



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Anpassade Gymnasieskolan i Eksjö

Läsåret 2024–2025

Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Framtagande	3
Ansvarsfördelning	3
Tillgänglighet och förankring	4
Utvärdering av föregående års plan	5
Utvärdering:	7
Främjande insatser under läsåret 2024-2025	7
Inriktning	7
Insats 1 – Tema: Trygghet	8
Insats 2 – Klasskontrakt	8
Insats 4 – Deltagande skolenkäten	9
Övriga främjande insatser	9
Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal	9
Skolråd	10
Elevskyddsombud	10
Trygghet i och utanför skolans lokaler	10
Utvärdering och uppföljning	10
Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever	10
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling	10
Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning	11
Alla medarbetare vid Anpassade gymnasieskolan i Eksjö	11
Rektor	11
Gymnasiechef	11
Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering	12
Bilaga 1	13
Definitioner och begrepp	13
Diskrimineringsgrunderna	13
Kränkande behandling	13

Inledning

Vision

På Anpassade gymnasiet i Eksjö strävar vi alla - elever och personal – till att främja trivsel och social gemenskap, fri personlig utveckling och trygghet samt ett aktivt deltagande i skola/samhälle, där ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal på skolan reagerar på och uppmärksammar förekomsten av kränkande beteende eller bemötande. Det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet genomsyrar elevernas hela skoldag.

Framtagande

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) ska varje skola varje år utarbeta en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling. Planen grundar sig på två lagar: Skollagen 2010:800, 6 kap och Diskrimineringslagen 2008:567 kap 1-3. Definitioner och begrepp finns beskrivna i bilaga 1.

På Anpassade gymnasiet i Eksjö leds arbetet mot diskriminering och kränkande behandling av skolans rektor samt förstelärare, som i sitt uppdrag jobbar med trygghet och trivsel. Denna person ingår också i Eksjö Gymnasiums LIAM-grupp. LIAM står för likabehandling och antimobbning. LIAM-gruppen leds av rektor och en förstelärare. I gruppen ingår även skolans kuratorer, skolbibliotekarie samt lärare på skolan.

Utvärdering av föregående läsårs aktiviteter utvärderas gemensamt av personalen på Anpassade gymnasiet i Eksjö. Detsamma gäller framtagandet av kommande aktiviteter inför eller under innevarande läsåret. Tid för detta arbete avsätter rektor på kompetensutvecklings- och utvärderingsdagar samt under konferenstid, då främst på tider avsatta för det systematiska kvalitetsarbetet. Förstelärare har, i sitt uppdrag, extra ansvar för aktiviteter såsom temaarbete.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att:

- Se till att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering eller kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan ska rektor anmäla detta snarast till huvudmannen.
- Leda och fördela arbetet för pågående diskriminerings- eller kränkningsärenden.
- Det sker ett aktivt och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan.
- Årligen utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling och upprättar en ny plan.
- Se till att personal och elever görs delaktiga i de insatser som planeras för året och att de ges möjlighet till kontinuerlig utvärdering.
- Elevrådsrepresentanter bjuds in till LIAM-möten för uppföljning och delaktighet i arbetet framåt.

EHT-teamet (i form av kurator och skolsköterska) ansvarar för att:

- Vid behov stötta pågående utredningar.
- Bistå i de förebyggande och främjande aktiviteter som skolan arrangerar.

Personalen ansvarar för att:

- Ha ett gott bemötande och inte utsätta elever och kollegor för kränkningar.
- Aktivt arbeta och bidra till det förebyggande och främjande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö.
- Omedelbart rapportera till rektor samt anmäla ett ärende i Draft it om de får kännedom om eller själva upplever att någon på skolan utsatts för diskriminering eller kränkande behandling.
- Agera direkt om diskriminering eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet. Sätta stopp och tydligt markera att det upplevda kränkande eller diskriminerande beteendet inte är acceptabelt.
- Vid behov delta i utredningen av kränkingsärenden.
- Vara delaktiga i utvärderingen av planen mot diskriminering och kränkande behandling och i upprättandet av den nya planen.

Det är **elevernas** ansvar att:

- Visa respekt för varandra och inte utsätta varandra för kränkande behandling eller trakasserier.
- Berätta för någon vuxen på skolan om de får kännedom om att någon blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan.
- Delta aktivt i de insatser som genomförs på skolan och utvärdera dessa i efterhand.

