



KVALITETSRAPPORT

Hults förskola
Eksjö kommun 2017/2018



Innehållsförteckning

.....	1
1. Förskolechefens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av hur väl verksamheten når de nationella målen	3
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vad är förskolans styrkor?	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är förskolans svagheter och utmaningar?.....	3
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	3
1.4 Förskolans prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018/2019.....	3
1.5 Förskolechefens reflektioner kring förskolans mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap.....	3
2. Metodbeskrivning	4
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten.....	4
3. Förutsättningar – statistik 2017-10-15.....	5
3.1 Uppgifter kring barnantal, personal, kompetens och ekonomi:	5
3.2 Sammansättning av barngrupperna	5
3.3 Analys av förutsättningar och resultat.....	5
4. Kommungemensam uppföljning	6
4.1 Uppföljning av förskolans arbete mot de nationella målen.....	6
4.2 Språkutveckling- läsflytet	6
4.3 Kartläggning och värdering av hur tillgängliga våra lärmiljöer är.....	9
4.4 Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	9
4.5 Mottagande av nyanlända*.....	11
4.6 Pedagogisk dokumentation.....	11
5. Utvärdering verksamhetens prioriterade utvecklingsområde	13

1. Förskolechefens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av hur väl verksamheten når de nationella målen

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vad är förskolans styrkor?

Viljan att lösa problem, att organisera sig efter barnens behov. Vi har gemensamt arbetat med läslýftet och har därmed fått engagerad, kunnig och trygg personal, som arbetar både med medveten undervisning och med relationer och ser till att aktiviteter genomförs och verksamhetens utveckling dokumenteras.

- 1.2 Verksamhetsplanering, årsplanering och målarbetet följs upp. Arbetet med att arbeta digitalt har ökat och därmed har fler kunnat dokumentera. Tillgängligheten har ökat både för barnen och personalen. Goda rutiner finns. Samarbete med vårdnadshavare och övriga intressenter fungerar utmärkt. Nyfikenhet på nya rön och forskning. Vi tar tillvara barnen/elevnas nyfikenhet och frågor. Vi anser att omsorg och lärande ska gå hand i hand.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är förskolans svagheter och utmaningar?

Hög frånvaro bland personalen innebär svårigheter att genomföra, följa upp verksamheten på ett adekvat och kontinuerligt sätt. Att låta den digitala dokumentationen ha företräde framför den analoga har varit svårt. Begäran om appar har skjutits upp från centralledning under hela läsåret.

1.3 Identifierade utvecklingsområden.

Att fortsätta arbetet med digital utveckling och i läslýftets anda med fokus på natur, teknik och språkutveckling.

1.4 Förskolans prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018/2019

Att fortsätta arbetet med digital utveckling och i läslýftets anda med fokus på natur, teknik och språkutveckling. I övrigt har vi valt de fokusområden som kommunen har satt upp, barns inflytande, motorik och likabehandlingsarbete.

1.5 Förskolechefens reflektioner kring förskolans mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Vi har förbättrat våra rutiner och information till vårdnadshavare. Vi har fått en bra respons på vårt arbete genom föräldraenkäten.

Att hitta stödjande strukturer och systematiskt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten är viktigt. Vi har under året arbetat med kompetensutveckling inom läslýftet. Det har inneburit en god utveckling av verksamheten och sättet att arbeta på är tydligt och strukturerat.

Vi har också försökt förbättra vår digitala pedagogisk dokumentation. Vi använder oss mera frekvent av våra digitala hjälpmedel för vår och barnens utveckling.

Vi följer vår systematiska pedagogiska årshjulsplanering. Vi ser till att barnens lärandemiljö både inom- och utomhus gynnar barnens lärande som i sin tur leder till lärande och därmed utveckling.

Barnen är med i arbetet med digitalisering och uppföljning. Förskolan tar hänsyn till barn i behov av särskilt stöd och ser till att de får det stöd och de utmaningar de behöver. Att ta emot nyanlända med ett nytt språk och rutiner har varit en utmaning.

Vi söker kunskap och läser forskning och annan litteratur som utvecklar vår verksamhet.

Ett gott samarbete förekommer med förskoleklassen, skola och fritidshemmet. Vi har förbättrat rutinerna vid överlämningar mellan skolformerna. Vi har gemensamt brukarråd, krisråd och matråd. Vi ser till att få gemensamma arenor där vi kan mötas och skapar gemensamma regler och goda relationer för förskolan och skola.

Mitt uppdrag och ansvar som förskolechef är att skapa förutsättningar för personalen att utföra sitt uppdrag, så att de kan erbjuda en trygg och utvecklande förskoleverksamhet för barnen och nöjdhet hos föräldrar/vårdnadshavare, det anser jag att vi lyckas med.

Kraven på dokumentation av verksamheten och annat som ska dokumenteras, följas upp, ”sampratas om” samt ett allt snabbare inflöde analogt och digitalt innebär ökad tid för planering, ökad information, fler arenor för samtal m.m. Det blir allt svårare att samla all personal. Kvällstiden räcker inte till och dagtid finns inte möjligheter att samla all personal. All form av personalmöte dagtid innebär att tiden tas av den tiden som man skulle ha varit i verksamheten.

Att hitta utbildad personal blir allt svårare och tar mycket tid i anspråk. När vi inte har tillräckligt med utbildad personal kommer det att innebära att verksamhetens innehåll förändras.

Organisationen måste ses över och troligtvis innehållet i tjänsterna.

2. Metodbeskrivning

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

Förskolan har skapat sin egna årscykel för att följa kvalitetsarbetet.

Kvalitetsarbetet dokumenteras analogt alt. digitalt av varje medarbetare på förskolan.

Vid utvecklingssamtalen följs utvecklingsarbetet med gruppen upp tillsammans med vårdnadshavare. Vårdnadshavare får kontinuerlig information om arbetet i verksamheten, digitalt och analogt vid behov. Vårdnadshavare har svarat på enkät och vi har tolkat den för att förbättra vår verksamhet. Förskolan följer upp sitt arbete varje vecka i arbetsgrupperna. Barnen är ständiga utvärderare av vår verksamhet. Vid två tillfällen per år skriver verksamheten ner sina utvärderingar som sedan sammanställs i en rapport

Under en treårscykel följer förskolan upp de nationella målen enligt följande uppdelning.

