

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan

*Denna plan grundar sig på bestämmelser i 6 kap Skollagen (2010:800),  
diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om elevers  
deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.*

Planen omfattar Furulundsskolan  
och gäller från och med 2019-10-21 till och med 2020-06-12.

Planen fastställdes av Furulundsskolans rektorer i oktober 2019



## 1. Vision

Furulundsskolan är en skola där vi känner oss trygga och delaktiga

Var och en har tilltro till sin egen förmåga och alla hjälper varandra att nå såväl kunskapsmål som egna mål

## 2. Ansvarsfördelning

### 2.1 Ledningsfunktion

Det är **rektoreernas ansvar** enligt lag att:

- Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten på Furulundsskolan.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter och att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, trakasserier på diskrimineringsgrunderna, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling.
- Årligen upprätta och utvärdera en plan mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal och elever (och om möjligt även vårdnadshavare).
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling.
- Om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

### 2.2 Personal

Det är **all personals ansvar** att:

- Känna till och följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Ifrågasätta och reflektera över vilka normer och värderingar man själv förmedlar. Fortlöpande samtal/diskussioner förs om detta i ämneslaget.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller kränkande behandling misstänks, anmäls eller upptäcks.
- Dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt diskriminering eller kränkande behandling, och de åtgärder som vidtas.
- Bevaka att utredda fall av diskriminering och kränkande behandling följs upp (**trygghetsgruppen**).

### 2.3 Elever

Det är **alla elevers gemensamma ansvar** att:

- Inte utsätta andra för kränkande behandling.
- Säga till personal om diskriminering och kränkande behandling förekommer på skolan.

### 2.4 Vårdnadshavare

Det är **alla vårdnadshavares ansvar** att:

- Informera skolan om de får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

## 3 Upprättande av plan, inflytande och delaktighet

### 3.1 Mål med upprättandet

Skolan ska ha aktuell och utvärderingsbar plan mot diskriminering och kränkande behandling, som är känd av all personal, alla elever och deras vårdnadshavare/föräldrar.

### 3.2 Delaktighet vid upprättande

Furulundsskolan skolledning utarbetade planen mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med skolans trygghetsgrupp i början av oktober 2019.

#### Elevernas och vårdnadshavarnas delaktighet

Efter att skolledningen utarbetat planen fick klassråden<sup>1</sup>, elevrådet<sup>2</sup> och brukarrådet<sup>3</sup> möjlighet att lämna synpunkter på planens innehåll och ge egna förslag.

#### Personalens delaktighet

Efter att skolledningen utarbetat planen fick all personal på Furulundsskolan möjlighet att lämna synpunkter på planens innehåll efter att förslaget presenterats på en arbetsplatsträff (APT).

### 3.3 Fastställande

Furulundsskolans rektorer fastställer slutgiltigt planen under oktober månad.

### 3.4 Förankring av planen

Den fastställda planen publiceras på skolans hemsida och i skolans lärportal edWise.

Under pedagogernas planeringsdagar och på elevernas handledningstid går den fastställda planen igenom. Klassråden och elevrådet diskuterar planens innebörd och innehåll.

Vårdnadshavarna får planen presenterad för sig på föräldramöte och brukarråd.

Vidare arbetar skolan fortlöpande med frågor som rör likabehandling och integration, ibland i form av temadagar och genom diskussioner som förs på elevernas handledningstid utifrån aktuella händelser och situationer. Trygghetsgruppen ansvarar.

## 4 Uppföljning och utvärdering av 2019/2020 års plan

Uppföljning och utvärdering av Furulundsskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling redovisas i den årliga kvalitetsredovisningen enligt förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet:

*3 a § I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100) redovisas. Förordning (2008:945).*

Trygghetsteamet summerar därför läsårets insatser i juni 2020.

<sup>1</sup> Varje klass har klassråd vid tre tillfällen per termin. Klassrådet består av alla klassens elever.

<sup>2</sup> Elevrådet består av en representant från varje klass, och möten hålls tre gånger per termin.

<sup>3</sup> Brukarrådet består av föräldrarepresentanter från alla klasser. Möten hålls två gånger per termin.

## 5 Utvärdering av 2018/2019 års plan

De planerade aktiviteterna, både de främjande och åtgärdande, genomfördes inte till fullo under läsåret 2018/2019.

