



Hultskolan

Likabehandlingsplan

Plan för att förebygga och motverka diskriminering samt
kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Skola, förskoleklass och fritidshemmet



Ansvarig för planen
Lise-Lott Andersson
Rektor, Hultskolan

Bakgrund:

SKOLLAGEN (SFS 2010:800)

Den 22 juni 2010 beslutade riksdagen om en ny skollag, SFS 2010:800. Lagen trädde i kraft 1 augusti 2010 och ska tillämpas på utbildningar från och med den 1 juli 2011. Ändringar i skollagen genomförs 2018 ang. benämning kön som ska benämnas, könstillhörighet.

Bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling som i nuvarande skollag, SFS 1985:1100 finns i kap. 14 a har i den nya lagen flyttats till kapitel 6.

I 6 kap.10 § har införts en förtydligande avseende personalens skyldighet att informera rektor och huvudmannen: Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är nu skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen

Det skall på varje skola finnas väl genomtänkta metoder för åtgärder och uppföljning då det finns misstanke om att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier av någon form, har förekommit. Det främjande och förebyggande arbetet och metoder för åtgärder samt uppföljning, skall finnas samlat i likabehandlingsplanen. Planen har arbetats fram av personal på skolan den skall följas upp en gång per läsår. Diskrimineringslagens tredje kapitel ändrades den 1 januari 2017 vilket bland annat innebar att kravet på likabehandlingsplan försvann. Observera att skollagens regler om kränkande behandling är oförändrade.

Skolans nationella mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Övriga lagar och konventioner som skolorna ska följa är:

DISKRIMINERINGSLAGEN (Ny fr.o.m 2017)

Här tas alla former av diskriminering upp och lagen gäller både på skolor och i övriga samhället. Lagen behandlar relationerna barn – barn, barn – vuxen, vuxen – barn och vuxen – vuxen.

ARBETSMILJÖLAGEN

Lagen omfattar alla personer på en arbetsplats. På en skola innebär det alla elever samt alla vuxna som på olika sätt är inblandade i skolans verksamhet eller vistas inom skolans byggnader. Arbetsgivaren är skyldig att planera och organisera verksamheten så att alla inkluderas och ingen särbehandling uppstår. Det skall finnas klara rutiner så att man kan förebygga, utreda och följa upp samt ge stöd och hjälp.

SALAMANCA-KONVENTIONEN/DEKLARATIONEN

Barn har rätt till att deras unika egenskaper tas till vara. Alla barn har rätt att vara olika och mångfalden skall ses som en resurs. Barn har rätt att ingå i en anpassad verksamhet där varje barn är integrerat och inkluderat.

FN:S KONVENTION OM BARNS RÄTTIGHETER (Art 1,3,10,28,29)

Alla barn ska skyddas mot diskriminering bland annat via lagar och förordningar. Barn skall skyddas mot fysiskt våld, vanvård och så vidare. Vuxna/institutioner skall anmäla vid ev. misstanke. Barn har rätt till utbildning och där skall disciplin och ordning upprätthållas. Barn skall förberedas till att bli goda medborgare.

LGR 11 – läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet

Skolans värdegrund innebär att ingen skall utsättas för kränkande behandling. Alla tendenser skall motverkas och skolan är skyldig att främja, förebygga, motverka och åtgärda vid uppkomsten eller misstanken om eventuell kränkande behandling.

Mål och visioner

Vårt mål är att alla, både barn och vuxna, på skolan ska kunna känna tillit, trygghet och respekt för varandra.

Vi vill förhindra att alla former av kränkande behandling, trakasserier samt diskriminering uppstår. Om detta ändå sker vill vi ha effektiva metoder för att det omedelbart ska upphöra. Ett mål är att det främjande och förebyggande arbetet ska bli en del av ordinarie undervisning och utarbetas så att det är enkelt att genomföra och utvärdera.

Med kränkande behandling menar vi när någon blir behandlad på ett icke acceptabelt sätt som kränker personens värdighet. Nedanstående handlingar tolereras inte och åtgärder vidtas omedelbart om vi får kännedom om eller misstänker, att någon av nedanstående handlingar förekommer.

