



KVALITETSRAPPORT

Fritidshem, förskoleklass och
grundskola Linnéskolan

FK-åk 6

2017-2018



| | |
|---|-----------|
| 1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet | 4 |
| 1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?..... | 4 |
| 1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?..... | 4 |
| 1.3 Identifierade utvecklingsområden..... | 5 |
| 1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018 2019 | 5 |
| 1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap | 5 |
| 2. Metod | 6 |
| 2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten..... | 6 |
| 3. Förutsättningar – statistik 2017-10-15..... | 8 |
| 3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta” | 8 |
| 3.2 Analys av förutsättningar och resultat..... | 8 |
| 4. Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden..... | 10 |
| 4.1 Resultat och analys av elever som befaras att inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven samt elevgruppen särbegåvade elever | 10 |
| 4.2 Mottagande av nyanlända | 10 |
| 4.3 Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning..... | 11 |
| 4.4 Plan mot diskriminering och kränkande behandling..... | 12 |
| 4.7 Uppföljning av grundskolans egna utvecklingsområde..... | 13 |
| 4.8 Puls för lärande och hälsa | 13 |
| 5. Uppföljning fritidshemmet | 13 |
| 5.1 Uppföljning av Fritidshemmets kommundemensamma utvecklingsområde | 13 |
| 5.2 Läslyft och digitalisering..... | 14 |
| 5.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden | 14 |
| 6. Uppföljning förskoleklass | 15 |
| 6.1 Uppföljning av förskoleklassens uppdrag | 15 |
| 6.2 Uppföljning av förskoleklassens egna utvecklingsområde | 16 |
| 7. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6..... | 17 |
| 7.1 Läsförståelse årskurs 2..... | 17 |
| 7.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6 | 19 |
| 7.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys..... | 19 |
| 7.4 Matematik åk 3, resultat och analys..... | 20 |
| 7.5 Svenska åk 3, resultat och analys..... | 20 |
| 7.7 Matematik åk 6, resultat och analys..... | 24 |
| 7.8 Svenska åk 6, resultat och analys..... | 24 |
| 7.9 Engelska åk 6, resultat och analys..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 7.10 SO- geografi, historia, religion, samhällskunskap åk 6- resultat och analys..... | 25 |
| 7.11 Teknik åk 6- resultat och analys..... | 26 |

1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

Linnéskolan har hög lärarbehörighet vilket innebär att det endast är några få lektioner som genomförs med obehörig lärare. Under läsåret har några klasser haft möjligheten att vara mer än en lärare i klassrummet vilket möjliggjort delning av klassen eller extra stöd till elever i klassrummet. Några klasser har även haft halvklasser i musik, bild och No. Fritidspedagogernas delaktighet under den obligatoriska skoldagen möjliggör att eleverna kan ta del av olika typer av undervisning. Många lärare har arbetat med att få ett mer varierande arbetssätt.

Många av Linnéskolan elever med hög motivation till lärande. Det är även många av föräldrarna som är intresserade av sina barns lärande men även hur skolan utvecklar sin undervisning.

Många lärare som arbetat länge på skolan vilket skapat trygghet för de som kommit som nya. De flesta lärarna har en strukturerad planering vilket innebär att det blir tydligt för eleverna vad dom förväntas av dem på lektionerna. Goda rutiner i att kartlägga elevernas styrkor och utvecklingsbehov säkerställer att vi i så hög utsträcknings som möjligt kan möta elevernas behov av stöd i ett så tidigt stadie som möjligt.

Att på mellanstadiet undervisa flera klasser i samma ämne har ökat lärarnas möjlighet att fördjupa sig i ämnena och därmed öka möjligheten att stimulera såväl elever som behöver extra stöd för att nå målen som de elever som har förmågan att utvecklas mer.

Att period läsa NO och SO ämnena skapar möjligheter att ha fokus på färre ämnen i taget vilket vi upplevt gynnat alla elever.

Vi har under läsåret erbjudit fördjupningstid efter skoltid för elever som behöver extra träning både för elever på låg och mellanstadiet.

Under läsåret har vi genomfört läsprojekt vilket har gynnat elevernas läsutveckling och intresse för att läsa. Då hela skolan genomfört läsprojektet har det förenat skolan att alla strävat mot samma mål samtidigt.

Linnéskolan strävar efter att ha höga förväntningar på både elever och lärare.

Under läsåret har vi genomfört läslyftet och kollegialt lärande på skolan. Vi har arbetat med extra anpassningar och med tillgängliga lärmiljöer. Nästan alla klasser använder sig av Inprint som stöd i undervisningen.

Under vårterminen har vi haft kurator på 80% på skolan. Detta har möjliggjort att vi kunnat stötta enskilda elever såväl som hela klasser. Vi har kunnat satsa mer på förebyggande och främjande insatser liksom utveckling av vårt likabehandlingsarbete.

Att ha en tydligt avgränsad skolgård som är lätt att överblicka skapar förutsättningar att kunna upptäcka och förebygga kränkningar och mobbing.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

Under läsåret har det varit svårt att få till god studiero i några klasser trots många insatser både på grupp och individnivå. Oron har påverkat hur lärarna kunnat genomföra sin undervisning vilket kan ha missgynnat vissa elever. Ge tillräckligt mycket stöd till nyanlända elever och elever som har bristfällig svenska. Inte tillräckligt mycket studiehandledning på modersmål eller på svenska i de fall det inte finns studiehandledare på modersmålet. Flera klasser har haft många helklasslektioner med en lärare i klassrummet vilket försvårar möjligheten till vissa anpassningar

och stöd. Inget riktat spec stöd i matematik. En grupp elever på skolan har varit mycket svärmotiverade till lärande vilket bidragit till störd arbetsro men även till kränkningar. I de klasserna har det även varit mycket konflikter på raster och puls vilket inneburit att lektionstid gått åt till att reda ut konflikter istället för att fokusera på undervisningen i ämnet. Små möjligheter att på skolan möta elever med stora beteende/inlärningsproblematik där eleven inte kan följa den ordinarie undervisningen.

Linnéskolan är i stort behov av renovering men även av att utrusta skolan med digitala lärverktyg. Det finns idag inte smartboard i alla klassrum inte heller tillräckligt med en till en verktyg så som lärplattor. Linnéskolan schemaläggning styrs av Prästängsskolans schema vilket innebär att det inte alltid är elevernas behov som styr hur schemat ser ut utan Prästängsskolans organisation.

Ombytena för pulsen och det komprimerade schemat för att få in pulsen har under läsåret skapat mycket konflikter mellan elever vilket gjort att skolan inte sett i stort sett någon påverkan på elevernas måluppfyllelse.