2015- 2016

Barns inflytande, Utveckling och lärande: Naturvetenskap och teknik, Motorik,

2016-2017

Normer och värden, Utveckling och lärande: Matematik,

2017- 2018

Förskola och hem, Utveckling och lärande: Språk och kommunikation, vilket således gäller det här läsåret.

3. Förutsättningar – statistik 2017-10-15

3.1 Uppgifter kring barnantal, personal, kompetens och ekonomi:

Vi har under året pendlat mellan 47 - 50 barn på förskolan. Den ekonomiska tilldelningen är mycket svår att läsa av. Vi har huvudsakligen utbildad personal på förskolan, barnskötare och minst en förskollärare per avdelning. I övrigt se avdelningarnas utvärdering.

3.2 Sammansättning av barngrupperna

Tendensen under de sista åren har varit att det är fler barn i de yngre åren, därav har vi valt att ha 1 - 2 års avdelning, 2 - 4 års avdelning och 4 - 5 års avdelning. Fördelningen av pojkar flickor förändras sig inte nämnvärt över åren. Detta år har vi haft något fler antal flickor.

3.3 Analys av förutsättningar och resultat

Fokus 2017/2018

Organisation och struktur som stödjer samarbete och professionsutveckling/kollegialt lärande

Ansvar och befogenheter mellan olika personalkategorier

På varje avdelning finns minst en förskollärare som har det ansvar som är förtydligt i läroplanen. Dock är det svårt att rekrytera förskollärare och vi har endast 1 heltidsförskollärare på förskolan. Det är dessutom svårt att få tag i utbildade barnskötare och vi måste därför anställa utbildad personal. Vi avsätter tid för utvärdering men har inte lyckats med att samla all personal på plats samtidigt, de tillfällen när extratid har skapats, det har inneburit att dokumentationen drar ut på tiden. Sjukdomar är oftast det som är orsaken till att planeringar ej blir av. När dokumentation och planeringar ej kan genomföras som det är tänkt, påverkar det personalens möjligheter att nå måluppfyllelsen för verksamheten/barnen.

När det gäller verksamheten har vi försökt att hitta gemensamt dokumentationstänk och har utformat vår egna dokumentationsmall. Vi har försökt att använda oss av vår gemensamma digitala mall vid utvärdering, tanken var att därmed försöka öka kvaliteten genom att använda oss av de mallarna i datorerna som ger en bättre översikt av helheten och utveckling i verksamheten. Dock är det den analoga som fungerat bäst som använts som underlag till kvalitetsarbetet.

Vi har utbildat oss i det digitala rummet för att kunna kommunicera mer och använda oss av olika metoder för barnens och kollegors utveckling. På det sättet som vi har organiserat och utbildat oss tillsammans med IT-pedagogen ser vi en långtgående utveckling.

Läsluftets genomförande har inneburit en stödjande struktur och ett mycket bra sätt att arbeta med den kollegiala utvecklingen.

Vi har omorganiserat och sett över scheman för att bättre kunna planera vår undervisning. Vi har dagordning vid våra avdelningsmöten och har också försökt att tidsätta de olika momenten. Varje personal har egen planeringstid. För inläsning till läsluftet har vi avsatt särskild tid.

Det är fortfarande svårt att göra en analys av barnomsorgspengen kontra personalkostnader. Det resultat vi ser i våra ekonomiska rapporter inom barnomsorgen borde bli mer förstäligena.

Vi följer rapporterna månadsvis och analyserar i den mån vi kan. Inför varje läsår ser vi över barngruppernas storlek, åldersfördelning, pojkar och flickor, därefter delar vi in barnen i grupper och organiserar oss för barnens bästa möjligheter till utveckling.

Förskolan har engagerad och motiverad personal. Trots hög frånvaro arbetar vi för att försöka bibehålla kontinuiteten och då blir erfarenheter som en trygg stomme.

Till skillnad mot förskolor i centrala Eksjöns förbereder två av avdelningar av tre, beställningar, förvaring och framplockning av livsmedel som behövs till frukost. Den extra arbetsuppgiften tar tid från annat arbete på förskolan. I övrigt finns ett gemensamt personalansvar för beställningar av hygienartiklar m.m.

Det två rummen för de yngsta barnen är små och lärmiljön mycket svårplanerad. Det krävs mycket samarbete och organisation med de närmsta avdelningarna för att få tillgång till större och fler lokaler.

De äldre barnen har fått nya lokaler som upplevs fräscha och inspirerande. Den lärmiljön kan användas på ett mycket flexibelt arbetssätt och undervisningen blir mer lätthanterlig. Det är dock svårhanterat när man ska hjälpa barnen vid de trånga hygienutrymmena. Mycket tid har lagts och läggs på att få svar och brister åtgärdade av fastighetsägaren.

Gården har fått större yta och numera är alla barn som tillhör förskolan på samma gård. Barnen använder skolans fotbollsplan och övrig utrustning när möjligheter finns. Förskolan nyttjar också idrottshallen.

Vår största oro är att det är svårt att rekrytera förskollärare

4. Kommungemensam uppföljning

4.1 Uppföljning av förskolans arbete mot de nationella målen

Vi fick förhållandevis bra svarsfrekvens på vår föräldraenkät. Vi har fått höga värden på alla frågor. Vi är mycket bra på att informera vårdnadshavare om vår verksamhet, nöjdheten är mycket hög!

Någon förälder upplevde inskolning utdragen kanske att vi kan ha ett samtal under inskolningsperioden för att se att vi arbetar på bästa sätt en annan önskade mer information om sitt barns utveckling.

Resultat av uppföljning

När det gäller arbetet med att informera om hur vi arbetar med vårt likabehandlingsarbete så behöver vi förbättra det.

4.2 Språkutveckling- läslyftet

Syfte:

Läslyftet i förskolan syftar till att utmana och stimulera barns språk-, läs- och skrivutveckling samt ta tillvara deras intresse för texter, bilder och skriftspråk.

Hur har läslyftets innehåll och ditt lärande påverkat undervisningen?