Tillgänglighet och förankring

Den Anpassade gymnasieskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på Eksjö Gymnasiums hemsida samt på It´s learning under Anpassade gymnasiet. Det ska också finnas ett exemplar av planen uttryckt och tillgänglig i vart och ett av de två huskropparna – ett exemplar i Hus A och ett i Hus B. Läsåret antagna plan presenteras för vårdnadshavare på föräldramötet.

Planen ska i framtiden förankras på följande vis:

- **All personal** får vid inledningen av ett nytt läsår en genomgång av Anpassade gymnasieskolans i Eksjöns plan mot diskriminering och kränkande behandling av rektor/förstelärare. Vid uppstartsdagarna innan eleverna kommer ska rutinerna för hur inkomna misstankar om diskriminering och kränkande behandling går igenom och eventuellt uppdateras. Innan september månads utgång ska läsårets aktiviteter och insatser vara planerade i grova drag.
- **Mentorer** ansvarar för att under läsårets mentorstider informera **elever** om skolans främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Mentorerna ska också informera eleverna om skolans planerade aktiviteter och insatser och vara tydliga med att koppla dessa till trygghet och studiero.
- **Vårdnadshavare** informeras om planen och uppmanas inkomma med synpunkter vid föräldramöte i oktober månad. Vårdnadshavare uppmanas kontakta skolan så fort frågor kring trygghet uppkommer såväl om det rör den egna ungdomen som skolans främjande och förebyggande arbete i övrigt.

Utvärdering av föregående års plan

Läsåret 2023/2024 jobbade Anpassade gymnasieskolan särskilt med två områden:

- 1) trygghetsarbetet på skolan men även trygghet på fritiden ute i samhället
- 2) mer specifikt det förebyggande arbetet kring kränkningar och trakasserier på nätet.

Mål och insatser läsår 23/24

Insats 1 – Tema: Våld i relationer vecka 48

Mål: Eleverna på samtliga program på den Anpassade gymnasieskolan i Eksjö ska ha kunskap om vad Barnkonventionen innebär och även förståelse för FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.

Aktiviteter v.48:

- Lektioner kommer ta sin grund i Barnkonventionen och FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna. Lektionernas innehåll behandlar olika former av våld i relationer, så som digitalt, sexuellt, fysiskt, psykiskt och hedersrelaterat våld.
- Eleverna på de nationella programmen kommer att få se filmklipp från ungarelationer.se och därefter diskutera klippen i mindre grupper.
- Under onsdagen erbjuds eleverna en frukost i vårt Café.
- Ungdomslotsarna i Eksjö kommun kommer och presenterar sitt arbete och genomför några samarbetsövningar med eleverna.
- Eleverna kommer att få tips och råd kring vilken hjälp och vilket stöd skolan och andra myndigheter erbjuder.
- Veckan kommer avslutas med filmen "Vingar av glas".
- En utvärdering av temaveckan genomförs i slutet av veckan.

Individuella programmen jobbar med samma tema men utifrån ett mer anpassat program.

Utvärdering:

Under veckan pratade vi om barnkonventionen och de mänskliga rättigheterna, olika sorters våld såsom digitalt, fysiskt, psykiskt, sexuellt samt hedersrelaterat. Vi såg filmklipp och diskuterade i smågrupper. Vi fick besök av ungdomslotsen Linus som genomförde några samarbetsövningar med eleverna. Vi såg filmen "Vingar av glas" och den följdes av en reflektion. För att avsluta ett ganska tungt tema fick eleverna fundera på vad man gör för att må bra och det kunde leda till tips till klasskamrater.

Elevutvärderingens resultat blev av varierande karaktär, en del tyckte att veckan varit bra och lärorik medan andra tyckte att det var ett jobbigt ämne att diskutera. Besöket av Linus, lots på Eksjö kommun, och innehållet här tyckte eleverna var bra eller mycket bra. Lika bra utvärdering fick frukosten i Café Drömmen. Diskussioner kring olika sorters våld skedde i smågrupper och det fungerade mycket bra, det blev bra samtal.

Insats 2 – Tema "Sex och relationer" vecka 9 och 10

Mål:

Elever på den Anpassade gymnasieskolan i Eksjö ska få reflektera kring frågeställningar om sex och sexualitet och hur bilden av sex formas och påverkas. Samtliga elever ska veta vad samtyckeslagen är och få en ökad förståelse för vad samtycke innebär i praktiken.

