

# KVALITETSRAPPORT

Ingatorpsskolan  
Fritidshem, förskoleklass  
och grundskola *F-6*  
2018–2019



<b>1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet .....</b>	<b>4</b>
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?.....	4
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?.....	4
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	5
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2019 – 2020 .....	5
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap .....	5
<b>2. Metod .....</b>	<b>7</b>
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten.....	7
<b>3. Förutsättningar – statistik 2018-10-15.....</b>	<b>8</b>
3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta” .....	8
3.2 Analys av förutsättningar och resultat.....	8
<b>4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden.....</b>	<b>10</b>
4.1 Lär miljön är tillgänglig för alla barn och elever.....	10
4.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande.....	11
4.3 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas .....	12
4.4 Puls för lärande och hälsa .....	15
<b>5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning.....</b>	<b>16</b>
<b>6. Uppföljning fritidshemmet .....</b>	<b>18</b>
Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde.....	18
6.2 SKUA – Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt .....	19
6.3 Uppföljning av fritidshemmets egna utvecklingsområden .....	20
6.4 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen.....	21
<b>7. Uppföljning förskoleklass .....</b>	<b>22</b>
Förskoleklassens uppdrag.....	22
Att synliggöra målen i verksamheten.....	24
<b>8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6.....</b>	<b>24</b>
8.1 Läsförståelse årskurs 2.....	24
8.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6 .....	25
8.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys.....	26
8.4 Matematik åk 3, resultat och analys .....	27
8.5 Svenska åk 3, resultat och analys.....	28
8.6 Resultat och analys av meritvärde och andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen .....	30
8.7 Matematik åk 6, resultat och analys.....	30

8.8 Svenska åk 6, resultat och analys.....	31
8.9 Engelska åk 6, resultat och analys.....	32
8.10 Bild åk 6 - resultat och analys.....	34
8.11 Idrott och hälsa åk 6 - resultat och analys.....	35
8.12 Musik åk 6- resultat och analys .....	36
8.13 Hem- och konsumentkunskap åk 6- resultat och analys .....	38
8.14 Slöjd åk 6- resultat och analys .....	38

# 1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

## 1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

I organisationen och tack vare skolans storlek finns förutsättningar för ett gott samarbete, då tillgängligheten till möten är god. Detta gynnar vår samsyn i förhållningssätt till eleverna och hur vi lägger upp undervisningen. Det bidrar även till en helhetssyn för elevernas skolvardag, vilket innefattar raster, fritids och olika ämnen. På skolan finns pedagoger med god behörighet vilket har bidragit till att vi har en hög måluppfyllelse. På mellanstadiet har arbetslaget varit stabilt och personalen har undervisat i stort sätt samma ämnen som tidigare år, vilket bidragit till att lärarna utvecklat sin undervisning och bedömning. En styrka på skolan är det kollegiala lärandet som utvecklar både undervisning och bedömning. I årets organisation har vi haft en fast vikarie vilket skapat mindre stress hos personalen vid sjukdom.

En av skolans styrkor är ett tydligt årshjul som tydliggör vad som förväntas av oss som personal under årets gång. Strukturerna och rutiner kring exempelvis konferenser, EHT, närvaro och arbetslag skapar trygghet och gör att vi kontinuerligt fokuserar på rätt områden. Även att vi arbetar med kvalitetsarbetet under årets gång leder till att vi följer upp och utvärderar och gör förändringar under året.

I samband med skolans kompetensutveckling inom digitalisering "leda och lära i tekniktäta klassrum" och en utökad tillgång till lärplattor har vi utvecklat undervisningen med metakognitivt lärande. Eleverna blir då mer delaktiga i utformade av undervisningen och sitt eget lärande. Detta har bidragit till ökad motivation och förståelse hos eleverna.

Det specialpedagogiska arbetet har en styrka i att det är flexibelt och arbetar i 8-veckorsperioder utifrån screeningsresultat och elevers behov, vilket skapar trygghet för pedagogerna. Rutinerna kring det särskilda stödet följer 8-veckorsperioder och leder till att vi håller fokus och utvärderar kontinuerligt. En styrka är även att alla berörda: pedagoger, vårdnadshavare och elever är i möjligaste mån delaktiga. Uppföljningen av nuläget möjliggör förändringar av resurser så att de kan riktas efter behoven.

Den riktade kompetensutvecklingen Fonomix till förskolelärarna har varit positiv för eleverna och skapat goda förutsättningar för elevernas läsinläring.

På skolan har vi god tillgång till studiehandledning och modersmål på arabiska. Studiehandledningen har varit flexibel och utgått från undervisningens mål och elevernas behov.

## 1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

En av skolans stora utmaningar är att möta den stora andelen nyanlända och elever med annat modersmål. Att anpassa undervisningen både utifrån centralt innehåll och elevens ord- och begreppsbehov är en stor svårighet i undervisningen. Det är en anpassning som inte är rimlig för en ämneslärare/klasslärare att bära. Här krävs mycket samverkan och kompetens för att kunna anpassa på ett bättre sätt. En utmaning är att få tid att samverka med varandra. En brist under

året är att vi inte genomfört alla kartläggningar på nyanlända elever, det gäller numeraciteten. Eftersom de ligger till grund för att man ska kunna anpassa undervisningen efter deras nivå är det viktigt att de genomförs och att tid finns för att förankra betydelsen av dem.

En utmaning för skolan är att möta elever i behov av särskilt stöd, särskilt elever med sociala svårigheter. Trots att resurser riktats om så har vi inte lyckats bemöta dem i den omfattning som de har behov av.

För att tydligare kunna följa elevernas kunskapsutveckling behöver matematikscreening dokumenteras så att den kan följas och utvärderas. Viktigt är också att resultaten analyseras av berörda pedagoger.

En utmaning till nästa år är att vi tidigt tänker igenom vilket stöd och vilka anpassningar vi gör som skola i anslutning till de nationella proven.

Skolan behöver utveckla sitt arbete med det fortlöpande arbetet att skriva omdömen. Rutiner och utvärdering av extra anpassningar behöver utvecklas.

### **1.3 Identifierade utvecklingsområden**

#### **1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2019 2020**

- Digitala verktyg används och möjliggör olika sätt att lära för eleverna. Pedagogerna använder sig av olika undervisningsmetoder som är möjliga tack vare digitala verktyg.
- Pedagogerna är medvetna om och följer kommunens digitala röda tråd i sin undervisning.
- Att vi pedagoger utvecklar en förtrogenhet kring hur vi skapar förutsättningar för trygghet och lärande utifrån ett juridiskt och etiskt perspektiv.

Målet är uppnått när

- Pedagoger och elever kan ge exempel på hur och vilka digitala verktyg som används kontinuerligt.
- Pedagoger och elever använder en variation av digitala resurser och medier i den vardagliga lärsituationen.
- Vi för diskussioner kring vikten av att skapa en trygg och lärande miljö för alla utifrån ett juridiskt och etiskt perspektiv.

#### **1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap**

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Ledarskapet skapas i relationen mellan situationen, medarbetarna och ledaren. (Hughes, Ginnett, Curphy, 2015) De hänger ihop, anpassar sig till varandra och är en social process. Alla tre delarna påverkar och påverkas av varandra. Just nu har vi på skolan ett bra kvalitetsarbete. Det är till stor del systematiskt och vi dokumenterar detta under året. Vi behöver förbättra våra rutiner för att dokumentera det dagliga arbetet i klassrummet och de aktiviteter vi gör så att det finns tydliga kopplingar till pedagogiska planeringar, uppföljningar och feedback till

eleverna och att våra skriftliga omdömen beskriver elevernas förmågor tydligt. Målet är att det goda arbete som pågår på skolan inte ska upphöra med att någon eller några slutar utan kan fortsätta ändå. Ska vi klara det måste vi dokumentera löpande och skapa tydliga rutiner för vårt arbete. Det gör även att vi kan ha bra överlämningar då elever slutar på vår skola.

Vi kan utveckla undervisningen genom att vi fortsätter med det kollegiala lärandet via arbetslagen. Ledarskapet i klassrummet har betydelse och hur vi hjälper varandra att lyckas. Vi behöver fortsätta att delge varandra och skapa en gemensam syn på hur vi lär eleverna bäst och hur vi skapar trygghet och studiero i klassrummet.

Vi har en god samarbetsanda på skolan och vi har en arbetsplats där vi möter varandra med respekt och en hög tillit till varandra där vi möts på lika villkor. Vi tar tag i problem när vi upptäcker dem, oavsett vad det gäller. Vi har generellt goda kontakter mellan hem och skola. Vi är bra på att upprätta kontakt mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan.

Skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas och då främst det formella inflytandet som eleverna har via klassråd och elevråd. Alla pedagoger utvärderar med eleverna och det görs kontinuerligt för att vara en del av planeringen av den fortsatta undervisningen. Detta arbete kan utvecklas och framförallt synliggöras för eleverna att de faktiskt har ett inflytande. Vi kan även behöva prata med eleverna om vad ett elevinflytande är, det är inte att de får bestämma allt men det betyder att de kan vara med och påverka. På fritidshemmet är inflytandet väldigt tydligt och eleverna ser det till viss del men behöver fortsätta få möjlighet att samtala om det. Eleverna är delaktiga i sitt fritidsråd och det märks i verksamheten vad de kommer fram till på sina fritidsråd. Det kan vara innehållet i aktiviteter eller hur verksamheten ska se ut eller vad den ska innehålla.

Skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat digitala verktyg. Genom att vi fick lärplattor till ettan och mellanstadiet vid årsskiftet och att lärarna genomfört digitala lyftet så har vi kunnat utveckla undervisningens tillgänglighet med digitala verktyg. Eleverna och lärarna är nöjda, de ser en ökad tillgänglighet och når fler elever. De kan använda de digitala verktygen för att underlätta för flera elever men de kan även använda verktygen för att följa upp undervisningen. Vi precis som övriga Sverige vet inte riktigt vad vi kan förvänta oss för resultat men vi ser att vissa elever kan tillgodogöra sig undervisningen bättre och några har hittat andra sätt att visa sina kunskaper på. Om det ger ökad måluppfyllelse är för tidigt att säga men vi är med på den digitala resan. Att vi har skaffat oss viss kunskap innan vi fick verktygen ser vi som positivt för när vi fick dem visste vi precis vad vi skulle göra, sen kan arbetet alltid utvecklas och i kvalitetsarbetet har det redan visat sig att vi behöver fortsätta att utveckla kompetensen hos pedagogerna.

Undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver men inte i den omfattning som behovet är. Resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör tillsammans med elevhälsan. Vi har dock svårt att ge alla elever det stöd de behöver och har rätt till. Vi har studiehandledning till alla arabisktalande elever. Vi kan ge flera elever i behov av särskilt stöd det men inte i den omfattning som de behöver. Som ledare kan jag tillsammans med personalen se att stödet som ges ofta ger resultat men eftersom omfattningen ibland är minimal så blir effekterna inte lika stora som önskat. Vi utvärderar kontinuerligt det stöd som ges och som ledare försöker jag att ha en så flexibel organisation som

möjligt för att kunna rikta stödet där behovet är störst. Vi inriktar oss på att ge tidiga insatser men jobbar även för att kompensera där de tidiga insatserna uteblivit eller inte varit tillräckligt så behov av stöd finns även under senare år. Vi fokuserar på de elever som har åtgärdsprogram men ser att lärare tillsammans med elevhälsan arbetar intensivt med extra anpassningar.

Förskoleklassens personal ingår i lågstadiets arbetslag och där ingår även fritidshemspersonal vid vissa tillfällen. Vi har gemensamma konferenser och vissa studiedagar eller utvecklingseftermiddagar tillsammans. Det gör att möjlighet att utveckla samarbetet kan utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete genom bland annat våra övergångar mellan verksamheterna inför femåringarnas start i förskoleklass. Vi har gemensamt Brukarråd vilket gör att vi får en viss insyn i varandras verksamheter. Vid lov samarbetar vi och slår ihop verksamheterna. Det är bra då vi kan erbjuda en verksamhet som inte är för få barn, dessutom gör det att personalen kan träffas. Vi är dessutom effektiva i organisationen och kan låta fler vara lediga och ändå ha en bra verksamhet igång med flera ordinarie personal.

Den studie- och yrkesorienterande verksamheten kan bli bättre för att ge eleverna vägledning inför olika val inför en fortsatt utbildning. Vi genomför bra information för femmorna inför deras språkval, då kommer elever och lärare från högstadiet och berättar om de olika språken som de har att välja på. Det är positivt att det är elever som läser språket är med på informationen. Vi har kommunens SYV-plan och följer den i så stor utsträckning som vi kan. Sexorna har en praodag och visst samarbete med närliggande föreningar finns. Vi skulle kunna använda besök av föräldrar och utveckla arbetet med yrkesorienterad verksamhet.

Personalen har fått kompetensutveckling för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen. Det har gjorts genom att vi genomfört en modul i skolverkets lärportal. Den har handlat om digitalisering och att leda i tekniktäta klassrum. Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Det görs tack vare att kommunens bibliotekssamordnare finns på skolan en dag i veckan och det ser vi som en oerhört bra tillgång och resurs som vi hoppas vi får tillgång till även fortsättningsvis.

## 2. Metod

### 2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

#### Vilka har medverkat?

Alla pedagoger på skolan tillsammans med rektor samt eleverna och föräldrarna till viss del via klassråd, elevråd och Brukarråd.

