



Dokumenttyp:	Plan
Beslutad av:	Rektor
Gäller för:	Hultskolan
Giltig från och med:	2026-08-18
Giltig till och med:	2027-08-16
Dokumentansvarig:	Rektor
Senast reviderad:	2026-08-28

Hultskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Inledning

Skolväsendet i Sverige ska vila på demokratins grund. En av demokratins pelare är tanken om alla människors lika värde. Detta värde ska finnas synligt i all vår verksamhet i och utanför klassrummet, det ska genomsyra vår organisation, våra strukturer och vårt bemötande.

I skolans uppdrag ligger att ha tydliga rutiner vid akuta händelser där individer utsätts, men vi behöver också arbeta främjande och förebyggande för att skapa trygga miljöer för alla våra elever oberoende av deras kön, könsuttryck eller identitet, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, ålder eller funktionsnedsättning. Arbetet mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är av stor betydelse för elevernas mående och är därför direkt kopplat till det förebyggande elevhälsoarbetet.

Lagar och förordningar

Arbetet mot diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) medan arbetet mot kränkningar regleras i Skollagen (2010:800). Både lagstiftningarna kräver att det ska finnas ett strategiskt och långsiktigt arbete i verksamheterna.

Diskrimineringslag 2008:567

Enligt diskrimineringslagen ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan samverkar med elever och personal i enlighet med 3 kap. 19 § diskrimineringslagen. Därutöver ges vårdnadshavare möjlighet till delaktighet genom

information, dialog och synpunkter på skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Skollagen 2010:800

Enligt skollagen ska det inom varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Varje skola ska årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrar så att ingen elev kränks. Den ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (kapitel 6, 6–8 §).

Skollagens olika kapitel som behandlar värdegrund, elevhälsa, kvalitet och inflytande, trygghet och studiero, säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte är också relevant lagstiftning i arbetet att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

FN:s konvention om barns rättigheter

FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen) sätter barnets perspektiv i fokus. Den tar bland annat upp barnets rätt till inflytande utifrån mognad och om barns rätt att få göra sin röst hörd i frågor som berör barnet. Dessa rättigheter är utgångspunkten i skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag.

Läroplanerna (Lgr22, Läroplan för anpassade grundskolan)

Läroplanen lyfter frågor kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i såväl skolans värdegrund och uppdrag, som i kursplanerna.

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motarbetas.

Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Behovet av kunskap om och diskussioner kring diskriminering, trakasserier och kränkningar och vad det kan betyda för individen och för samhället i stort, finns på olika sätt inskrivet i kursplanerna. Arbetet med barnrättskonventionen och de mänskliga rättigheterna återkommer till exempel som en röd tråd från förskoleklass upp till gymnasiet.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola årskurs 1 – 6 och fritidshem.

Ansvarig för planen

Rector, Malin Stenbäck, har det yttersta ansvaret för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Vår vision

Elever i Hultskolan möts av ett varmt och positivt engagemang från oss vuxna. Vår vision är "Hultskolan - en plats där du trivs, känner dig trygg och får kunskaper för livet."

Planen gäller från 2026-08-18 till 2027-08-16.

Delaktighet, förankring och information

Personalens delaktighet, förankring och information

Personalen deltar i kartläggningar, analyser och diskussioner med syfte att formulera förebyggande åtgärder. Personalen deltar även i samtal och diskussioner för att bryta ned skolans främjande aktiviteter till åldersadekvata aktiviteter. De aktiva åtgärderna (förebyggande och främjande) följs upp och utvärderas kontinuerligt på arbetslagskonferenser, samt på Elevhälsans och Trygghetsteamets träffar.

Trygghetsteamet består av representanter från varje arbetslag, samt kurator och rektor. Teamets representanter sammanställer de konkretiserade främjande aktiviteterna och förebyggande åtgärderna. De påminner arbetslagen att arbeta med aktuella områden enligt planen/årshjul. Vidare ansvarar de för att åtgärderna följs upp och utvärderas på arbetslagskonferenser, samt deltar i arbetet med trivselenkäterna/skolenkäten. Ny plan upprättas utifrån resultat av utvärderingen av föregående läsårs plan, samt utifrån resultat och analys av kartläggningen. Skolans plan presenteras och bearbetas inför läsårsstart. Personal som börjar under pågående läsår informeras om planen av rektor.

Elevers delaktighet, förankring och information

Eleverna deltar i kartläggningar, analyser och diskussioner med syfte att formulera förebyggande åtgärder. De aktiva åtgärderna (förebyggande och främjande) följs upp och utvärderas kontinuerligt på klassråd. Skolans främjande aktiviteter diskuteras på klassråd, elevråd, samt fritidsråd. Skolans plan presenteras med stöd av den elevversion som skolkuratoren tagit fram, samt informeras då om trygghetsteamet.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare informeras om skolans plan och läsårets fokusområden på höstterminens föräldramöte och/eller via informationsbrev/veckobrev. Planen publiceras på Hultskolans hemsida.