Slitna lokaler med bristande underhåll medför ibland att lektioner inte kan genomföras som planerat.

Det saknas övergripande specialpedagog på skolan.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

Skolan har flera utvecklingsområden.

Vi behöver arbeta vidare med hur vi bemöter elever som har motivationssvårigheter och/eller ett utagerat/störande beteende i klassrummet. Att ha höga förväntningar men samtidigt tålamod att möta elever i behov av särskilt stöd utifrån deras specifika behov.

Tydliggöra på vilket sätt och var vi dokumenterar elevernas inläring och behov av stöd.

Vi behöver utveckla förmågan att använda oss av digitala hjälpmedel i vår undervisning men även utveckla vår förmåga att få in digitaliseringen i undervisningen enligt de nya delarna i läroplanen. Fortsätta vårt språk och kunskapsutvecklande arbetssätt så att flerspråkighet blir en möjlighet istället för ett hinder.

Öka vårt samarbete mellan olika årskurser.

Fortsätta att även under nästa läsår genomföra läsprojekt så att vi stimulerar elevernas läsutveckling på när de är i början av sin läsutveckling men även för att behålla intresset över åren.

1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018 2019

Digitalisering

Fortsatt läslyft för åk 1-3

SKUA för fritids

Kollegialt lärande åk 4-6 gällande bemötande/förhållningssätt och extra anpassningar.

MA/TK/programmering åk 1-6

Fritids startar två avdelningar vilket innebär förändrat arbetssätt och nya rutiner

1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Att vara rektor ställer höga krav på att vara en form av allkonstnär. Det kräver kompetens inom ekonomi, fastighetsskötsel, kännedom om lagar och regler gällande arbetsmiljö, skolans lagar och styrdokument, konflikthantering, bemötande av elever i behov av särskilt stöd, grupputveckling, ämneskompetens då det finns obehöriga lärare som behöver handledning men även att vara

pedagogisk ledare för att driva lärarna att utvecklas så att fler elever når längre. Som rektor är det alltid den svåra balansgången i att ge alla elever det stöd de har behov och rätt till men samtidigt hålla den tilldelade budgeten. Utifrån skollagen har rektorn stora befogenheter att fatta beslut men det blir även ensamt då skolan inte har någon biträdande rektor att bolla med. Enligt min uppfattning krävs det en närvarande rektor som dagligen kan möta elever och medarbetare för att rektorn ska ha möjlighet att vara en pedagogisk ledare som leder skolan i utvecklingen framåt.

På skolan arbetar vi kontinuerligt med att skapa och upprätthålla goda relationer med elevernas hem. Vårt mål är att föräldrarna alltid ska känna sig välkomna att höra av sig eller komma till skolan om det är något de undrar eller är oroliga för. Vår ambition är att informera föräldrarna när vi känner oro för en elev. Oron kan vara både för elevens måluppfyllelse eller för den sociala utvecklingen. Det är alltid skolan som professionellt ansvarar för att relationen är god med föräldrarna även om samarbetet består av två parter.

Vi arbetar kontinuerligt med att övergångarna från förskolan och övergången till högstadiet ska fungera så bra som möjligt för eleverna. Det är viktigt att dessa övergångar präglas av förståelse för varandras verksamheter och att alla gör sitt bästa för att skapa så bra förutsättningar som möjligt för varje enskild elev.

Jag som rektor behöver måste kontinuerligt uppdatera mig på var medarbetarna befinner sig och vilket behov av stöd och utbildning de har. Likväl är det viktigt att vara lyhörd för var klasserna och eleverna befinner sig så att jag i ett tidigt skede kan omfördela resurser eller tillskapa nya lösningar i ett nära samarbete med elever, medarbetare, föräldrar och elevhälsan.

2. Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

I arbetet med kvalitetsrapporten har alla lärare medverkat vid återkommande utvärderingstillfällen under läsåret på kompetensutvecklingsdagar. Arbetet har genomförts både individuellt och i grupp. Som underlag i arbetet har skolan använt sig av resultat från olika former av tester, textdiagnoser och nationella prov och statistik, anteckningar och reflektioner från undervisningen.

All statistik redovisas i en särskild statistikbilaga "Måluppfyllelse i fokus" som tas fram centralt.

Statistikbilagan "Måluppfyllelse i fokus" är framtagen av Barn- och ungdomssektorn för att ge en bild av hur resultatet ser ut idag och i ett historiskt perspektiv. Avsikten är att statistiken ska ge en bild hur måluppfyllelsen har utvecklats i kommunen och på varje skola. Statistikbilagan har som mål att tillhandahålla en gemensam bild av verkligheten vars syfte är att tjäna som underlag till diskussion, analys och beslut.

De nationella målen för fritidshemmet följs systematiskt upp med en 3 årscykel

2015- Utveckling och lärande

2016- Grundläggande värden och inflytande

2017- Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

2018- Utveckling och lärande

Resultat och analys åk 3, 6 och 9 av ämnen där nationella prov inte genomförs görs enligt en treårscykel.

2015-2016- bild, hemkunskap, idrott, musik, slöjd,

2016-2017- Moderna språk, modersmål, NO

2018-2019- SO, teknik

3. Förutsättningar – statistik 2017-10-15

3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta”

Uppgifterna bygger på det som är inskickat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen.

3.2 Analys av förutsättningar och resultat

Förändringen med att ha kurator på skolan 80% fördelat på fem arbetsdagar från 1/1 har påverkat skolan mycket positivt. Kuratorn har underlättat för lärarna genom att genomföra samtal av social karaktär. Vi har på skolan haft möjlighet att lägga mer tid på främjande och förebyggande insatser vilket vi tror kommer att ha goda effekter kommande läsår.

Att genomföra förskoleklass på fyra dagar har skapat stress hos pedagogerna för att hinna genomföra de moment som ska genomföras i förskoleklassen.

Linnéskolans lokaler är slitna och inte tillräckligt underhållna vilket vid vissa tillfällen försvårar möjligheten att genomföra det som planeras. Det tar mycket tid för alla på skolan när de felanmälningar som görs till EK FAB inte åtgärdas tex att hissen i röda skolan återkommande är trasig.

Linnéskolan har hög lärarbehörighet vilket gynnar elevernas måluppfyllelse men även arbetsmiljön för alla på skolan.

På Linnéskolan röda passerar varje vecka Prästängsskolans elever vilket påverkar arbetsmiljön för elever och medarbetare på Linnéskolan men även arbetsbelastningen för framförallt rektor och administratörer.