#### Hur har arbetet genomförts?

Vi har under året kontinuerligt utvärderat vår verksamhet genom att vi har använt reflektionsprotokoll. Vi har dokumenterat vad vi gjort, hur det har gått och hur vi ska arbeta vidare. Dessa reflektioner och utvärderingar har vi sammanställt inför läsårsslutet. Inom vissa områden har vi utgått från kvalitetsrapportens mall och de stödfrågor som finns. Styrkan i vårt kvalitetsarbete har varit att det har varit levande under hela läsåret. Vid en gemensam planeringsdag delgav vi varandra de analyser som gjorts i de olika ämnen som varit i fokus under året. Analyserna för resultaten i årskurs tre och sex presenterades vid utvärderingsdagen i juni men kommer även att göras i augusti för att vi ska använda de kunskaper och erfarenheter som vi

gjort under året. Vi har använt SPSM: s värderingsverktyg för tillgängliga lärmiljöer. Den kartläggningen gjorde att vi fick en bild över vad vår vi behöver utveckla i vår verksamhet samt vad som fungerar bra. Vi har dessutom använt oss av skolenkäten och trygghetsvandringen för att kartlägga vår verksamhet. Utöver detta har vi gjort LIKA, en skattning över skolans digitalisering. All personal har även svarat på en enkät kring vilken kunskap de har i olika digitala områden samt att de har fått skatta vilken kompetensutveckling de har behov av. Dessa ligger till grund för kommande års kompetensutveckling.

Alla på skolan har medverkat, både personal och elever. Föräldrar har fått information och möjlighet till inflytande via framförallt Brukarrådet. På fritidshemmet har föräldrar fått möjlighet att svara på en enkät kring fritidshemmets verksamhet.

### **All statistik redovisas i en särskild statistikbilaga "Måluppfyllelse i fokus" som tas fram centralt.**

Statistikbilagan "Måluppfyllelse i fokus" är framtagen av Barn- och ungdomssektorn för att ge en bild av hur resultatet ser ut idag och i ett historiskt perspektiv. Avsikten är att statistiken ska ge en bild hur måluppfyllelsen har utvecklats i kommunen och på varje skola. Statistikbilaga har som mål att tillhandahålla en gemensam bild av verkligheten vars syfte är att tjäna som underlag till diskussion, analys och beslut.

### **De nationella målen för fritidshemmet följs systematiskt upp med en 3 årscykel**

2016-2017 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

2017-2018 Utveckling och lärande

**2018-2019** Grundläggande värden och inflytande

### **Resultat och analys åk 3, 6 och 9 av ämnen där nationella prov inte genomförs görs enligt en treårscykel.**

2016-2017- Moderna språk, modersmål, NO

2017-2018- SO, teknik

**2018-2019-** bild, hemkunskap, idrott, musik, slöjd

## **3. Förutsättningar – statistik 2018-10-15**

### **3.1 Uppgifter: se statistikbilagan "Kalla fakta"**

Uppgifterna bygger på det som är inskickat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen.

### **3.2 Analys av förutsättningar och resultat**

#### **3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?**

På fritids har det varit gynnsamt med samma personal (2 st) varje eftermiddag. Detta tack vare att förskollärare ansvarar för morgonomsorgen. Det ger kontinuitet och trygghet för eleverna.

Organisationen i åk Fk-3 har fungerat bra med utökad resurstöd. Stödet har funnits under de flesta lektioner med möjlighet att föra undervisning på olika sätt. Dessutom har åk 4-5 fått mer möjlighet för samarbete med studiehandledare då den har blivit avlastad. Utökad resurstöd har gjort att det finns ytterligare stöd för eleverna på raster, på väg till simningen, samt till och från skolan. Detta har hjälpt att skapa trygghet och arbetsro i grupper.



Det har varit möjligt att bemöta till viss del de elever som har ett stort behov av stöd genom att punktmarkera och agera innan någon situation har uppstått. Det är gynnsamt att vara två i klassrummet eller att stora grupper delas och har halvklass. Detta har hjälpt klasserna med arbetsro och trygghet.

Det har varit bra med två pedagoger på morgnarna, som gjort möjligt att ha korta dagliga överlämningar.

Organisationen har till stor del anpassats efter personalens kompetens och det är mycket som fungerar väldigt väl. På skolan har vi hög behörighet vilket är positivt för måluppfyllelsen. Det är värdefullt med arbetslag där vi kan stödja varandra i elevfrågor och undervisningsfrågor.

I jämförelse med förra årets organisation har vi lyckats att bättre möta klass 3 som är en stor elevgrupp med mer resurser. Erfarenheten utifrån hösten är dock att för få resurser tillföll åk 1. Att det har varit samma personal under hela läsåret ger stor trygghet. Positivt i årets organisation har även varit vår fasta vikarie, vilket skapar mindre stress hos personal och en ökad trygghet hos eleverna.

Vi har upplevt en fördel med en idrottslärare som bara undervisat i ämnet och genomfört pulspassen. Positivt i början av läsåret var det att vi hade prioriterat att ha en rastpedagog. Vilket visade positivt påverkan på raster – mer samlade och mer engagerade elever i aktiviteter.

Positivt är att blivande specialpedagog och blivande speciallärare arbetar flexibelt efter elevernas behov i åtta veckorsperioder. Det gör att vi kan göra tydligare satsningar mot enskilda elever och grupper. Tjänsten specialpedagog har blivit tydligare och vi har fått en bra struktur i arbetet med bl a åtgärdsprogram. Det har varit en fördel med en pedagog som i sin tjänst haft IT-uppdrag och kunnat vara behjälplig i vissa tekniska frågor samt IT-handledning. Det har minskat onödig stress samt bidragit till utveckling av digitalisering på skolan.

Med årets tjänstefördelning har det varit så att många jobbar deltid, vilket har lett till att för en del har det varit svårt att närvara arbetslagsträffar och konferensen. Arbetslaget på lågstadiet har haft dålig uppslutning mot slutet av terminen vilket har påverkat samarbetet. En lösning kan vara att försöka synka sina utvecklingssamtal på lågstadiet så inte den perioden påverkar arbetslagsträffar lika mycket. På mellanstadiet har det funkat bra.

SVA- undervisningen hade till en början av läsåret minskad resurs men utökades då behovet ökade. Att vi har haft extratjänst samt studiehandledare har varit viktigt och bra för våra elever med annat modersmål. Vi skulle dock behöva rikta studiehandledare/resurser mot specifika stadiet för att inte det ska bli splittrat för eleverna och för personalen. Det skulle dessutom gynna möjligheterna för samarbete och samsyn. Behovet hos elever i Fk har varit att jobba mycket med svenska språket. Gruppen har delats och studiehandledare har varit ett stöd under matematiken med att översätta.

Det som har påverkat förutsättningar är lokalbrist. Elevantal har ökat de senaste 3 åren, vilket gör att utrymmet inte räcker till för att driva undervisning. Till exempel ges studiehandledning i olika utrymmen – korridor, matsal, bibliotek, ateljé.

### 3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder.

Organisationen med fritids på fredagar fungerar inte bra. Personalen har 6-veckors schema, allt från 5 till 9 timmar. Det blir ingen helhet varken för oss eller för eleverna. Vi behöver ha jämnare arbetstider fördelat på alla dagarna i veckan.

Fritidspersonalen saknar delaktigheten i arbetslagsträffar och diskussionerna som hör till dem. Vi har en gemensam kompetensutvecklingsplan med alla fritidshem i kommunen. Vi önskar att få större möjlighet att styra våra egna mål, efter våra behov och förutsättningar. Svårt att få till en bra lokal vid halvklasstimmor och/eller planering. Vi behöver göra tydliga scheman över när lokalerna används och vilka hemklassrum eleverna ska ha.

Vi känner oss ofta otillräckliga i arbetet med våra nya elever, framför allt elever med annat modersmål. De elever som är behov av både sva-undervisning och specialundervisning av upprepad läsning har varit svårt att prioritera. Det är viktigt att vi tar hänsyn till individuella behov som vi inte bara ser dem som en gemensam grupp. Planeringsarbetet behöver förtydligas och utökas i sva-undervisningen.

Elever som är i behov av socialt och strukturellt stöd har inte kunnat mötas på önskvärt sätt utifrån minskad kuratorstjänst under läsåret samt att det behövs mer tid för speciallärare.

Omorganisation vid bussarna – mer organiserat, tryggare påstigning och walkie-talkie kontakt med fritids, då vi behöver mer effektivt sätt att uppfölja elever som saknas vid bussen eller vid sena ändringar

## 4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden

### 4.1 Lärmiljön är tillgänglig för alla barn och elever

#### 4.1.1 Mål:

Att vi pedagoger utvecklar en förtrogenhet med vad vi kan och ska göra för att skapa förutsättningar för trygghet och lärande utifrån ett juridiskt och etiskt perspektiv.

#### 4.1.2 Genomfört arbete och resultat

Vi har läst delar ur boken Juridik för lärare, tillsynsansvar och disciplinära åtgärder. Dessa kapitel har vi diskuterat i grupper för att sedan lyfta/redovisa tankar och reflektioner i storgrupp.

Efter att vi diskuterat juridiken för lärare känner vi oss lite mer säkra på rättigheter och skyldigheter. Vi märkte också att vi tänker väldigt lika och har samma värderingar kring många punkter. Diskussioner i arbetslaget hjälper oss att veta hur vi bemöter eleverna och anpassar lärmiljön på bästa sätt. Mellan arbetslagen saknas avsatt tid för elevvårdsärenden.

#### 4.1.3 Analys

Vi fick möjlighet att läsa texterna ur boken Juridik för lärare innan men även tid under det specifika tillfället. Det var bra med inläsningstid precis före gruppdiskussionen så att alla var uppdaterade på det vi skulle prata om. Korta och enkla frågeställningar gjorde att diskussionerna löpte på ett tillfredsställande sätt. Mycket bekräftas att vi gör rätt, dessutom förtydligades en del av vårt uppdrag. Roligt att läsa och uppdatera sig med aktuell forskning. Det har varit bra att diskussionerna har förts i tvärgrupper, arbetslagen har blandats.

Vi känner också att vi får bekräftelse på att vi är på rätt väg.

Vi känner också vikten av att ha information/elevärenden på arbetslagsmötena för att veta hur man ska bemöta vissa elever. Däremot har vi inte den informationen om eleverna på andra stadier men vi behöver tänka klokt kring om vilken information alla behöver ha i olika ärenden. Som bussvakt kan det underlätta att ha information om hur man bäst bemöter vissa elever då det kan uppstå konflikter mellan elever när de står och väntar på bussen.

Delar av innehållet i texterna var svårt att tolka då vissa bitar ibland var otydliga eller något motsägelsefulla, vilket skapade en del funderingar.

Aktiviteten att läsa och diskutera har lett till en ökad säkerhet i vad vi som lärare kan göra för att skapa en trygg och lärande miljö för alla. Det viktiga är att vi agerar och har en plan när det inte fungerar. Ibland kan en känsla av otillräcklighet finnas och avsaknaden av kurator märks tydligt då vi ser behovet av stöd finns hos många. Framförallt saknas det förebyggande arbetet som vi anser är viktigt. Inför kommande läsår finns en kurator anställd vilket vi tror kommer att gynna tryggheten och lärandet på skolan.

#### **4.1.4 Vilka utvecklingsområden i verksamhetens tillgänglighetsförmåga har identifierats**

Vi kommer att fortsätta med samma målsättning och kommer att fortsätta läsa ur boken Juridik för lärare och diskutera tillsammans. Nästa område kommer att vara åtgärder mot kränkande behandling.

Vi behöver även fundera över hur vi kan förbättra kommunikationen mellan arbetslagen kring elevärenden. Vad ska vi informera om, vad är relevant och vid vilken tid kan vi göra det.

## **4.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande**

### **4.2.1 Mål**

Att vår undervisning ska vara språk- och kunskapsutvecklande är ett övergripande mål i kommunen och vi anser att det är en framgångsfaktor i undervisningen. Vi har inget direkt mål kopplat till området men utgår från checklisten för att göra en nulägesanalys av vår undervisning och för att synliggöra vikten av att vår undervisning är språk- och kunskapsutvecklande. Vi ser att en sådan undervisning är gynnsam för många elever och givetvis för våra elever med annat modersmål som vi har en hög andel av på skolan.

*Checklista:*

*Ges möjligheter till interaktion?*

*Modelleras och uppmärksammas skolspråk och ämnesspråk?*

*Synliggörs olika texters kännetecken?*

*Får eleverna reflektera över vad de har lärt sig?*

*Finns tydliga lärandemål för både innehåll och språk?*

*Är uppgifter och innehåll kognitivt utmanande?*

*Går upplägget från det konkreta mot de abstrakta?*

*Är innehåll och begrepp anpassade till elevernas språknivå?*

*Knyts begreppen till elevernas vardagspråk och erfarenheter?*

*Får eleverna möjlighet att skriftligt och muntligt bearbeta innehållet?*

*Stöttas eleverna vid läsning av texter innan, under och efter läsningen?*

#### 4.2.2 Genomfört arbete och resultat

I klasserna blandas arbetssätten enskilt arbete med par och grupparbete. För att öka möjligheter till interaktion arbetar vi med strukturer som EPA och APE i klasserna. Då ges elever möjlighet till egen tankeprocess för att sedan diskutera tillsammans med en lär-kompis, vilket ger bättre förutsättningar när samtalet sedan arbetas med alla tillsammans.

