



# KVALITETSRAPPORT

Furulundsskolan

Fritidshem, förskoleklass och  
grundskola *F-9*

2019-2020



<b>1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet .....</b>	<b>4</b>
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor? .....	4
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar? .....	5
1.3 Identifierade utvecklingsområden .....	6
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 – 2021 .....	6
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap .....	7
<b>2. Metod .....</b>	<b>11</b>
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten .....	11
<b>3. Förutsättningar – statistik 2019-10-15 .....</b>	<b>12</b>
3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta” .....	12
3.2 Analys av förutsättningar och resultat .....	12
<b>4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>13</b>
4.1 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande och lärmiljön är tillgänglig för alla .....	13
4.2 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas .....	16
4.3 Enhetens prioriterade områden .....	18
<b>5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning .....</b>	<b>20</b>
<b>6. Uppföljning fritidshemmet .....</b>	<b>24</b>
Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde .....	11
6.2 SKUA .....	11
6.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden .....	12
6.4 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen .....	12
<b>7. Uppföljning förskoleklass .....</b>	<b>26</b>

7.1 Förskoleklassens uppdrag.....	27
7.2 Att synliggöra målen i verksamheten.....	13
<b>8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 9.....</b>	<b>34</b>
8.1 Läsförståelse årskurs 2.....	34
8.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6.....	35
8.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys.....	15
8.4 Matematik åk 3, resultat och analys.....	16
8.5 Svenska åk 3, resultat och analys.....	16
8.6 Resultat och analys av meritvärde och andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen.....	39
8.7 Matematik åk 6, resultat och analys.....	39
8.8 Svenska åk 6, resultat och analys.....	40
8.9 Engelska åk 6, resultat och analys.....	41
8.10 Moderna språk åk 6 - resultat och analys.....	43
8.11 Modersmål åk 6 - resultat och analys.....	44
8.12 NO åk 6 - resultat och analys.....	46
8.13 Matematik åk 9, resultat och analys.....	47
8.14 Svenska åk 9, resultat och analys.....	49
8.15 Svenska som andraspråk åk 9, resultat och analys.....	24
8.16 Engelska åk 9, resultat och analys.....	51
8.17 Moderna språk åk 9 - resultat och analys.....	53
8.18 Modersmål åk 9 - resultat och analys.....	54
8.19 NO, Biologi, Kemi och Fysik åk 9-resultat och analys.....	55

# 1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

## 1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

På Furulundsskolan har en hög måluppfyllelse kunnat noteras tack vare det utvecklingsarbete som påbörjades 2018. Utvecklingsarbetet hade fokus på flera områden men med extra fokus på ett ökat samarbete mellan personal och elever i syfte att öka måluppfyllelsen genom att kvalitetssäkra undervisningen och att skapa en trygghet och studiero för både personal och elever. Detta innebar ett systematiskt samarbete mellan de olika professionerna, lärare, elevcoach, lärarassistent, speciallärare, specialpedagog, modersmåls lärare, studiehandledare, kurator, skolsköterska i ett team som jobbar tillsammans med eleverna och vårdnadshavarna. Vi startade ett instagramkonto ”thisisfurulundsskolan” för att synliggöra skolans arbete, både vårt värdegrundsarbete och vårt pedagogiska arbete. Våra styrkor i vårt utvecklingsarbete har varit följande;

En styrka är att man känner alla elever. Det är lätt att samarbeta med all personal och röra sig mellan stadier och ämnesgrupper utan att känna att man stör. Det har skapats en känsla av att man trivs och är stolt över sin skola. Vi har en hög vuxennärvaro där de allra flesta trivs. Alla är måna om att det ska gå bra för eleverna både kunskapsmässigt och socialt. Elevhälsan jobbar tillsammans med lärarpersonalen för att öka måluppfyllelsen på ett bra sätt.

Saker som har bidragit till hög måluppfyllelse är bland annat bra pedagogiska planeringar som tydliggör målen, att vi snabbt signalerar till elever som inte når målen vad de behöver göra. Vi har mer tid i schemat att möta elever och hinna med. Vi ser en högre närvaro hos eleverna vilket vi ser som en indikator på att de trivs och är trygga i skolan. Personalen mår bättre än för ett par år sedan vilket smittar av sig på eleverna.