Vi delar upp det i följande begrepp:

Kränkningarna mellan barn

-fysiska ex slag, sparkar och knuffar

-verbala ex hot, svordomar, öknamn

-psykosociala ex utfrysning, grimaser, medveten uteslutning, viskningar

-text- och bildrelaterade ex SMS, lappar, mail, internetsidor, mobilkort/filmer

Kränkningar mellan vuxen – barn/barn – vuxen

- fysiska ex slag, sparkar och knuffar
- verbala ex hot, svordomar, öknamn, ironi, ”prata över huvudet”
- psykosociala ex ignorera, respektlöshet (att inte lyssna), medveten orättvisa
- text- och bildrelaterade ex SMS, lappar, mail, internetsidor mobilkort/filmer

Annan kränkande behandling är uppträdanden som kränker någons värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.
(Diskrimineringsgrunderna, se nedan)

Diskriminering,

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder som avses

- 1. [kön](#): att någon är kvinna eller man. (skollagen föreskriver ordet **könstillhörighet**)
- 2. [könsöverskridande identitet eller uttryck](#): att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
- 3. [etnisk tillhörighet](#): nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- 4. [funktionsnedsättning](#): varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
- 5. [sexuell läggning](#): homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
- 6. [ålder](#): uppnådd levnadslängd.
- 7. [religion](#) eller annan trosuppfattning

Det finns olika former vid händelser av diskriminering, de är

- [direkt diskriminering](#)
- [indirekt diskriminering](#)
- [bristande tillgänglighet](#)
- [trakasserier](#)
- [sexuella trakasserier](#)
- [instruktioner att diskriminera.](#)

Förbud mot repressalier

Den som har anmält diskriminering eller påtalat att en aktör bryter mot diskrimineringslagen har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avvisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier.

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck; Att få för eller nackdelar på grund av sitt kön eller när skällsord som syftar till personens kön, är diskriminering. Förklaring till kön: Kvinnor, män och transsexuella

kan bli diskriminerade på grund av kön. En person som är transsexuell kan vara någon som vill ändra kön eller som har ändrat kön. Könsöverskridande identitet eller uttryck

Min identitet är min bild av mig själv. Den som inte känner sig som kvinna och inte heller känner sig som en man har en identitet som är könsöverskridande. DO använder ordet könsidentitet. En transperson har en könsidentitet som överbrygger de vanliga gränserna. Det är förbjudet att diskriminera en transperson.

En man som klär sig som en kvinna ska inte behandlas annorlunda.
En kvinna som klär sig som en man ska inte heller behandlas annorlunda. Det kan vara diskriminering.

Etnisk tillhörighet; att bli förolämpad eller hotad med ord som anspelar på etniska tillhörigheten.

Jordklotet är fullt av människor. Vi kommer från olika länder, olika nationer.

Vi har olika nationaliteter till exempel finländare, svenskar och polacker. Alla människor har olika hudfärg. Vi kommer från olika kulturer. Vi kan tillhöra olika folk och bo i samma land. Det kan kallas att vi har olika etniska bakgrunder. I lagen kallas det för etnisk tillhörighet. Till exempel har samer sin etniska tillhörighet och romer har sin etniska tillhörighet

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. En människa kan till exempel vara både same och svensk. En annan människa har sin etniska bakgrund i Afrika, men är född i Sverige. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla människor kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Om du behandlar en människa annorlunda för att du tycker att hon är annorlunda kan det vara diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning; Det är förbjudet att diskriminera på grund av religion eller tro. Kristendom och islam är exempel på religioner. En annan trosuppfattning kan vara ateism.

Den som är ateist tror inte på någon Gud alls. Man får inte låta omdömen/betygssättning påverkas av personens religionstillhörighet Religion eller annan trosuppfattning

Funktionshinder; att inte bli erbjuden rätt hjälp för att kunna tillgodose sig undervisningen på samma villkor som andra elever. Att inte erbjudas andra alternativ vid t.ex. friluftsdagar. En människa kan ha en funktionsnedsättning.

Nedsatt syn eller nedsatt hörsel är exempel på det. Den som har en allergi mot jordnötter eller har svårt att gå har också en funktionsnedsättning.