När eleverna ska möta nytt textinnehåll i ett ämnesområde arbetas texten ofta igenom tillsammans. Läraren förklarar och uppmärksammar ämnesord som är viktiga för textinnehållet och bilder används som stöd. I svenskundervisningen jämför och visas olika texttyper genom att titta på det typiska för den text som eleven ska arbeta med. På mellanstadiet använder man sig av materialet Zick Zack som är uppbyggt enligt cirkelmodellen. För att synliggöra och ge eleverna möjlighet att reflektera över vad de lärt sig används exempelvis checklistor, exit ticket, veckans utvärdering och forms. Lärandemålen beskrivs ofta gällande förmågor och ämnesinnehåll men knyts inte lika ofta ihop med språkliga mål.

För att möta olika kognitiva utmaningar som finns i elevgrupperna anpassar lärarna uppgifter både i omfång, nivå och med tillgång till olika stödinsatser. Stödinsatserna utgörs exempelvis av att en extra pedagog i undervisningen riktar sig till de elever som är i behov av att få texter lästa eller få ord och begrepp förklarade och exemplifierade. För att anpassa språk och begrepp till elevernas språknivå introducerar och förklarar lärare nya begrepp för eleverna innan de möter dem i texterna.

På träslöjden tränar vi på slöjdspecifika ord och begrepp som kopplas till ett vardagligt språk för att ge eleverna förståelse och verktyg att kunna uttrycka sig. De tränar på att läsa sina texter och instruktioner för sig själva och högt för varandra.

#### 4.2.3 Analys

Under nuvarande läsår så har undervisningen på lågstadiet utvecklats och fördjupats tack vare ny språkutvecklande lärarhandledning. Trots att vi varit tvungna att skala bort vissa ord och begrepp och lagt mer fokus på samtalen för att nå grupperna med stor andel med nyanlända. Andelen nyanlända i grupperna gör att man hela tiden arbetar språkutvecklande. Dilemmat blir att nivån för de som har svenska som modersmål kan hållas tillbaka trots vår medvetenhet om detta. Detta kommer till uttryck speciellt på mellanstadiet. Det blir viktigt att kunna anpassa uppgifterna så att alla barn får utmaningar för att utveckla sitt språk. Att kunna arbeta i olika gruppkonstellationer för att nå så många elever som möjligt ser vi som en nödvändighet. Att strukturerat arbeta med cirkelmodellen på mellanstadiet har varit en av framgångsfaktorerna för att nå ett godkänt resultat.

#### 4.2.4 Identifierade utvecklingsområden

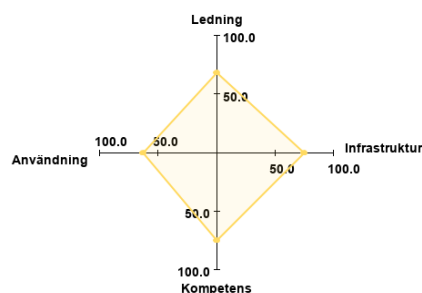
Fungerande SVA- undervisning kontra "vanlig" undervisning. Viktigt att det finns resurspersoner, SVA och modersmållärare som är involverade i klasserna och som kan tolka. Att vi är observanta på att integrationen i klasserna är mycket viktigt för barnens språk och kunskapsinhämtande.

### 4.3 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas

#### 4.3.1 Mål

Att vi utvecklar vår digitala kompetens genom att vi får och ger kollegialt stöd så att undervisningen utvecklas och blir mer tillgänglig för alla eleverna.

### 4.3.2 Genomfört arbete och resultat



Vi har i skolans digitaliseringsråd genomfört LIKA-skattningen och den visar att vi är på god väg. Den visar även att de olika områden som skattas ligger likvärdigt, det är inget område som vi ligger långt efter med. Vi har infrastruktur och kompetens vilket gör att vi kan använda det. Ledningen visar vart vi ska och har kompetens att leda framåt. Vi ser att vi inte är klara med arbetet utan att vi behöver fortsatt kompetens och stöd centralt för att fortsätta att utveckla infrastrukturen och de program, system och licenser som finns. Vi kan ändå se att vi har mycket arbete som är påbörjat.

Dessutom har alla pedagoger gjort en enkät för att få svar på vilken kunskap som pedagogerna har och vilken kompetensutveckling de har behov av. Enkäten gjordes med en sex gradig skala för att få en mer tydligare indikation på om de ansåg sig ha kunskaper om den aktuella frågan. Pedagogerna på skolan ska ha kunskap om och kunna behärska de delar som de ska undervisa om på låg- och mellanstadiet. Det står i läroplanen att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling. (Lgr 11 2:2). Den digitala röda tråden som finns i Eksjö kommun innehåller vad eleverna ska fått undervisning om i årskurs tre, sex nio och gymnasiet år 3. Den utgår från läroplanen för grundskolan, Lgr 11. För att kunna undervisa eleverna behöver pedagogerna ha tillräckliga kunskaper om de digitala verktyg och program som finns. Enligt läroplanen ska rektor ansvara för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 11 2:8).

Enkätsvaren visar en vilja och förståelse för att digitaliseringen är ett viktigt utvecklingsområde för oss på skolan. Det finns inte så mycket forskning kring hur skolor ska arbeta med digitalisering för att öka elevernas resultat men det som går att läsa ibland annat den nationella digitaliseringsstrategin är att pedagogernas kompetens är viktig. Det handlar inte bara om att köpa in digitala verktyg utan vi måste veta vad vi ska använda dem till och hur det ska bidra till att undervisningen blir mer tillgänglig och förståelig för eleverna så att deras kunskaper ökar. Hur framgångsrika skolor varit med IT-satsning tycks ha att göra med hur väl de har lyckats att sprida ny kunskap men även att ta tillvara den kunskap som finns i verksamheten. (Larsson & Löwstedt 2014,120) De beskriver att det beror på hur väl skolan lyckats att sätta lärandet i system. De beskriver vidare att det är viktigt att skapa goda förutsättningar för att personalen ska kunna lära sig nytt men även att det sker erfarenhetsutbyte mellan personalen. I en modell från Larsson (2004) beskriver de vidare att ett organisatoriskt lärande sker genom att förutsättningar finns för individuellt lärande som i sin tur ge samordning av det individuella lärandet och det skapar en organisatorisk kompetens där nya handlingsstrukturer finns i organisationen. Skolan behöver skapa dessa förutsättningar för att få en lärande organisation och som kan leda till att utveckla undervisningen med hjälp av digitala verktyg. Enkäten visar att vår organisation har behov av mer kunskap inom vissa områden och det visar sig tydligt se var vi kan börja. Vi ser även i svaren att det finns en del kunskap inom organisationen och den ska vi använda. I det område som vi inte har särskilt stor kompetens är programmering men det finns flera möjligheter att ta in kompetensen utifrån.

Vi deltar i kompetensutvecklingen digitalisering via skolverkets modul ”att leda och lära i tekniktäta klassrum” och diskuterar undervisningen. Vi ger exempel på hur digitaliseringen görs i praktiken och hur det tar sig i uttryck i vår egen undervisning.

Vi har fått en knuff i vårt digitala arbete i klassrummet. Vi har provat flera digitala plattformar tillsammans med eleverna. Vi gör det med inställningen att det här är något vi provar för att lära oss själva tillsammans med eleverna. Det har förekommit viss frustration då vissa uppgifter inte har fungerat riktigt som det var tänkt, teknikstrul.

Genom den digitala fortbildningen så har vi kunnat utveckla vår undervisning ytterligare. Fler elever har haft tillgång till ipads. Genom skrivträning både på ipad och för hand har många elever blivit säkrare på att kunna skriva enkla texter, både berättelser och faktatexter.

#### 4.3.3 Analys

Vi ser att de digitala verktygen är en hävstång för pedagogiken i ganska stor omfattning, vi är bra på att dela med sig till varandra på mellanstadiet. Vi har kommit olika långt men vi ser en lärande organisation.

Förändring av 2: a ordningen (Cuban, 2013) innebär att undervisning sker på ett sätt som utan tekniken tidigare varit omöjligt. Det innebär en högre grad av integrering av de digitala verktygen i pedagogiken, kräver oftast mer långtgående förändringar av hela organisationen, öppenhet till förändring och ett professionellt samarbete kring hur digital teknik kan användas för att stötta pedagogiken och därmed fungera som hävstång på nyckelfaktorer viktiga för lärande. En förändring av det här slaget kräver en mer djupgående förändring av traditionell undervisningskultur och kommer därmed utmana lärares förmåga till utveckling och anpassning till nya förutsättningar (Means & Olson, 1997; Sarason, 1996)

Tecken på en förändring av 1:a ordningen är att vi gör saker som vi gjort eller kan göra analogt men nu gör eller är på gång att göra digitalt. Tecken på en förändring av andra ordningen är att vi lärare använder de digitala verktygen för att utveckla undervisningen och ser det som en naturlig del och en möjlighet att använda andra arbetsätt. Vi upplever också att vi återkopplar och tar reda på vad eleverna lärt sig i större utsträckning än tidigare.

Vi är mer medvetna om vilka olika digitala plattformar som finns att tillgå. Nu måste vi göra detta till vårt eget och lägga tid på att fördjupa oss inom en eller ett par plattformar.

Mellanstadiet har tack vare tillgången till varsin lärplatta/ elev upplevt en stor effekt i klassrummet. Vi använder Forms. Exit-tickets, eleverna får direkt respons från sin lärare via One Drive, Teams... Både eleverna och pedagogerna har samma syn hur vi använder digitala verktyg i undervisningen. Detta framkommer i samtal med elever b.la. via elevrådet.

I årskurs 1 så har eleverna tillgång till varsin lärplatta. Där används de mest inom matematik och svenska. Inom matematiken är det främst färdighetsträning genom olika appar. I svenska är lärplattorna ett stöd i läs och skrivinläringen genom b.la. Skriva sig till läsning. På lågstadiet upplevs aktiviteterna som vi gjort utifrån det digitala lyftet ibland mer som en kul grej. För att utvärdera kunskaperna på lågstadiet har vi inte hittat något verktyg som passar just nu. Vi ser att vi behöver ha fokus på att lära sig att hantera lärplattan t.ex följa instruktioner, ta sig vidare, ta sig till en hemsida, slå in en kod osv för att det digitala verktyget ska bli en naturlig del av undervisningen.

#### 4.3.4 Identifierade utvecklingsområden

*Hur kan vi arbeta vidare nästa termin, se resultatet av forms*

Som vi tidigare nämnt så är det viktigt att inte greppa för stort utan ta en eller ett par plattformar att arbeta vidare med i sin grupp/klass. Vi behöver synliggöra och implementera den digitala röda

tråden på skolan. Den kan vi använda för att tydliggöra vilka verktyg vi ska använda i de olika årskurserna/stadierna. Exempelvis ett bra verktyg för lågstadiet att utvärdera med eleverna. Det har varit viktigt att genomföra detta arbetet i arbetslaget så att man har både press och stöd för att våga genomföra uppgifterna inom detta kompetensutvecklingsområde.

## 4.4 Puls för lärande och hälsa

### 4.4.1 Mål

Alla elever känner rörelseglädje och välbefinnande av pulsaktiviteten

### 4.4.2 Genomfört arbete och resultat

Årskurs 4-6 har pulspass 3 gånger i veckan. Varje klass har enskilt pulstillfälle. I åk 4 är det 22 elever, i åk 5 är det 25 elever och i åk 6 är det 13 elever. Passen har under året planerats och genomförts av en idrottslärare. Vi har haft tekniska förutsättningar, men har haft vissa tekniska problem. Eleverna har fått följa sin puls på skärm i idrottshallen och målet är att ligga i pulszon 60-80 % i 20 minuter. De har fått en digital medalj efter 10 minuter och ytterligare en medalj efter 10 minuter till.

Tider för pulspassen har överlag legat bra till i schemat samt att den avsatta tiden har räckt till för passet. Elever har tagit ansvar för sin utrustning och placerat dem på rätt plats efter passen. Avsköljning har gjorts enkelt i duschen.

Innehållet på lektionerna har varierat. Vi har lekt lekar, haft stationer, dansat och eleverna har även möjlighet att få välja aktivitet ibland.

Personal på skolan har stöttat upp i omklädningsrum för vissa klasser.

Elever i åk 4 har haft hälsosamtal med skolsköterska där 18 av 22 elever har svarat. De har fått göra ett kryss på en stega på 1-10 där 1 är det sämsta du kan tänka om pulspassen och 10 är det bästa du kan tänka om pulspassen. Ca 80 % har svarat 7 eller mer där. Några elever har skrivit att det varit roligt men stökigt. Eleverna har också svarat på värsta och bästa känslan efter ett pulspass då 1 är den sämsta och 10 den bästa. Eleverna har överlag fördelat sig rätt jämnt på 5 och uppåt.

Eleverna i åk 4-6 har också fått svara på en enkät på. 45 av 60 elever har svarat på denna enkät. Där fick först eleverna kryssa i vilka ord de förknippar med pulspassen. Där kryssar 37 i "Roligt", 14 "Lekfyllt", 16 "Konflikter", 6 "Stressigt", 9 "Negativt", 19 "Positivt", 21 "Samarbete", 16 "Glädje", 20 "Tävling", 25 "Varierande". De har fått svara på vad de tycker varit bra och många svarar att det varit roliga lekar och att man får röra sig. En del skriver att det varit bra att det ibland funnits alternativa aktiviteter vid sidan av huvudaktiviteten. Några elever har skrivit att det varit bra att vara uppdelade i fyra smågrupper som blir två större grupper (och att man varierar kombinationerna under pulspasset så att alla får arbeta med alla i klassen under passet). Eleverna har också fått svara på om det varit lätt att ligga i pulszon 60-80 %. Resultatet är att 32 svarat ja och 15 elever nej. En del elever skriver att det beror på vilken lek det är på pulspasset. Eleverna har också svarat på att de tycker att de kunnat koncentrera bättre på lektioner efter pulspasset.