Aktiviteter:

Nationella programmen:

- Eleverna på de nationella programmen informeras om samtyckeslagen.
- Barnmorska från ungdomsmottagningen besöker oss alternativt vi besöker dem.
- Bibbi och Camilla håller i lektioner kring sex och samlevnad.
- På naturkunskapslektionerna jobbar Eva-Karin med tjej/kill-grupper kring temat.
- Vi diskuterar olika case.

Individuella programmen:

- Bokläsning: Vi läser och diskuterar exempelvis "Barnen i kramdalen – en bok om integritet, tafsare och nättroll"
- Nätet – vad betyder olika emojis?
- Rollspel/sketcher om vad som kan hända på nätet

Utvärdering:

Camilla, vår kurator, inledde temaveckan. Eleverna fick en introduktion kring vad veckan kommer att ta upp – sex och olika slags relationer samt hur bilden av sex formas och påverkas i samhället. Eleverna fick diskutera vad samtycke är och vad det innebär i praktiken. Korta filmklipp kring nätdejting och porr följdes av samtal i tjej- respektive killgrupper. Vi fick besök av UMO, ungdomsmottagningen från Nässjö, som pratade om deras uppdrag, preventivmedel, samtycke med mera. Det var uppskattat bland eleverna och utvärderingen visade att detta var ett positivt inslag i temaveckan. Temat avslutades med filmen "Fucking Åmål" och reflektion på den. Elevernas utvärderingar varierade – de allra flesta tyckte att filmklipp och efterföljande diskussioner var ganska bra eller bra.

Individuella programmen utgick från serien "En särskild sommar", eleverna tyckte att den var pinsam. Personalen spelade upp olika case där eleverna fick säga stopp där de ansåg att något var fel. Detta är konkret och eleverna tog till sig budskapet.

Insats 3 – Klasskontrakt**Mål:**

Alla elever på Anpassade gymnasieskolan ska ha kunskap om vad kränkande behandling innebär samt hur skolan och eleverna ska agera om trakasserier eller kränkningar uppstår. Eleverna ska, genom att tillsammans skapa ett klasskontrakt, uppnå en högre trivsel, trygghet och studiero.

Aktiviteter:

Under vecka 36-38 genomförs, under mentorstiden, ett arbete med att främja trivsel, trygghet och studiero i klasserna. Uppgiften genomförs i två delar varav den första är att titta på en film från LIAM och diskutera vad kränkande behandling innebär. Den andra delen består av att klassen arbetar fram ett klasskontrakt som är ett komplement till Anpassade gymnasieskolans ordningsregler och finns till för att stärka klassens trivsel, trygghet och studiero. Klassen diskuterar hur kontraktet ska följas upp och vad konsekvenserna blir av att det inte följs. Kontraktet kommer att följas upp och uppdateras vid vårterminens start. Några elever på Anpassade gymnasiet har spelat in en egen film, om kränkningar, i vår skolmiljö.

Utvärdering:

I utvärderingen kring trygghet, trivsel och studiero svarade nästan alla elever att de trivs bra eller mycket bra på skolan. De allra flesta tyckte dessutom att det är studiero under lektioner. En del uttryckte att det fungerar lite bättre på karaktärsdagar än kärnämnesdagar och detta har vi

analyserat i personalgruppen. Alla elever har sagt att det går bra eller mycket bra att lämna ifrån sig sin mobil eller ipad under lektionstid och detta förvånade oss lite i personalgruppen. Det som nästan alla upplevde var att miljön i matsalen Snäckan är högljudd och stökig. Det låter mycket från stolar som dras ut eller in. Ett matråd är inplanerat och då möter elever, personal och rektor Snäckans personal för att diskutera bland annat miljön.

Utifrån elevernas enkätsvar diskuterade vi, i personalen, vad det kan bero på att så många av våra elever trivs på skolan. Funderingar som kom fram var hög personaltäthet, relationella kontakter, tydlig struktur, trygga på skolan med personal och elever samt bemötandet. Vad vi, i personalen, kan göra för att få kärnämneslektioner att fungera bättre är kanske att ha en tydlig struktur, eleverna ska känna igen sig på alla lektioner. Vi funderar också på att längden på lektionerna spelar roll, att variera arbetsätten under lektioner är bra. Elever med elevinflytande är mer motiverade under lektioner och det i sin tur kan leda till bättre studiero. Dagsform och mående är en annan påverkansfaktor. Eleverna har kontakt med varandra på sociala medier på fritiden och det händer ofta att det uppstår konflikter eller missuppfattningar som de kommer med till skolan. Personalen tar tag i dessa problem direkt och vi pratar dagligen kring respekt och integritet.