Organisationen kring arbetet behöver utvecklas och beslut fattas av rektor tillsammans med trygghetsteamet att revidera planen mot diskriminering och likabehandling. Detta arbetet påbörjas vid terminsstart och det är angeläget att planen implementeras så att innehållet i den är väl känt hos både elever, personal och vårdnadshavare.

### 5.1 Anmälan till huvudman om kränkande behandling

Totalt anmäldes 30 fall av kränkande eller diskriminerande behandling till huvudmannen. Samtliga ärenden är avslutade.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsgruppen, bestående av skolans elevcoacher, kurator, skolsköterska, rektorer och lärarrepresentanter, har varit delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

## 6 Plan mot diskriminering

### 6.1 Definition av diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ålder, funktionsnedsättning eller sexuell läggning.

### 6.2 Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Arbetet riktas mot alla och är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

- Eleverna ska få kunskap om sina rättigheter och skyldigheter.
- Skolan för regelbundna samtal med elever, personal och vårdnadshavare kring normer, värderingar och relationer.
- I allt arbete är skolans personal aktivt närvarande vuxna och möter eleverna med verkligt intresse.
- Praktiskt arbete med denna plan.

### 6.2.1 Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck

Tjejer och killar ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

#### Aktiviteter för att nå målet:

- Vi erbjuder alla elever samma aktiviteter
- Vi ger lika stort talutrymme till flickor och pojkar (t ex genom att gå laget runt)
- Personalen ökar sin medvetenhet kring genusfrågor
- Personalen observerar varandras förhållningssätt i bemötandet av eleverna och analys av pojkars och flickors resultat i skolan.

Tidpunkt: Kontinuerligt under läsåret

Ansvarig: Handledare och ämneslag/arbetslag

### 6.2.2 Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Skolans verksamhet präglas av att alla människor har lika värde oberoende av etnisk bakgrund eller religion.

#### Aktiviteter för att nå målet:

- Vi samarbetar på Furulundsdagen där elever delas in i grupper med elever från förskola-årskurs 9. Grupperna genomför samarbetsövningar tillsammans för att lära känna varandra och att hjälpa varandra att klara av olika uppgifter
- Vi erbjuder elever i årskurs 7 en föreläsning med Charbel Gabro kring identitet och kulturkrockar
- Vi erbjuder vårdnadshavare till elever i årskurs 7 samt personal på skolan en föreläsning på föräldramötet i årskurs 7 kring identitet och kulturkrockar

Tidpunkt: Ht 2019

Ansvarig: Rektorer och handledare

### 6.2.3 Funktionsnedsättning

Alla, både elever och personal, behöver ha förståelse för andras situation och för vad ett funktionshinder kan innebära. Alla elever ska ha möjlighet att delta i skolans aktiviteter.

#### Aktiviteter för att nå målet:

- Miljön och undervisningens innehåll anpassas så att elever med funktionshinder kan delta tillsammans med jämnåriga i undervisning och rastaktiviteter på likvärdiga villkor.

Tidpunkt: Kontinuerligt pågående arbete

Ansvarig: Undervisande pedagog / ämneslag /arbetslag/ rektor

#### 6.2.4 Sexuell läggning

Skolans verksamhet präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar, levnadssätt och familjesammansättningar.

##### Aktiviteter för att nå målen:

- Elevhälsopersonalen HBTQ-certifierades under höstterminen 2018
- Elevhälsan och biologilärarna samarbetar om sex- och samlevnadsundervisningen

Tidpunkt: Ht 2019

Ansvarig: Elevhälsan

#### 6.3 Kartläggning och nulägesanalys

- **Elevenkät, höstterminen 2019**  
Enkäten besvaras av alla elever på Furulundsskolan. Resultaten diskuteras i klassråd och elevråd och presenteras därefter vid arbetsplatsträff där all personal deltar. Skolans trygghetsteam arbetar sedan vidare med de risker som behöver åtgärdas.

#### 6.4 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker för diskriminering som finns i verksamheten. Det omfattar områden som i kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

## 7 Plan mot kränkande behandling

### 7.1 Definition av kränkande behandling

Kränkande behandling är en handling som kränker en elevs värdighet och den kan utföras av en eller flera personer – och rikta sig mot en eller flera elever.

Kränkningar kan vara synliga och handfasta, likaväl som dolda och subtila. De kan även komma utanför skoltid, till exempel via telefon eller internet.

Några exempel på kränkande behandling är ryktesspridning, nedsättande tilltal, förlöjliganden, fysiskt våld, utfrysning och hot.