### 4.4.3 Analys

Vi ser att vi har fått tillbaka kontinuitet och struktur då en personal leder alla pulspassen. Variation och enkla lekar där alla kan vara aktiva kan ha varit en framgångsfaktor. Att eleverna har fått välja aktivitet vid vissa tillfällen har också ökat motivationen att röra sig. Eleverna får direkt återkoppling till sin pulstid på skärm vilket också motiverar vissa elever.

Målet med pulspasset är att det ska vara glädjefyllt. Merparten elever svarar att de förknippar pulspasset med ordet roligt och då är måluppfyllelsen god. Dock finns negativt svar som i stort handlar om konflikter. Extra resurs med fokus på särskilda elever på pulspassen har minskat konflikterna, men är något man bör fortsätta arbeta för att minska mer.

I åk 6 med endast 13 elever har man fått tänka till vilka aktiviteter som fungerar eftersom elevantalet ibland känns på gränsen för få. I övriga klasser har elevantalet fungerat bra i den stora hall som finns på skolan.

Under året har idrottslärare haft nya lekar, men också rullat runt på de aktiviteter som har fungerat bra i samspel och i puls. Önskvärt skulle vara att få inspiration till nya aktiviteter i form av utbildning eller träffar med andra som har pulspass.

#### 4.4.4 Utvecklingsområden

Samspela pulspassen med idrottslektioner.

Göra eleverna mer medvetna om sin egen puls/maxpuls ännu mer. Fler pass med mätning av maxpuls. Kontinuerligt kontrollera elevers resultat för att eventuellt ändra inställningar av maxpuls eller göra elev uppmärksam om sitt resultat.

Fortbildning för pulsledare för mer variation och inspiration.

Utveckla arbetet för att minska konflikter på pulspassen. Är framgångsfaktorer är att det finns en extra resurs, andra pulsaktiviteter eller särskild anpassning för vissa elever.

Utomhusaktiviteter både med och utan pulsband.

## 5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 8 och som samtliga elever i åk 3-9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad.

Resultatet visas i statistikbilagan ”Måluppfyllelse i fokus”. Följande frågor har valts ut pga av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkortsmål (trygghet och skolnärvaro).

Vi har en trivselenkät som genomförs i åk F-2 och har med den i första frågan. Övriga frågor analyseras resultatet enbart i arbetslaget och presenteras inte här.

### Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

”Jag känner mig trygg i skolan”

#### Resultat

Vi konstaterar att 86% på Ingatorpsskolan i åk 3-6 känner sig trygga, vilket känns väldigt tillfredsställande.

I F-2 har nästan alla elever kompisar i skolan. I stort sett alla. Vi upplever att eleverna trivs på rasterna.

#### Analys

Vi tror att det hänger ihop med att vi har en stabil lärarstab med trygga vuxna, vi ser och tar tag i saker. Vi har flera vuxna som eleverna kan vända sig till på skolan. Vi har ett främjande och förebyggande arbete som sker med kontinuitet. Planen mot kränkande behandling är ett levande dokument som alla på skolan är väl förtrogna med. Ordningsreglerna är något som eleverna kanske inte alltid efterföljer men de ser att vi vuxna agerar när ordningsreglerna inte efterföljs och vi har en konsekvenstrappa som följs.



På lågstadiet ska eleverna informeras vem de kan prata med om någon varit elak eller om någon är ledsen. För att komma åt problemen, bör det vara en följdfråga i enkäten (2-3). Eleven berättar varför hen känner så.

Vi ser att det dåliga språket återkommer. Vi har svårt att förstå när barn med annat modersmål använder fula och kränkande ord mot varandra. Vi behöver få det översatt till svenska för att kunna säga ifrån när vi hör orden. Viktigt att alla vuxna säger ifrån när de hör fula ord för att göra eleverna medvetna att vi har en likvärdig syn.

Förslag på klasstyrd lekgrupper en gång i veckan på lunchrasten, så att eleverna leker med olika kompisar.

Uppmärksamma trafiksäkerhet och säkerhet i bussen samt trafikvett. Tex. Halv temadag.

### **Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.**

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

#### **Resultat**

Ca 80% av eleverna tycker att skolarbetet är roligt och intressant vilket gör att de vill lära mer.

#### **Analys**

Vi jobbar olika och gör olika vilket eleverna kan uppleva en helhet i. Eleverna har ett inflytande och en delaktighet i undervisningen som vi också tror skapar intresse och lust till att träna. Dessutom visar enkäten att eleverna upplever att de får diskutera och debattera mycket. Vilket vi kan tolka som att det gör undervisningen mer intressant.

### **Alla elever har inflytande över arbetssätt.**

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

#### **Resultat**

Väldigt höga resultat, 86%. Vilket förvånar oss.

#### **Analys**

Vi hänvisar till frågan innan om att skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära. Vi har diskuterat vad inflytande i arbetssättet innebär vilket gör att de blir medvetna om att de kan välja det arbetssätt som de bäst lär av. Vi lärare varierar och presenterar olika arbetssätt, vilket gör att eleverna kommer i kontakt med flera olika inlärningsstilar. Vi är mycket lyhörda över vad eleverna har för tankar och synpunkter. Vi genomför ibland exittickets.

### **Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.**

*Mätperiod, hela läsåret. Uppföljning av närvaron sker kontinuerligt under läsåret.*

#### **Resultat**

Läsåret 17/18 hade 29% en frånvaro som var högre än 6%

Läsåret 18/19 har vi 41% med en frånvaro som är högre än 6%, av dessa har 12% mer än 10% och 8% har en högre frånvaro än 15%. 15% frånvaro innebär att de varit borta 5 veckor under ett läsår och 6% då har de varit borta två veckor.

Frånvaron har ökat sedan förra läsåret och vi behöver fortsätta arbeta med att främja närvaron. Vi har dock blivit bättre på att rapportera frånvaron och det kan också vara anledningen till att siffrorna ökat.

**Analys**

Vi har många elever med hög frånvaro. I de flesta fall finns förklaringar med längre sjukdom och/ eller inplanerade resor. Flera av våra nyanlända elever har möten med exempelvis migrationsverket vid flertalet tillfällen samt att de är lediga vid högtider som de firar. Det finns även elever som har hög frånvaro utan dessa naturliga förklaringar och dessa arbetar vi aktivt med i samarbete med hemmen.

Vi ringer hem om elever inte är anmälda som frånvarande. Samtal hem sätter press på elev och föräldrar. Närvaron ökade, större förståelse.

Rektor följer upp närvaron var 4:e vecka. Vid behov kopplar vi in vårdnadshavare och följer upp närvaron tillsammans.

Vi arbetar med att eleverna ska trivas i skolan. Vi pratar med eleven, hur eleven mår, visar intresse och omsorg.

Vi har varit tydligare med att informera föräldrar och särskilt våra nyanlända familjer om vårt mål på 94% närvaro. Våra nyanlända familjer får information vid inskrivningssamtalet om närvarocentralen och informationen har vi påmint om genom att ringa hem, att ta upp detta på utvecklingssamtal samt extra samtal när det behövs. På enskilda elever med hög frånvaro ser vi tydligt att uppföljning har gett goda resultat.

Till hösten kommer kurators kompetens tas tills vara på, genom att hon kommer hålla i uppföljningarna och föra samtal med eleverna och ibland även med föräldrar. Rektor och kurator kommer att samarbeta och fördela detta arbetet.

**Alla elever upplever studiero på lektionerna.**

”Jag har studiero på lektionerna”

**Resultat**

Mycket höga siffror 92%

**Analys**

Vi har tydliga rutiner som alla pedagoger följer, vilket skapar trygghet i grupperna. Vi har diskuterat i klasserna hur eleverna ser på studiero, vad det innebär och att det ser olika ut på olika lektioner beroende på hur lektionen är upplagd. Tät kontakt med föräldrar.

*\* Dessa frågor har valts ut pga av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkorts mål (trygghet och skolnärvaro)*

## 6. Uppföljning fritidshemmet

### Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde

**6.1.1 Mål**

Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten

**6.1.2 Genomfört arbete och resultat**

Vi har gjort två nya pedagogiska planeringar. Dessutom har vi uppdaterat några i samband med att vi skickar hem dem i månadsbrev.

Vi har bytt plats på vår informationstavla. Där har vi brutit ner vårt mål om hälsa och välbefinnande, läroplansmålen i små enkla meningar. Föräldraenkät genomförd.

Vi har satt upp foton på väggarna för att visa vad vi gör.

Eleverna har gjort filmer om vad vi gör på fritidshemmet, som vi visade för föräldrarna på ett café.

Det har varit framgångsrikt med in-print för att synliggöra planeringen. Eleverna har läst den mer än föräldrarna.

Eleverna har varit delaktiga i planeringen genom fritidsrådet. Vissa aktiviteter har de varit med och genomfört. När vi har gjort gemensamma övningar med eleverna utvärderade vi genom samtal och tummen upp. Vi har ibland haft svårt att få till utvärdering med eleverna om genomförda aktiviteter. Detta är på grund av tidsbrist och att elever går hem under och direkt efter aktiviteten. Föräldrarna tittar gärna på våra uppsatta foton inne på fritids.

Det var 14 föräldrar (cirka 35 %) som svarade på föräldraenkäten. De som har svarat tycker att månadsbrev, veckoplanering och pedagogiska planeringar är viktiga för dem. Det är fortfarande svårt att veta om föräldrarna som inte svarat på enkäten läser på vår informationstavla, men vi fortsätter hänvisa till den vid frågor.

### **6.1.3. Analys**

Vi har flyttat informationstavlan så att den blivit mer synlig för eleverna. De uttryckte själva att de ville byta plats på den för att kunna läsa den. Vi märkte att eleverna tittade och förstod planeringen med in-print, eftersom de pratade om det som stod i planeringen. Bildstödet med in-print gör också att alla kan förstå den, både de som inte kan läsa och de som kan. Det är ett stöd för dem med annat modersmål.

Bilder och foton tilltalar både barn och föräldrar, det kan vara att det är lättillgängligt och det är roligt att se sig själv eller sitt barn. För oss är det viktigt att se alla barnen, det gör vi genom att vi pratar med alla varje dag, men vi kan behöva reflektera över om alla syns på foton någon gång under terminen.

Vi måste hitta en bra rutin för utvärdering med eleverna.

Vi har arbetat flera år med pedagogiska planeringar vilket gör att vi har en bank och ett stöd av dem. Det räcker att vi uppdaterar dem utifrån årets elevgrupp. Vi drar då nytta av de erfarenheterna, verksamheten utgår från läroplanen och undervisningen blir god.

### **6.1.4 Så här arbetar vi vidare**

Bli bättre på att planera in utvärderingar med eleverna när de har genomfört och hållit i aktiviteterna.

## **6.2 SKUA – Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt**

### **6.2.1 Mål**

Fritidshemmen har ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

### **6.2.2 Genomfört arbete och resultat**

Deltagit i lärgrupper och genomfört aktiviteter i verksamheten enligt de uppgifter som vi fått i utbildningen.

Aktiviteterna har varit mycket positiva för elevernas kommunikativa förmåga. Det har hjälpt dem att hitta ord för vad de vill säga. Vi har även sett att de har tränat sig i att kunna och våga uttrycka sig i grupp.

### 6.2.3 Analys

Framgångarna i att uttrycka sig har berott på att vi pedagoger har fått ett medvetet arbetssätt kring vårt mål att eleverna ska utveckla sin kommunikativa förmåga. Vi har också sett att bildstöd hjälper eleverna i att uttrycka sig.

### 6.2.4 Så här arbetar vi vidare

Utbildningen med uppgifter och reflektioner fortsätter även nästa läsår.

## 6.3 Uppföljning av fritidshemmets egna utvecklingsområden

### 6.3.1 Mål

Stödja elevers hälsa och välbefinnande

### 6.3.2 Genomfört arbete

- att vara ute minst 30 minuter varje eftermiddag.
- att leka gemensamma rörelselekar.
- att prata om varför vi gör de aktiviteter vi gör, med fokus på fysisk aktivitet, rekreation och välbefinnande.
- att öva avslappning och massage.
- smaka t.ex. grönsaker
- rörelseutmaningar
- frågor till eleverna vid uppstart och vid slutet av läsåret

Vi har använt oss av ett belöningsystem där eleverna får lägga pärlor burkar efter att de har varit ute, rört sig, kopplat av, ätit grönsaker och tränat sitt tålamod/uthållighet.

### 6.3.3 Resultat och analys

Eleverna vet att de mår bra av att vara ute och protesterar inte när vi säger till dem att gå ut. De hittar på saker att göra ute.

Eleverna visar att de förstår att de mår bra av gemensamma rörelselekar, då de med glädje lägger i en ”rörelsepärla” i burken.

När vi har pratat om varför vi gör de aktiviteter vi gör, har vi sett att eleverna har fått en förståelse genom att de pratar om det i den fria leken. Vi hör dem även peppa och påminna varandra.

Vi såg att eleverna kopplade av bra vid vår massage och avslappning i idrottshallen. Elevernas utvärdering säger också att de tyckte att det har varit skönt med massage. Det tysta rummet har fungerat bra när enskilda elever har behövt avkoppling.