3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?

Skolan har under läsåret haft mycket hög behörighet och få långtidssjukskrivningar. På mellanstadiet har vi under läsåret prövat att i majoriteten av klasserna organisera lärarna mer utifrån ämneskompetens. För de flesta eleverna innebär det fördelar att få träffa flera olika lärare i undervisningen eftersom lärarna till viss del skiljer sig åt i sina lärarstilar men även är olika i sina personligheter. För några av eleverna kan det bli en nackdel då de har svårigheter med nya människor och med förändringar och när det till viss del blir olika. En stor fördel för lärarna är att de kan fokusera sig på färre ämnen och då fördjupa sig mer och förfina sina undervisningsmetoder. Skulle en lärare bli frånvarande under en längre tid är det fler lärare som har kunskap om elevernas förmågor vilket ökar möjligheten att göra en så rättvis bedömning. Nackdelen för lärarna kan vara att det blir fler elever att bedöma. Ur ett organisatoriskt perspektiv blir flexibiliteten mycket begränsad. Tex om en klass behöver flytta på lektioner påverkar det schemat för många klasser och lärare. Vid ett antal lektioner/ vecka har det varit två lärare i klassen. Detta för att skapa möjligheter till flexibla grupper men även för att ge möjlighet till spec undervisning/ studiehandleddning i direkt anslutning till den ordinarie undervisningen.

Till läsåret 18/19 är förhoppningen att kunna ha två ”arbetslag” på mellanstadiet som har behörighet att undervisa i alla teoretiska ämnen. Detta för att behålla styrkan med att det är flera lärare som undervisar i klasserna men samtidigt skapa mera flexibla lösningar. Förhoppningen är även att lärarna vid ett par lektioner/ dag ska kunna vara två lärare i gruppen på mellanstadiet för att kunna ge stöd och studiehandleddning till enskilda elever.

Målet är även att dessa arbetslag ska ha gemensam planeringstid inlagt i schemat varje vecka.

3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder.

En god förutsättning för hög måluppfyllelse är att ha två lärare i klassrummet på lektionen. Det skapar förutsättningar för att ge extra stöd direkt på plats. Det finns utrymme att arbeta med några få elever som behöver ha mer stöd under den lektionen. Elever som har svårigheter att ta till sig instruktioner kan få stöd i det. I dagsläget är det cirka 25 elever/ klass. I varje grupp finns det elever som har behov av särskilt stöd på grund av svårigheter i sin inläring eller på grund av olika diagnoser tex inom NPF.

4. Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden

4.1 Resultat och analys av elever som befaras att inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven samt elevgruppen särbegåvade elever

Vad fungerar bra i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på skolan?

Under läsåret har vi arbetat med vad skillnaden på extra anpassningar och särskilt stöd är. Många lärare har under läsåret på ett naturligt sätt fått in extra anpassningar på gruppnivå istället för på individnivå. Extra anpassningar för en elev gynnar ofta även andra elever i en klass. När det finns mer än en lärare i klassrummet blir det lättare att genomföra extra anpassningar i elevens ordinarie undervisning vilket minskar behovet av segregering lösningar. Det finns dock vissa elever och vissa behov av stöd som inte går att lösa inom ramen för den ordinarie undervisningen tex extra lästräning för elever med specifika läs och skrivsvårigheter. Under läsåret upplever vi att även det stödet fungerat väl. Detta innebär att det inte längre skrivs så många åtgärdsprogram utan att mycket av stödet får eleverna som extra anpassningar.

Vad behöver utvecklas i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?

Tydligare struktur i hur och när de extra anpassningarna ska följas upp och utvärderas. Då det inte arbetar någon specialpedagog på skolan behöver vi skapa rutiner för vems om genomför specialpedagogens arbete tex med uppföljningar av särskilt stöd. Implementera så att alla lärare är väl förtrodda med hur det ska dokumenteras i EdWise.

Hur identifieras elevgruppen särbegåvade elever?

I den dagliga undervisningen av ämneslärare.
Vid vanliga prov i klasserna och vid nationella prov.
Via utredningar, diagnoser.

Vilket stöd ges till särbegåvade elever?

Möjlighet till undervisning i högre årskurs.
Anpassat material.

Vilka åtgärder prioriterar skolan nu?

Organisationen till kommande läsår. Ett bra schema utifrån elevernas lärande gynnar hög måluppfyllelse.
Öka lärartätheten på mellanstadiet för att kunna göra extra anpassningar.

Vilket behov av centralt stöd finns?

Specialpedagogiskt stöd för pedagogiska utredningar.
Skolpsykolog utredningar
Återkommande handledning av skolpsykolog.
Handledning i tillgängliga lärmiljöer och anpassningar av läromedel och annat material.

4.2 Mottagande av nyanlända

Vad fungerar bra i arbetet med nyanlända?

Vi har en bra plan för mottagande som vi följer.

Vad behöver utvecklas i arbetet med nyanlända?

Mer studiehandledning både på modersmålet och på svenska. Vi behöver utveckla hur vi möter och arbetar med elever som kommer till mellanstadiet och saknar skolbakgrunden. Detta för att de inte ska tappa fart i sin inläring under tiden de lär sig svenska.

Vilka åtgärder planerar skolan nu?

Mer resurser på mellanstadiet

Utökning av SVA 10 %

Utökning Studiehandledning i arabiska 10%

Vilket behov av centralt stöd finns?

Central kartläggning Skolverkets kartläggning 1 och 2 i tätorten eftersom skolorna i tätorten har olika mycket platser kvar. Vilket innebär att en elev blir placerad på en skola som genomför kartläggningen men som inte sedan ska ha eleven
Samsyn vid kartläggningen för en rättssäker bedömning

4.2.2 Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Nulägesanalys av skolans språk- och kunskapsutvecklande arbete.

I läsluftet har det ingått SKUA strategier och metoder. Det har även framkommit behov av att arbeta vidare med det kommande läsåret vilket vi ska göra

Under läsåret hade vi Ing-Marie Sandberg här som föreläste språk och kunskapsutvecklande arbetssätt för alla lärare på skolan.

4.3 Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 8 och som samtliga elever i åk 3-9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad.

Resultatet visas i statistikbilagan ”Måluppfyllelse i fokus”. Följande frågor har valts ut pga av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkortsmål (trygghet och skolnärvaro)

Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

”Jag känner mig trygg i skolan”

Kommentar kring resultat

Under hösten har det varit mycket oroligt i flera klasser men låg studiero och upprepade kränkningar. Vi arbetar systematiskt med att öka tryggheten i skolan.