## 7.2 Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i skolans verksamhet. Arbetet riktas mot alla och bedrivs som en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Arbetet utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och att utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

### Aktiviteter för att nå målen:

- Att utöka ”trygghetsbanken” med bra övningar som personalen kan använda för att stärka individer och grupper.

Tidpunkt: Ht 2019

Ansvarig: Trygghetsgruppen

### 7.2.1 Mål

Alla elever ska utveckla tillit och självförtroende och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen.

### Aktiviteter för att nå målen:

- Samtal kring målet i utvecklingssamtalet
- Skolan har elevskyddsombud som alla elever kan vända sig till
- Skolan har ett trygghetsteam som alla elever kan vända sig till

Tidpunkt: Kontinuerligt pågående arbete

Ansvarig: Respektive pedagog / arbetslag / rektor

## **8 Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av annan elev**

I varje situation avgörs via diskussion med den personal som först har sett eller fått information om händelsen/handleddare/trygghetsgrupp vem som har ansvar för utredning.

### **8.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av elev**

1. Den personal som först har sett eller fått information om händelsen/handleddare/trygghetsgruppen gör skyndsamt en utredning av händelsen och informerar rektor samt övrig berörd personal. Vid misstanke om lagbrott överlämnas ärendet omedelbart till rektor som avgör om en polisanmälan ska göras.
2. Den personal som först har sett eller fått information om händelsen/handleddare/trygghetsgruppen samtalar med de inblandade eleverna och en dokumentation av händelsen görs. Dokumentationen lämnas till ansvarig för trygghetsgruppen samt administratör som anmäler till huvudman. Eleverna får en möjlighet att själva berätta för sina vårdnadshavare. Handleddare/trygghetsgruppen/den personal som först har sett eller fått information om händelsen talar med vårdnadshavarna senare samma dag.
3. Berörd personal samt eventuellt kamratstödarna håller kontinuerlig uppsikt över de inblandade eleverna.
4. Uppföljningssamtal genomförs efter 1-2 veckor.
5. Om det konstateras att det inte längre förekommer kränkningar avslutas ärendet och huvudman informeras om att ärendet avslutats och dokumentationen arkiveras.

### **8.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Vid misstanke om kränkningar mellan **vuxen och elev** vidtas följande åtgärder:

1. Rektor kontaktas omedelbart. Händelsen utreds och dokumenteras efter kontakt med uppgiftslämnare och berörda. Huvudmannen informeras.
2. Rektor samtalar med de inblandade och informerar vårdnadshavare.
3. Rektor avgör eventuella ytterligare åtgärder.
4. Rektor genomför uppföljningssamtal efter 1-2 veckor.



### 8.3 Rutiner för att utreda och åtgärda vid kränkning mellan vuxna

Vid misstanke om kränkning mellan **vuxen och vuxen** vidtas följande åtgärder:

1. Rektor informeras omedelbart.
2. Rektor samtalar med den som känner sig kränkt.
3. Rektor söker objektivt stöd från personalavdelningen, som stöttar i ärendet enligt ”Eksjö kommuns policy om kränkande särbehandling”.

## 9 Övrigt

### 9.1 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Rastvaktsschema upprättas för varje läsår.
- Utvecklingssamtal genomförs med varje elev varje termin.
- Enkäter genomförs enligt planen.
- Elevcoacherna finns till för alla elever på skolan och uppehåller sig i elevutrymmen på elevernas raster och håltimmar.
- Täta kontakter mellan alla vuxna på skolan. Detta gäller särskilt för att förebygga utsatthet bland våra elever.
- Trygghetsgruppens regelbundna möten kring elever som utsatts/misstänks utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.
- Elevskyddsombud utses i varje klass.
- Samarbete med föräldrar. Redan vid första föräldramötet innan eleven börjar i åk 7 uppmanas föräldrarna att snarast ta kontakt med handledare/skolledning vid kränkande behandling.

## 10. Furulundsskolans trygghetsgrupp

**Trygghetsgruppen består av följande personer:**

Linn Jatko, skolkurator  
 Linda Olofsgård, skolsköterska  
 Martina Nord, elevcoach  
 Jacob Folkesson, elevcoach  
 Ann-Sophie Larsson, rektor  
 Thomas Forsberg, bitr. rektor

Misstanke eller upplevelse av att någon elev utsätts för kränkande eller diskriminerande behandling meddelas omgående till någon i trygghetsgruppen.