

# Grevhagsskolan Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Lsåret 2018-2019



# Grevhagsskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Grunduppgifter

### **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Skola, Grundsärskolan, Förskoleklass och Fritidshem.

### **Ansvariga för planen**

Rektorerna i samarbete med Trygghetsteamet.

Trygghetsteamet består av Kurator Evelina Storm, som också är sammankallande.

Övriga: Emma Ljung, Marianne Falkros, Helen Persson, Lotta Palmgren.

### **Vår vision**

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

### **Planen gäller från**

2018-08-21

### **Planen gäller till**

2019-08-20

### **Elevernas delaktighet**

På elevrådet deltar eleverna i utvärderingen och lämnar synpunkter eller förslag på eventuella åtgärder.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare blir delaktiga genom att pedagogerna på höstterminens föräldramöte informerar om planen och läsårets fokusområden.

### **Personalens delaktighet**

Trygghetsteamet består av representanter från olika personalgrupper. Teamet upprättar planen utifrån kartläggning och utvärdering. Vid utvärdering i slutet av läsåret deltar samtlig personal.

### **Förankring av planen**

Varje klasslärare går igenom och diskuterar planen tillsammans med eleverna. Personal uppdaterar sig angående planens innehåll vid skolstart.

Planen finns med på hemsidan.

## Utvärdering

### ***Hur fjolårets plan har utvärderats***

Vid de sista dagarna på vårterminen fick personal och elever utvärdera arbetet med likabehandlingsplanen. Efter det har Trygghetsteamet sammanställt utvärderingen.

### ***Resultat av utvärderingen av fjolårets plan***

Språket är det som behöver arbetas med i stor utsträckning. Många har ett språk som inte är förenligt med god värdegrund.

Vi behöver arbeta mer främjande och förebyggande. Vi vill med kuratorshjälp få till ett mer främjande och förebyggande arbetssätt. Kuratorn kommer att vara den som håller samman detta arbete.

Vi vill bibehålla och utvecklas vårt arbete kring "rastskoj". Aktiviteter för eleverna under lunchrasten.

### ***Årets plan ska utvärderas senast***

2019-06-15

### ***Hur årets plan ska utvärderas***

Genom att samtliga pedagoger utvärderar utifrån Trygghetsteamets frågeställningar och att all personal träffas i slutet av vårterminen -19 för att diskutera främjande och förebyggande arbete.

Varje klasslärare utvärderar tillsammans med eleverna med hjälp av en enkät som Trygghetsteamet tar fram.

### ***Ansvarig för att årets plan utvärderas***

Rektor i samråd med Trygghetsteamet.

## Insatser läsåret 18/19

### Främjande

Skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever.

Det främjande arbetet handlar om att all personal arbetar utifrån principen om allas lika värde. All undervisning genomsyras av ett demokratiskt synsätt och arbetssätt.

Vi använder oss samarbetsövningar, klassrumsmassage m.m.

Under läsåret fokuserar all personal på ledarskapet i klassrummet.

Personalen på fritids träffas regelbundet för att diskutera lågaffektivt bemötande.

### Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att minska riskerna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Årets mål är att arbeta förebyggande med att skapa trygga raster och att alla på skolan arbetar med diskrimineringsgrunderna under hela läsåret.

Elever behöver få undervisning i hur man förhåller sig till varandra på nätet. Det finns också funderingar på om man ska tidigarelägga informationen på föräldramötet till år två.

Vi arbetar främst i form av samtal och olika värderingsövningar. Vår utgångspunkt är U:et, en modell kring mobbning.

## Åtgärdande

Grevhagsskolan har tydliga rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när en elev kränks eller trakasseras av andra elever.

När en personal på skolan får kännedom om att en elev blivit utsatt för kränkning, diskriminering eller trakasserier i verksamheten vidtar skolan åtgärder. Alla former av kränkningar anmäls till rektor.

- Vi genomför enkäter vid flera tillfällen för att kartlägga elevers upplevelse av kränkning, diskriminering eller trakasserier.
- Vi arbetar aktivt för att skapa en trygg rastmiljö.
- Vi arbetar med att samtala och reflektera kring de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder) för att alla ska öka sin förståelse för diskriminering.

## Rutiner vid uppkomna situationer

Den som får kännedom om att någon kränks, diskrimineras eller trakasseras ska vända sig till klasslärare, rektor, skolsköterska, kurator eller andra medlemmar i Trygghetsteamet.