Varje klass har föräldrarepresentanter som deltar i Brukarrådet. Där finns möjlighet att diskutera kring de främjande aktiviteterna och eventuella förbättringar av skolans rutiner och strukturer kring arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Trygghetsteamet läsåret 2026/2027

Nina Hjelmblad, representant för årskurs F–3

Marianne Wiberg, representant för årskurs 4–6

Anna Färg, kurator (anna.farg@eksjo.se)

Malin Stenbäck, rektor (malin.stenback@eksjo.se)

Analys av fjolårets åtgärder

Personal i förskoleklass till årskurs 6 och personal inom fritidsverksamheten har haft avsatt tid under läsåret för uppföljning av planen, samt fått tillfälle att utvärdera likabehandlingsarbetet och planen vid läsårets slut.

Hultskolan arbetar dagligen med skolans värdegrund, att främja likabehandling. Samtal har återkommande förts i våra verksamheter om kamratskap och relationer, samt att respektera varandra och våra olikheter. Pedagogerna i de olika verksamheterna har arbetat olika mycket med värderingsövningar och sammanhållning i klasserna och gruppen.

De mål och insatser som sattes upp vid läsårsstart för att främja likabehandling och förebygga diskriminering har genomförts till stor del.

Arbetet med en likvärdig skolstart har fortsatt under läsåret. Inför skolstart reviderade rektor, kurator och personal, skolans gemensamma uppstartsmaterial, som klasslärarna gick igenom med eleverna under de första skoldagarna. Materialet innehöll bland annat klass- och ordningsregler, rutiner vid inrymning och utrymning samt skolans gemensamma ansvar för en trygg och god arbetsmiljö.

Skolkuratoren har tagit fram åldersanpassade PowerPoint-presentationer för att informera eleverna om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Mentorerna har presenterat planen i sina klasser. Skolkuratoren har även utformat två åldersanpassade elevversioner av planen, som finns uppsatta i klassrummen och på fritidshemmet.

Inför läsåret togs en åtgärdstrappa fram som komplement till skolans ordningsregler för att tydliggöra ansvar och konsekvenser, med stöd av bildstöd. Under året har materialet varit ett uppskattat stöd för personalen, men det finns fortsatt behov av återkommande samtal med eleverna om reglernas innebörd och syfte.

Skolans gemensamhetsdagar och temaveckor uppskattas av både elever och personal eftersom de stärker gemenskapen och vi-känslan på Hultskolan. Exempelvis jultemadagen, idrottsdagar, Kärleksveckan/Fair Play-veckan, vänskapsveckan, och Stopp! Min kropp!-veckan för barns rätt till trygghet. Årskursblandade aktiviteter och elever i årskurs 6:s ansvarstagande bidrar till ökad trygghet och goda relationer. Det ger även en möjlighet för alla pedagoger att skapa relationer. Firandet av Fritidshemmets dag under skoltid har också stärkt relationerna mellan fritidspersonal och elever.

De flesta elever upplever kompis klasserna som positiva och önskar fler gemensamma aktiviteter. Efter en utvärdering under hösten ändrades planen från månatliga träffar till tre planerade träffar under vårterminen. Eleverna önskar också större inflytande över innehållet i aktiviteterna.

Skolan och fritidsverksamheten har uppmärksammat olika dagar som till exempel FN-dagen, Rocka Sockorna, Internationella kvinnodagen Förintelsens minnesdag.

Stopp! Min kropp!, integritet, samtycke och relationer är ämnen som återkommande tagits upp under läsåret i klasserna. Både personal och elever tyckte att det blev intressanta och givande diskussioner.

Skolkuratoren har tillsammans med elever i årskurs 5–6 planerat och genomfört rastaktiviteter på fredagens lunchrast. Aktiviteten uppskattas av

både elever och personal, lockar många deltagare och bidrar till en inkluderande rast där alla kan vara med. Eleverna tycker att det är roligt både att arrangera och delta i aktiviteterna.

Ett av skolans mål var att erbjuda organiserade rastaktiviteter några gånger i veckan, vilket har genomförts. Aktiviteterna har bidragit till ökad gemenskap, delaktighet och en positiv rastmiljö. Musik på rasterna och deltagandet i Hopprepsutmaningen har också varit uppskattade inslag som stärkt trivselen.