Alla jobbar efter samma struktur i klassrummet och med hjälp av bildstöd. Undervisningen utgår ifrån pedagogiska planeringar vilket tydliggör innehållet både för eleven och personal. Bedömning och sättet eleverna får visa sin kunskap varierar så att det passar varje individ. Lektionen avslutas med en reflektion där läraren säkerställer elevens kunskap utifrån målen. Användandet av elevernas förkunskaper är viktiga för att nå en ny kunskap. Samverkan i yrkesrollerna stödjer varandra och ett extra stöd av modersmålsundervisning och studiehandledning

Mer studiehandledning än tidigare ges till eleverna men vi ser dock att några elever fortsättningsvis har ett större behov än det vi idag kan tillgodose. Arabiska är lättare för oss och att erbjuda och det är vårt största språk på skolan, vilket vi ändå kan se att eleverna har god tillgång till. Vi ser att det är andra språk som eleverna inte får eller inte får i tillräckligt stor omfattning i. Skolan har en mångfald både bland elever och i personalgruppen, olika nationaliteter, bra fördelning män och kvinnor i personalen, olika åldrar. Vi kompletterar varandra på ett bra sätt och ser det som en tillgång i våra arbetslag.

## **1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?**

Integrationen kunde bli bättre genom att acceptansen för olikheter ökar och att vi kan tillgodose att allas lika värde kan säkerställas. Veldig stora nivåskillnader i kunskaperna i grupperna och klasserna försvårar vårt arbete att anpassa på individnivå. Det största fokuset hamnar lätt på att alla ska nå E.

En svårighet är det centrala innehållet i årskurs 1–3. En tydlig planering måste finnas tillgänglig för skolan. Studiehandledningen är avgörande för att alla eleverna ska förstå undervisningen och få möjlighet att nå målen, det innebär att vi måste tillgodose alla elevers möjlighet till studiehandledning vilket ges i stor utsträckning till arabisktalande men mindre till andra språk.

En utmaning är också att få vårdnadshavarna att förstå vikten av skolan så vi kan jobba tillsammans mot en högre måluppfyllelse, vilket vi arbetar vidare för då vi ser en styrka i ett bra samarbete mellan skola och hemmet.

En frågeställning vi ofta har som utmanar oss är hur vi med hjälp av digitala verktyg kan frigöra oss själv som resurs, detta är något som vi behöver utveckla. För att kunna göra det kan vår egen kompetens behöva utökas så att vi kan använda digitaliseringen som en naturlig del av undervisningen. Ibland kan digitala verktyg vara det mest effektiva men ibland det analoga. Hur kvalitetssäkrar vi vårt läromedel är en annan frågeställning vi ofta ställs inför, vi behöver säkerställa att vår undervisning utgår ifrån läroplanen och tillsammans i arbetslaget och tillsammans med rektor säkerställa att det läromedel vi har stödjer detta.

På skolan som helhet behöver vi förbättra kunskaperna om hur EdWise och ämnesrummen, fungerar och använda det mer och bättre. De fysiska rummen som exempelvis kemisalen, bildsalen och musiksalen är ett hinder, det är för trångt och innebär att vi inte kan genomföra den undervisningen som vi vill för att kunna tillgodose den kvalitet vi har förmåga och vilja att tillgodose. De fysiska rummen blir således också ett hinder i organisationen då de fysiska rummen innebär en ökad kostnad budgetmässigt då gruppdelningar måste göras.

### 1.3 Identifierade utvecklingsområden

På skolan som helhet så ser vi att vi behöver fortsätta arbetet för en miljö som kännetecknas av trygghet och studiero. Vi behöver fortsätta det goda arbete som vi under det senaste året har påbörjat och där är integrationen och stödet för de elever som behöver har ett särskilt behov viktigt. Vi har arbetat fram rutiner och strukturer och nu är det viktigt att vi fortsätter att arbeta efter dessa.

Vi på skolan har många nyanlända elever vilket innebär att i många klasser och grupper gör det att kunskapsnivån ibland kan ha stor spridning, det ställer höga krav på oss pedagoger och undervisningen att nivåanpassa. Vi vill och har uppdraget att alla elever ska nå så långt som möjligt men vi ska också klara att möta dessa behov. Det kan vi göra genom ett bra samarbete mellan ämneslärare, klasslärare och elevhälsan. Det betyder att allas professioner är viktiga och att vi har behov av att ha forum för samarbete och att alla professioner finns på skolan. Vi behöver fortsätta det goda arbete som vi startat, vi har fortsatt behov av studiehandledare, speciallärare och specialpedagoger.