Eleverna har blivit bättre på att smaka grönsaker, det nämner de också i utvärderingen.

Vi observerade att eleverna behövde träna på sitt tålamod och uthållighet. Därför gjorde vi en belöningsburk för detta för att motivera dem.

Med hjälp av belöningsystemet har vi märkt att eleverna hjälper och påminner varandra om att lägga i pärlor vid genomförd aktivitet.

Föräldrar har reagerat positivt på att deras barn får provsmaka frukter/grönsaker.

Rörelseutmaningarna har varit; hoppa hopprep, åka sparkcykel på tid, springa varv runt skolan mm. De flesta har varit positiva och utmanar gärna sig själva. Det blir mycket bra träning av t.ex. koordination och uthållighet.

I utvärderingen säger några elever att vädret påverkar. Är det sämre väder är det viktigt att vi vuxna finns med och hjälper, uppmuntrar och är delaktiga i leken för att de ska få en positiv upplevelse av aktiviteten utomhus.

Rutiner, planerade aktiviteter, goda exempel och positiva upplevelser bidrar till att eleverna med glädje går ut, deltar i gemensamma aktiviteter och utmanar sig själva. Vi ser också att de i den fria leken väljer att fortsätta aktiviteterna.

### 6.3.4 Så här arbetar vi vidare

Det framgångsrika belöningsystemet med burkarna kan vi använda även inom andra arbetsområden.

Vi fortsätter att se rörelse, utevistelse mm som en del av våra dagliga rutiner.

Samarbete, tålmod och uthållighet är de områden vi känner att vi vill fortsätta utveckla.

## 6.4 Uppföljning fritidshemmens arbete mot de nationella målen

### 2018-2019 Grundläggande värden och inflytande

Fritidshemmen ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

#### Fritidshemmets starka sidor är:

Alla som arbetar i fritidshemmet arbetar aktivt med att motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. Fritidshemmet arbetar med att eleverna ska lära sig lyssna, argumentera och diskutera. Eleverna ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Elevernas inställning klarläggs så långt som möjligt och eleverna har möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter, som tillmäts betydelse i förhållande till deras ålder och mognad. Utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och fritidshemmen har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

#### Mål som fritidshemmet vill utveckla:

Vi i personalen behöver arbeta mer medvetet för att motverka traditionella könsroller.

Eleverna behöver få ett större inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

#### Förslag till åtgärder:

Vi vill att alla ska få känna att de har samma möjligheter oavsett kön.

Vi i personalen behöver öka vår medvetenhet om könsroller, genom t.ex. observera leken.

Hjälpa eleverna att stärka sig i sin egen roll.

Dela upp aktiviteter och ibland dela på tjejer och killar.

Fundera på hur vi möblerar på fritids.

Ha lekgrupper för att prova nya lekställen och leksaker och i samband med det samtala om könsroller.

Lyfta ämnet mer med eleverna vid spontana tillfällen. t.ex. ställa frågor ”vad tycker du är tjej- resp. kill saker på fritids?”.

Vi vill att eleverna öka sin inflytande i verksamheten efter sin ålder och mognad. Det gör vi genom att de tar ansvar för t.ex. hjälpa till med mellanmål, genomföra gemensamma lekar och komma med egna förslag.

På fritidsrådet lägger vi in en ny punkt i dagordningen som ska ge eleverna information om undervisningen i fritidshemmet.

Vid utvärdering med eleverna vid aktiviteter lyssnar vi pedagoger på hur vi kan göra förändringar.

Vi vill hitta fler sätt att utvärdera med eleverna för att det ska bli en naturlig del i verksamheten.

Kan vi ta hjälp av digitala verktyg?

## 7. Uppföljning förskoleklass

### Förskoleklassens uppdrag

#### 7.1.1 Mål

Öka likvärdigheten i förskoleklassen genom att utgå från det nya kapitlet i läroplanen och omsätta detta i praktiken.

#### 7.1.2 Genomfört arbete

Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

#### **pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.**

Vi har arbetat med teknik och utgått ifrån serien ”Tiggy testar” där eleverna fått pröva sina idéer genom att experimentera med olika material och komma fram till egna lösningar. Tillsammans med Linnea, vår skolbibliotekssamordnare har vi gjort filmtrailers på ipad.

#### **skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.**

Vi under året lekt många olika gruppstärkande lekar. Vi har använt oss av ”lekgrupper” där vi styrt gruppammansättning och de olika aktiviteterna.

Vi har använt oss av ”parkompis” systemet.

Vårt värdegrundsarbete har utgått från filmerna ”Vara vänner”.

#### **kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften.**

Vi har haft stort fokus på Fonomix och bokstäverna solarm. Vi har arbetat med språklig medvetenhet utifrån Trulle och Bornholmsmaterialet samt ”Skriva sig till läsning” på ipad.

Vi har läst böcker och berättat sagor för gruppen. Vi har i svenskan delat eleverna i två grupper utifrån kunskaper i det svenska språket.

Under våren har vi arbetat med ”Berättarpåsen” där eleverna fått berätta om sitt intresse och klasskamraterna har fått ställa frågor. Vi har arbetat med ”Veckans bokstav”,

bokstavsgenomgång, film – fem myror samt arbetsboken ABC.

På samlingen har vi regelbundet fått in främst solarm men även andra bokstavsljud.

#### **skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer.**

Vårt skapande arbete som ofta varit kopplat till veckans bokstav där vi försökt använda oss av olika tekniker och material.

#### **använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem.**

I matematiken har vi utgått från lärarhandledningen i Favoritmatematik och tillhörande arbetsböcker. Eleverna har varit indelade i två grupper efter sin svenska språkliga förmåga.

Stor del av matematiken har ägnats till laboration med praktiskt material, olika spel och diskussions bilder där vi ”pratade matte”. Matematiken har även haft stort utrymme i våra morgonsamlingar i bl.a arbetet med almanackan.

#### **utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, och röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.**

På idrotten har vi främst lekt olika regel och samarbetslekar/spel.

Under större delen av året har vi varit i skogen där den fria leken varit i fokus.

### 7.1.3 Resultat

Vi ser att alla elever i gruppen kan koppla bokstaven och bokstavsljudet i solarms orden och alla har knäckt läskoden mer eller mindre. Vi har några elever i gruppen som kan läsa längre ord och meningar. Eleverna har fått träna på att berätta, beskriva och förklara. Det muntliga språket har utvecklats hos eleverna till en stor del. Genom att använda oss av digitala verktyg och arbeta med olika språk-appar har eleverna fått se, lyssna och skriva bokstäver.

I matematiken känner alla elever (förutom en elev som behärskar 0-5) igen antalet 0–9, kan koppla siffra och antal. Eleverna har förståelse för vad mönster innebär samt känner igen de geometriska formerna cirkel, triangel och fyrhörning. Eleverna har förstått innebörden av delning av låga tal.

Vi har en grupp som fungerar socialt i leken och i undervisningen. Vi har haft arbetsro i klassrummet.

Filmerna i serien "Vara vänner" har varit ett bra underlag för goda diskussioner i olika värdegrundsfrågor.

### 7.1.4 Analys

Genom att arbeta med de sex första ljuden (solarm) dagligen och på ett varierande sätt, under hela året har vi uppnått mycket goda resultat där vi ser att alla elever knäckt eller är på gång att knäcka läskoden.

Arbetet med veckans bokstav har haft stort utrymme i vår verksamhet utan att ge det resultat vi önskade. Viktigt att fördjupa sig, än att bara skrapa på ytan inom olika områden.

Under detta läsår har de estetiska uttrycksformerna dans, drama och sång fått stå tillbaka. Vi brottas ofta med tankar att tiden inte räcker till.

Att inte alla appar finns på alla ipads blir ett stort irritationsmoment och kräver mer planering. Detta måste åtgärdas!!

Vi ser vikten av att träna på berättande och beskrivande eftersom många elever saknar ord (inte bara elever med annat modersmål).

Att regelbundet arbeta med elever med annat modersmål i en särskild grupp har varit framgångsrikt där vi ser att eleverna vågat prata och tagit för sig mer.

Vårt tydliga och gemensamma förhållningssätt mot eleverna samt tydlig struktur, bidrar till en välfungerande grupp. Vi har stöttat och varit i närheten av de elever som behövt hjälp.

Vissa elever behöver extra stöd vid övergångar, genom samtal, placering, gruppering mm. Genom att ligga steget före gör att elever kan lyckas. Vi har haft en extra resurs i gruppen vilket också bidragit till att eleven lyckas.

Att jobba med värdegrund och materialet "Vara vänner" har ibland varit abstrakt för eleverna.

Det är svårt att sätta sig in i någon annans känsla eller sätta ord på det. Vissa elever har visat tydligt med kroppsspråket att de tagit till sig medan andra inte visat något alls för stunden (kanske inte förstått innebörden?)

Att få en ny "par-kompis" varje vecka har skapat goda relationer i gruppen. Eleverna möter varandra i olika sammanhang och haft ett gott samarbete. Eleverna har lärt sig av varandra.

### 7.1.5 Utvecklingsområden, så här arbetar vi vidare

Drama och dans, musik behöver få en tydligare plats genom att få in det i schemat och arbeta med det i projektform.

Vi behöver bli bättre på att ta tillvara på vår närmiljö för att jobba med samhället, platser samt kultur.

## Att synliggöra målen i verksamheten

### 7.2.1 Mål

Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten

### 7.2.2 Genomfört arbete

I veckobreven har vi beskrivit och informerat om vår verksamhet. Vi har kopplat vissa mål från läroplanen till vår verksamhet och synliggjort det i breven. Vi har provat på flera olika delar av kartläggningsmaterialet.

### 7.2.3 Resultat

Vi är i startgrupparna med de pedagogiska planeringarna. Vi fortsätter att arbeta med kartläggningsmaterialet.

### 7.2.4 Analys

Hur ska vi få tid att hinna med att göra lpp:er på vår planering? Vi behöver planera in tillfällen där vi prioriterar att jobba med detta. Vi behöver öva och praktisera, och samtala om lpp:er på våra nätverksträffar.

I matematiken har det varit lättare att synliggöra målen för eleverna då en tydlig lärarhandledning finns som tar upp det centrala innehållet. Vi behöver bli bättre på att ge eleverna tid att fundera på varför vi lär oss vissa saker samt att synliggöra målen inom alla områden

### 7.2.5 Utvecklingsområden och så här arbetar vi vidare

Vi behöver utveckla vårt arbete och få en bättre rutin i att skriva och använda oss av Lpp:er. Läroplanen kopplas till en viss del i arbetet men vi behöver bli bättre på att jobba systematiskt med detta inom alla områden så att eleverna får en djupare förståelse varför vi gör det vi gör.

## 8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6

### 8.1 Läsförståelse årskurs 2

#### 8.1.1 Resultat - Vilken bild är rätt?

Diagnosmaterialet ”Vilken bild är rätt? (Natur och Kultur) är en enkel klassdiagnos i läsförståelse på meningsnivå utarbetat av Ingvar Lundberg.

Stanine 1-3 på ”Vilken bild är rätt?” innebär att eleven ligger under genomsnittet. Stanine 4-6 ligger inom genomsnittsvärdet och 7-9 över genomsnittet.

Vid mindre än 10 elever redovisas, av sekretesskäl, bara medelvärdet på skolnivå. Medelvärde 3,0

#### 8.1.2 Analys

Resultatet redovisas endast som medelvärde då endast 8 elever prövats på diagnosen. De 7 elever som inte prövats läser enligt SVA och har inte erövrat det svenska språket eller uppnått avkodningsförmåga i den mån att det ännu kan testas. Klassen har ett medelvärde på 3,0 där 6 elever hamnar på stanine 3 eller under. 2 elever hamnar på stanine 4 eller mer.



### 8.1.3 Vad har varit framgångsrikt i undervisningen?

Klassen har arbetat mycket med gemensam textläsning och textsamtal. Vi har tränat den nivåanpassade läsläxa 3-4 ggr per vecka i skolan och eleverna har sedan tränat hemma. Vissa elever har haft listor med ord och bild att träna på. De har även haft reducerad textmängd som läxa. Då klassen består av elever med flera olika modersmål har bildstödet varit viktigt likaså att översätta det som sägs eller läses till de olika språken.

### 8.1.4 Vilka svårigheter i läsförståelsen har uppmärksammats för elever med stanine 1-2?

Elev med stanine 1 är fortfarande osäker på vissa bokstavsljud. Eleven använder ljudning vid läsning. Avkodningen går långsamt och en del förståelse går förlorad vilket gör att eleven gissar sig till resten. Motivationen är inte alltid så bra och det brister även i koncentrationen. Elever med stanine 2 har strategier för att avkoda texter men läser inte ut ändelserna och missar i förståelsen. Det finns även brister i ordförståelsen då de har annat modersmål. Brist på koncentration och uthållighet är också en del av resultatet.

### 8.1.5 Vilket stöd har getts till elever med stanine 1-3?

Elev med stanine 1 tränar med materialet "Läsinlärning i 7 steg" i mindre grupp 1-2 gånger per vecka. Eleven tränar också sin nivåanpassade läsläxa varje dag i skolan. Eleven har sedan provtillfället fått fart på sin läsning och kan nu läsa inövad text med bra flyt. Eftersom det är flera elever som behöver utveckla sin läshastighet och läsförståelse görs mycket av insatserna på gruppnivå. De flesta texter läser vi gemensamt när den ligger på smart borden. Resursen i klassen är med och översätter till arabiska. Jag översätter även en del till engelska och en elev agerar tolk på ryska. Vi använder mycket bildstöd i alla ämnen.

