



**Linnéskolans likabehandlingsplan
mot diskriminering och kränkande behandling**

Läsåret 2021/2022

Innehållsförteckning

Grunduppgifter.....	3
Utvärdering.....	3–4
Kartläggning	4–5
Främjande insatser.....	5–7
Förebyggande åtgärder.....	7–8
Åtgärdande arbete	8–10
Syfte och definitioner.....	10–11
Kontaktpersoner.....	11–12

Likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen innehåller information om Linnéskolans främjande likabehandlingsarbete, om skolans förebyggande och åtgärdande arbete mot kränkningar och diskriminering samt om olika kartläggningsmetoder som används i detta arbete.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, förskoleklass och fritidshem.

Ansvarig för planen

Rektor i samarbete med likabehandlingsteamet.

Vår vision

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering.

Planen gäller från

2021.08.18

Planen gäller till

2022.06.14.

Kommunicering av likabehandlingsplan

Elever och personal

Varje klasslärare går igenom planen med eleverna, både vid höstterminens start och vårterminens start, med hjälp av en powerpointpresentation.

Likabehandlingsteamet går i början av läsåret runt i klasserna och presenterar sig och informerar om likabehandlingsarbetet på skolan.

Vårdnadshavare

Likabehandlingsplanen presenteras på föräldramöten.

Likabehandlingsplanen mailas hem i en kortfattad informationsbroschyr.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på Linnéskolans hemsida.

Utvärdering

Hur likabehandlingsarbetet 20/21 utvärderats

Varje elev/klass utvärderade under maj 2021 fjolårets likabehandlingsarbete, med hjälp av frågor framställda av likabehandlingsteamet. Varje personal fick tillfälle att under maj 2021 utvärdera fjolårets likabehandlingsarbete, med hjälp av frågor framställda av likabehandlingsteamet. Utifrån den information som inkommit har nya fokusområden kunnat ringas in och under året 21/22 kommer Linnéskolan arbeta med dessa områden.

Resultat av utvärderingar gällande likabehandlingsarbetet 20/21.

Det som framkommit från utvärderingarna läsåret 20/21 är att majoriteten trivs och känner att det är ett gott klimat bland elever och personal. Det framkommer är också att det finns områden att fortsätta arbeta med, och det handlar främst om bemötandet. Det finns elever och personal som anser att inte alla visar respekt mot varandra och en del har dåligt språkbruk. Vi har under tidigare läsår arbetat med respekt och bemötande, men vi kan utifrån utvärderingarna se att det finns behov av att arbeta än mer kring hur vi bemöter varandra. Vi kommer arbeta vidare med hur vi bemöter varandra, hur vi främjar ett gott och respektfullt bemötande och hur vi kan förebygga så att kränkningar inte sker. Dessa frågor kommer vi bland annat fokusera på under läsåret -21/22.

Hur årets plan ska utvärderas

Samtlig personal utvärderar likabehandlingsarbetet, med frågor som är framarbetade av likabehandlingsteamet. Varje elev utvärderar årets likabehandlingsarbete, klassvis eller individuellt, tillsammans med klasslärare.

Årets plan ska utvärderas senast

2022.06.14.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor i samråd med likabehandlingsteamet.

Kartläggning

Hur undersöker vi systematiskt vad det finns för behov, styrkor och brister på Linnéskolan och hur synliggör och arbetar vi sedan vidare med detta?

Kartläggningsmetoder som vi använder på Linnéskolan

- Psykosocial trivselenkät för eleverna under läsåret, syftet är att ringa in ev. otrygga platser, hur trygg man känner sig på skolan, om man har vänner i skolan, etc.
- Skolenkät åk 5, Skolinspektionen granskar varje läsår skolverksamheten i landet, målet är att bidra till att alla barn får lika god utbildning i en trygg miljö. Enkäten genomförs på alla skolor i hela Sverige.

- Trygghetsvandringar, som elevråd tillsammans med rektor gör varje läsår, för att upptäcka trygga/otrygga platser.
- Skydds rond, sker av personal, för att upptäcka fysiska och psykosociala brister i arbetsmiljö.
- Utvärdering för elever och personal, gällande hur likabehandlingsarbetet varit under läsåret.
- Utvecklingssamtal två gånger per läsår, lärare möter elev och vårdnadshavare.
- Omdöme träffar där klasslärare, ämneslärare, rektor och delar av elevhälsan möts för att systematiskt gå igenom sina klasser och kartlägga styrkor/utmaningar/svårigheter.
- Olika utredningar som Elevhälsan utför för att kartlägga olika förhållanden som t ex berör den psykosociala skolmiljön eller klassrums pedagogik.
- Sociogram utförs en gång per termin, detta för att upptäcka eventuella grupperingar, positiva och negativa konstellationer och utanförskap.