Det som vi ser som en framgångsfaktor men även som ett utvecklingsområde över alla stadier är läsningen och ord- och läsförståelse. Vi behöver arbeta språk och kunskapsutvecklande på alla lektioner, vi behöver ha tillgång till studiehandledare som har ett samarbete med klasslärare och ämneslärare samtidigt som vi måste lära ut om olika läs- och skrivstrategier.

Vi ser också ett behov av att utveckla och fördjupa oss i betyg och bedömning, detta framförallt på i årskurserna 7–9 som har ett stort ansvar i bedömningen.

### 1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 2021

Utveckla den språk och kunskapsutvecklande undervisningen genom att lära ut om olika strategier i läsförståelsen och utöka elevernas förmåga att kunna använda ord och begrepp.

Att vi utvecklar ett tydligt ledarskap och struktur för lektionerna, där det är tydligt vad eleverna förväntas göra, med vem, hur länge och vad de lär sig.

Vi har ett tydligt och systematiskt betyg och bedömningsarbete för både elever och vårdnadshavare.

Vi vet att vi nått målet när vi

Har en undervisning som lär eleverna strategier för läsförståelse samt skrivprocesser.

Ser att eleverna kan använda och har stöd av olika strategier och deras läsförståelse ökar.

Har ett tydligt ledarskap och arbetar relationellt med eleverna på ett medvetet och strukturerat sätt.

Att vi har en gemensam samsyn kring hur vi startar, genomför och avslutar en lektion för att de aktiviteterna ska gynna det mål vi har för lektionen samt att vi tar reda på om eleverna lär sig det vi har tänkt.

Betyg och bedömning sker kontinuerligt under läsåret och kommuniceras med elever och vårdnadshavare för att synliggöra elevernas kunskapsutveckling.

## **1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap**

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har vi som rektorer det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Vi ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Vi har under året förändrat ledningsorganisationen vilket innebär att en av oss varit med under hela läsåret medan en har varit delaktig under vårterminen och håller på att skapa sig en helhetsbild över skolans arbete och resultat

Under året har Skolinspektionen gjort en fullständig kvalitetsgranskning på skolan. Detta innebar att vi i april 2020 fick återkoppling att samtliga påtalade brister var avhjälpta inom följande områden;

### **1. Undervisning och lärande**

Detta innebär att undervisningen på Furulundsskolan är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov.

### **2. Extra anpassningar och särskilt stöd**

Detta innebär att elev på Furulundsskolan ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas.

Elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckliga eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver det.

### **3. Bedömning och betygssättning**

4.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling

### **4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Det innebär att det på Furulundsskolan bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

### **5. Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Detta innebär att Furulundsskolan säkerställer att eleverna deltar i utbildningen, informera elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro, samt skyndsamt utreda frånvaron vid upprepad eller längre frånvaro.

Lärarna vid Furulundsskolan samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Elevhälsan på Furulundsskolan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Elever på Furulundsskolan ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet

Skolbiblioteket på Furulundsskolan används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.



Furulundsskolan har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning, lokaler och digitala verktyg.

## 6. Styrning och utveckling av verksamheten

Rektorn på Furulundsskolan följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.

Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn på Furulundsskolan om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

Rektorn på Furulundsskolan planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Furulundsskolan vision att vara en skola där vi känner oss trygga och delaktiga och där var och en har tilltro till sin egen förmåga och alla hjälper varandra att nå såväl kunskapsmål som egna mål har varit i fullt fokus under vårt utvecklingsarbete i samarbete med Skolinspektionen.

Vi kan tydligt under läsåret se hur vårt systematiska arbete gällande elevernas trygghet har utvecklats genom att vi har jobbat med att implementera värdegrunden i vår vardagliga undervisning. Vårt verktyg här har varit vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har konkretiserat hur man ska vara mot varandra och vad man ska göra och inte göra samt vad man ska säga och inte säga till varandra. Vi har jobbat mycket med diskriminerande ord och uttryck. Vilka ord som är bättre att använda och varför.

Kvalitetsåret har varit gynnsamt på så sätt att vi har systematiserat våra insatser och brutit ner våra mål till varje enskild individ. Skolan, lärarna och eleverna hanterade utvecklingsarbetet via kvalitetsarbetet på ett bra sätt och vi kan se att det har givit resultat på både individnivå, och på måluppfyllelsen för framför allt våra elever i årskurs 9.