Insats 4 – Deltagande skolenkäten

Mål:

Eleverna deltar i Eksjö kommuns skolenkät under höstterminen 2023. Målet är att eleverna ska göras delaktiga genom att de får tycka till kring arbetet på skolan främst kring inflytande och trygghet. Dessutom får skolan en bild av hur läget ser ut.

Utvärdering:

Då elevantalet är för lågt, på vår skola, för att få ett enskilt resultat så beslöt rektor Jessica att genomföra en enkätundersökning för eleverna på Storegårdsskolan. Denna undersökning visade att eleverna trivs och är trygga på skolan, med andra elever samt personal.

Främjande insatser under läsåret 2024-2025

Inriktning

Den Anpassade gymnasieskolans övergripande insatser för året är det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och inriktat på ”Trivsel, trygghet och studiero”. När våra elever känner sig trygga och trivs på vår skola ökar förutsättningarna för en högre närvaro och därmed bättre förutsättningar för inlärnings- och ett bra bemötande mot andra.

I läroplanen för Anpassade gymnasiet (Gys13) finner man i portalparagrafen:

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.” Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Insats 1 – Tema: Trygghet

Mål:

Eleverna på samtliga program på den Anpassade gymnasieskolan i Eksjö ska känna sig trygga, säkra, förstärkta och respekterade. Tillsammans skapar vi en inkluderande skolmiljö.

Syfte:

Att stärka elevernas känsla av trygghet genom att ge dem verktyg för att förstå och uttrycka sina behov, samt genom att skapa en miljö där de känner sig trygga både fysiskt och emotionellt.

Aktiviteter:

Detta tema kommer att pågå under hela året. Varje program kommer, under mentorstiden, att jobba med trygghet. Nedan följer ett axplock av temaarbetet:

- Vad betyder trygghet? Var och när känner sig eleverna trygga? Hur ser trygghet ut i skolan, hemmet och bland vänner?
- Vi använder oss av Digitala lektioner.se
- På samhällskunskapen arbetar vi med källkritik
- Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete, inte minst på raster
- Digitalisering – eleverna har tillgång till både dator och ipad och att känna sig trygga på nätet är en del i trygghetsarbetet
- Jennie från biblioteket och skolkurator Camilla kommer att delta med sina kompetenser under temaarbetet
- Film – ”Insidan ut”, att styra sina känslor
- Rollspel: öva på att säga nej, be om hjälp och att sätta gränser – en vän som är elak, någon tränger sig före i kön...
- Gruppaktiviteter: samarbete och att stödja varandra vilket kan leda till att stärka deras relationer och känsla av samhörighet
- Spel – trygghetsskapande spel där man lär känna varandra
- Klassrumsregler: enkla och tydliga för att skapa en trygg miljö
- Trygghetszoner: identifiera eller skapa specifika områden på skolan som känns trygga
- Känsla och självreglering: prata om känslor, avslappningsövningar, visuella scheman på dagens aktiviteter kan minska oro och osäkerhet
- Visuella hjälpmedel: bildstöd, känslkort, sociala berättelser, appar och verktyg, plockmaterial
- Utvärdering: reflektera över vad de lärt sig, feedback från personal

Insats 2 – Klasskontrakt

Mål:

Alla elever på Anpassade gymnasieskolan ska ha kunskap om vad kränkande behandling innebär samt hur skolan och eleverna ska agera om trakasserier eller kränkningar uppstår. Eleverna ska, genom att tillsammans skapa ett klasskontrakt, uppnå en högre trivsel, trygghet och studiero.

Aktiviteter:

Under vecka 36-38 genomförs, under mentorstiden, ett arbete med att främja trivsel, trygghet och studiero i klasserna. Uppgiften genomförs i två delar varav den första är att titta på en film från LIAM och diskutera vad kränkande behandling innebär. Några elever på Anpassade gymnasiet har spelat in en egen film, om kränkningar, i vår skolmiljö.