Områden som berörs i kartläggningen

Samtliga sju diskrimineringsgrunder (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder) inkluderas i kartläggningen.

Resultat och analys

Det som framkommer genom de olika kartläggningarna synliggör hur situationen ser ut bland elever och personal på skolan och detta arbetas vidare med. De olika kartläggningarna behandlas och analyseras på olika sätt beroende på syfte och utförare. Förebyggande insatser eller åtgärder sätts in vid behov.

Främjande insatser

Främjande arbete - det positiva som finns som vi vill se mer av

Med främjande insatser vill vi stärka positiva förutsättningar för likabehandling i vår verksamhet. Skolans uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Utvärderingarna av likabehandlingsarbete läsåret -20/21 visar att vi behöver främja ett tryggt och inkluderande klimat på skolan, där vi alla har ett gott bemötande gentemot varandra. Vi kommer arbeta vidare med hur vi kommunicerar med varandra, vilket språkbruk vi använder och vilka attityder som finns.

Områden som berörs av främjande insatser

Samtliga sju diskrimineringsgrunder (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder) inkluderas i det främjande arbetet.

Mål

Målet är att vi behandlar varandra likvärdigt och med respekt. Målet är att alla, elever och personal, har ett trevligt språkbruk och god attityd gentemot varandra. Vi lyssnar på varandra och de vuxna är aktiva bland eleverna ute på skolgården när eleverna har utvistelse.

Främjande insatser

- Under läsåret -21/22 kommer Linnéskolan fördjupa sig i Barnkonventionen. Arbetet kommer ske löpande under läsåret. Tanken med detta arbete är att alla på Linnéskolan, barn och personal, på olika sätt lär sig mer om barns rättigheter, vilket i sig ett främjande och förebyggande likabehandlingsarbete.
- Alla får komma till tals.
- Samtliga på skolan har ett gemensamt förhållningssätt.
- Elevrådet träffas regelbundet och arbetar med arbetsmiljön och likabehandlingsarbetet.
- Personalen på skolan träffas i arbetslag där man reflekterar och utvecklar arbetet tillsammans, i smågrupper.
- Personalen träffas regelbundet i utvecklingsgrupper där man arbetar metodiskt gällande arbetsmiljön och andra frågor.
- Skolsköterskan har hälsofrämjande samtal med elever samt ev. vårdnadshavare, i förskoleklass, åk 2, åk 4 samt uppföljande samtal med eleverna i åk 6.
- Vissa klasser har i perioder styrda rastaktiviteter och rastkompisar.
- Alla elever erbjuds att vara med i olika rastverksamheter på lunchrasterna. Denna rastverksamhet håller på att utvecklas av fritidspersonalen.
- Personalen arbetar för att skapa relation med eleverna, detta för att främja trygghet och trivsel.
- DISA-inspirerande grupper i åk 5 och 6, skolkurator håller i dessa grupper som handlar om hur man kan påverka sitt eget mående och förebygga stress. Dessa grupper främjar goda relationer i klasserna samt är trygghetsfrämjande.
- Hälsofrämjande lektioner i åk 4, 5 och 6, hålls av skolsköterska och kurator, med olika inriktningar beroende på klassens behov just då, tar bla upp vikten av god sömn, kost, trygghet och goda relationer.
- ”Barnkonventionsvecka” där hela skolan under en vecka på höstterminen lägger fokus på mänskliga rättigheter, barns rättigheter, respekt, attityder, språkbruk och hur vi behandlar varandra.
- Återkommande diskussioner om etik, moral, demokrati och jämställdhet genomförs i skolans olika ämnen.
- Pedagogisk litteratur gällande likabehandling, används för att främja likabehandlingsarbetet.

- Likabehandlingsteamet plockar fram böcker och filmer som handlar om barns rättigheter, mänskliga rättigheter, likabehandlings, respekt, attityder, etc. vid behov.
- På friluftsdagar blandas eleverna från olika klasser så de lär känna varandra i olika åldrar, detta främjar trygghet och gemenskap på skolan.
- På fritids är det blandade åldrar vilket främjar gemenskapen och tryggheten på skolan.