Att de olika modulerna inom läslyftet är viktiga för barnens utveckling från tidig ålder. Att man som pedagog kan presentera detta genom lek som bidrar till lust att lära utifrån barnens intresse

och engagemang. Att ”min undervisning” är viktig! Att vi sprider glädje, nyfikenhet samt inlevelse och engagemang.

Vilken betydelse har den medvetna reflektionen och det kollegiala lärandet haft för dig som deltagare?

Bra! Att kunna delge varandra tips och idéer. vad som fungerat bra och mindre bra i barngruppen samt hur vi pedagoger har kunnat tänka till om vårt genomförande i barngruppen.

Vilket lärande eller vilka kunskaper kan du se hos barnen?

Intresse för böcker och sagolådor med konkret material. Att genom bilder och sagolådor kan barnen själva återberätta med ord, gester och material till sagan.

Vad i läslyftets innehåll har gett störst intryck i din egen undervisning?

Läsa och berätta. Böcker och sagolådor har varit det stora intresset och därför har det varit roligast att utveckla vidare.

Hur har läslyftets innehåll och ditt lärande påverkat undervisningen?

Fler tankar och idéer om hur man kan jobba med läsförståelse med yngre barn. Vi är med förberedda och genomtänkta i vårt val av litteratur och hur vi vill arbeta fördjupat med den. Tack vare idéer om berättande utvecklades ett arbete med att barnen skrev egna böcker. Vi har genomfört flera skrivstimulerande aktiviteter och gjort förändringar i miljön som stimulerar detta. Språksamtal med föräldrarna på utvecklingssamtalen – mkt givande

Vilken betydelse har den medvetna reflektionen och det kollegiala lärandet haft för dig som deltagare?

Det sammantagna konceptet med individuell läsning, reflektion, bra pedagogiska filmer samt kollegial reflektion med delgivande av tips och idéer, har gett oss mycket i det pedagogiska arbetet med barnen.

Tvärgrupper med andra förskolor berikar.

Om tid funnits hade vi gärna sett att vi hade delgett varandra vad vi arbetat med på de olika avdelningarna.

Vilket lärande eller vilka kunskaper kan du se hos barnen?

Ett stort intresse för böcker och berättande hos barnen. Barnen är intresserade av att försöka läsa och att skriva bokstäver och ord. (bekräftas även av föräldrarna)

Vi har presenterat olika genrer av litteratur och barnen känner igen flera av dem, ex. rimbok, serie, faktabok (sakprosa), saga m.fl.

Vad i läslyftets innehåll har gett störst intryck i din egen undervisning?

Utvecklandet av lässtimulerande lärmiljö. Hur små medvetna förändringar i miljön kan påverka barnens läs-/skrivintresse.

Fördjupat arbete med litteratur med barnen.

Förskolans pedagogiska styrka att arbeta med språkutveckling på så många olika sätt.

Förändrat mycket i vår läsmiljö.

Böcker, sagor och berättandet har fått större plats mer variation och ett bredare utbud.

Tar bättre vara på småstunder med enskilda barn

Vilken betydelse har den medvetna reflektionen och det kollegiala lärandet haft för dig som deltagare?

Från förra utvärderingen: Stor betydelse med ett gemensamt fokus, alla läser samma text, tar del av ny forskning, har gett upphov till många intressanta reflektioner och diskussioner utifrån tolkningar och erfarenheter. Bra att träffas i tvärgrupper från olika arbetslag och förskolor. Det kollegiala lärandet är helt outstanding när det gäller att få kunskaper, tips, idéer m.m. Det finns så mycket kunskap både inom det egna arbetslaget, andra kollegor på egna förskolan och andra förskolor som borde tas tillvara och ges större utrymme att delge varandra. Studiebesöken på Blåsippans och Kvarnarps avdelningar har gett mycket inspiration och en mångfald av hur man kan göra läslyftet på flera sätt, synligt och levande för barnen.

Vilket lärande eller vilka kunskaper kan du se hos barnen?

Barnen visar ett stort intresse för böcker, berättande och dramatisering. Hittar på egna berättelser. Alla barn känner igen sin begynnelsebokstav, många barn hela namnet och flera av barnen kan skriva sitt namn. Många barn kan och visar ett stort intresse för att rimma och en del barn ljudar. Barnen har fått skriva information på lärplattan och dokumentera sitt arbete med insekter o småkryp.

Föräldrarna märker ett stort intresse av bokstäver (min bokstav) hos sina barn.

Vad i läslyftets innehåll har gett störst intryck i din egen undervisning?

Böckernas betydelse och hur man läser. Användandet av faktaböcker.

Berättandet utan bok eller rekvisita har varit en ahaupplevelse för mig och mycket roligt.

Fått syn på hur viktig läsmiljön är för barnen.

Vill du gå vidare i läslyftets anda med ”flera språk i barngruppen” eller andra alternativ?

Upplägget för läslyftet är väldigt bra och man får med alla på tåget.

”Natur, teknik och språkutveckling” En modul som ger förslag på hur man arbetar med språk- och kunskapsutveckling med teman som rör naturvetenskap och teknik som är vårt utvecklingsområde för nästa läsår.

Modulen består av fyra delar, det är lagom med två delar per termin. Detta läsår har många upplevt att det varit komprimerat och lite stressigt att hinna med alla delarna



4.3 Kartläggning och värdering av hur tillgängliga våra lärmiljöer är

4.3.2 Vilka utvecklingsområden i verksamhetens tillgänglighetsförmåga har identifierats och valts ut?

4.4 Plan mot diskriminering och kränkande behandling Avd. Lille Skutt

Genomfört arbete av planerade mål

Barnen tycker om att hjälpa varandra i olika situationer. Vi personal är närvarande i barnens lek under dagen. Vi visar och vägleder dem i lek och vid ev. konflikt. Vi pratar om och visar barnen hur man är mot varandra. När konflikter uppstår pratar vi tillsammans om vad som är rätt och fel och vid eventuellt utåtagerande avleder vi barnen.

Oftast handlar det om leksaker flera vill ha eller när barngruppen är stor. Men det kan även ske i sociala kontakter då kramar lätt kan bli för hårda.