Analys av resultat

Genom återkommande uppföljningar får vi kunskap om hur läget på skolan förändras under läsåret. Det ger oss möjligheter att sätta in insatser. På grund av organisationen har vi ibland svårigheter att vara flexibla tex med att flytta på stöd mellan olika grupper vilket kan försvåra att vi kan åstadkomma snabba åtgärder.

Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

Kommentar kring resultat

Efter ett rörigt skolår i åk 4 har vi till åk 5 delat klassen i två klasser. Detta för att skapa två mindre grupper vilket har lett till ökad studiero men även att alla elever får mer hjälp i sitt skolarbete. Vår förhoppning är att detta kommer att leda till ökad lust att lära.

Alla elever har inflytande över arbetssätt.

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

Kommentar kring resultat

Efter ett rörigt skolår i åk 4 har vi till åk 5 delat klassen i två klasser. Detta för att skapa två mindre grupper vilket har lett till ökad studiero men även att alla elever får mer hjälp i sitt skolarbete. På grund av oron i gruppen har elevernas möjlighet att vara med och påverka arbetssättet i klassrummet varit mindre än vad som är önskvärt.

Alla elever upplever studiero på lektionerna.

”Jag har studiero på lektionerna”

Kommentar kring resultat

Efter ett rörigt skolår i åk 4 har vi till åk 5 delat klassen i två klasser. Detta för att skapa två mindre grupper vilket har lett till ökad studiero men även att alla elever får mer hjälp i sitt skolarbete.

Analys av resultat

4.4 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Utvärderingen visar att klimatet på skolan har varit både bra och mindre bra under läsåret 17/18. Många elever upplever att de får vara med på rasterna och att det fungerar bra mellan lärare och elever. Det är lugnt i matsalen. Eleverna känner att det vuxna på skolan hjälper till. Både elever och personal anser dock att det varit en del bråk på skolgården och fotbollsplanen. Många elever använder ett dåligt språk tex svordomar och att man tilltalar andra på ett dåligt sätt tex idiot, håll käften. Det händer på raster, i korridorer och på idrotten. Arbetslagen anser att det gått åt mycket personal och resurser till att hålla ordning, att få lektioner att fungera, istället för att kunna ge resurser till att sött eleverna i sin kunskapsutveckling.

Mål kommande läsår:

Målet är att det ska vara ett inkluderande klimat på Linnéskolan, med god trivsel och stämning bland elever och vuxna. Målet är också att det ska råda ett gott språkbruk.

Främjande insatser

- Samtliga på skolan har ett gemensamt förhållningssätt.
- Elevhälsoteamet har regelbundna träffar.
- Alla elever får komma till tals.
- Pubertetssamtal sker i vissa klasser.
- Återkommande diskussioner om etik, moral, demokrati och jämställdhet genomförs i skolans olika ämnen. Det främjande arbetet görs bland annat i grupper och i årsvisa aktiviteter.
- Vissa klasser har drama och massage som en främjande insats.
- Pedagogisk litteratur används i likabehandlingsarbetet.
- Likabehandlingsteamet plockar fram böcker och filmer i ämnet.
- På friluftsdagar blandas eleverna från olika klasser så att de lär känna fler på skolan.

- På fritids är det blandade åldrar, det ser vi som en främjande insatts.
- Styrda rastaktiviteter för vissa klasser.

4.7 Uppföljning av grundskolans egna utvecklingsområde

Alla lärare deltar i läsluftet.

Fk-åk 3 samt fritids har genomfört läsluftet hela läsåret. Åk 4-6 har istället genomfört kollegialt lärande i att möta elever i behov av särskilt stöd samt digitalisering.

Arbeta med att möta nyanlända på ett så ändamålsenligt sätt det är möjligt.

Under läsåret har det inte kommit många nyanlända elever till skolan vilket gjort att vi istället haft fokus på de elever som varit i Sverige ett tag. Vi har en plan för hur vi ska ta emot nyanlända elever och den utvärderar och utvecklar vi återkommande.

Vi har bra och ändamålsenliga sätt att möta elever i behov av särskilt stöd

Vi behöver arbeta vidare med detta under kommande läsår.

4.8 Puls för lärande och hälsa

Vi upplever att inställningen hos de flesta elever är positiv till pulsen, men att det har blivit mycket konflikter och korta raster. Konflikterna har lösts på lektionen efter vilket tar tid av den lektionen. Det har varit stressigt vid ombyte och dusch vilket har gjort att de har kommit för sent till lektionen efter. Vissa av oss upplever att när pulsen har legat runt kl. 10 eller innan lunch har det gynnat eleverna mest, det har blivit ett bra avbrott på dagen (om det inte blivit några konflikter). Det är inte bra att ha puls första lektionen eller i slutet av dagen. Vi upplever inte någon märkbar skillnad i resultat och prestation.

Utvecklingsområden

Den som bedriver undervisningen ska ha klart för sig vilket syfte pulsen ska ha på lektionen och veta vilka aktiviteter som passar. Aktiviteter som inte gör att eleverna får för hög puls.

5. Uppföljning fritidshemmet

5.1 Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde

Mål

Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten

Målet är uppnått när (målkriterier)

- Pedagogiska planeringar används för att förtydliga syfte och mål med de aktiviteter som genomförs.
- Kap 4 finns med i de pedagogiska planeringarna.
- Planeringarna är synliga för elever, föräldrar och personal på fritidshemmet.
- Planeringarna används i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Eleverna på fritidshemmet är delaktiga i planering, genomförande och utvärdering.
- Huvudmannen följer upp fritidshemmets kvalitetsarbete och att detta ligger till grund för att utveckla utbildningen.

Uppföljning

Pedagogiska planeringarna följs ständigt upp vid fritidshemmets planering. Vid fritidshemsträffarna stäms arbetet med pedagogiska planeringar av.

Utvärdering

Pedagogiska planeringar finns på de stående aktiviteterna men de behöver revideras. Kap. 4 har kommit till och vi har inte fört in det i våra pedagogiska planeringar. Vi behöver förbättra våra rutiner kring uppföljning av de pedagogiska planeringarna. Vi har en grovplanering och veckoplanering uppsatta på anslagstavlor. För att göra planeringarna tydligare kan vi komplettera med bilder eller bildspel. En uppdatering av vårt informationsblad behöver vi göra. Elevernas delaktighet är störst på gympan. Tidigare har vi haft månadsmöten med alla men vi känner att det inte gav så mycket i de lägre åldrarna. Under loven brukar vi fråga eleverna om förslag på aktiviteter som vi kan göra och sen försöker vi planera in dem. Utvärdering med eleverna sker muntligt efter vissa aktiviteter eller med ”tummen upp”.