Ansvarig

Samtlig personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Förebyggande arbete

Förebyggande - ta bort hinder i förväg när vi vet eller tror att det finns anledning till det.

I det förebyggande arbetet ingår rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och dokumentera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vi kommer under läsåret arbeta mer för ett tryggt och inkluderande klimat på skolan, där vi alla visar respekt och har ett gott bemötande mot varandra. Vi kommer under läsåret arbeta förebyggande mot kränkningar på olika sätt, till exempel mot kränkande attityder, språk, kommunikation.

Områden som berörs det förebyggande arbetet:

Samtliga sju diskrimineringsgrunder (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder) inkluderas i det förebyggande arbetet.

Mål

Det förebyggande arbetet har som mål minimera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Linnéskolan. Vi vill minimera verbala kränkningar, kränkande attityder och ett exkluderande klimat.

Alla ska veta var man vänder sig om man upplever sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Målet är att vi har tydliga rutiner för utredning och dokumentation.

Förebyggande arbete:

- Tydliga ordningsregler finns på skolan.
- Tydliga regler gällande fotbollsplan, bandyplan och kingplan finns för att förebygga konflikter utomhus bland eleverna.

- Rastvakter utomhus som cirkulerar bland eleverna och är aktiva, för att förebygga att det sker kränkningar eller trakasserier utomhus och öka tryggheten bland eleverna.
- Alla är uppmärksamma på kränkande behandlingar.
- Fortgående samtal sker bland elever och personal om hur vi kommunicerar med varandra och vilka attityder som är okej, så att alla förstår och känner sig inkluderade.
- Vi har nolltolerans gällande svordomar, kränkande ord och kränkande attityder och vi arbetar aktivt med detta.
- Likabehandlingsteamet har regelbundna träffar för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Linnéskolan.
- Elevhälsoteamet har regelbundna träffar kring det förebyggande arbetet.
- Särskilda insatser i olika klasser, grupper och enskilda individer, vid behov.

Ansvarig

Samtlig personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Åtgärdande arbete

Policy

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

All personal ansvarar för att händelser där elever anser sig ha upplevt diskriminering, trakasserier eller en kränkande behandling ska dokumenteras och skyndsamt (samma dag) anmälas till rektor.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev är utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av andra elever:

Om en elev känner sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev på skolan ansvarar rektorn för utredning av situationen. Den som får kännedom om sådant ärende anmäler detta till rektor som utreder genom samtal med de inblandade och vidtar åtgärder.

1. Händelsen rapporteras via mail till verksamhetschef samma dag som det aktualiserats. Rektor ansvarar.
2. En skriftlig anmälan gällande det utsatta barnet skickas till verksamhetschef enligt anvisad blankett. Rektor ansvarar.
3. Alla händelser utreds. Två personer från likabehandlingsteamet samtalar med både offer och utövare, var för sig. När det ter sig lämpligt samtalar man även med offer och utövare

tillsammans sedan. Uppföljning sker. Samtalen dokumenteras. Berörda parter informeras och att lämpliga åtgärder vidtas.

4. Utredningen dokumenteras enligt anvisad blankett. Rektor ansvarar.
5. En skriftlig rapport skickas till verksamhetschef när ärendet är utrett och avslutat. Rektor ansvarar.
6. Verksamhetschef rapporterar till skolchef som i sin tur informerar barn- och ungdomsnämnden.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev är utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av personal:

Om en elev känner sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen på skolan ansvarar rektorn för utredning av situationen. Den som får kännedom om sådant ärende anmäler detta till rektor, som utreder genom samtal med de inblandade och vidtar åtgärder.