Ge och ta och att dela med sig arbetar vi med hela tiden i barngruppen.

Vi har även delat in barnen i smågrupper då vi såg att konflikter uppstod lätt när det var många barn tillsammans. Vi skapade då olika lek och aktivitetsstationer. Grupperna blev även mindre i de dagliga rutinerna i vardagen så som t.ex. hall och toaletsituationer. Vi personal hade tydlig arbetsfördelning som underlättade i verksamheten.

Handlingsplaner är utförda på några av barnen då de bitit varandra.

Resultat

Barnen är bra på att behandla varandra väl. De vet tydligt vad som är rätt och fel, men konflikter kan lätt uppstå.

Upprättandet av handlingsplanerna har gjort av vi personal vet tydligt vad vi måste lägga fokus på för att försöka förhindra situationer där utåtagerande kan ske.

Att vi personal är med under leken ger barnen trygghet i leken samt där de själva kan hantera en lättare konflikt på ett bra sätt. Barnen har lättare att ge och ta och dela med sig i vissa leksituationer men det kan variera och ändras snabbt.

Att dela in barnen i mindre barngrupp har gjort att gruppen blivit tryggare och lugnare miljö runt barnen där konflikter uppstått mindre.

Vi personal har tydligt vetat vår arbetsfördelning och detta har medfört till en lugnare vardag för barnen.

Analys

Vi arbetar vidare med hur man är mot varandra samt

Vägleder i att ge och ta och dela med sig. Det är fortfarande spännande att leka med leksaken som kompiserna har.

Vi kommer använda oss utav bilder, figurer, flanosagor och ev. drama vid våra samlingsstunder. Personalens arbetsfördelning är viktigt.

Utvecklingsområden

Att använda Kompismaterial som en rutin/struktur.

Avd. Bamse**Genomfört arbete av planerade mål**

All personal arbetar efter vår gemensamma värdegrund.

Vi arbetar med kompis-sol, drama, rollspel och lekar för att hjälpa barnen förstå och lära sig empati mot varandra. Personalen finns med i lek miljöer för att stötta leken och hjälpa barnen i konflikter. Vuxna är goda förebilder och har dagliga samtal. Barnen delas upp i mindre grupper regelbundet för att ge alla barn lugn och trygghet och chans till att få mer uppmärksamhet

Barnen ges möjlighet att leka med alla barn, både inne och ute för att främja nya och goda relationer. Det är alltid personal som delar upp i grupper, arbete i par, kö och matplatser.

Vi pratar om barnens olikheter som något positivt. Vi bemöter alla barn och vuxna med respekt. Vi arbetar efter att alla är lika värda och vår förhoppning är att alla ska känna sig värdefulla. Vi ser alla olikheter som något att lära sig av.

Vi hälsar på alla barn och föräldrar när de kommer för att de ska känna sig sedda och välkomna. Matsituationen och samlingar används för att träna på att framföra åsikter, lyssna på varandra och ta demokratiska beslut.

Vi markerar och reagerar på svordomar och könsord.

Resultat

Barnen verkar trygga och mår gott på förskolan. Föräldrar är nöjda.

Analys

De planerade målen är väl inarbetade hos personalen och blir därför en naturlig del i arbetet. Vilket skapar en trygghet hos barnen.

Utvecklingsområden

Att följa upp och reflektera över det mer regelbundet.

Avd. Skalman**Genomfört arbete av planerade mål**

Förmåga att ta hänsyn och leva sig in i andras situation och vilja att hjälpa andra.

Vi har fortsatt att arbeta med de material och metoder som vi använde under läsåret 2016 - 2017. Exempelvis "fröken bestämmer", filmmaterialen "Ugglan och kompisproblemet" och "Vänskap i cirkuskiosken" och skyltar med lekarenor.

Vi delar barnen i mindre grupper, för att alla barn ska få plats och talutrymme.

Vi guidar barnen i lek och under "fröken bestämmer" delar vi in barnen i grupper med olika konstellationer för att främja det sociala samspelet mellan olika kompisar.

Vi gör sociogram för att se att alla barn har lekkompisar.

Resultat

Vi har sett att barnen relaterar till olika lösningar som presenterats i de olika filmmaterialen.

Från början när vi vuxna var mer aktiva med barnens val av lekarenor satte man upp sina namnklappar när man bytte aktivitet. Detta har avtagit.

De flesta barn har vidgat sina kompisrelationer och också börjat delta i aktiviteter som man inte tidigare valt.

Vi ser att man involverar kompisar i lekar, ingen behöver vara utanför.

Analys

När vi inte håller fast vid bestämda rutiner så faller det så småningom. Det ligger inte kvar som en självklarhet.

Utvecklingsområden

Mer konsekvent se till att barnen sätter upp sina namn på valda lekarenor.

4.5 Mottagande av nyanlända***Vad behöver utvecklas i arbetet med nyanlända?**

Vi har tagit emot ett fåtal nyanlända. Vi arbetar med gruppdynamiken, leken och språket. Vi arbetar med böcker gärna igenkända eller lånade upplästa, som en bro föra att bli en del av den lärmiljö som erbjuds och verkas i.

4.6 Pedagogisk dokumentation

Avd. Lille Skutt

Mål; Att använda pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att utveckla verksamheten.

Genomfört arbete

Under terminen har vi använt oss utav mycket bilddokumentation både i arbetslaget och i barngruppen.

Inom läsflytet har vi erbjudit barnen olika former med hjälp av upprepning i olika sammanhang där barnen har fått komma i kontakt med samma bok.

Vi har uppdaterat bilderna i fotoramen som vi har kunnat kommunicera med barnen och återberätta händelser.

Reflektioner i arbetslaget och i tvärgrupper. Vi har haft med våra egna reflektioner kring arbetet i barngruppen som vi har diskuterat med varandra om som vi sedan har skrivit ner tankar och idéer om och hur vi ska gå vidare.

Resultat

Vi har sett barnens intresse och nyfikenhet på bilder de ser och kan återkoppla händelser och kommunikation till.

Det har varit uppskattat av barnen att följa samma bok i olika situationer, både i bokform, väggbok och i fotoramen.