5.2 Läslyft och digitalisering**Mål**

- Fritidshemmen stimulerar elevernas läsintresse.
- Eleverna läser, lyssnar och samtalar om olika slags texter.
- Läsmiljöerna är tillgängliga för alla
- Undervisnings och fortbildningskulturerna på skolorna har utvecklats

Målkriterier; utveckling pågår när

fritidshemspersonalen

- uppmärksammar sin egen undervisning.
- reflekterar mer över hur undervisningen i fritidshemmet planeras och varför man gör det man gör.
- har en bredare uppsättning metoder och förhållningssätt för att stimulera läsning.
- tar tillvara på digitaliseringens möjligheter.
- Kollegialt lärande genomsyrar organisationen, där kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper i den dagliga praktiken.

Genomfört arbete

Vi genomförde en filmkurs med Lars Samuelsson från animationsutbildningen där vi använde oss av iMovie.

5.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden

Vi gjorde ett försök att starta två avdelningar under läsåret men vi fick det inte att fungera tillfredställande. Vi behöver fortsätta tänka över lokaler och rutiner inför läsåret 2018-2019.

6. Uppföljning förskoleklass

6.1 Uppföljning av förskoleklassens uppdrag

Två förskoleklasser: FKA, FKB:

Genomfört arbete:

Normer och värden:

re

Vi började läsåret med att gå igenom skolans och klassens värdegrundsregler på olika sätt. Vi har lagt mycket tid på att ”leka ihop” gruppen: Fri lek: då vi bl.a. har delat in eleverna i lekgrupper.

Vi har också lekt olika gruppstärkande lekar.

Vi har under läsåret arbetat med ämnet ”Livsviktigt”.

Ht-17

☐ Etiska dilemmor då vi har utgått ifrån UR:s serie ”Vara vänner , ”Ugglan” och SVT: Öppet arkiv ”Pelle svanslös”. Efter varje film har vi haft samtal och olika frågeställningar.

Vt-18

☐ De båda förskoleklasserna har varit mixade i fasta grupper, då vi har utgått från Innehållet har varierat utefter gruppernas förutsättningar.

Resultat/Analys:

Vi upplever att det har varit lyckat att blanda grupperna. Eleverna har fått fler relationer utanför klassen. Det skapar trygghet. Eleverna lär känna fler vuxna.

Utvecklingsområde:

FK-A: Det sociala samspelet har påverkats av att det har varit små lokaler. Fria leken, grupplekar har varit svårt att genomföra i helklass. Klassen har fått delas: halvklass ute....

Svenska:

FkA, FkB:

Vi har arbetat med Bornholmsmodellen, Fonomix , Bokstavlandet och ASL – I-Pads.

Vi pedagoger har gått ”läslyftet”.

Gemensamt temaarbete i skolan: ”Läsa 100 000 sidor”.

Resultat/Analys

Vi har upplevt att Bornholmsmodellen och Fonomix har varit ett bra material. Däremot har vi inte varit nöjda med Bokstavlandet, filmerna som hör till har varit mycket bra!

FKA:

Nytt arbetslag, det har tagit längre tid att ta sig igenom alla moment. ASL: har bara genomförts en kort period, bl.a. på grund av logistik.

FKB: ASL: vi har hittat ett sätt att organisera arbetet med I-padsen i smågrupper. Detta gjorde att vi fick en rutin på det.

Läsluft: Vi har upplevt att det har varit mycket givande att träffa alla fk-lärare, dela tips och idéer. Bra också att fått läsa ett stycke och genomföra en uppgift i klassen. Bra tid med lagom intervall. Vi vill att nätverksträffarna ska fortsätta till hösten. Viktigt nu när det blir obligatoriskt och när Skolverket kommer ut med ett bedömningsmaterial.

Utvecklingsområde:

Vi har bestämt oss för att byta ut Bokstavlandet med Trulle. Däremot kommer vi att fortsätta titta på filmerna som hör till Bokstavlandet. Vi kommer att arbeta med Bornholmsmodellen som vi statar med på höstterminen, går därefter över till Fonomix och ASL då man kommer över till ljuden.

Matematik:

Genomfört:

Vi har använt oss av ”Den magiska mattepåsen” som en röd tråd.
Vi har jobbat mycket praktiskt med olika begrepp.

Analys/Resultat:

Vi har satsat på matematiken mer intensivt vissa perioder. Det blir lättare för eleverna att fokusera!

Vi har inte haft något ”matematiktest” det här året. Vi diskuterar om vi ska ha ett mattetest istället för Bornholmstestet. eftersom Malin (Speciallärare) gör Fonolek-test.

6.2 Uppföljning av förskoleklassens egna utvecklingsområde

Förskoleklassen 4 dagar

Nytt för i år: FK har enbart gått fyra dagar i veckan, dessutom kortare dagar!

Fem dagar är att föredra då det blir stressigt att få in alla delar man ska arbeta med i förskoleklassen på fyra korta dagar. I dagsläget är det svårt att avgöra om det har betydelse för det fortsatta lärandet i åk 1.

7. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6

7.1 Läsförståelse årskurs 2

Resultat och analys Vilken bild är rätt?

Diagnosmaterialet ”Vilken bild är rätt? (Natur och Kultur) är en enkel klassdiagnos i läsförståelse på meningsnivå utarbetat av Ingvar Lundberg.

Stanine 1-3 på ”Vilken bild är rätt?” innebär att eleven ligger under genomsnittet. Stanine 4-6 ligger inom genomsnittsvärdet och 7-9 över genomsnittet.

| Diagnosmaterial Vilken bild är rätt? – läsförståelse, årskurs 2 | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Månad genomförande: oktober-november | | | | | | | | | | |
| | Stanine 1 | Stanine 2 | Stanine 3 | Stanine 4 | Stanine 5 | Stanine 6 | Stanine 7 | Stanine 8 | Stanine 9 | Medelvärde |
| Klass 2A 25 elever | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 7 | 0 | 2 | 1 | 4,72 |
| Klass 2B 22 elever | 1 | 0 | 2 | 8 | 5 | 5 | 1 | 0 | 0 | 4,59 |
| Skolresultat 47 elever | 2 | 2 | 7 | 12 | 8 | 12 | 1 | 2 | 1 | 4,78 |

Vid mindre än 10 elever redovisas, av sekretesskäl, bara medelvärdet på skolnivå.

Analys av resultatet

Vad har varit framgångsrikt i undervisningen?