Under höstterminen genomfördes kommunens nya skolenkät för elever i F–9. Under läsåret har skolan fortsatt arbetet med olika enkäter och sammanställningarna har delats med elever och personal. Tillsammans har de arbetat fram mål och förbättringsförslag för klassen och skolan. Under vårterminen genomfördes en uppföljningsenkät utifrån höstens resultat.

Under året har trygghetsteamet regelbundet träffats och diskuterat årshjul, aktuella kränkningar och andra insatser kopplat till ökad trygghet. Arbetet har varit bra och vid dessa forum framkommer vikten av att återkommande lyfta Draft-it och ärendegången vid kränkningar.

Under läsåret 2024/2025 utbildades personalen på Hultskolan i Mini-medling för att få ett verktyg att ha som stöd vid konflikthantering av både elever och personal. Under året har arbetssättet blivit en naturlig del av verksamheten och används idag regelbundet i det dagliga arbetet.

Under läsåret 2025/2026 har Hultskolan arbetat utifrån ett årshjul för det främjande och förebyggande likabehandlingsarbetet. De månatliga temana har lyft frågor om normer, värden och diskrimineringsgrunder. Årshjulet behöver fortsätta påminnas om och finnas med återkommande i de forum där pedagoger möts. Personal har uppskattat att det under läsåret funnits ett tydligt upplägg på det systematiska värdegrundsarbetet på skolan. En del har varit mer aktiva att arbeta i klass med vårt gemensamma årshjul än andra.

Undersöka och kartlägga

Som grund för det förebyggande arbetet ska den egna verksamheten undersökas. Skolan behöver därför genomföra kartläggningar med hjälp av olika metoder för att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling eller andra hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter. Utifrån skolans analys av kartläggningen tas konkreta mål och åtgärder fram.

Kartläggningsmetoder

- vardagssamtal mellan elever och personal.
- rastvärdar (personal med gula västar) utomhus som cirkulerar bland eleverna och är aktiva, för att förebygga att det sker kränkningar eller trakasserier utomhus och öka tryggheten bland eleverna.
- dialog med elever exempelvis på elevråd/klassråd/fritidsråd.
- enkäter och enkätsammanställningar så som:
 - varje termin genomför årskurs F–6 den kommunala skolenkäten, Trygghet Lärande Delaktighet (TLD).
 - skolenkät årskurs 5, Skolinspektionen granskar vartannat läsår skolverksamheten i landet, målet är att bidra till att alla barn får lika god utbildning i en trygg miljö. Enkäten genomförs på alla skolor i hela Sverige. Även föräldrar och pedagoger har möjlighet att svara på enkäten.
 - förskoleklass till årskurs 6 genomför, i maj/juni, en uppföljningsenkät och eller utvärdering av läsårets likabehandlingsarbete och får då även tycka till om nya målområden att arbeta med under kommande läsår.
- kartläggning av trygga och otrygga platser inom- och utomhus för att upptäcka trygga och otrygga platser. Detta görs bland annat genom trygghetsvandring på elevråd.
- sociogram utförs en gång per läsår samt vid behov, detta för att personal ska kunna upptäcka grupperingar, konstellationer och utanförskap och jobba vidare med detta vid behov. Personal genomför relationsringar i samband med detta.
- utvecklingssamtal, lärare möter elev och vårdnadshavare.
- lyssnar på föräldrars signaler.
- elevärenden tas upp vid behov.
- återkommande diskussioner på arbetslagskonferenser och arbetsplatsträffar om skolans nuläge.
- observationer som vuxna gjort på skolan till exempel vid rasttillsyn, pedagogiska måltider, under den fria leken.
- trygghetsteamet träffas tillsammans med rektor och skolkurator regelbundet.
- elevhälsan, EHT.
- undervisningskonferens där klasslärare, ämneslärare, rektor och delar av elevhälsan möts för att kartlägga undervisningens behov av främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för hela gruppens lärande och utveckling.

- skolfrånvaro ses över kontinuerlig av både ansvarig klasslärare och skolkurator, samt följs kontinuerligt upp av skolkurator tillsammans med rektor.
- skolsköterskan har planerade hälsosamtal i förskoleklass, årskurs 2, årskurs 4, samt ett uppföljande samtal i årskurs 6.
- skolsköterska och kurator arbetar hälsofrämjande enligt gemensamt framtaget årskurshjul i kommunen.
- de finns en vuxen med i omklädningsrummen vid idrotten.
- skolan engagerar sig i vad som händer mellan eleverna utanför skolan, till exempel om det förekommer kränkande behandling via sms eller internet.
- sammanställning av anmälda kränkningshändelser.