Mycket positivt och lärorikt med reflektionerna både i arbetslaget och i tvärgrupperna.

Analys

Vi har upplevt att reflektionerna i arbetslaget är viktiga för att vi ska kunna utveckla vår verksamhet vidare samt där vi ser barnens lärande.

Vi arbetar vidare med upprepning, tydlighet, bilder och återberättande med barnen.

Utvecklingsområden

Att utveckla dokumentation mer samt använda oss av dokumentationsmallen.

Avd. Bamse

Mål;

Att använda pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att utveckla verksamheten.

Genomfört arbete

Vi har utarbetat en mall för hela förskolan, som ligger på allas Ipad, där vi ska kunna dokumentera verksamheten.

Fokusområde under året har varit läslyftet. Det har vi dokumenterat genom observationer och text. Vissa delar har vi filmat eller tagit kort under tiden.

Vi har gjort intervjuer med barnen om deras egen bok som de haft med sig till förskolan, detta har vi dokumenterat i text och bild som barnen tagit del av.

Barnens arbete med olika insekter och småkryp har barnen dokumenterat tillsammans med en vuxen med text och bild på Ipad Vi har gjort sociogram på barnens lek och kompis kontakter.

Resultat

Vi har inte kommit igång med att dokumentera i dokumentationsmallen.

Filmning visar tydligt vad som händer i gruppen och den vuxnes agerande och hur det påverkar vad som sker. Har också gett upphov till förändringar i arbetssättet.

Barnen blev väldigt delaktiga och kunde se processen av arbetet och tillgodo gjorde sig mycket fakta.

Sociogrammet gav oss möjlighet att hjälpa de barn som behöver hjälp att ta kontakt med kompisar och stöttning med att våga ta nya kontakter.

Analys

Vi behöver få hjälp med att komma igång med dokumentationsmallen och att alla delar fungerar.

Använda oss av att filma verksamheten mer. Nu har vi ett golvstativ och alla en egen Ipad.

När barnen själva dokumenterar är det optimala ett eller två barn i taget tillsammans med en vuxen, i den här åldersgruppen. Mycket tidskrävande men givande för barnet/barnen. Sociogram är ett bra verktyg.

Avd. Skalman**Mål**

Att använda pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att utveckla verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

På vilket sätt leder analysen av den pedagogiska dokumentationen till verksamhetsutveckling?

Under den period som vi provat en dokumentationsmall på lärplattan har vi tyvärr inte haft möjlighet att göra så många analyser då mallen ej passat vår verksamhet utan varit under förändring.

Hur har barnen involverats i den pedagogiska dokumentationen?

Barnen tar bilder och skapar pic Collage tillsammans med pedagogen. Vi återkopplar, via kanon, tillsammans med barnen bilder och filmer som skildrar verksamheten. Vi anslår även bilder i barnhöjd i entrén. Detta är lättillgängligt för barnen och de ges möjlighet att återberätta för sina föräldrar och kamrater.

Hur har lärplattan varit till hjälp i den pedagogiska dokumentationen?

Lärplattan är ett enkelt och smidigt verktyg som underlättar dokumentation i både bild och skrift. Vi har på ett enkelt sätt snabbt kunnat delge föräldrarna och barnen det som skett under dagen. Det är bra att ha allt samlat när vi tittar på vad vi gjort och hur vi ska utveckla vår verksamhet.

Utvecklingsområde

Att se hur man på bästa sätt kan använda dokumentationsmallen så att den underlättar för vårt utvecklingsarbete

5. Utvärdering verksamhetens prioriterade utvecklingsområde**Förskola**

Avd: Lilleskutt, åldrar: 1 – 2 och 5 år.

Språk och kommunikation

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor och kommunicera med andra samt utvecklar intresse för bilder. ”Lpfö”

Mål: Att vi leker med språket, att barnen utvecklar sitt ordförråd som leder till språk och kommunikation.

Genomfört arbete

Vi började med att vi observerade barnens förhållningssätt och intresse till böcker därefter började vi med läsgrupper där vi har haft planerad högläsning i smågrupper. Vi valde att bara ha

två olika böcker att lägga fokus på i början ”God natt min lilla kanin” och ”Alla får åka med”. I början av terminen såg vi snabbt att det inte var lätt att fånga barnens intresse med bara boken, så vi kopierade upp ”God natt min lilla kanin” på väggen så kunde barnen lätt gå och läsa själva. Vi gjorde även två olika sagolådor till böckerna så barnen fick se med konkret material.

Vi har berättat folksagorna ”Bockarna Bruse” och ”Guldlock och de tre björnarna” och använt sagolådor även till dessa. Vi gjorde även en egen saga tillsammans med barnen och använde oss av deras populärkultur, ”Sagan om de 6 babblarna” samt en sagolåda till detta.

Vi har jobbat med att skapa en mysig läshörna där vi och barnen kan sitta och läsa tillsammans eller barnen själva kan sitta och titta i böcker.

Vi har arbetat med barnens tidiga upptäckt av skriftspråket genom att fokusera på barnens egna namn. Vi har skrivit ut barnens namn och hängt på barnens stolar så barnen kan lära sig att känna igen sitt eget namn. Vi har även gjort ett litet och ett stort memory med kort på barnen som vi även har skrivit deras namn på.

Vi utmanade barnens skriftspråk genom att vi skrev ut barnens namn på papper och de sen fick en penna och skriva sitt namn. Vi undersökte noga hur de gjorde och hur de höll pennan som vi även dokumenterade. Barnen har fått måla teckningar med färgpennor för att stimulera barnens skriftspråk som börjar med klotter.

Resultat

I början visade barnen ingen respekt för böcker, de slängde, bet och tog sönder böckerna men nu efter att vi har introducerat böcker mer i verksamheter så har respekten för böcker blivit mycket bättre. Dagens lässtunder och samlingar har blivit till dagens höjdpunkt då barnen älskar att lyssna till böcker, sagolådor, sånger och rim och ramsor. Barnen visar glädje och nyfikenhet för sagor och böcker, de visar engagemang och är närvarande när vi läser och berättar. De härmar ord och svarar på frågor samt vill berätta/visa i förväg vad som kommer ske. Barnen visar minspel och kroppsspråk och ändrar röstläge när man låter barnen själva leka sig igenom sagan. Barnen uppskattar verkligen vår nya läshörna där de tycker det är mycket mysigt att sitta och läsa och titta i böcker. De väljer ofta att sitta där och titta i en bok och vill att vi pedagoger ska läsa för dem där.