Eleverna i båda klasserna har lästränat i par, enskild lästräning och högläsning regelbundet. Vid högläsning har lärarna samtalat med eleverna kring bokens innehåll, titel, bilder samt ord och begrepp. De arbetar med läsförståelsestrategierna (tex förutspå, sammanfatta) vid läsning av texter i alla ämnen.

Läseboken anpassas efter elevernas läsförmåga, vissa av eleverna följer en annan läslära än övriga i klassen. Några elever får extra lästräning en timma/vecka utanför den ordinarie undervisningstiden. 4-5 elever har fått stöd av specialläraren med fonologisk medvetenhet, kopplingen ljud/bokstav utifrån tex Bornholmsmodellen och Fonomix.

Vilka svårigheter i läsförståelsen har uppmärksammats för elever med stanine 1-2?

Vi har uppfattat följande svårigheter: Osäkerhet på bokstäverna (kopplingen ljud/bokstav) och kan därför inte ljuda och förstå texten. Långsam avkodning pga svårigheter med att hålla fokus på texten. Svårigheter inom det neuropsykiatriska området som påverkar läsning, leder till en

mekanisk avkodning utan förståelse. Svenska som andraspråks elever som inte har tillräckligt stort ordförråd.

Vilket stöd har getts till elever med stanine 1-3?

- Stöd av assistent. Svenska som andraspråks elever får anpassad undervisning av SVA-lärare.
- Elever i behov får extra hjälp att läsa i klassrummet och förtydligande av instruktioner och texter.
- Extra hjälp med fonologisk medvetenhet, koppling ljud/bokstav och lästräning av speciallärare.
- Extra lästräning efter skoltid med klassläraren.
- Tillgång till ipad som skriv- och lässtöd.

Lärdomar man tar med sig i sin egen undervisning och som man vill sprida till andra:

Det är bra med kontinuerlig testning av elevernas läsutveckling, för att kunna följa elevernas utveckling och se att den går framåt. Efter testningarna anpassas undervisningen efter elevernas behov. Anpassningar sätts in i klassrummet i form av extra anpassningar och enskilt i form av extra stöd av speciallärare vid behov. Extra lästräning utöver den ordinarie skoltiden är bra för de som behöver ytterligare tid att läsa.

Resultat och analys av insatser för elever med stanine 1-3, årskurs 2, juni 2016

Klassen har arbetat kontinuerligt med läsning under hela läsåret. De har parläst och haft läsprojekt hemma. Vi har följt upp arbetet och resultaten kontinuerligt. Eleverna har en läsutveckling som går i vågor. Några av eleverna har fått lästräning i perioder av speciallärare. Insatserna ger effekt men för några elever går läsutvecklingen långsamt framåt. Klassen har också arbetat målmedvetet med läsförståelse. Eleverna som läser SVA har fått undervisning av SVA-lärare enskilt eller i liten grupp.

7.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6

I årskurs 2 räknas man som simkunnig om man simmar 25 meter.

| | Simkunniga | Ej simkunniga |
|---------------------------|-------------------|----------------------|
| <i>Antal</i> 48 elever | 38 | 12 |
| | 76 % | 24% |

I årskurs 6 räknas man som simkunnig om man simmar 200 meter, varav 50 meter i ryggläge.

| | Simkunniga | Ej simkunniga |
|----------------------------------|-------------------|----------------------|
| <i>antal</i> 56 elever | 51 | 5 |
| Linnéskolan | 91,1 % | 8,9 % |

Analys av resultatet

Eleverna som inte nått målen har haft möjlighet att få extra simlektioner. Detta har gjort att vissa elever har känt sig tryggare och mindre stressade i bassängen när de tränat. De extra tillfällena med få elever har gjort att läraren kunnat stötta enskilda elever mycket.

7.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys

Analys

Har särskilda åtgärder har vidtagits för att förbättra pojkars resultat? Vilka? Resultat av dessa?

Ingen medveten strategi har använts utifrån kön utan istället har undervisningen utgått från varje individ. Syftet med det har varit att alla elever ska nå en så god måluppfyllelse som möjligt utifrån sina individuella förutsättningar oberoende om det är tjejer eller killar.

De elever som inte nått målen har stora svårigheter tex rätt till särskola eller nyanlända och inte hunnit utveckla sin svenska så att de kunnat ta till sig undervisningen så att de nått målen.

7.4 Matematik åk 3, resultat och analys

Analys av resultat – ämnesprov i matematik och helhetsbedömning matematik årskurs 3

- Fritidspedagog inne i klassen vissa lektioner och hjälper till.
- Förstärkningstid efter skoltid två gånger i veckan a´20 minuter. Då vi har tränat färdigheter i matematiken och även förstärkt det vi arbetat med i klassrummet.
- Ipad med mattespel både på nätet och via appar.
- Mycket repetition och färdighetsträning inom grundläggande områden t.ex. tiokompisar.
- Positivt och tillåtande klimat i klassrummet. Matematik är roligt och det gör inget om man gör fel.
- Undervisning i hur man löser t.ex. matematiska problem inte bara att man ska lösa dem utan hur man gör (olika strategier).
- Jobbat mycket med ord och begrepp genom spel och genomgångar.
- Tydliga och strukturerade genomgångar inför nya områden.
- Vid enstaka tillfällen i veckan har vi haft möjlighet till halvklass i matematik.
- **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**
Lösa subtraktionstal och visa hur man tänker på dem.
- Likhetstecknet, vid tal med fler termer på båda sidor likhetstecknet.
- Problemlösning med bråk.
- Uppskatta saker t.ex. hur många papper.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

- Lösa subtraktionstal och visa hur man tänker på dem.
- Likhetstecknet, vid tal med fler termer på båda sidor likhetstecknet.
- Problemlösning med bråk.
- Uppskatta saker t.ex. hur många papper...

7.5 Svenska åk 3, resultat och analys

Analys av resultat – ämnesprov i svenska och helhetsbedömning svenska årskurs 3

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

- Vi har arbetat med läsförståelse strategier (läsfixare).
- Vi har arbetat med frågor till läsläxorna, både frågor som står direkt i texten, frågor att tänka efter själv och frågor att knyta an till egen erfarenhet.
- Vi har ett strukturerat och tydligt ”test-schema” över varje årskurs. För att hela tiden följa upp elevernas utveckling och sätta in åtgärder vid behov.
- Läseboken finns i tre olika nivåer.
- Läslyftet.
- Studiehandedning.