Resultat och analys av kartläggning

Det som framkommer genom de olika kartläggningarna synliggör hur situationen ser ut bland elever och personal på skolan och detta arbetas vidare med. De olika kartläggningarna behandlas och analyseras på olika sätt beroende på syfte och utförare. Förebyggande insatser eller åtgärder sätts in vid behov.

Skolan arbetar systematiskt för att skapa en trygg och inkluderande lärmiljö genom att bygga goda relationer, vara närvarande och lyhörda samt stärka elevernas självkänsla och tillit till sin egen förmåga. Ett gott klassrumsklimat präglas av öppen dialog, respekt för olikheter och vuxna som tydliga förebilder. Skolan främjar delaktighet genom att uppmuntra elever att våga uttrycka sig, göra misstag och ta ansvar för sina handlingar.

Det förebyggande arbetet mot kränkningar och diskriminering är en naturlig del av det dagliga arbetet. Genom vuxennärvaro, tidiga insatser, tydliga markeringar mot kränkande beteenden och kontinuerliga samtal skapar vi förståelse för allas lika värde, ansvar och konsekvenserna av kränkningar. Ett välfungerande elevhälsoteam, en tillgänglig kurator och ett nära samarbete mellan skolans vuxna bidrar till att eleverna känner trygghet och får det stöd de behöver.

Skolan arbetar aktivt och målinriktat med trygghetsarbetet, men alla vuxna följer inte alltid skolans rutiner och förhållningssätt, särskilt under raster. Det påverkar elevernas upplevelse av trygghet, då de inte upplever att alla vuxna ingriper vid konflikter och incidenter. Rektorn har under läsåret arbetat med att tydliggöra förväntningar på rastvärdar och stärka personalens konflikthantering och relationsskapande arbete. Detta utvecklingsarbete behöver fortsätta.

Den lokala enkäten för årskurs 4–6 visar att 83,7 % av eleverna känner sig trygga eller ganska trygga i skolan. En klass utmärker sig med lägre upplevd trygghet och behöver följas upp av rektor och kurator i början av höstterminen. Ansvarstagandet för skolans gemensamma miljö har förbättrats, men behöver fortsatt utvecklas genom ett gemensamt och kontinuerligt arbete.

I den lokal uppföljningsenkäten (årskurs 4 – 6) framkommer det att ett par elever från varje klass på mellanstadiet tycker eleverna på skolan bemöter varandra ganska dåligt. Skolan behöver arbeta aktivt för att kunna nå målet att alla ska vara respektfulla mot varandra, både elever och personal.

En vuxen att vända sig till på skolan

Resultatet från den lokala uppföljningsenkäten visar att de flesta elever upplever att det finns vuxna på skolan som de kan vända sig till och som bryr sig om deras mående. Samtidigt identifieras utvecklingsområden kopplade till elevernas upplevelse av trygghet och tillit till skolans personal. I F-3 uppger 14 % av eleverna att de inte vågar vända sig till någon vuxen på skolan när de känner sig ledsna. Vidare uppger 11,6 % av eleverna i F-3 att det finns vuxna på skolan som de är rädda för. I årskurs 4–6 svarar 8,1 % att de ofta och 2,7 % att de alltid känner rädsla för någon lärare eller annan vuxen på skolan. Samtidigt uppger samtliga elever i årskurs 4–6 att det finns vuxna som bryr sig om deras mående, där 78,3 % instämmer helt eller till stor del, och 21,6 procent till viss del.

Sammantaget visar resultaten att skolan har en god grund i form av engagerade vuxna och goda relationer, men att det fortfarande finns elever som saknar tillräcklig trygghet och tillit för att söka stöd hos skolans personal. Detta pekar på behovet av ett fortsatt systematiskt arbete för att stärka relationerna mellan elever och vuxna, säkerställa ett likvärdigt och respektfullt bemötande samt skapa en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och har förtroende för att få stöd när de behöver det.

Näthat och kränkande behandling via sms och internet

På mellanstadiet har det framkommit att kränkande behandling mellan elever har förekommit under fritiden, främst i samband med användning av sociala medier. Skolan har behövt stödja eleverna att hantera en del av de konflikter som uppstått på elevernas fritid.

På lågstadiet har en klass behövt stänga av Teams-chatten på elevernas iPads, eftersom flera elever inte har använt funktionen på ett ansvarsfullt och respektfullt sätt när enheterna tagits med hem. Åtgärden har vidtagits för att förebygga konflikter och minska risken för kränkande kommunikation utanför skoltid.

Skolan har som rutin att eleverna lämnar in mobiltelefonen på morgonen och att den återfås vid skoldagens slut. Sammantaget visar resultaten på behovet av ett fortsatt förebyggande arbete kring digitalt ansvarstagande, nätetik och trygg kommunikation, i nära samverkan med vårdnadshavare.