Den andra delen består av att klassen arbetar fram ett klasskontrakt som är ett komplement till Anpassade gymnasieskolans ordningsregler och finns till för att stärka klassens trivsel, trygghet

och studiero. Klassen diskuterar hur kontraktet ska följas upp och vad konsekvenserna blir av att det inte följs. Kontrakten skrivs under, sätts upp i klassrum samt Café Drömmen. Rektor vill också ha ett exemplar. Kontraktet kommer att följas upp och uppdateras vid vårterminens start.

Insats 3 – Tema Hjärnstark

Mål:

Elever på den Anpassade gymnasieskolan i Eksjö ska få reflektera kring frågeställningar om hur man, genom fysisk aktivitet, kan påverka sitt mående.

Syfte:

Att eleverna blir uppmärksammade och medvetna om hur fysisk aktivitet påverkar hjärnan när det gäller koncentration, mående, sömn med mera.

Aktiviteter:

Nationella programmen:

Under karaktärssvenskan kommer de nationella programmen att arbeta med boken ”Hjärnstark Junior” av Anders Hansen och Mats Wänblad. Boken tar upp vikten av att röra på sig och att det kan leda till att man blir gladare, mindre stressad, mer kreativ men även en bättre gamer. Till boken hör en lärarhandledning med diskussionsfrågor före och efter läsning samt vad man kan tänka på under läsningens gång. Vi skapar en ordlista till varje kapitel för att få en bättre förståelse av texten och dess innebörd. Till lärarhandledningen finns arbetsblad, passande till varje kapitel, som eleverna arbetar med. Det kan handla om hjärnas funktion, ett bra dygn, träningsdagbok eller bra aktiviteter för fysisk aktivitet. Eleverna kommer att läsa enskilt, i par eller i grupp. Boken finns även på Inläsningstjänst.

Individuella programmen:

Boken kommer att användas, i förenklad form, för att passa elevgruppens behov. Här ligger fokus på olika sorters rörelsepåuser för att må bättre både fysiskt och psykiskt.

Insats 4 – Deltagande skolenkäten

Mål:

Eleverna deltar i Eksjö kommuns skolenkät under höstterminen 2024. Målet är att eleverna ska göras delaktiga genom att de får tycka till kring arbetet på skolan främst kring inflytande och trygghet. Dessutom får skolan en bild av hur läget ser ut.

Övriga främjande insatser

Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal

Alla klasser på Anpassade gymnasieskolan i Eksjö har två mentorer. Ingen klass är större än tio elever. Mentorerna ska ha ett helhetsgrepp över elevens mående och studier. Varje vecka träffar eleven sin mentor under klassens mentorstid där veckan och elevernas arbetsmiljö diskuteras. Under mentorstiden har eleverna en gång i månaden klassråd där frågor kring arbetsmiljö diskuteras. En gång per termin erbjuds alla elever ett utvecklingssamtal med sin eller sina mentorer.

Skolråd

Varje termin träffar rektor för skolan eleverna ur alla årskurserna på de nationella programmen samt eleverna på de individuella programmen för att diskutera trivsel och andra arbetsmiljörelaterade frågor. Inför skolråden skickar rektor ut frågor som lyfts på klassråd. Dessutom lyfter eleverna de frågor de finner angelägna från klassråden.

Elevskyddsombud

I varje klass finns det ett elevskyddsombud som inledningsvis av läsårsstarten genomgår en utbildning och träffas med rektor en gång per termin.

Trygghet i och utanför skolans lokaler

Staketet kring skolan förhindrar inte helt den stora genomströmning av människor som passerar skolans skolgård under verksamhetens öppettider men det fungerar bättre än tidigare år. Arbetet kommer att fortsätta med att begränsa passagen till besökare till skolan genom att påminna de som genar.

Kommunens ungdomslotsar och skolans kurator och skolsköterska bjuds in till Café Drömmen som har öppet på torsdagar 9:30-10:00. Där träffas eleverna på hela skolan samtidigt för att fika och ha trevligt.

På skolan går 29 elever. Fyra elevassistenter kommer tidigare på mornarna för att förbereda ankomsten av eleverna i uppehållsutrymmena. Extra fokus kommer att läggas på att elever inte befinner sig ensamma i omklädningsrum eller på raster.

För att ytterligare öka vuxennärvaron och därigenom främja lugn, ro och trygghet, kommer samtlig personal som så önskar få äta pedagogisk lunch i Snäckan.