### ***Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks eller trakasseras av andra elever***

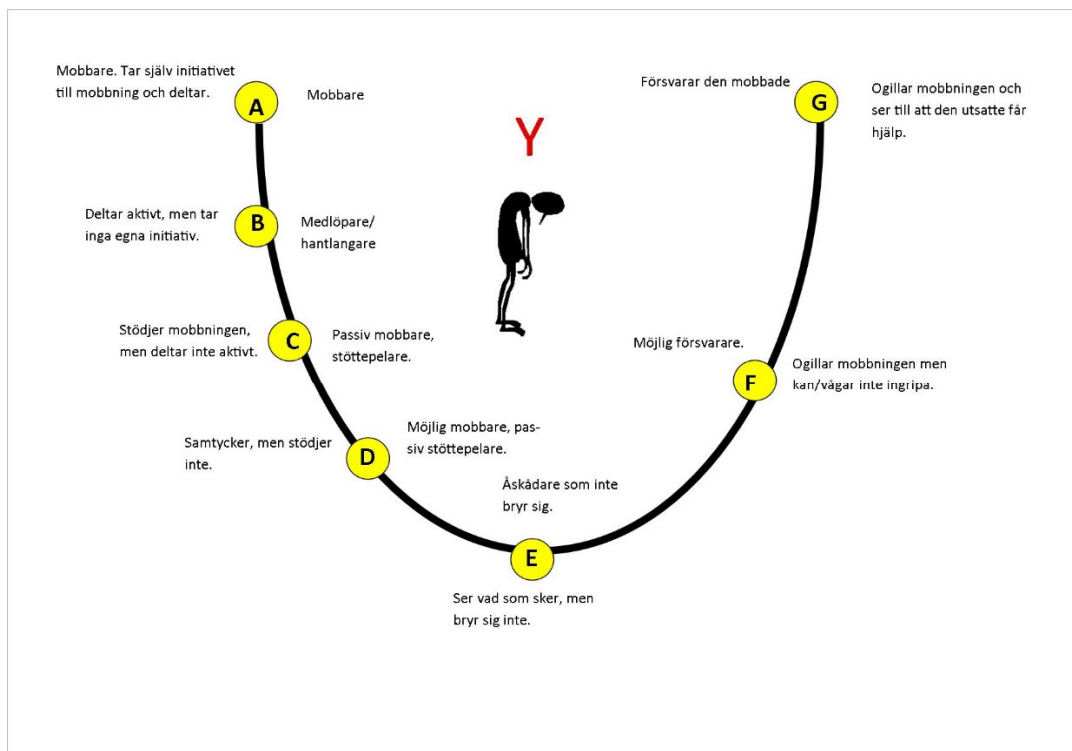
1. Problem uppstår. Anmälan skickas till huvudman enligt anvisad blankett. Rektor ansvarar.
2. Två personer från Trygghetsteamet samtalar med både offer och utövare, var för sig.
3. Samtalen dokumenteras alltid.
4. Efter samtal kontaktas alltid vårdnadshavare samma dag.
5. Uppföljande samtal.

### ***Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks, diskrimineras eller trakasseras av personal***

Rektor har ansvar för att utreda, åtgärda, dokumentera samt följa upp. När en elev upplever sig kränkt ska denne eller dennes vårdnadshavare ta kontakt med rektor eller någon i Trygghetsteamet.

### ***Ansvarsförhållande***

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.



## Konfliktskalan

Måste lösas direkt

Kan vänta till tid finns

Kan lösas på egen hand

## Begreppsförklaring

Här följer en förklaring av de olika begreppen som används i skolans likabehandlingsplan.

**Kön** - omfattar könsdiskriminering (Kvinna - Man)

**Etnisk tillhörighet** - Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet.

**Etnicitet** - Identifikation med och känsla av tillhörighet till en etnisk grupp. En person kan ha fler etniska tillhörigheter exempelvis kan man som född i Sverige vara rom, same, svensk, kurd m.m.

**Religion eller annan trosuppfattning** – Elever ska inte inom förskolan/skolan bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Alla elever har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro.

**Annan trosuppfattning** - Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, tex. buddhism, ateism m.fl.

**Funktionsvariation**- Funktionsvariation är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Graden av funktionsvariation har ingen betydelse. Funktionsvariation innefattar allt från allergi, dyslexi, hörsel och synskada samt neuropsykiatriska funktionsvariationer som exempelvis ADHD och autismspektrumtillstånd.

**Sexuell läggning** - Omfattar homosexualitet, bisexualitet, heterosexualitet och pansexualitet.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck** – eller könsidentitet, omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de könsidentiteter som tillhör den nu rådande normen). För att omfattas av detta skydd måste detta uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

**Ålder** – skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen drabbar generellt yngre och äldre.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder:

- vid tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.
- om det finns berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI.

**Diskriminering** - När elever behandlas sämre än andra pga. någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringen kan vara *direkt* eller *indirekt*.

**Kränkande behandling** - Uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet.

**Trakasserier** - Uppträdande som kränker ett barns värdighet och har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är trakasserier även när ett barn eller en elev kränks pga. en förälders sexuella läggning, funktionshinder m.m.

**Främjande likabehandlingsarbete:**

Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.

Omfattar alla diskrimineringsgrunderna

Stärka de positiva förutsättningarna i skolans likabehandling. Det riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning samt är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Exempel:

Att ge alla elever lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

Att i skolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.

**Förebyggande likabehandlingsarbete:**

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer.

Exempel:

Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov.

Att ha rastvakter som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.

**Åtgärdande likabehandlingsarbete:**

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

Detta innebär att skolan måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