Ibland gör det saker krångligare. I bland spelar det ingen roll om man är allergisk mot jordnötter eller inte. Det beror på var man är och hur miljön där ser ut.

Det går inte att se alla funktionsnedsättningar. Några är osynliga. Du kan inte se att en person har problem inne i magen. Det kan till exempel vara problem med mage och tarmar eller oro och ångest. Du kan heller inte se om någon behöver extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still. En lättläst text är nödvändig för några, men kan vara bra för alla.

Ålder: Ålder berättar hur gammal en människa är, hur många födelsedagar man haft. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hennes ålder. Det kan vara diskriminering.

Tillgänglighet: När en person missgynnas p.g.a. att man inte åtgärdar de hinder som den funktionsdrabbade upplever. Ett exempel på åtgärder kan vara att ta bort trösklar, läsa upp matsalsmenyn eller att erbjuda hjälpmedel som behövs för att kunna delta i skolans arbete och aktiviteter.

Skolan ska undersöka risker eller hinder, analysera, åtgärda och följa upp.

Arbetet ska ske kontinuerligt och dokumenteras.

Lägesbeskrivning och undersökta risker och hinder av läsåret 2017/2018

Uppstarten: Gemensamt förhållning och klassrutiner vi läsårstarten. Viktigt med tydlig start och slut av lektionerna.

Vuxna bestämmer vilka som arbetar tillsammans och placeringen i klassrummet. Detta har alla gjort och det är bra.

Vuxenrådet har haft kontinuerliga träffar under året. Vuxenrådet består av rektor, 2 st lärare, kurator och representant från fritids. Målet har varit att vi ska ha personal från olika personalgrupper som arbetar inom olika delar av skolans verksamhet.

Vi, lärare och elever, har under året fortsatt att jobba med trygghet, studiero, strukturer och beröm. Skolan har fortsatt arbeta, gemensamt med struktur och rutiner för att vara samspelade. Under året har personalen gått utbildning och fått handledning i lågaffektivt bemötande. Personalen har därefter arbetat med lågaffektivt bemötande efter Ross Greenes modell under året.

Vi har jobbat aktivt med skolans värdegrund, vi använder mobbningsringen som förklaringsmodell. Alla elever har klassvis tillsammans med kuratorn fått gå igenom mobbningsringen som en modell och på så vis fått kunskap om ett sätt att försöka förstå reaktioner och mekanismerna vid kränkning- mobbning.

Alla föräldrar har informerats om vår likabehandlingsplan. Alla föräldrar har fått information om vår handlingsplan gällande kränkningar, mobbning och konflikter.

Eleverna har en återkommande punkt på dagordningen i klassråd och elevråd som handlar om värdegrunden. På möten skrivs minnesanteckningar och protokoll.

Hela skolan har haft tvärgruppsarbete under bl.a. jultema och skoljogg. Att arbeta i tvärgrupper har slagit väl ut. De äldre eleverna tar ett stort ansvar i grupperna och aktiviteterna upplevs som roliga och lärande. Det arbetet vill vi fortsätta med.

Alla lärare har varit ute på måndagsrasten eftersom måndagar var en dag som var mer rörig än de andra dagarna. Åk 6 har på fredagarna, förmiddagsrasten haft ansvar för rastaktivitet, det har varit uppskattat av eleverna

Eleverna i åk 5 och 6 har tagit ansvar för den så kallade trygghetsvandringen. De har tillsammans med alla elever på skolan gått runt och dokumenterat risker och hinder på skolan

Eleverna önskar en utökad tillsyn i omklädningsrummen, där det kan kännas otryggt.

Andra platser som kan upplevas otrygga är fotbollsplanen, bandyplanen och kullen.

På förmiddagsraster är minst två vakter ute och därutöver assistenter. En rastvakt ska vara vid fotbollsplanen och förslagsvis den andra framför skolan.

Vi har skickat ut information om vårt arbete till alla föräldrar och där bland annat beskrivet hur vi ser på att ”rättvist är olika”, vi har också beskrivet vikten av artighet och beröm samt tacksamhet.