Planerade samtal

Utvärderingen visar att arbetet med klass-, elev-, mat- och fritidsråd har blivit mer strukturerat, vilket har stärkt elevernas inflytande. Elevråd- och klassråd har planerats och genomförts enligt årshjulet, med teman kopplade till trygghetsarbetet. Eleverna upplever att råden har förbättrats och uppskattar möjligheten att påverka. Enkäter visar att delaktighet ökar motivationen. Skolan behöver fortsätta arbeta med inflytande och delaktighet.

Rektor har skapat tydliga rutiner för klass- och elevråd genom gemensam planering, schemalagda klassråd före elevråd samt regelbunden information och delning av protokoll. Detta har stärkt elevernas förberedelser, delaktighet och insyn i de beslut som fattas.

Vid läsårets första fritidsråd röstade eleverna fram namnet "Fritidsfixarna". Rådet har därefter träffats regelbundet för att ta tillvara elevernas synpunkter och förslag samt stärka deras delaktighet och inflytande i fritidshemmets verksamhet.

Raster

Rasterna fungerar väl på Hultskolan, där elever i olika åldrar leker och spelar tillsammans. Under läsåret har skolgården utvecklats med bland annat ny snurra, gungställning, nya fotbolls- och innebandymål samt lusthus med solskydd, vilket har bidragit till ökad trivsel och aktivitet på rasterna. Skolan har kontinuerligt sett över rastvärdsschemat och riktlinjerna för rastvärdarnas uppdrag.

Elever från årskurs 5–6 har tillsammans med skolkuratoren anordnat uppskattade rastaktiviteter en gång i veckan.

Populära aktiviteter som King, basket, innebandy och fotboll har periodvis krävt extra tillsyn för att förebygga konflikter. Under läsåret har en pedagog lett rastaktiviteter två lunchraster i veckan, vilket varit ett uppskattat komplement till den fria leken.

Det framkom att eleverna inte känner samma tillit till alla pedagoger under rasterna, vilket påverkar tryggheten. Skolan behöver fortsätta arbetet med relationsskapande för att öka tryggheten under hela skoldagen.

Studiero

Skolan arbetar kontinuerligt med att skapa studiero, och vissa klasser har behövt arbeta med det. Den lokala uppföljningsenkäten för årskurs 4–6 visar att 29,7 % av eleverna upplever att det ofta är så stökigt under lektionerna att de har svårt att koncentrera sig. Vidare framgår att 2,7 % av eleverna upplever att det alltid är så stökigt under lektionerna att det påverkar deras möjligheter att koncentrera sig. Resultatet visar på en stor förbättring i jämförelse med läsåret 2024/2025.

Vidare visar uppföljningsenkäten för Fk – 3 att 72,1 % av eleverna alltid eller ofta har arbetsro. Det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studiero och eleverna görs delaktiga i detta arbete. Vidare förs kontinuerliga samtal med eleverna om eget ansvar för studiero. Förskoleklass har under läsåret fortsatt arbetat med modellen Pax som syftar till att skapa ett klassrum präglad av lugn, trygghet, glädje och studiero.

Ordningsregler

Den kommunala skolenkäten som genomfördes under läsåret innehöll inte frågor som avsåg elevernas egen efterlevnad av skolans ordningsregler eller deras uppfattning om andra elevers efterlevnad av dessa. Detta innebär att det saknas enkätdata för dessa områden.

Eleverna har utvärderat våra ordningsregler och de regler som en del inte följer menar några klasser är språkbruk och fair-play. Skolan behöver fortsatt utveckla arbetet med skolreglerna och synliggöra för eleverna vilka konsekvenser/åtgärder som blir när de inte följer reglerna.

Det framkommer både utifrån elevers utvärderingar och andra kartläggningar att en del elever inte upplever att all personal reagerar när en del elever bryter mot skolans ordningsregler. Målet är att all personal ska vara väl insatta i skolans ordningsregler och arbeta för att de följs på skolan.

På elevrådet har rastfotbolls- och rastinnebandytrappor tagits fram för att tydliggöra vilka konsekvenser som gäller vid osportsligt beteende och bristande fair play.

Under kommande läsår kommer vi utveckla vårt arbete med Hultskolans skolregler och de 4 begrepp med punkter nedan kring innebörd. Begreppen kommer att vara, Studiero, Trygghet, Ansvar och Respekt, vilka vi kommer förkorta S-T-A-R för att det ska bli enkelt att komma ihåg.

Kränkningar

Kommunen har ett digitalt system för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning. Det som syns i systemet är att en del personal är mer aktiv i sina anmälningar än andra.