Barnen var mycket intresserade av sina egna namn på stolarna i början och senare även kompisarnas namn.

Vi har inte använt memory så mycket men barnen har visat ett intresse för det och lärt sig att känna igen kompisarna och en del av barnen har även lärt sig känna igen sitt eget namn.

Barnen var mycket intresserade och nyfikna på att få skriva sitt namn och en del barn stod nyfiket och tittade på bredvid och ville också göra. De tog efter det som vi visade att de skulle göra.

Många av barnen var mycket noggranna när de skrev och en del var även nyfikna på bokstäverna. De barnen sa efter när vi sa bokstavens namn.

Analys

Vi delade in barnen i små grupper (3 och 3), och vi pedagoger har jobbat mycket med att fånga barnens intresse i böcker och sagor genom att ändra tonläge, använda kroppsspråk och minspel. Detta har gjort att barnen visar stort intresse och engagemang. De har även varit viktigt att barnen själva fått använda det konkreta materialet. Vi har upprepat och återberättat aktiviteter och material vi har jobbat med under denna terminen och märkt ett stort intresse och lärande hos barnen. Barnen har fått vara med och se när vår mysiga läshörna har växt fram och vi pedagoger har visat stort intresse för att sitta och läsa där.

Vi pedagoger tyckte det var lite svårt att komma på hur vi skulle arbeta med barnens tidiga upptäckt av skriftspråket men det som vi har gjort visade barnen stort intresse och för.

Utvecklingsområden

Vi kommer fortsätta att stimulera barnen med olika lästekniker där vi erbjuder böcker, sagor ihop med konkret material. Vi hoppas att kunna se ett lärande och ett fortsatt intresse från barnen.

Hem och skola:

Överenskomna barngrupp- och avdelningsmål (nationellt mål enligt läroplanen)
Att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten. Vid den dagliga kontakten med föräldrarna ges möjlighet till samtal om barnets trivsel, utveckling och lärande.

”Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen” Lpfö.

Genomfört arbete

Vi har samtalat och berättat för föräldrarna varje dag om vad vi har gjort och hur deras barn har upplevt händelser och utmaningar under dagen. Vi har även samtalat om vad deras barn har lärt sig.

Vi har varit noga med att även skriva upp på tavlan i hallen vad vi har gjort och om någon har varit borta av personalen.

Vi har haft uppföljningssamtal för de nya barnen.

Vi har haft utvecklingssamtal med alla barns föräldrar där fokus har varit på barnens språkutveckling som varit kopplat till läslyftet.

Resultat

Flera av föräldrarna har valt att inte delta i uppföljningssamtal eftersom de tycker att de får tillräckligt bra information vid hämtning.

Vi ser att föräldrarna uppskattar att få information om deras barn och vad de har gjort eftersom de pratar mer med sina barn om detta. Föräldrarna tar sig tid att komma in på avdelningen och föra en dialog med sina barn om bilderna som finns på väggen, även vi personal är med i dialogen.

Föräldrarna pratar gärna om deras önskemål gällande deras egna barn som t ex potträning och vi försöker genomföra det på ett så bra sätt som möjligt.

Bra och uppskattade uppföljningssamtal både från vår och föräldrarnas sida.

Utvecklingssamtalen var intressanta och givande. Men föräldrarna och vi pedagoger tyckte att frågorna inte riktigt passade till våra små barn.

Analys

Vid den dagliga kontakten får vi pedagoger och föräldrarna mer samhörighet med varandra och kan tillsammans ge barnen den bästa möjligheten till lärande och utveckling.

Utvecklingsområden

Den dagliga kontakten med föräldrarna fortsätter.

Avd: Bamse, åldrar: 2 – 3 år

Språk och kommunikation

Överenskomna barngrupp- och avdelningsmål (nationellt mål enligt läroplanen):

Mål: Sträva efter att barnen utvecklar sitt ordförråd, begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

Genomfört arbete

Höstterminen 2017

Gjort intervjuer för att kartlägga språket med nästan alla barn.

Sytt sittdynor tillsammans med barnen med deras begynnelsebokstav i förnamnet på. Dynorna används alltid att sitta på när vi samlas i gruppen.

Högläsning i små grupper om tre och tre barn.

Samtalat om sagor. "Bildpromenader" i böcker.

Berättat sagor med konkret material, sagolådor.

Flanosagor

Ramsor

Dramatiserat sagor för barnen och tillsammans med barnen

Lyssnat på sagor på band, läst böcker och flanosagor under vilan

Berättat sagor muntligt utan bok. Försökt att skapa stämning med dämpad belysning, konstgjord eld och att berättaren har hatt och kap på sig

Iordningsställt ett sagorum, där böcker, sagobilder och bokstäver är i fokus. Alfabetet sitter uppsatt på väggen och barnens namnbild sitter på begynnelsebokstaven.

Vi går till bokbussen med två barn i taget och lånar böcker till barngruppen.

Vi har gjort texten VÄLKOMMEN TILL BAMSE som sitter på dörren in till avdelningen.

Barnen fick först måla en teckning och sedan välja en bokstav ur texten och klippa ut. När vi satte ihop allas bokstäver i rätt ordning, kunde vi läsa hela texten.

I adventskalendern under december månad har barnen öppnat ett paket varje dag. Alla sakerna tillsammans blev till en sagolåda "Hans och Greta"

Barnen har fått göra sin begynnelsebokstav med piprensare och pärlor.

Vi har gjort superhjältar av toarullar som barnen har namngett. Idén kom från barnen som sett Pyjamashjältar och Avengers på tv.

Barnen har fått ta med sin favoritbok som vi läser i mindre grupp när bokens ägare är med. Vi har också tagit kort på barnen med sin bok, som vi satt upp i hallen.

Vårterminen 2018

Barnen har gjort egna sagor.