Vi har också diskuterat goda råd som vi givit till varandra och därefter dokumenterat vårt gemensamma förhållningstänk

Detta kan bli bättre, 2018-2019

Följande vill vi utveckla för att skapa en trygg lärandemiljö där likabehandling och kunskapen är i centrum:

- Vi ska fortsätta att jobba aktivt med skolans värdegrund, vi använder Mobbningsringen som förklaringsmodell. Alla elever ska kunna modellen och metoden. Kurator kommer att utbilda, informera och diskutera med alla klasser.
- All undervisande personal ska fortsätta att vara på plats för att möta upp eleverna vid lektionsstart.
- Alla lärare följer överenskomna rutiner efter rast. Dvs. låt eleverna komma in en i taget, fråga om de har avslutat rasten!
- Vi verkar för att eleverna ska känna igen våra normer dvs. handlingsregler.
- Alla följer regler och vi jobbar aktivt för att hålla dem levande.
- Betydelsen av ordet respekt ska genomsyra hela verksamheten, lärarna har lektioner om innebörden och arbetar med exempel.
- Kunskaper, höga förväntningar och ett gott bemötande ska vara i fokus i allt arbete och i olika former av aktiviteter. Eleverna ska veta att ansträngning lönar sig
- Vuxennärvaron i omklädningsrum och rast skall finnas, för att förebygga kränkningar.
- Alla lärare är ute på måndagsrasten som rastvakter och deltagare i planerade aktiviteter.

- På förmiddagsraster är minst två vakter ute och assistenter. En rastvakt ska cirkulera vid fotbollsplanen och kullen. En rastvakt ska vara framför skolan vid bandyplanen
- Alla; elever föräldrar lärare m.fl. ska informeras om likabehandlingsplanen och efterföljande diskussion ska dokumenteras.
- Vi ger eleverna beröm för sina ansträngningar och artighet. Vi ska fortsätta jobba vidare med lågaffektivt bemötande.
- Vi skickar ut en kortversion till vårdnadshavare med våra likabehandlingstankar i informationsbladet.
- Lärare skickar information via veckobrev vad som är på gång i vårt likabehandlingsarbete.

Uppföljning/Utvärdering

Samtal efter raster, samtal-diskussion på klassråd och elevråd. Resultat och analys samt förslag på åtgärder efter central och lokal enkät. Uppföljning i Elevråd, Brukarråd och skolans vuxenteam.

Vuxenteam träffas kontinuerligt för att undersöka, fånga upp, analysera och åtgärda samt utvärdera. Vi checkar av vår organisation och innehåll på raster eller annat i organisationen som kan hindra eller påverka.

Handlingsplan när kränkande behandling/diskriminering uppstår.

- Skolan får besked om misstänkt kränkande behandling/diskriminering eller trakasserier och ska skyndsamt utreda. Den som tar emot anmälan fyller i anmälningsblanketten. All information dokumenteras skriftligt enligt den framtagna mallen av "Barn och utbildningssektorn". Rektor anmäler alla fall bedömda som kränkningar eller trakasserier till huvudmannen.
- Någon ur Vuxenrådet informeras och denne tar i sin tur kontakt med övriga i gruppen samt rektor. Gruppen bestämmer vem/vilka som ansvarar-utredare för det aktuella "fallet" d.v.s. vem som samtalar med vem och när det lämpligast sker.
- De ansvariga samlar in information från berörda, d.v.s. uppgiftslämnaren, den utsatta eleven, samt ev. elever/vuxna som på annat sätt är inblandade.
- Berörda pedagoger informeras om att samtal med vissa elever kommer att ske. Det barn som blivit utsatt för kränkningar/trakasserier förbereds för att samtal kommer att äga rum. De barn som utsatt annat barn informeras däremot inte i förväg. Alla samtal sker med två vuxna (**om möjligt**) och ett barn. En vuxen för samtalet och den andre dokumenterar. Ibland förekommer samtal i grupp. Eleverna får möjlighet att själva berätta om samtalen för sina föräldrar. Någon ur Vuxenrådet, utredare, lärare alt. rektor ringer alt mailar, dock i undantagsfall, och informerar föräldrarna om vad som framkommit på de olika samtalen.
- Klassläraren informeras om vad som framkommit under samtalet. Om Vuxenrådet gör bedömningen att händelserna är utredda och har upphört, lämnas uppföljningen över till klassläraren som dokumenteras. Plan kan upprättas.