Under läsåret har de flesta kränkningar varit fysiska, men även verbala och av psykosocial karaktär har förekommit. Av de ärenden som inkommit är det störst del pojkar som har utsatt andra (87,8 %) och det är övervägande pojkar (65,62 %) som har blivit utsatta. Ungefär en tredjedel av alla kränkningar har skett på skolgården. Det finns en medvetenhet om att skolan har haft enskilda elever som frekvent varit inblandade i anmälningar rörande kränkande behandling.

Under kommande läsår ska skolan arbeta för ett gemensamt språk kring konflikter och problemlösning. Arbetet omfattar bland annat mini-medling och materialet Bråka Smartare i Fk - 3, för att stärka elevernas förmåga att förstå, hantera och lösa konflikter. På mellanstadiet kommer vi även att använda Friends material Hateless.

Otrygga platser

Trygghetsvandring inom- och utomhus genomfördes tillsammans med rektor och eleverna på Elevrådet. Klassrådet innan hade klasserna diskuterat otrygga platser.

Trygghetsvandringen visade att eleverna främst upplever otrygghet utomhus vid lekredskap när regler inte följs. Yngre elever känner sig otrygga eftersom de inte vågar säga ifrån till äldre elever, som ibland tar över leken. De yngre eleverna upplever också att det känns obehagligt att gå förbi årskurs 5 och 6 klassrum på väg till musiksalen.

Trivsel och trygghet har varit stående punkter på klass-, skol-, fritids-, och elevråden.

Främjande - målinriktat arbete med identifierade friskfaktorer

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all personal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Arbetet syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Det främjande arbetet pågår löpande och utan att något särskilt har hänt. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs.

Främjande arbete/åtgärder

Kön – Jämställdhet.

Skolan ska ge alla elever lika stort inflytande och samma möjligheter att utvecklas, oavsett kön. Genom ett medvetet bemötande, inkluderande undervisning och samtal om normer och jämställdhet motverkas stereotyper och könsroller.

Könsidentitet eller könsuttryck – Lika rättigheter oavsett könsidentitet eller könsuttryck.

Skolan ska säkerställa att alla elever behandlas med respekt och lika värde, oavsett könsidentitet eller könsuttryck. Genom undervisning och samtal om normer och inkludering främjas en trygg och inkluderande skolmiljö.

Etnisk tillhörighet – Respekt för etnisk mångfald.

Skolan ska stärka elevernas stolthet över sin egen identitet och främja respekt för olika kulturer. Genom undervisning och samtal om allas lika värde, barnkonventionen, normer och fördomar lyfts flerspråkighet och kulturell mångfald som en tillgång.

Religion eller annan trosuppfattning - Vi ska respektera varandra oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Skolan arbetar för att alla ska bemötas med respekt oavsett religion eller annan trosuppfattning. Genom undervisning och samtal motverkas fördomar och stereotyper, föreställningar, samtidigt som hänsyn tas till elevers religiösa högtider och traditioner vid planering av skolans verksamhet.

Funktionsnedsättning och Bristande tillgänglighet – Vi ska göra skolmiljön och undervisningen tillgänglig för elever med olika funktionsnedsättningar.

Skolan arbetar för en tillgänglig lärmiljö där undervisning och aktiviteter anpassas efter elevernas olika behov och förutsättningar. Genom anpassningar och samtal om allas lika värde ges alla elever möjlighet att utvecklas och delta på lika villkor.

Sexuell läggning - Vi ska prata med eleverna om olika samlevnadsformer.

Skolan arbetar för öppenhet och respekt för olika sexuella läggningar, familjeformer och levnadssätt. Genom undervisning, samtal och uppmärksammande av Kärleksveckan motverkas fördomar och stereotyper, föreställningar samt främjas ett inkluderande förhållningssätt.

Alder - Vi ska skapa aktiviteter där elever i olika åldrar umgås och samarbetar.

Skolan främjar gemenskap mellan elever i olika åldrar genom gemensamma aktiviteter över klassgränserna, såsom kompisklasser, temadagar, idrottsaktiviteter och elevledda rastaktiviteter. Syftet är att stärka samarbete, trygghet och respekt mellan eleverna.

Sexuella trakasserier

Skolan arbetar kontinuerligt med att stärka elevernas förmåga att värna sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra jämnåriga och stärka deras självkännedom genom tex frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Under hösten 2026 deltar skolan i Rädda Barnens ”*Stopp! Min kropp! -vecka för barns rätt till trygghet*”.

Mål: Planen ska vara ett levande verktyg.