### 8.1.6 Lärdomar man tar med sig i sin egen undervisning och som man vill sprida till andra:

För att öka ordavkodningen kommer klassen att arbeta med wendick-materialet periodvis. Där kan varje elev utmanas på sin egen nivå. Eleverna med lägre resultat får tillgång till mer lärarstöd när de wendick-tränar.

Eleverna behöver också få träna och prova läsövningar som liknar läsförståelsetestet. Detta för att kunna visa på vikten av att orden läses noga. Noggrannheten i läsningen blir extra viktig eller helt avgörande om man läser rätt ändelser i singular eller plural.

### 8.1.7 Resultat och analys av insatser för elever med stanine 1-3, årskurs 2, juni 2019

Materialet "Läsinlärning i 7" och upprepad läsning har gjort att fler elever har kunnat genomföra läsförståelsetestet, "Vilken bild är rätt".

Eleverna upplevde materialet som lustfyllt och därmed ökade deras motivation att lära sig att läsa.

En elev som hamnade på stanine 1, kom upp till stanine 3 nu i vår. Två andra elever som inte hade tillräckliga svensk-kunskaper vid förra tillfället har nu genomfört testet och de hamnade på stanine 2.

Det finns ytterligare två elever som inte har genomfört testet då deras språkkunskaper och läsförmåga ännu inte har kommit till den nivån. De bör fortsätta att träna med materialet "Läsinlärning i 7 steg" samt utöka sitt ordförråd på svenska genom upprepad träning och studiehandledning i åk 3.

## 8.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6

### 8.2.1 Mål

I årskurs 2 räknas man som simkunnig om man kan simma 25 meter enligt kommunens riktlinjer. I årskurs 6 räknas man som simkunnig om man kan simma 200 m varav 50 m i ryggläge.

### 8.2.2 Genomfört arbete och resultat

Årskurs 2 har haft simundervisning varje vecka under höstterminen. De var 15 elever. Under vårterminen har övriga klasser haft simundervisning vid minst 3 tillfällen. Övriga tillfällen har de elever i behov av mer simträning fått åka och ha simundervisning. Samtliga elever i år 6 är simkunniga. I åk 2 är det nu 12 elever. Där är 5 elever simkunniga och 7 når ännu ej målen.

### 8.2.3 Analys

Det har varit bra att det varit simundervisning varje vecka under en termin istället för simning varannan vecka under ett år.

Under simtillfällena på höstterminen hade gruppen med sig en arabisktalande personal som stöttade och hjälpte till med språket och även en personal som var hade simundervisning för halva gruppen.

På grund av många nyanlända på skolan har vi ett stort antal elever som inte når målet för simkunnighet i sin årskurs. Därför har fokus på extrasim varit på mellanstadiet istället för att följa upp de elever i åk 2 som är på gång att lära sig simma.

Det har varit bra att det varit simundervisning varje vecka under en termin istället för simning varannan vecka under ett år.

### 8.2.4 Så här behöver vi arbeta vidare

Det är viktigt att det blir tydligt att personal från simhall och skolan vet vad som förväntas av varann, dvs att idrottslärare är ansvarig för lektionsplaneringen för alla klasser i simhallen och att simhallspersonal stöttar och hjälper de barn som inte är simkunniga (dock ett begränsat antal elever). Bibehålla bra kontakt med simhallspersonal samt föra dialog om ansvar på skolan när berörda klasser åker in och simmar är viktigt.

### Förslag till förbättringar i handlingsplanen för simning?

För att klara årskurs 6 mål i simning (som är 200 m varav 50 m i ryggläge) anser vi att 2:ans mål bör höjas till 50 m i magläge, flyta och balansera i mag-och ryggläge.

Om det finns möjlighet att pedagog följer med för extrasim redan på höstterminen ökar man förutsättning för att fler blir simkunniga.

## 8.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys

### 8.3.1 Resultat

Eleverna har utvecklats positivt mot att klara målen i samtliga ämnen. Majoritet av klassen klarar av att uppnå kunskapsmålen i årskurs 3. Utifrån att det har varit hög läraromsättning, att det är en stor grupp, vi har en hög andel med annat modersmål samt flertalet nyanlända ser vi resultatet som positivt. Ämnena svenska och matematik är de ämnen där behovet av särskilt stöd är störst. I gruppen finns elever som har behov av och har fått det stöd som de behöver, vilket har varit positivt för denna grupp. Vi ser att dessa elever är i fortsatt behov av särskilt stöd.

Under tredje året har ett stort arbete kring struktur, tydlighet och arbetsro genomförts. Detta har haft positiv effekt för pojkarna och sedermera också flickorna. Det har varit mycket fokus på grupperingar, övergångar/förflyttningar och tydliggörande rutiner. Vi har också haft bra kontakt och samarbete med föräldrar, vilket har bidragit till god arbetsro och som har gynnat god inläring.

### 8.3.2 Analys

Vi har en högre andel med annat modersmål, pojkar som ligger lägre vad gäller läsförmåga. I matematik har vi fler nyanlända som inte uppnår kunskapskraven, i övriga ämnen upplever vi att resultaten är jämfördelade vad gäller pojkar och flickor. Det är viktigt att fortsätta upprätthålla screeningplan i svenska och matematik.

Språkligt ser vi ett stort behov av studiehandledning i större utsträckning, än tidigare då de har haft enbart i svenska och samhällsorienterande/naturorienterande ämnen. Tillgång till kurator för att bemöta eleverna socialt på ett bättre sätt. Tillgång till fördjupade kartläggningar av elever i olika ämnen. Möjlighet att dela klassen i mindre grupperingar är ett stort behov.

## 8.4 Matematik åk 3, resultat och analys

### Analys av resultat – ämnesprov i matematik och helhetsbedömning matematik årskurs 3

Resultaten av nationella proven i matematik har nått högre än förväntat. Övervägande delen av eleverna har klarat i stort sett alla delprov, av den grupp elever som inte uppnår godtagbara kunskaper på nationella proven ser vi inte att det beror på annat modersmål. Däremot kan vi se en koppling till låg läsförståelse och koncentrationsförmåga. De elever som har haft särskilt stöd och som inte haft tillräckliga kunskaper tidigare har inte klarat av alla delar. Denna grupp har ändå presterat bättre än förväntat.

Extra anpassningar har gjorts i form av upplästa texter och uppdelning av uppgifter. Dessutom att elever fått textuppgifter översatta på sitt modersmål. Tidpunkten för provens genomföranden kan också ses som en avgörande faktor, för elever som har svårt att koncentrera sig på eftermiddagar.

### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Det särskilda stödet har genomförts i mindre grupp, där man har kunnat interagera positivt och därmed blivit ett stöd i varandras kunskapsutveckling. Stödet har inneburit att hela tiden växla mellan det konkreta och det abstrakta, att samtala och resonera i det matematiska tänkandet. I den lilla gruppen blev det elevaktiva arbetssättet lättare att möta.

En stor del som varit framgångsrikt i undervisningen har varit färdighetsträning. Tydlighet vad gäller vilka dagar det har varit genomgångar, färdighetsträning och att vi har haft utomhuspedagogik i olika konstellationer. Utomhuspedagogiken har dels prövat ett fokusområde och där har även eleverna fått träna att samarbeta med olika personer i gruppen. Där har fokus både varit att träna matematisk förmåga, samarbete och träna sig själva på att acceptera varandra. Vi har kompletterat matematiken med digitala läromedel. När arbetsron har utvecklats och stabiliserats har eleverna kunnat vara resurser för varandra.

Vi har försökt att koppla undervisningen i helgrupp till att det ska även omfatta arbete även i den mindre gruppen.

Det har varit positivt att som undervisande lärare i matematik kunna i viss mån samplanera med speciallärare.

Undervisningens mål har varit tydlig för eleverna, vad som tränas och vad som bedöms.

### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Momentet där vi tränade algoritmer har vi behövt lägga mycket tid på. Särskilt vid algoritmer med subtraktion har vi kunnat se svårigheter i inläringen och även resultat vid de nationella provdelar som provat denna förmåga.

Området geometri, framförallt volym och enhetsomvandlingar har varit ett område som har varit svårt för eleverna att befästa.

Jämförande uppgifter inom subtraktion har varit en svårighet, man fastnar vid att subtraktion enbart handlar om att minska inom problemlösning.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Att komplettera med studiehandledning i matematik, många av de nyanlända eleverna fastnar vid begrepp som flera av dem har på sitt modersmål.

Viktigt att en lärare är ansvarig för grovplanering och fortlöpande screeningar av varje delområde. Fortsatt viktigt att färdighetsträna.

Viktigt att varje elev får det läromedel som är anpassat efter den nivå denne ligger på. Viktigt att ändå blanda in varje elev i det elevaktiva arbetssättet i olika konstellationer, t ex i området problemlösning.

Fortsätta upprätthålla struktur och arbetsro i klassrummet. Introducera de digitala läromedlen och program som t ex NOMP, där eleverna kan arbeta mer individuellt.

**Åtgärder inför nästa läsår**

Ge mer tid för studiehandledning. Läraren har en grovplanering och följer upp efter varje delområde. Anpassa läromedlen efter elevernas nivå och att variera arbetssätt och blanda in elevaktiva arbetssätt.

## 8.5 Svenska åk 3, resultat och analys

**Analys av resultat – ämnesprov i svenska och helhetsbedömning svenska årskurs 3**

Resultatet av de nationella proven i svenska har visat ett bättre resultat än vi förväntat.

Majoriteten av eleverna har uppnått kravnivån i de flesta delarna. I gruppen finns elever som har behov av särskilt stöd och extra anpassningar. Det särskilda stödet och de extra anpassningarna behöver fortsätta för att eleverna ska nå kunskapskraven för årskurs sex.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Det kollegiala lärandet har varit positivt för undervisningen i svenskämnet. Lärdomar från kollegor som undervisat i åk 1-3 tidigare har varit stor nytta för undervisningen i svenskämnet.

Att specialpedagoger har varit med vid genomförandet av lästräningen i gruppen har varit positivt för elevernas kunskapsutveckling.

Svenskundervisningens planering har varit flexibel och anpassats efter de behov som funnits hos eleverna. Specialpedagogerna har varit ett stort stöd i planeringen. Årsplaneringen har innehållit alla förmågor och färdigheter som tas upp i läroplanen. Undervisningens mål har varit tydliga för eleverna vilket underlättat deras lärande. De har vetat vad målet är och vad som förväntas av dem.

En tydlig plan för elever i behov av särskilt stöd har funnits och genomförts vilket bidragit till dessa elevers kunskapsutveckling.

Under lågstadiet har vi i svenska fokuserat på olika förmågor/färdigheter under särskilda perioder. Lästräningen har periodvis haft olika fokus innehållande; avkodningsträning, (wendick-läslisor), läslust/läsflyt, (läsmånad), faktatexter/berättande text som upprepad kompisläsning. Skolbibliotekarien har bidragit med boktips till eleverna. Hon har även arbetat med läsförståelsestrategier under året vilket har varit positivt för elevernas läsförståelse och skapat läsintresse. Det har även gett tillfälle till halvklass vilket gett eleverna bättre arbetsro och bättre förutsättningar för inläring.

Elever med behov av att få en text uppläst har vid vissa tillfällen haft stöd av inläsningstjänst.

Skrivträningen i svenskämnet har genomförts både förhand och även på Ipad vilket har varit mycket positivt för elever som har finmotoriska svårigheter. Även elever som har varit svårmotiverade har hjälpts av att skriva på Ipad.

Under årskurs tre har vi följt läromedlet ABC-klubben, Nyckeln till skatten. Där vi har arbetat med språknycklar och läsförståelse. Läseboken är nivågrupperad vilket gör att alla eleverna fått möjlighet att läsa på sin nivå men ändå hängit med i handlingen.

Studiehandledningen har varit ett avgörande stöd för eleverna med annat modersmål. Både undervisning i liten grupp men även stöd i helklass. Studiehandledaren har både gett förförståelse för kommande uppgifter och stöd i undervisningen. Detta har varit ett stort stöd för dessa elever och även underlättat för undervisande lärare.

Att vi har haft möjlighet att dela gruppen i halvklass har gett eleverna bra förutsättningar för inläringen. En bättre arbetsro och fler tillfällen att bemöta eleverna på deras nivå.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Flera elever behöver öka sin läsförståelse samt läsflyt. Även förmågan att producera texter med korrekt stavning och grammatiskt korrekta meningar. Många elever i gruppen behöver träna sin förmåga att samarbeta.

#### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Fler tillfällen att undervisa i mindre grupp. En tydlig årsplanering för att nå alla elevers olika behov. Tillgång till studiehandledare samt specialpedagog. Ett fortsatt kollegialt arbete där vi tar del av varandras erfarenheter och kunskaper.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

Läsförmågan och läsflytet med fokus på olika förmågor/färdigheter. Öka förmågan att producera texter. Utveckla sin handstil. Individanpassade läromedel. Använda inläsningstjänst i större utsträckning i undervisningen, vilket blir lättare att genomföra då eleverna får individuella Ipad.

#### **Analys av resultat - ämnesprov i svenska som andraspråk och helhetsbedömning svenska som andraspråk, årskurs 3**

Antal elever som läst svenska som andraspråk	10
--	----

Resultatet visar att fler än hälften av eleverna uppnår kunskapskraven. Förförståelse och förberedelser inför provet har visat sig särskilt gynnsamt för denna elevgrupp.

#### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Under årets nationella prov har eleverna fått flera tillfällen för förförståelse om texterna, exempelvis ord och begrepp, samtal kring texterna i helklass men även i liten grupp för elever i behov av särskilt stöd och SVA-elever.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna hade behövt träna mer på läsförståelse och därmed öka sitt ordförråd. Även utveckla sin förmåga att skriva berättande texter och faktatexter med grammatiskt korrekt formulerade meningar.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Tillgång till studiehandledare och specialpedagog. Nivåanpassad undervisning i liten grupp. Individanpassat läromedel. Förförståelse samt förtydligande av begrepp inför ett nytt arbetsområde.

**Åtgärder inför nästa läsår**

Samplanering mellan undervisande lärare, studiehandledare och specialpedagog samt tid för reflektioner och utvärdering. Tydlig plan för undervisning i halvklass och i liten grupp.

**8.6 Resultat och analys av meritvärde och andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen**

Resultat se statistikbilaga ”Måluppfyllelse i fokus”

**Resultat och analys:**

Meritvärdet har generellt sett ökat i många ämnen, 13 ämnen av 16, jämfört med läsåret 17/18. Med hänsyn till elevsammansättningar, så är meritvärde högre än förväntat. Gruppen är jämt fördelad mellan pojkar och flickor, men det är tydligt att flickorna har mycket högre meritvärde än pojkarna. Det är många elever i gruppen som behöver stöd och extra anpassningar, vilket vi har haft möjlighet att ge, då den är en liten undervisningsgrupp. Detta har lett till en ökad måluppfyllelse.

Vad har varit framgångsrikt i undervisningen är att vi har haft tydlig grundstruktur på lektionerna (början, avslutning, innehåll), vi har gjort lektionsarbete mer synligt för elever.

Ett positivt bidrag har varit ett stabilt arbetslag som jobbar bra tillsammans. Vi har haft ett gemensamt förhållningssätt, vilket har gjort att eleverna har mötts av samma rutiner i alla ämnen och det skapar trygghet hos eleverna. Vi har haft möjlighet till djupa pedagogiska diskussioner, som har skapat möjligheter till samarbete och utveckling av vår egen undervisning. Det har lett till att vi har blivit säkrare i vår bedömning i alla ämnen. Under läsåret har vi haft kontinuerliga diskussioner kring vår bedömning och betygsättning.

Mycket arbete har lagts på att utveckla elevernas metakognitiva förmågor. Det påverkar elevernas inläring och förståelse och gör synligt för eleverna själva deras styrkor och svagheter. Samtidigt har digitaliseringen underlättat vårt arbete när det gäller utvärderingar – det har blivit mer synligt för oss, pedagoger, samt elever, vilket har lett till att vi har kunnat leda diskussioner kring lärandet och ökat elevernas delaktighet i planeringen och undervisningen.

Ytterligare en framgångsfaktor har varit att vi har noga utvalt bra läromedel.

**8.7 Matematik åk 6, resultat och analys**

**Kommentar av resultat:**

Resultatet på årets nationella prov blev som förväntat och ligger i paritet med höstterminsbetyget i de flesta fall. Vid höstterminsbetyget fick tre elever betyget F. På nationella provet visade resultatet bara ett F som också följde med som vårterminsbetyg. Vi kunde även se att inget A delades ut vid höstterminsbetyget, men som en elev skrev på nationella provet, och som dessutom två elever fick i vårterminsbetyget. Några resultat på nationella provet visade ett högre betyg än vad som delades ut som höstterminsbetyg. Alla elever fick samma betyg alternativt, en

nivå högre, vid vårterminsbetyget jämfört med resultatet på nationella provet. Vi kan se att flickorna presterade generellt bättre resultat på nationella provet än killarna.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Det som varit framgångsrikt i undervisningen är att eleverna undervisats av samma lärare på hela mellanstadiet. Undervisningsgruppen har varit liten, 13 elever, vilket bidragit till att eleverna, framför allt de svaga, har fått mycket hjälp direkt i undervisningen. Upplägget i undervisningen har varit mycket strukturerad, där eleven inför varje arbetsområde samt lektion, tydligt att veta innehåll och mål. Undervisningen har framför allt under det senaste läsåret varit tydligt kopplat till det centrala innehållet. Det senaste läsåret har eleverna använt sig av ett nytt läromedel, Favorit Matematik, som har haft en tydlig arbetsgång där eleverna mött dem flesta områden och fått träna på samtliga förmågor. Eleverna har vid de flesta lektionerna använt sig utav modellen E.P.A (ensam – par – alla) vid uppstarten. Här har eleverna av läraren fått frågor kopplade till det nya arbetsområdet, först tänka själv, därefter diskutera i par, och slutligen redovisa och diskutera i helklass. Under många tillfällen under det senaste läsåret har även ”Exit ticket” används. Detta har fått eleverna att många gånger reflektera över lektionsinnehållet och vad de lärt sig. Eleverna har dessutom efter avslutat arbete område fått chansen och visa sina kunskaper på prov. Proven har först och främst lätt till en summativ bedömning på eleven, men även bedömts i respektive förmåga kopplat till just det arbetsområdet, vilket använts mer formativt. Det som varit framgångsrikt för de bättre eleverna är att de arbetat mycket i par och på så sätt kunnat diskutera innehållet och hjälpt varandra. Koppla till läroboken har även funnits möjlighet till digital träning. Genomgångar har funnits filmade i det digitala läromedlet som en extra resurs för att eleven ska kunna tillgodose sig och förstå innehållet. Till varje delområde har det dessutom funnits en laborativ del där eleven arbetat mer konkret med innehållet. Färdighetsträning har eleven fått som läxa via Nomp varje vecka.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Förmågorna problemlösning och resonemang.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Metakognition, vilket innebär att eleven ska bli ännu mer medveten om sitt lärande. Att eleven får möjlighet till att ställa frågorna: Vad har jag lärt mig? Hur lärde jag mig? Arbeta ännu mer med problemlösning. Att lära sig lösa problem i flera steg, rita, använda sig utav modeller, bilder, formler. Det kan inte nog understrykas hur viktigt det är att eleven visar sina lösningar.

### **Åtgärder inför nästa läsår**

Metakognition, vilket innebär att eleven ska bli ännu mer medveten om sitt lärande. Arbeta ännu mer med problemlösning. Att lära sig lösa problem i flera steg.

## **8.8 Svenska åk 6, resultat och analys**

### **Kommentar av resultat:**

Samtliga elever får betyget E eller bättre på den muntliga delen på nationella provet. Fem A, två B, ett C, två D och tre E blev resultatet på den muntliga delen. Likaså kunde vi se att 12 elever fick E eller bättre på läsförståelsedelen på nationella provet. En elev klarade inte den delen. Ett A, två B, fyra C, två D, tre E och ett F blev resultatet på läsförståelsedelen. På skrivardelen fick två elever betyget F, två elever E, tre D, ett C, tre B och två A. Resultaten på nationella provet hamnade i stort sett på samma nivå som betygen Sex elever skrev en nivå bättre på nationella

jämfört med det betyg som delades ut efter höstterminen. Två elever fick sedan ett högre betyg och fyra ett lägre, jämfört med resultatet på nationella provet. Även i detta ämne kan vi se att flickorna generellt är bättre än killarna.

### **Analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska, årskurs 6**

Elevernas resultat och betyg visar att de är relativt jämna i alla tre huvuddelar i kunskapskraven. Den muntliga och skriftliga delen sticker ut något, men även läsförståelsedelen är bra. Trots att en elev inte klarat den skriftliga delen så kunde ett E sättas som betyg på nationella provet. Att inte klara den skriftliga delen i kunskapskraven inför betygsättningen resulterade i att samma elev fick ett F. Samtliga förmågor/delar i kunskapskraven testas inte på det nationella provet och därav kan dessa betyg i större drag särskilja sig. Vidare kan det ifrågasättas huruvida att ett E överhuvudtaget kan sättas när en del får ett F.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Vi har nu under många år arbetat med ett mycket bra läromedel, Zick Zack. I detta läromedel har vi möjlighet att strukturera arbetet både med skrivning och läsning där den grammatiska delen bakats in och får ett sammanhang. Många texttyper dyker upp varje årskurs och fördjupas allt eftersom. Vi har på skolan haft ett väldigt fint och bra skolbibliotek + ett bra samarbete med bibliotekarie som gett våra elever en närhet och hjälp att hitta lämplig läsning. Intresset hos eleverna att läsa har inledningsvis på mellanstadiet varit stort även men dalat något. Undervisning i årskurs 4 riktades framför allt på läsförståelse, inte bara i ämnet svenska, utan i samtliga ämnen. I årskurs fem lades stort fokus på skrivningen och i årskurs sex något mer på den muntliga delen. Vi har arbetat hårt med lässtrategier och modellerat mycket kring olika typer av texter. Vi har haft läsläxa med återkopplande boksamtal under längre perioder. Eleverna har verkat i en trygg miljö med nära och goda relationer. Detta visar sig att de även är starka i tala och samtala. Eleverna har fått möjlighet att ha muntliga framställningar i mindre grupper. Under årskurs fem och sex har även en bibliotekarie knutits till klassen 1 lektion/vecka under halva terminer vilket har varit framgångsrikt.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Svårt att plocka ut vissa delar då klassen visat ett jämnt resultat. Men kanske vi skulle arbetat mer kring ett källkritiskt förhållningssätt.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Att ta sig tid att än mer modellera skrivandet av texter. Att träna eleven att bearbeta sina texter och ge kamratrespons. Att göra eleverna än mer medvetna om sitt eget lärande genom att fortsätta med lektionsutvärderingar, utvärderingar efter arbetsområden. Undervisningen kan också utvecklas genom att skapa ett bredare och bättre samarbete med andra ämnen. I det samarbetet kan ämnets huvuddelar få ett betydelsefullt sammanhang för eleven. Vidare finns det stora utmaningar att på ett lustfyllt sätt få eleverna nyfikna, sugna och intresserade av läsning.

### **Åtgärder inför nästa läsår**

Modellera vid skrivandet av texter. Arbeta med utvärdering och kamratbedömningar i större utsträckning för att göra eleverna mer medvetna om sin egen lärprocess.

## **8.9 Engelska åk 6, resultat och analys**

### **Kommentar av resultat:**

Betygen har spridning över hela skalan. I de fall provbetygen skiljer sig från slutbetyg har eleverna visat eller inte visat sina kunskaper och förmågor vid andra tillfällen. Antal elever som inte har



nått godkänt betyg i NP och i slutbetyg skiljer sig lite. Det märks ingen skillnad mellan betygen mellan flickor och pojkar.

### **Analys av resultat – ämnesprov och betyg i engelska, årskurs 6**

Provet resultat har visat sig vara förväntat. Det är två elever som har inte klarat något av delproven. Med olika resultat har alla elever klarat provets del A, muntliga delen, vilket var förväntat för muntliga framställningar har varit elevernas styrka. Dessutom har undervisnings fokus under höstterminen legat på utveckling av den muntliga förmågan. Delprov B1 och B2 resultat visar att elevernas läs- och hörförståelse ligger på bra nivå, dessutom är det bara en elev som inte har klarat Delprov B på godkänd nivå. Delprov C visar bra resultat, betygen har spridning mellan betygen F och A, men de flesta elever visar spridning mellan betygen B och A. Bara en elev har inte fått godkänt betyg i delprovet.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Det som har varit framgångsrikt i undervisningen är en genomtänkt års-planering. Varje undervisningsavsnitt har knutits ihop med kursplanen och kunskapskrav. Det har varit signifikant för eleverna att veta målet med undervisningen och att det är tydligt vad som krävs för att uppnå kunskapskravens olika delar. Eleverna själva har deltagit i planeringen genom att reflektera vilka områden de tycker de behöver utveckla på individuell nivå.

Det har varit värdefullt att kunna variera undervisningen och eleverna har kunnat träna på samma moment på många olika sätt; i-pads, interaktiva övningar, praktiska övningar osv.

För mig som pedagog har läsluftet varit en viktig hjälp där har jag fått möjlighet att diskutera med kollegor och prova olika metoder som bidrar till att utveckla undervisningen. Årets tema "Digitalisering", samt inköp av lärplattor 1:1, har lyft fram nya metoder och möjligheter som hjälper att få fram elevernas kunskaper och förmågor som behöver mer kreativ eller anpassad lektionsupplägg. Användning av lärplattorna i läroprocessen har utökat möjligheter för mig som lärare och för eleverna. Jag har kunnat anpassa min undervisning i större omfattning, när det gäller mina elevers behov.

Det som har visat sig vara framgångsrikt är olika typer av tal- och skrivfärdighetsövningar, som utfördes med hjälp av olika metoder t.ex. Kamrat bedömning, in- och uttexter, användning av mallen, bearbeta sin egen text, korta dagliga skrivuppgifter i form av "Explain yourself", "What would you do?", "Imagine that...". Eleverna har visat ständig utveckling i att tala och skriva på engelska, samt visat ökat hör- och läsförståelse.

Framgångsrikt i jobbet med läsförståelse har varit websidan ReadTheory.com. Programmet erbjuder kartlägga varje elevs läsförståelsenivå, för att sedan automatiskt skapa ett personligt arkiv med texter, som anpassas till varje individ. Beroende på visad utvecklingskurva får varje elev lättare eller svårare texter i fortsättning.