Om Vuxenrådet gör bedömningen att händelserna är av allvarigare karaktär och/eller har inträffat vid flertalet tillfällen och/eller troligtvis inte kommer att upphöra i och med samtalen sköter Vuxenrådet det fortsatta arbetet. Då upprättas en handlingsplan på individ, grupp samt organisationsnivå. Det innebär bland annat täta uppföljningssamtal och uppsikt/kontroll med alla inblandade elever samt täta föräldrakontakter skriftligt eller muntligt. Vid behov kallas till elevkonferens. Dokumenteras.

- När en vuxen person på skolan, kränker en elev, ligger ansvaret på rektor att utreda, dokumentera och åtgärda samt följa upp. Rektor kontaktar och samverkar med föräldrar.
- När en elev kränker en vuxen personal på skolan, ansvarar rektor för utredning, dokumentation och åtgärder samt uppföljning. Samverkan kan sedan ske tillsammans med fackliga ombud. (se arbetsmiljölagen)
- Vid allvarigare händelser i form av brott eller att man misstänker att barn far illa finns en anmälningsskyldighet till socialtjänsten.
- Vid vissa tillfällen ska skolan kontakta polis eller arbetsmiljöverket. (Vid allvarigare händelser såsom t.ex., alvarliga hot, misshandel eller bärande av farliga föremål)

Ansvarsfördelning

***Rektor/skolledning**

- följa skolans värdegrund och regler
- vara en god förebild för vuxna och elever
- ett övergripande ansvar för att tid och resurser avsätts till förebyggande arbete (upprättande av gemensamma normer och regler, psykosociala enkäter mm)
- pågående arbeten/fall (stöttning av personal vid t ex samtal med föräldrar) - fortbildning
- uppföljning, kvalitetssäkra
- undersöka. Utreda följa upp och åtgärda
 - ansvarar för delegering av arbetet
- tillsammans med Vuxenrådet, utvärdera och följa upp likabehandlingsarbetet
- göra anmälan till huvudman, socialtjänsten, polis eller arbetsmiljöverket.

***Personal**

- följa skolans värdegrund och regler
- vara en god förebild för eleverna, skapa relationer
- agera/säga till direkt när man ser att kränkande behandling förekommer, följa upp och återkoppla till elever.
- anmälan till rektor och/eller socialtjänsten
- rapportera till rektor vid kännedom om att kränkande behandling förekommit

- främjande och förebyggande arbete med resp. barngrupp ex gruppindelningar sköts alltid av vuxen, ge eleverna metoder för kamratsamtal, regelbundna värdegrundssamtal, utvärderingar, gruppövningar mm.
- skapa trygghet och arbetsro i klassrummet.
- på föräldramötena ska klassläraren ta upp ordningsreglerna samt diskutera dilemman som hör till värdegrundsarbetet.
- Informera kontinuerligt om vårt likabehandlingsarbete i tex veckoinformation

***Vårdnadshavare**

- följa skolans värdegrund och regler
- vara en god förebild för sina barn
- lyssna på sina barn/vara uppmärksam på signaler från barn eller vuxna.
- ta kontakt med lärare eller rektor när de får reda på om något hänt.

***Elever**

- följa skolans värdegrund och regler
- respektera alla barn och vuxna
- vara aktiv och medverka vid värdegrundsarbetet i resp. klass - säga till den elev eller vuxen som inte följer våra regler.

***Vuxenrådet**

- följa skolans värdegrund och regler
- vara en god förebild för eleverna
- undersöka, utreda och följa upp och åtgärda signaler/anmälningar om att kränkande behandling förekommer.
- fördela arbetet så att alla känner sig delaktiga
- tillsammans med rektor följa upp och utvärdera Likabehandlingsarbetet inför varje nytt läsår.

I Vuxenrådet ingår följande personer:

Lise-Lott Andersson (rektor)

Jenny Svae (lärare)

Lisa Ekholm (lärare)

Petra Karlsson (kurator)

Personalrepresentant från fritids

Eksjö 2018 08 31

Lise-Lott Andersson

Petra Karlsson

Lisa Ekholm

Jenny Svae