Skolan ska säkerställa att planen mot diskriminering och kränkande behandling används aktivt i det dagliga arbetet. Genom kontinuerlig uppföljning, gemensamma rutiner, elevdelaktighet, återkommande arbete med normer och jämställdhet samt en likvärdig start för alla elever skapas ett gemensamt förhållningssätt och ett långsiktigt trygghetsarbete.

Förebyggande - målinriktat arbete med identifierade riskfaktorer

Skolans förebyggande arbete handlar om att avvärja och åtgärda de risker man identifierat i verksamheten kring diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och hinder för lika rättigheter och möjligheter. Detta görs efter vad som kommit fram i resultat och analys av kartläggningen som genomförts.

Förebyggande åtgärder

Prioriterat mål: Trygga vuxna

Mål: Skolan ska vara en trygg plats där alla elever känner sig sedda, respekterade och lyssnade på. Målet är att ingen elev ska känna sig rädd för någon vuxen och att alla elever har minst en vuxen på skolan som de känner förtroende för och kan vända sig till när de själva eller en kamrat behöver stöd. Eleverna ska också veta vilka vuxna de kan söka hjälp hos.

Åtgärder

- All personal arbetar med ett respektfullt, lyhört och inkluderande bemötande för att skapa trygga relationer med eleverna.
- Mentor och övrig personal för regelbundna samtal om elevernas trivsel, trygghet och mående.
- Vuxna finns synliga och tillgängliga under hela skoldagen, särskilt på raster, i korridorer och i matsalen.
- Eleverna informeras återkommande om vilka vuxna de kan vända sig till och uppmuntras att söka hjälp för egen eller en kamrats skull.
- Skolan arbetar kontinuerligt med värdegrund, empati, respekt och civillurage genom undervisning och gemensamma aktiviteter.
- Särskild uppmärksamhet ges till elever som saknar en trygg vuxenrelation eller är nya på skolan.

Uppföljning

Arbetet följs upp genom trygghetsenkäter, elev- och utvecklingssamtal, klassråd, elevråd samt arbetslagens och elevhälsans uppföljningar. Vid utvärderingen undersöks särskilt om eleverna känner sig trygga med skolans vuxna, vet vem de kan vända sig till och upplever att de har minst en trygg vuxen på skolan. Resultatet används för att planera det fortsatta trygghetsarbetet.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Inom Hultskolans verksamhet ska det råda nolltolerans mot alla former av diskriminering, exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier, och kränkande behandling.

På Hultskolan ansvarar all personal för alla elevers trygghet och trivsel. Skolpersonal ska aktivt motverka de tendenser till kränkande behandling som uppstår inom verksamheten så fort som möjligt. Personal som upptäcker pågående kränkningar/ trakasserier skall genast ingripa i den akuta situationen för att markera att skolan inte accepterar beteendet.

Skolan ansvarar för att utreda allvarliga och upprepade kränkningar som sker på skolan eller i samband med verksamheten, exempelvis under skolresor. Skyldigheten omfattar inte sådant som händer på sociala medier på elevers fritid. Om sådana händelser påverkar en elev i skolan ska personalen dock vara särskilt uppmärksam på om eleven utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i skolan. Om en händelse har samband med verksamheten bedöms från fall till fall.

Rutiner för att motverka olika former av diskriminering och kränkande behandling

All personal på Hultskolan har ett ansvar att aktivt uppmärksamma, förebygga och agera vid misstanke om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling i samband med verksamheten. Att förebygga, hantera konflikter och samtala med elever är en naturlig del av personalens uppdrag och ska alltid utgå från elevens bästa, trygghet och rätt till en säker skolmiljö.

Mindre konflikter och enstaka händelser

Mindre konflikter och enstaka händelser som bedöms vara av ringa karaktär och saknar mönster av kränkningar kan normalt hanteras direkt av berörd personal genom samtal, medling eller andra pedagogiska insatser. Dessa händelser omfattas inte av den lagstadgade informationsskyldigheten till rektor, men personal kan alltid informera rektor om situationen bedöms behöva ytterligare stöd eller uppföljning.

Professionell bedömning

Personal ska göra en professionell bedömning av varje situation med fokus på elevens trygghet, händelsens allvar, om det finns en maktobalans mellan eleverna och om det finns tecken på att kränkningarna är återkommande.

Informations- och dokumentationsskyldighet

Om en elev uppger sig ha blivit utsatt för *allvarlig eller upprepade kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier* ska personal omedelbart informera rektor.

Den informationslämnande personalen dokumenterar informationen i Draftit, samt informerar ansvarig pedagog eller klasslärare.

Rektor beslutar, i samråd med berörd personal, vem som ansvarar för den fortsatta utredningen.