Utvärdering och uppföljning

Årets insatser utvärderas löpande under läsåret varefter de genomförts. Utöver detta genomförs under v.43-46 kommunens skolenkät. Denna ligger till grund för det fortsatta trygghetsarbetet och utvärderar delvis de övriga främjande insatserna. Vecka 15-17 genomför eleverna LIAMs egen trygghetsenkät.

Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen 2010:800 kapitel 6 finns följande att läsa:

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning

Alla medarbetare vid Anpassade gymnasieskolan i Eksjö

- Alla medarbetare ansvarar för att händelser där elever anser sig ha upplevt diskriminering, trakasserier eller en kränkande behandling ska dokumenteras och skyndsamt (**samma dag**) anmälas till rektor. Detta görs via systemet DraftIt. Till DraftIt kommer man antingen via Eksjö kommuns e-tjänst ”Kränkande behandling barn/elev – anmälan” alternativt via följande länk:

[Kränkande behandling barn/elev - anmälan - Eksjö kommun \(eksjo.se\)](https://www.eksjo.se/ansvar/ansvar-fordelning-vid-inkommen-misstanke-om-diskriminering-krankning)

- Som personal är man skyldig att delta i ett ärende om rektor så beslutar. Det kan handla om att bistå i utredningsdelen eller i åtgärds- eller uppföljningsdelen. Rektor har möjlighet att delegera dokumentationsansvaret i DraftIt till en medarbetare. Det kan vara medlem i Elevhälsoteamet men skulle också kunna vara mentor eller personal som känner inblandad(e) elev(er) alternativt personal med specifikt trygghetsansvar på skolan.

Rektor

- Ansvarar för att kommunens och skolans rutin för att anmäla och utreda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs och är känd av personal, elever och vårdnadshavare på gymnasieskolan.
- Ansvarar för att skyndsamt se till att anmälan eventuellt kompletteras och sedan ser till att utredningen påbörjas.
- Ansvarar för att se till att beslut fattas om den inkomna anmälan efter utredningens färdigställande anses vara diskriminering/kränkande behandling
- Ansvarar för att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkning konstaterats och att dessa följs upp till dess att diskrimineringen eller kränkningarna upphör.
- Ansvarar för att alla steg dokumenteras på ett rättssäkert och lättförståeligt sätt i DraftIt.

Gymnasiechef

- Ansvarar för att rutinerna följs upp av rektor på Anpassade gymnasieskolan.
- Ansvarar för att återrapportera ett ärende utifall skolchefen eller Barn- och utbildningsnämnden så önskar.

Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering

1. Den personal på Anpassade gymnasieskolan i Eksjö som blir **vittne** till någon form av handling som kan misstänkas vara trakasserier eller kränkande behandling avbryter omgående det som sker. Personalen gör därefter en kränkingsanmälan i DraftIt senast samma dag.
2. Den personal som på **annat sätt får kännedom** om en misstänkt kränkande behandling gör en kränkingsanmälan via DraftIt senast samma dag. Det kan handla om kontakt från skolkompisar, föräldrar, utomstående som hör av sig via t.ex. mail, besök eller telefon.
3. Rektor och gymnasiechef får via automatiskt mail från DraftIt vetskap om att en kränkingsanmälan inkommit i DraftIt..
4. Rektor ansvarar för att alla händelser skyndsamt utreds, berörda parter informeras och att lämpliga åtgärder vidtas. Utredningen, beslut om det var kränkning/diskriminering, åtgärder, uppföljning samt slutförandet av ärendet dokumenteras helt i DraftIt.

Gången i DraftIt är: a) Anmälan b) Utredning c) Beslut om det var diskriminering/kränkning d) Åtgärder e) Uppföljning f) Avslut alternativt nya åtgärder och uppföljning till dess att diskrimineringen/kränkningarna upphör.

Bilaga 1

Definitioner och begrepp

I Diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer.

Diskrimineringsgrunderna

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion eller en annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister och ateister
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd

Kränkande behandling

Diskriminering och kränkningar kan se mycket olika ut och behandlas delvis olika i lagen utifrån bakgrund till kränkningen och vem som kränkt och blir kränkt. Följande former av kränkande behandling brukar man skilja mellan:

- **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
- **Bristande tillgänglighet:** att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk

tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan till exempel vara om någon skickar elaka mail eller sms, filmar någon utan dennes medgivande och lägger ut på nätet, om någon upprepade gånger blir retad för något, om någon inte får vara med de andra samt olika former av våld såsom slag, sparkar, knuffar och hot. Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.