- Parläsning, efter avslutad bok gjorde eleverna recensioner tillsammans.
- Vi har arbetat med stödmallar när vi skriver berättelser (hinderschema).
- Vid högläsning har vi pratat mycket om böckerna, jag har visat bilder från boken på storbilden.
- Bild- och textschema över dagen uppsatt på väggen.
- Läsprojekt, läsa till 100 000 sidor och en kvart om dagen (intensivperioder).
- Bokprat, hjälp av stadsbiblioteket.
- Skriva texter och sedan förbättra och fylla ut dem både själv men också med kamratrespons.
- Cirkelmodellen, skrivit texter t.ex. utvärderingar tillsammans och sedan har eleverna fått testa själva.
- Tankekartor.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Det är mycket individuellt men några av eleverna hade behövt träna mer på läsförståelse (speciellt faktatexter).

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

- Haft mer träning för vissa elever i läsförståelse. Både i helklass, läsa kortare texter och diskutera men även i mindre grupper. Mer diskussioner.
- Arbeta mer med bilder när man läser t.ex. läsläxan.
- Träna mer på att läsa faktatexter. Ge eleverna strategier för att läsa faktatexter och plocka ut det viktiga.

Åtgärder inför nästa läsår

Träna på att läsa faktatexter. Ge eleverna strategier för att läsa faktatexter. Lära eleverna ta ut det viktiga.

| | |
|---|-----------|
| Antal elever som läst svenska som andraspråk | 51 |
|---|-----------|

Analys av resultat- helhetsbedömning som andraspråk, årskurs 3 och årskurs 6

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

- Vi har arbetat med läsförståelse strategier (läsfixare).
- Vi har arbetat med frågor till läseläxorna, både frågor som står direkt i texten, frågor att tänka efter själv och frågor att knyta an till egen erfarenhet.
- Läseboken finns i tre olika nivåer.
- Läslyftet.
- Studiehandedning.
- Parläsning, efter avslutad bok gjorde eleverna recensioner tillsammans.
- Vi har arbetat med stödmallar när vi skriver berättelser (hinderschema).

- Vid högläsning har vi pratat mycket om böckerna, jag har visat bilder från boken på storbilden.
- Bild- och textschema över dagen uppsatt på väggen.
- Vissa av SVA-eleverna har haft undervisning av svenska som andra språklärare.
- Läsprojekt, läsa till 100 000 sidor och en kvart om dagen (intensivperioder).
- Bokprat, hjälp av stadsbiblioteket.
- Skriva texter och sedan förbättra och fylla ut dem både själv men också med kamratrespons.
- Cirkelmodellen, skrivit texter t.ex. utvärderingar tillsammans och sedan har eleverna fått testa själva.
- Tankekartor.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

- Läsförståelse.
- Skriva berättelser med en tydlig röd tråd (vissa elever).

- **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**
En elev hade behövt mer undervisning av sva-lärare.
- Haft mer träning för vissa elever i läsförståelse. Både i helklass, läsa kortare texter och diskutera men även i mindre grupper.
- Arbeta mer med bilder när man läser t.ex. läsläxan.

Åtgärder inför nästa läsår

Se ovan (arbeta mycket med bilder, läsförståelse på olika sätt).

7.6 Resultat och analys av meritvärde och andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen

Betygspridning Linnéskolan jämfört med kommunens övriga skolor

| Linnéskolan betygsspridning | Eksjö kommun |
|-----------------------------|--------------|
| F 15,2% | 11,3% |
| E 22,5% | 20,5% |
| D 13,5% | 18,3% |
| C 18% | 24,1% |
| B 14,4% | 14,7% |
| A 15,3% | 9,7% |

Kommentar av resultat:

Det är ett förväntat resultat utifrån den elevgrupp vi har haft under de senaste läsåren. I alla tre klasser är fördelningen sådan att det finns många högpresterande elever och flera elever med svårigheter. Det finns ingen ”mittfåra”, vilket vi tror är lite ovanligt.

I vissa ämnen kan vi se att grupptricket har påverkat studieklimatet och resultatet för framförallt pojkarna i ett par klasser. De positiva, studiemotiverade eleverna lyfter andra elever, vilket vi har sett när vi periodvis har flyttat ett par elever till en annan åk 6:a. Två klasser har bytt personal flertalet gånger från åk 2-4, vilket en klass inte har gjort. Det ser vi avspeglar sig i resultaten. De elever som är beroende av en stark relation med en vuxen har haft svårt med personalbytet och hade gynnats av att ha samma lärare hela tiden. Det ser vi även när vi ändrade till ämneslärarsystemet, vilket två av klasserna har haft. Den klass som har haft samma lärare hela tiden, har högre resultat än övriga två klasser.

Betygsfördelning

Linnéskolans elever har höga betyg (A, B) i följande ämnen:

Slöjd, idrott, engelska, fysik, geografi, historia, kemi,

Matematiken är jämt fördelad mellan alla betygsstegen, förutom F där det sticker ut.

Hemkunskapen har flest betyg på E och det som sticker ut är att det inte är några A.

Har särskilda åtgärder har vidtagits för att förbättra pojkars resultat? Vilka? Resultat av dessa?

Betygsfördelning pojkar och flickor Linnéskolan

| | Pojkar | Flickor |
|---|--------|---------|
| F | 19,4 | 11,1 |
| E | 30,1 | 15,2 |
| D | 15,4 | 11,7 |
| C | 17,4 | 18,7 |
| B | 9,4 | 19,3 |
| A | 8,2 | 22,1 |

Resultaten på de lägsta samt de högsta betygen skiljer markant mellan pojkar och flickor, där flickor har markant högre betyg.

Det finns en jargong bland flertalet av killarna där det inte är viktigt att arbeta i skolan. Många anser att de inte behöver bra betyg för att klara sig senare i livet. Skolan har fått arbeta mycket hårt för att stävja konflikter och arbeta förebyggande. Detta avspeglar sig i resultaten.

7.7 Matematik åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

I matematik är fördelningen mellan pojkar relativt jämn i alla betygsstegen. Det är det ämne som är mest likartat mellan pojkar och flickor.

Ämnet är mer konkret och innehåller inte lika mycket analyserande som i so/no-ämnena. I de övriga ämnena där eleverna presterar lågt är det ofta skrivandet och analyserandet, dra slutsatser och resonemang som brister. Det är inte så mycket av detta i matematik.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i matematik, årskurs 6

I alla tre klasser överensstämde resultaten i ämnesproven och betygen vid höstterminens slut relativt väl. Vid vårterminens slut höjdes respektive sänktes endast något enstaka betyg utifrån ämnesproven. Det muntliga delprovet var betydligt svårare än tidigare år. Få elever fick höga betyg på det delprovet då innehållet var något som de inte hade arbetat med så mycket tidigare (grafer).