1. Händelsen rapporteras via mail till verksamhetschef samma dag som det aktualiserats. Rektor ansvarar.
2. En skriftlig anmälan gällande det utsatta barnet skickas till verksamhetschef enligt anvisad blankett. Rektor ansvarar.
3. Alla händelser utreds. Två personer från likabehandlingsteamet samtalar med både offer och utövare, var för sig. När det ter sig lämpligt samtalar man även med offer och utövare tillsammans sedan. Uppföljning sker. Samtalen dokumenteras. Berörda parter informeras och att lämpliga åtgärder vidtas.
4. Utredningen dokumenteras enligt anvisad blankett. Rektor ansvarar.
5. En skriftlig rapport skickas till verksamhetschef när ärendet är utrett och avslutat. Rektor ansvarar.
6. Verksamhetschef rapporterar till skolchef som i sin tur informerar barn- och ungdomsnämnden.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev är utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av rektor:

1. En skriftlig anmälan gällande det utsatta barnet skickas till verksamhetschef enligt anvisad blankett.
2. Alla händelser utreds. Uppföljning sker. Samtalen dokumenteras. Berörda parter informeras och att lämpliga åtgärder vidtas.
3. Utredningen dokumenteras enligt anvisad blankett.
4. Verksamhetschef rapporterar till skolchef som i sin tur informerar barn- och ungdomsnämnden.

Rutiner för uppföljning

Uppföljande samtal sker vid behov, ofta inom två veckor.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.

Syfte och definitioner

Likabehandlingsplanen har som syfte att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning samt ålder. Den syftar också till att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- **Kön** – gäller både biologiska skillnader mellan pojkar och flickor och en persons självupplevda könstillhörighet.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck** – avser personer med könsidentitet eller könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen i form av kläder, kroppsspråk m.m. t ex transvestiter eller intersexuella.
- **Sexuell läggning** – avser homo-, bi- eller heterosexuell läggning.
- **Etnisk tillhörighet** – avser hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung eller annat liknande förhållande.
- **Religion eller annan trosuppfattning** – avser religionsfrihet, både i fråga om religion eller annan religiös åskådning t ex ateism.
- **Funktionsnedsättning** – avser varaktiga fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar av en elevs funktionsförmåga.
- **Ålder** – avser alla som upplever sig särbehandlade utifrån sin ålder. Det är tillåtet att särbehandla av skäl som har samband med ålder i vissa fall t ex indelning i grupper i skolan.
- **Kränkning** är ett paraplybegrepp där mobbning, trakasserier och övrig kränkande behandling ingår. Här ryms alla typer av dålig behandling som gör att någon känner sig ledsen, sårad och mindre värd.
- **Kränkande behandling** är det ord som används för att i lag förbjuda kränkningar som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Kränkande

behandling definieras som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet.

- **Mobbning** är upprepade kränkningar mot en person under en viss tid. Den som är utsatt riskerar att hamna i ett underläge och har svårt att försvara sig.
- **Diskriminering** är när en vuxen i skolan, till exempel en lärare, missgynnar eller behandlar en elev sämre än andra och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.
- **Trakasserier** är när någon blir kränkt utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det räcker med en händelse för att någon ska göra sig skyldig till trakasserier.
- **Elevhälsoteamet**, EHT, på Linnéskolan, består av dessa yrkesgrupper; rektor, speciallärare, specialpedagog, skolsköterska, kurator, skolpsykolog. Teamet eller delar av teamet träffas varje vecka. Varje klasslärare träffar Elevhälsoteamet två gånger per termin. Vid dessa träffar så har klassläraren möjlighet att ta upp de utmaningar som kan finnas gällande arbetsmiljön, trygghet, enskilda elever eller annat. Man kommer tillsammans fram till främjande, förebyggande och åtgärdande insatser kring de utmaningar som finns. Insatserna följs sedan upp.

EHT mötena är en förutsättning för att skapa en helhetsbild kring klasser och elever, i syfte att möta elevernas olika behov av stöd. Elevhälsoteamets arbetsuppgifter är att:

- Tvärprofessionellt arbeta främjande och förebyggande och därmed undanröja orsaker till att svårigheter uppstår.
- Handleda skolans personal i elevhälsofrågor.
- Arbeta utifrån en helhetssyn med fokus på barnets bästa.
- Samverka med andra berörda instanser och verksamheter.
- Stödja personal/elever och föräldrar utifrån ett elevnära och inkluderande synsätt.

Skollagen 2010:800, kap. 6, § 1-10

Diskrimineringslagen 2008:567, kap 1, § 4-5

Kontaktpersoner

Linnéskolans likabehandlingsteam består av:

Hanna Pansell-Edvardsson, rektor

Anna Dahné, lärare förskoleklass

Mirjam Delavaux, SVA-lärare

Ann-Sofie Lindbom, fritidspedagog



Maud Gustavsson, klasslärare
Kristin Nordqvist, klasslärare
Jenny Egbäck, skolkurator
Mikaela Renebrant, lärare idrott och bild