Att öka elevernas hörförståelse har jag jobbat mycket med genom olika slags texter och audiouppgifter. Vi har haft längre hörförståelse aktiviteter som liknar Nationella Provet, vi har haft korta audio inslag med följande diskussioner eller fråga-svar aktivitet. Jag har också jobbat med metoden lucktext – eleverna får lyssna på olika låtar och fylla i ord som saknas. Denna metod har varit mycket uppskattad av elever.

En viktig del av läroprocessen har varit att höja elevernas självförtroende och visa att de kan olika språkdelar. Det har vi gjort genom att kolla på olika elevexempel och jämföra med egna insatser, och analysera egen prestation vid olika tillfällen.

Anpassningar i undervisningen är en faktor som har påverkat vissa elevers utveckling på ett mycket positivt sätt. Alla fick möjlighet att visa sina kunskaper, dock på olika sätt.

Med jämna mellanrum under läsåret har jag använt det diagnosmaterial som hör till läromedlet samt andra färdighetsövningar för att följa upp elevernas utveckling. För att bedöma elevernas förmågor har jag använt det bedömningsstöd som finns på Skolverkets webbsida. Korta, intensiva och varierade läromoment har också visat sig vara framgångsrika för att nå bra resultat.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

En del elever behöver fortsätta utveckla sin läs- och hörförståelse trots att de har visat bra resultat i de delarna i det nationella provet och under läsåret. Eleverna behöver förbättra sina förmågor att hitta och använda olika strategier för hur de ska lösa problem när de inte förstår, för att kunna utvecklas så långt som möjligt. Eleverna behöver träna mer på att hålla fokus när det inträffar situationer som kräver längre tid, t.ex. läsning med följande frågor och hörförståelseövningar. I det skriftliga området behöver eleverna träna på att bearbeta egna texter och lära sig skillnad mellan kvalitet och kvantitet.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Det är viktigt att fortsätta jobba med de kommunikativa, metakognitiva och analysförmågorna. Eleverna behöver utveckla olika lästrategier för att lyckas lösa situationer när de jobbar med olika typer av texter och olika uppgifter kopplade till texterna. Eleverna bör också utveckla sina förmågor att samarbeta – EPA (enskilt-par-alla) vilket är en framgångsrik faktor i lärandet. Det är också viktigt att utmana elever, så deras drivkraft och motivation ökar.

**Åtgärder inför nästa läsår**

Det är viktigt att fortsätta jobba med elevernas självförtroende och motivering, för att det hjälper eleverna att inse deras styrkor. När eleven förstår att den är bra på något i läroprocessen, då blir läroprocessen mer produktiv och framgångsrik för eleven.

Det är också viktigt att resonera och reflektera över resultat och studiegång, att låta eleverna delge sina upplevelser och skapa ett inflytande över undervisningen så att jag som lärare kan förbättra min undervisning.

**8.10 Bild åk 6 - resultat och analys****Resultat, betygspridning**

Betygen har spridning över hela skalan och har jämn fördelning mellan betygen E-A. Två elever har nått de högsta betygen. I genomsnitt visar det sig också att flickor har nått högre betyg än pojkar. Anledningen till detta kan vara att flickorna är mer drivna och motiverade i de estetiska ämnena.

**Analys av resultatet**

Trots att resultatet är relativt bra, finns det utrymme för utveckling. Under mellanstadiet perioden har gruppen mött flera olika lärare inom ämnet, som kan ha påverkat deras prestationer. Detta har medfört att det har varit svårt att under en läsårstid jag haft eleverna hinna fördjupa träna alla förmågor vid flera tillfällen så att elever får möjlighet utvecklas så långt som möjligt inom ämnet.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Under läsåret har eleverna haft möjlighet att framställa bilder och utveckla sin kreativitet med hjälp av olika metoder och material. Under höstterminen har vi haft samarbete med Kulturskolan och Filmbyn, då eleverna fick chans att jobba med filmlärare. Eleverna hade möjlighet att jobba med olika moment inom film – begrepp, olika kompositioner, planering, manus, skådespeleri, digitala verktyg, redigering och uppvisning. I arbetet med film hade eleverna möjlighet att visa både de praktiska och teoretiska kunskaperna.

Eleverna har också jobbat med att tolka en konstnär, där de har fått möjlighet att visa sina kunskaper inom färglära och komposition. I området Surrealism har eleverna jobbat med att visualisera olika ordspråk, där har de fokuserat på att utveckla egna idéer för att skapa bilder. I

området bildanalys har eleverna jobbat med olika konstverk och analyserat de på olika nivå – det teoretiska och det känslomässiga perspektivet.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna hade behövt utveckla mer förmågan att analysera olika typer av bilder när det gäller uttryck, innehåll och funktion och använda det teoretiska språket och begrepp, se kopplingen mellan bildämnet och andra ämnen, samt använda deras kunskaper inom andra ämnen i analysarbetet. De hade också behövt träna mer på att utvärdera sitt eget arbete och sina egna bilder.

#### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

För att analysförmågan ska kunna utvecklas behöver eleverna få möjlighet att hinna jobba med det vid flera tillfällen än tidigare. De behöver få se goda exempel på hur en analys kan göras och jobba sig fram till en god analys.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

Det är viktigt att skapa förståelsen att konst hör hand i hand ihop med andra handlingar i världen, att det ofta är ett verktyg att sprida tankar och åsikter. Det är också signifikant att göra synligt att själva bildämnet har koppling till andra ämnen, som kan påverka konstens innebörd och ens förståelse på olika sätt. Jag ska planera mitt arbete så att alla elever får chans att visa sin utveckling på olika sätt. Under läsåret ska jag jobba enligt strukturerad planering. Till stöd för detta finns det ett nytt kartläggningmaterial som kommer att användas. Arbetet kommer att ske blockvis, där varje område bearbetas i ca 4-6 veckor, så eleverna får mer tid att utföra sina kreativa förmågor. Vi ska jobba mer med olika konstriktningar och konstnärer, för att göra vårt perspektiv bredare. Eleverna kommer att få jobba både praktiskt och teoretiskt med alla områden.

## **8.11 Idrott och hälsa åk 6 - resultat och analys**

### **Resultat, betygsspridning**

Resultat visar en betygsspridning mellan E-A på Ingatorpskola. De högre och lägre betygen är fördelade både bland både flickor och pojkar.

### **Analys av resultatet**

En liten grupp med varierat intresse för ämnet. En grupp som också haft pulspass 3 dagar i veckan under 2 år som förmodligen har gynnat deras rörelseförmåga. Hög simkunnighet bland våra elever.

Utifrån denna grupp finns inget mönster att flickor/pojkar/nyanlända har högre/lägre betyg.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Vi har 3 behöriga idrottslärare på Ingatorpsskolan. Under året har en idrottslärare haft ansvar för undervisningen i år 1-6. Vi har mycket bra förutsättningar för undervisning både inomhus och utomhus.

Vi har en pedagogisk planering i respektive huvudområde, *rörelse, hälsa, friluftsliv* (utifrån läroplanens centrala innehåll) som sträcker sig från årskurs 1 till årskurs 6. Med detta verktyg kan vi på ett tydligt sätt följa eleverna och undervisningen, vad vi som lärare ska fokusera på i undervisningen under respektive läsår, vad eleven förväntas bygga vidare på. Vi försöker göra

eleven medveten om dessa områden och förmågorna. Utifrån denna större stadiplanering har vi försökt vid varje mindre arbetsområde/kurs skapa en pedagogisk planering, presenterat för eleven vad som förväntas, tydliggjort för oss lärare att hålla sig till området och utgå från detta vid bedömningar.

I Eksjö kommun med samtliga skolor har vi en tydlig plan på hur simundervisningen ska genomföras från förskoleklass upp till årskurs 6. I denna plan kan vi tydligt se vad eleven ska kunna efter respektive årskurs. Utifrån denna plan har vi på Ingatorpsskola kunnat planera och förbereda bästa möjliga undervisning från förskoleklass till årskurs 6. Vi har vid samtliga tillfällen i simhallen haft utbildad personal. Vi har även haft möjlighet att undervisa med årskursvisa grupper (lagom stora).

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Att anpassa sina rörelser till olika förhållanden är något som eleverna inte fått göra under vintertid i år pga friluftsdag och andra planerade vinteraktiviteter ej blev av. Friluftsliv kan man också utveckla.

#### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Man kan utveckla arbetet med de teoretiska delarna i ämnet. Att eleverna lär sig att den första att teori ingår och är viktig i ämnet.

Man kan hitta samarbetsområden i flera skolämnen.

#### **Åtgärder inför nästa läsår:**

En reservplan för friluftsdag om den inte går att genomföra.

Tydlig plan för extra simundervisning i samband med 2:ornas simning.

Planera så att det blir en röd tråd i idrottsundervisningen då det kommer vara flera lärare involverade i idrottsämnet under läsåret.

## **8.12 Musik åk 6- resultat och analys**

### **Resultat, betygspridning**

Alla elever utom en har nått godkänt betyg i musikämnet. Elevernas betyg är ganska jämnt spridna mellan betygen F till A. Det underkända betyget beror på att eleven har vägrat visa sina kunskaper på varken praktiskt eller teoretiskt sätt.

### **Analys av resultatet**

Flera av de elever som fått de högre betygen har ett eget intresse på fritiden bl.a. i hemmet och genom kulturskolan. Flickor har nått högre betyg än pojkar. Anledning till detta kan vara att flickor är mer drivna och intresserade i de estetiska ämnena.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Det som har varit framgångsrikt i undervisningen är att det har funnits strukturerad planering av undervisning som vilat mycket på lustfyllda arbetssätt. Bl.a. har vi arbetat med att skapa musik på I-pad och appen Garageband och praktiska lektioner med instrumentspel. Vi har samtalat om musik som de tidigare inte var så väl förtrogna med, vilket innebar att ingen hade något egentligt förspårang. Vi har sjungit låtar som representerar olika musikstilar – visor, poplåtar, samt psalmer. Vi har använt oss av olika ackompanjemang, till exempel, acapella, fonogram och instrumentalt

ackompanjemang. I arbetsområdet Sånganalys har vi använt oss av elevnära musik och artister, som har varit motiverande för analysarbetet.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna hade behövt träna mer på att samtala om musikens påverkan och använda ord och begrepp inom musikämnet, för att på så sätt utveckla sin analys- och resonemangsförmåga.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

För att förbättra undervisningen måste kontinuitet i ämnet skapas, dvs. starkare band mellan de praktiska och teoretiska områden, vilket kan resultera i bättre förutsättningar för elevernas utveckling. Mer strukturerat och tematiskt arbete med klart synligt mål kan bidra till elevernas engagemang i lärprocessen.

**Åtgärder inför nästa läsår**

Det är viktigt att fortsätta att jobba med att väcka elevernas intresse av musiken och dess olika delmoment, samt deras självförtroende när det gäller uppvisningar och offentliga framträdandet. Nästa år ska jag jobba mer strukturerat och ska binda ihop de olika momenten inom musikämnet. Arbetet ska ske blockviss, så eleverna får tillräcklig med tid att lära nytt, betona och utveckla sina kunskaper. Stor vikt ska ligga på att engagera eleverna att delta och påverka planering och undervisning. Vi ska jobba målinriktat med sikt på slutprodukt vi kan visa upp för andra.

## 8.13 Hem- och konsumentkunskap åk 6- resultat och analys

### Resultat, betygspridning

#### Kommentar till resultatet

Det har skett en progression om man jämför åk 6 till åk 9  
Flickorna har generellt högre betyg än pojkarna.

#### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Att eleverna får analysera själva och att de även tycker ämnet är intressant/roligt.  
De får lära sig grunderna i hemkunskapen och utveckla sina sätt t.ex. med att skriva recept och prova lite mer på egen hand genom att smaksätta på sitt vis och på så vis se vad gick snett/bra.

#### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Att reflektera över sina val.  
Följa instruktioner.

#### Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Sluta med 3 periodsystemet med lektioner på 120 minuter. Det gynnar inte eleverna eftersom de blir så trötta samt att det blir svårt att hinna med allt som ska göras på ett effektivt sätt och risken är då att kunskapsutvecklingen blir lidande och vi skapar inte goda förutsättningar för eleverna att nå så goda resultat som möjligt.

#### Åtgärder inför nästa läsår

Att i årskurs sex ha hemkunskap under en termin och då ha 80 minuter.

## 8.14 Slöjd åk 6- resultat och analys

### Resultat, betygspridning

#### Kommentar till resultatet

I slöjd når eleverna målen även om man inte har språket. Teknik är mer teoretiskt och kräver att eleverna kan tillräckligt med svenska för att tillgodogöra sig undervisningen. Flickorna har generellt en högre ambitionsnivå än pojkar detta år. Bland våra nyanlända klarar sig flickorna bättre än pojkarna. Språkutvecklingen hos våra nyanlända behöver förbättras.

#### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

I slöjd handlar det om att ge eleverna grundkunskaper som de kan bygga vidare på samt ett bättre självförtroende hos eleverna så de vågar ta sig an svårare uppgifter. Slöjdamnets karaktär gör att undervisningen blir individanpassad. Varje elev jobbar i sitt tempo och spridningen blir därefter. Lpp ligger till grund för arbetsområdet och jag går igenom den med eleverna och berättar om vilka förmågor som ska bedömas. Återkoppling sker ständigt under arbetsgången i slöjden. Målet är inte slutprodukten utan vägen dit.

#### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Baskunskaper som ger eleverna självförtroende.

#### Åtgärder inför nästa läsår

Att i årskurs sex ha de två olika slöjdarterna under en termin och då ha 80 minuter.