När personal misstänks ha kränkt en elev

Om en elev uppger sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen ska rektor alltid informeras omedelbart. Anmälan dokumenteras i Draftit och hanteras skyndsamt enligt gällande lagstiftning.

Upprepad kränkande behandling

Upprepad kränkande behandling innebär att en elev utsätts för återkommande kränkningar över tid, även om de enskilda händelserna var för sig kan uppfattas som mindre allvarliga.

Anmälan till huvudman

Rektor ansvarar för att anmäla allvarliga eller upprepade kränkande behandlingar samt misstankar om att personal har utsatt en elev för kränkande behandling till huvudmannen, i enlighet med skollagen.

Dokumentation

Eksjö kommun använder Draftit för att dokumentera anmälningar, utredningar, beslutade åtgärder och uppföljningar. Dokumentationen sker i enlighet med dataskyddsförordningen (GDPR). Genom dokumentationen kan skolan följa upp enskilda ärenden, identifiera återkommande mönster och upptäcka om kränkningar eller trakasserier är en del av ett större problem som kräver förebyggande insatser på verksamhetsnivå.

När elev misstänks ha kränkt en personal

Om en personal upplevs ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon elev ska rektor alltid informeras omedelbart. Berörd personal anmäler till rektor, via systemet ”STELLA”, som ser till att ärendet hanteras skyndsamt enligt gällande lagstiftning.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Om du som elev eller vårdnadshavare misstänker att en elev har utsatts för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska du snarast kontakta mentor, annan personal eller rektor. Tillsammans arbetar vi för att skapa en trygg skolmiljö.

All personal ansvarar för att ta emot och hantera uppgifter om misstänkta kränkningar. Vid allvarlig eller upprepad kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller om en elev uppger sig ha blivit utsatt av personal ska rektor omedelbart informeras.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.

Om åtgärderna inte upplevs tillräckliga för elev och vårdnadshavare kan man vända sig till barn- och utbildningssektorns administrativa enhet med ett klagomål. [Klagomål på förskola och skola - Eksjö kommun](#). Om ni inte heller här får det stöd du/ni anser att ni har rätt till kan ni gå vidare till [Barn- och elevombudet](#) eller [Diskrimineringsombudsmannen](#).

Bilaga - Begrepp och definitioner

Här följer en förklaring av de olika begreppen som används i skolans likabehandlingsplan.

Kön – gäller både biologiska skillnader mellan pojkar och flickor och en persons självupplevda könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck – avser personer med könsidentitet eller könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen i form av kläder, kroppsspråk med mera till exempel transvestiter eller intersexuella.

Sexuell läggning – avser homo-, bi- eller heterosexuell läggning.

Etnisk tillhörighet – avser hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning – avser religionsfrihet, både i fråga om religion eller annan religiös åskådning till exempel ateism.

Funktionsnedsättning – avser varaktiga fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar av en elevs funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som tex allergier, dyslexi, hörsel- och synskador, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar mm.

Ålder – avser alla som upplever sig särbehandlade utifrån sin ålder. Det är tillåtet att särbehandla av skäl som har samband med ålder i vissa fall till exempel indelning i grupper i skolan.

Kränkning är ett paraplybegrepp där mobbning, trakasserier och övrig kränkande behandling ingår. Här ryms alla typer av dålig behandling som gör att någon känner sig ledsen, sårad och mindre värd.

Kränkande behandling är det ord som används för att i lag förbjuda kränkningar som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling definieras som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Det kan tex vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan också bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma på internet, tex på sociala medier.

Mobbning är upprepade kränkningar mot en person under en viss tid. Den som är utsatt riskerar att hamna i ett underläge och har svårt att försvara sig. Enstaka bråk och konflikt är inte mobbning. *(Begreppet mobbning finns inte i skollagen, men ordet brukar användas i dagligt tal om en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.)*

Diskriminering är när en vuxen i skolan, till exempel en lärare, missgynnar eller behandlar en elev sämre än andra och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det räcker med en händelse för att någon ska göra sig skyldig till trakasserier. Trakasserier kan vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna. Det kan exempelvis handla om skällsord eller utfrysning. Det är trakasseri även när ett barn eller en elev kränks pga. en förälders sexuella läggning, funktionsnedsättning med mera.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell art som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier kan handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag eller bilder som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande för personen. Det kan även handla om en sexuell jargong.

Bristande tillgänglighet (en form av diskriminering) är när en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte genomfört åtgärder som möjliggör för personen att komma i en jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning.

Källor:

Skollagen 2010:800, kap. 6, § 1–10, SFS 2026:1096

Diskrimineringslagen 2008:567, kap 1, § 4–5

Skolverket: [Kränkande behandling och diskriminering - Skolverket](#)