Vi har tittat på UR-programmet, Bästa bokstaven. Använt babblar-materialet.

Introducerat tecken som stöd. Dramatiserat sagor.

Tillverkat bokstäver i gips. Iordningställt en skrivhörna och alla barn har fått en personlig skrivbok att använda på förskolan.

Ordbilder. Namnpussel. Intervjuer med barnen om deras favoritbok.

Pratat om författare och illustratörer. Pratad om skillnaden mellan sago- och faktaböcker.

Använt oss av apparna: Jaramba, samt Bornholmslek. Ritat människor.

Barnen har gjort egna dokumentationer på Ipad, när de tillverkat insekter som de sökt fakta om.

Resultat

Höstterminen 2017

Kartläggningen av språket gav oss inte det vi förväntat oss. Vi gjorde det i början av terminen, situationen var ovan för barnen, vi fick inte så mycket svar utan barnen blev ganska tysta. Fick ändå en fingervisning om att de behöver mycket träning i att uttrycka sig och att många barn saknade flera ljud eller hade ottydligt tal.

Alla barn känner igen första bokstaven i sitt namn och många utav kompisarnas namn också. Sittdynorna har gjort att barnen lätt hittar sin plats när vi samlas, accepterar olika platser och olika kompisar bredvid sig. Inga konflikter om var man ska sitta. Mycket bra och användbart

Vi ser att barnen uppmärksammar symboler och bokstäver som finns i deras omgivning.

Sagolådor med rekvisita gör att barnen håller fokus och lever sig in i sagans handling lättare.

Sagoläsning i mindre grupper ger bättre kvalitet, barnen blir mer aktiva, engagerade, delaktiga och fokuserade på innehållet och alla har möjlighet att komma till tals och bli lyssnade på.

Sagorummet har gett sagan och böckerna en tydlig plats.

Sagolådan från adventskalendern har blivit mycket uppskattad. Det var en saga de inte kände igen.

Att berätta sagor utan bok fångade barnens uppmärksamhet.

Bokstäver med piprensare och pärlor visade på att barnen är säkrare på sin egen bokstav.

Vårterminen 2018

Egna sagor - Barnen gjorde egna sagor i par. De fick öva på att komma överens och uttrycka sin fantasi. De tyckte det var roligt och det skapade diskussion med föräldrarna i hallen.

Bästa bokstaven. - bokstäverna blev mer förståeliga då de visar bokstäverna i olika situationer och på olika sätt. De "ljudar" och barnen har tagit det till sig. Barnen är i samma ålder vilket gör att våra barn kunnat identifiera sig med dem.

Babblarna. - mindre grupp och yngre barn? Babblarna-tecken passar alla. Barnen tyckte det var roligt att lära sig tecken. Men barnen använder dem inte men de förstår dem.

Dramatiserat sagor. -barnen var delaktiga och tyckte det var väldigt roligt. Men vi har inte låtit barnen leka med sakerna.

Bokstäver i gips. - Det har visat att barnen har uppmärksammat andra bokstäver mer än bara sin egen begynnelsebokstav.

Skrivhörna/Skrivbok. - Skapat ett intresse för skrivande. Boken blev väldigt viktig och föräldrar har fått köpa hem. Vi har sett att barnen skriver av bokstäver men även låtsas skriva.

Ordbilder. -

Namn pussel. - Mycket koncentrerade. Kände igen begynnelsebokstaven.

Intervjuer favoritbok – Stolta över sin bok och att få se sin egen bild med bok och intervju. Barnens egna berättande blev en text som man kan se och läsa.

Pratat om författare och illustratörer. -

Skillnaden mellan sago- och faktaböcker – De har fått en förståelse för skillnaden på fakta/sagobok.

Jaramba och Bornholmslek. – Inspirerat både vuxna och barnen.

Ritat människor. – Stärkt självkänslan att de faktiskt kan. Barnen har själva kommit underfund med att de kan.

Insekter – Stärkt självkänsla genom skapande, egen dokumentation och följa sitt arbete. Lärt sig olika insekter. Intresset för insekter i faktaböckerna gjorde att vi tog in grodyngel.

Analys

Höstterminen 2017

Viktigt att vi vuxna har läst in oss på sagor vi ska läsa för barnen. Det gör att man lättare kan anpassa tonfall och inlevelse i handlingen och att man kan samtala om bokens innehåll. Sagor och berättandet har fått mycket större utrymme i verksamheten än förut och vi har upptäckt att det spontana läsandet var mindre än vi trott. Lässtunder och berättandet måste planeras in i verksamheten.

Vi ser att barnen själva sätter sig med en bok och låtsas läsa.

Vårterminen 2018

För att behålla fokus och för att det ska vara meningsfullt behövs mindre grupper. Intresset för att läsa har ökat. Böckerna har gett upphov till diskussioner och tankeställningar hos barnen. Barnen har själva kommit med idéer att t.ex. göra bokstäver av hopprep. Vi har fått feedback från föräldrar att barnen visar intresse för läsande och skrivande.

Utvecklingsområden

Höstterminen 2017

Att ha böcker tillgängliga för barnen i alla utrymmen.

Vårterminen 2018

Böcker finns tillgängliga i alla rum.

Hem och skola

Höstterminen 2017

Överenskomna barngrupp- och avdelningsmål (nationellt mål enligt läroplanen):

Mål: Barn och föräldrar ska känna glädje, trygghet och trivas hos oss. Vi ska ha en öppen kommunikation med alla.

Vårterminen 2018

Vi har haft utvecklingssamtal för alla barn. Ger fortsatt kontinuerlig information i form av Bamsenytt.

Genomfört arbete

Vi hälsar på alla barn och föräldrar som kommer så att man känner sig sedd.

Ger kontinuerlig information om verksamheten via mail, white board i hallen och dagliga samtal vid lämning och hämtning. Erbjudit uppföljningssamtal för nya föräldrar i gruppen.

Tagit kontakt med föräldrar och haft samtal vid behov.

Föräldrar tar kontakt med oss när de haft behov av det. Föräldramöte i oktober.

Luciafirande på gården för hela familjen, stor uppslutning.

Resultat

Vi har en öppen kommunikation med föräldrarna.