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Varierad undervisning där eleverna har fått träna på alla förmågorna och alla delar i kunskapskraven. Läxor som repeterar de olika områdena löpande. De läxorna har varit jättebra då inget område glöms bort utan återkommer hela tiden. Alla tre klasser har använt dem. Arbete i grupper där eleverna har fått diskutera lösningar och redovisa för klassen. EPA.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna behöver träna på att kommunicera matematik i skrift.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Vi har under två läsår inte haft någon strukturerad specialundervisning i matematik. Det är något som har varit en stor nackdel för eleverna.

7.8 Svenska åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

I svenska är flickorna överrepresenterade i de högre betygsstegen. På ämnesproven kan vi se att flera pojkar har svårt att formulera sig i skrift, skrivregler, hålla en röd tråd samt uttrycka sina åsikter och motivera sina svar. De har också haft svårt med frågor bortom raderna. De här eleverna är de som har presterat lågt även i övriga ämnen. Vi har flera elever med läs- och skrivsvårigheter.

För många elever har ämnesproven gått mycket bra.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska, årskurs 6

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi har arbetat mycket med olika texttyper (cirkelmodellen) där eleverna har fått bygga upp sina kunskaper från grunder, först tillsammans, sedan parvis och till sist enskilt. Vi har även arbetat

mycket med läsförståelse där vi också har integrerat no- och so-ämnen.
En av klasserna har tränat läsförståelse ihop med parläsning av skönlitteratur.

Åtgärder inför nästa läsår

Textskrivande i alla ämnen, framförallt stärka pojkarna skrivförmåga samt ord och begrepp och grammatik.

7.9 Engelska åk 6, resultat och analys

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i engelska, årskurs 6

Betygen stämde väl överens med betygen på ämnesproven. Endast enstaka betyg höjdes eller sänktes. Övervägande del av flickorna har högre betyg men det finns även ett antal pojkar med höga betyg. Det är betydligt fler pojkar som har F jämfört med flickorna.

Vid de nationella ämnesproven kunde vi se att vårt läromedel är på en högre nivå än vad kraven vid ämnesproven är. De elever som presterar lägst i ämnet skrev ändå E på skrivdelarna på ämnesproven. Undervisningen håller en hög nivå och vi kan därmed se att det avspeglar sig i betygen.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

I en av klasserna har det varit två pedagoger på två av tre engelskpass, vilket har varit positivt. Alla de passen har varit helklass.

I de övriga två klasserna har läraren varit själv men det har istället varit några halvklass-pass som dessutom inte har legat på samma dag i de olika klasserna. Det har varit både bra och dåligt. Ibland kommer planeringen i otakt mellan klasserna och då blir det mindre bra. Det som är positivt är att läraren hinner med eleverna bättre.

Det har varit samma pedagog som har haft engelskundervisningen i alla tre klasser, vilket vi kan se har varit positivt. Läraren kan pröva olika arbetssätt och se vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Läraren kan då förändra sin undervisning snabbt och möta elevgrupperna på ett bättre sätt.

Vi har haft ett nytt läromedel som vi är nöjda med.

Vi har haft spec.undervisning med en liten elevgrupp, vilket har gynnat eleverna. Några har höjt sig från F till E.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

De elever som presterar lägst hade behövt träna mer på alla delar inom ämnet.

Vi hade önskat att vi hade kunnat lägga mer tid på skrivandet av egna texter. De behöver använda sitt ordförråd och sin grammatik.

7.10 SO- geografi, historia, religion, samhällskunskap åk 6- resultat och analys

Resultat

Betygspridning, se bilaga betygsspridningen visar antal elever och antal som har fått de olika betygsstegen

Kommentar till resultatet

Betygen är fördelade lika mellan de olika so-ämnena. Här har det varit fyra olika undervisande lärare. En klass har inte läst religion den här terminen och det betyget finns inte med i statistiken.

Flickorna är överrepresenterade i de högre betygen och pojkarna i de lägre. De nyanlända som inte kan läsa och skriva på sitt eget modersmål har F i de olika ämnena. De elever som inte är helt nyanlända har betyg men är överrepresenterade i de lägre betygsstegen.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Varierande undervisning för att nå alla olika elever. I en del områden har vi använt även delar av svenskundervisningen, för att på så sätt knyta ihop ämnet och få med flera delar. Någon klass har läst ett ämne i taget i block, vilket har gjort att eleverna inte har glömt bort något mellan passen. Vi har kunnat fördjupa ämnet mer.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Det är en nackdel att vissa klasser har varit tvungna att läsa ett ämne över hela terminen, det vill säga ett pass i veckan. En stund varje vecka går till att repetera vad de gjorde veckan innan. Det är en stor nackdel.

Åtgärder inför nästa läsår

Elever med annat modersmål har behov av studiehandledning. Om det inte går att ordna studiehandledning i elevens eget språk, skulle det hjälpa eleven att ha handledning på svenska.

Se ovan med blockläsning. Omorganisera och flytta elever om det behövs för att skapa bättre förutsättningar för både gruppen och de enskilda eleverna.

7.11 Teknik åk 6- resultat och analys

Resultat

Betygspridning, se bilaga betygsspridningen visar antal elever och antal som har fått de olika betygsstegen

Kommentar till resultatet

Det ser ungefär likadant ut som i so-ämnena.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Se ovan från so-ämnena.

Sammanfattande reflektioner alla ämnen

Vi har haft en elevgrupp där många elever har haft särskilda behov. Det har krävts mycket extra anpassningar och detta avspeglar sig i resultaten. Det har gått åt mycket tid till konflikthantering, både förebyggande samt efter raster, idrott och pulspass. Flertalet elever har haft svårt att acceptera lärarbyten mellan olika ämnen och det har tagit mycket kraft och arbete i anspråk för att skapa ett lärande klimat. Någon lärare uttrycker att hon har fått ha betydligt mer katederundervisningen än vad hon har önskat, på grund av att det är det enda som har fungerat bra i en av klasserna. Detta har gjort att eleverna har tränat för lite på en del av förmågorna i so/no-ämnena.

Två klasser har haft mycket extra stöd under hela läsåret. Stödet har dock riktats mestadels mot att hålla ordning. Vi har saknat resurser för att stödja vissa elevers kunskapsutveckling. Resultaten skiljer sig mellan de olika klasserna på så sätt att en klass sticker ut och har högre betyg. Den klassen har haft samma klasslärare från hösten i åk 1, vilket vi tror har påverkat studieron, arbetsklimatet och därmed resultaten. Den klassen har också haft stöd av elevassistent under hela mellanstadiet.