Analys

Positivt att vi knutit utvecklingssamtalen till det utvecklingsområde vi haft på läsluftet.

Utvecklingsområden

Vi har fått lite feedback av föräldrar och vi vill uppmana föräldrarna att ge oss det på information vi skickar ut.

Uppmana föräldrar att läsa Bamsenytt tillsammans med sina barn.

Avd: Skalman, åldrar: 4 - 5 år

Språk och kommunikation

Överenskomna barngrupp- och avdelningsmål (nationellt mål enligt läroplanen):

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för andra uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.

Vårt mål: Att barnen får strategier för kommunikation som främjar samspel mellan olika individer.

Genomfört arbete

- Skapat relationer med barnen genom arbete i små grupper
- Gemensamma signaler och tecken
- Träna turtagning
- Konflikt och problemlösning.
- Samtalston

- Värdegrundsarbete, ex. ”Ugglan och kompisproblemet”
- Lekarenor med ”fröken bestämmer”
- Interkulturellt arbete med ex. samspel i spel
- Utveckling mot självständighet genom ”Klara-själv-mål”
- Uppmärksamhetsövningar

Resultat

Vi har skapat goda relationer med barnen.

Vi ser att barnen tagit till sig de signaler och tecken som vi använder i verksamheten. Ex.de lägger handen på vår arm när de vill ha vår uppmärksamhet, de börjar städa när vi ringer i klockan, de blir tysta när vi räknar till tre etc.

Leksituationerna innehåller färre konfliktsituationer.

Samtalstonen är betydligt trevligare i gruppen. Man tackar, ber om hjälp och frågar om lov i större utsträckning.

Barnen relaterar ofta till de goda råd som ”Ugglan och kompisproblemet” kommer fram till.

Barnen har utökat sina relationer i barngruppen samt upptäckt nya aktiviteter.

De flerspråkiga barnen i gruppen har hittat aktiviteter där man samspelar med olika barn.

De flesta barnen är medvetna om sina ”klara-själv-mål” och pratar ofta om dessa. Flera barn har nått sina ”klara-själv-mål”.

Barnen har utvecklat sin förmåga att uppmärksamma instruktioner. Några barn klarar instruktioner i flera led.

Analys

Genom små grupper hinner vi vuxna prata med varje barn och skapa djupare relationer.

Det är effektivt att använda sig av signaler och tecken i stället för att alltid verbalisera uppmaningar.

Genom att använda timstock och äggklockor löser vi många situationer där barnen kivas om samma saker.

Genom att vi samtalar med barnen vid konfliktsituationer och hjälper dem få strategier att lösa konflikter på egen hand.

Att vi påpekar hur man tilltalar varandra samt försöker vara förebilder själva tar barnen till sig detta successivt.

Vi ser att filmade exempel är lätta för barnen att ta till sig och relatera till.

Att vi bestämmer vad barnen ska göra och var barnen ska vara i bestämda grupper gör att de vidgar sina kompis- och intressesfärer.

Sällskapsspel är utvecklande för både språk och samspel för barn med annat modersmål.

Genom att varje barn fått ett specifikt mål som vi utformat tillsammans med barnet och dessutom delgivit föräldrarna, har det skapat en medvetenhet som lett till en tydlig progression.

Vi använder oss av olika typer av instruktioner i olika situationer under dagen för att träna uppmärksamhet, vilket förmodligen gett resultat då vi ser skillnad mot tidigare.

Utvecklingsområden

Fortsätta arbeta som tidigare men utveckla barnens sätt att kommunicera med varandra, att de använder samma strategier mot varandra som de använder mot oss vuxna.

Signaler gällande hela gruppen styrs och används endast av vuxna.

Hem och skola:

Överenskomna barngrupp- och avdelningsmål (nationellt mål enligt läroplanen):

Förskolan ska sträva efter att: ge föräldrarna möjlighet till delaktighet i verksamheten och utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska verksamheten

Vårt mål: Föräldrarna får möjlighet att ta del av förskolans verksamhet genom regelbundna informationsbrev som tar upp planering och genomförda aktiviteter.

Genomfört arbete

Vi har skickat regelbundna informationsbrev som tar upp planerade och genomförda aktiviteter.

Vi har i varje brev relaterat till förskolans mål enligt läroplanen.

Vi har även utökat informationen med speciella informationstavlor för föräldrarna och en tydlig veckoplanering över våra aktiviteter. På informationstavlan "Aktuellt på Skalman" har vi fotograferat våra skapande aktiviteter som sitter inne på avdelningen alt matsalen och anslår i korridoren för att få föräldrarna uppmärksamma på att titta. Detta gäller även andra aktiviteter som vi vill göra föräldrarna uppmärksamma på.

Vi försöker att direkt efter genomförd aktivitet dokumentera med pic collage som vi sätter upp i korridoren.

Varje barn har ett klara-själv-mål. Detta har vi skrivit ut och lämnat hem till föräldrarna som på så vis kan känna att de kan öva tillsammans med sitt barn och då blir delaktiga i vårt arbete kring barnets utveckling.

Resultat

Vi har fått feedback från några föräldrar via mail och muntligt. De har varit positiva och skrivit bla att det är tydligt och bra beskrivet hur vi arbetar kring våra mål.

Vi hör att föräldrarna diskuterar med barnen kring det som står på våra informationstavlor vilket gör att barnen är mer förberedda inför kommande aktivitet.

Anslagna bilddokumentationer skapar naturliga samtalssituationer med barn, föräldrar, pedagoger.

Stort gensvar på klara-själv-mål där vi ser att föräldrarna är engagerade och fokuserar på målet.

Analys

Vårt formulerade mål är uppnått och vi har även utvecklat andra sätt att informera föräldrarna om verksamheten.

Det är lättare för barnen att berätta utefter en bild vad de gjort än att bara ta ur minnet.

Korridoren är en naturligt bra plats för bilddokumentation då alla passerar.

När vi fokuserar på något konkret är det lättare att nå målet. När vi kan göra föräldrarna delaktiga i det egna barnets utveckling kan målet nås på kortare tid.

Utvecklingsområden

Vi fortsätter jobba på med dokumentation och information, eventuellt med mer regelbunden information.