I varje enskilt ämne kan vi se resultat då vi under läsåret har organiserat moderna språk, svenskengelska på så sätt att vi har använt dessa lektioner till att dels förstärka svenska och svenska som andraspråk och jobbat tillsammans med både studiehandledning och specialpedagogiskt stöd.

Vi kan också se ett tydligt resultat gällande måluppfyllelse, då vi under läsåret har erbjudit läsläsning för elever åk 4–9 och mattestuga för elever för elever åk 7–9. Måluppfyllelsen är som mest synligt i matematik årskurs 9 vilket också framgår i denna kvalitetsrapport.

På skolan finns många rutiner för att arbetet ska fungera. Personalen har en ansvarsfördelning

och de vet vilka mål de arbetar emot. På skolan finns elevråd för att skapa ett formellt inflytande på skolan. Under lektionerna sker ett samspel med lärarna och eleverna har ett visst inflytande. Det här är något som vi ledare vill diskutera mer med lärarna för att få kunskap om hur de arbetar med elevinflytandet i klassrummet.

Skolans elever har tillgång till elevhälsan. Det finns tid för möte mellan de olika professionerna men här kan vi tillsammans med personalen förbättrat rutinerna och dokumentationen i klassdokumentet som finns upprättat. Vi behöver arbeta vidare för att dokumentet ska vara ett levande samt att arbetet som beskrivs kvalitetssäkras. Vi behöver också arbeta fram en tydlig ansvarsfördelning gällande dokumentation, screening och analys och rättning av screeningar. Utifrån arbetet med elevhälsan så dokumenteras detta och det råder oftast en tydlighet i vad och vem som ska göra saker. Det här skapar en bra förutsättning för att eleverna får det stöd som de behöver och att det skapas en kontakt med hemmen kring eleverna.

Det råder en viss öppenhet och det är inga större svårigheter att diskutera kring resursfördelningen och de stödåtgärder som behöver utföras. Däremot så kan vi bara konstatera att inom den budgetram som ges så har skolan väldigt små möjligheter att fördela och omfördela resurser.

Vi har höga förväntningar på pedagogerna att de gör sitt bästa och vi ser att de planerar, utvärderar och försöker förändra sin undervisning utifrån sina elevers behov. Vi tror dock att det är viktigt att tillsammans diskutera vad det är i undervisningen som ger de goda resultaten och fortsätta med det. Dessutom måste vi tidigt hitta vad det är som inte fungerar och göra förändringar för att fler ska lyckas. Höga förväntningar är något som forskningen tydligt visar är en framgångsfaktor. Som pedagogisk ledare vill vi diskutera begreppet för att det ska fortsätta vara/ bli ett positivt klingande ord som är förknippat med att lyckas och att alltid göra sitt bästa. Det ska absolut inte förknippas med krav.

På en liten skola så är det inte alltid lätt att förändra i organisationen som läggs i augusti, det finns inte så många tjänster att bolla med. Det kan göra att arbetet kan kännas tungt och vi har upplevt att en del av pedagogerna på skolan under våren varit trötta då det saknats personal och behovet hos eleverna varit stort. Inför hösten kommer vi att vara fler personal och vi kommer att ha två klasslärare i flera klasser samt tillgång till en specialpedagog. Specialpedagogen behöver tillsammans med klasslärare ha diskussioner hur vi bäst anpassar och förbättrar/förändrar undervisningen på ett inkluderande sätt.

Samarbetsformerna mellan förskoleklass, skola och fritidshem är till viss del god på skolan och det är den lilla skolans fördel men på vår skola kan den förbättras genom att vi ser varandra som en tillgång och att vi tillsammans ansvarar för eleverna och kan samarbeta och hjälpa varandra. För att alla ska få ta del av information så har vi information som mejlas ut till alla. På arbetslag och andra möten som vi har finns det ibland en representant från fritidshemmet och anteckningarna delges för det mesta. Det som är en svårighet är att samla alla tillsammans samtidigt. Övergången från förskolan till förskoleklassen genomfördes inte under våren pga. Covid 19 samt att vi inte hade klart med personal i förskoleklass, detta planeras till vecka 32–33.

## 2. Metod

### 2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

#### Vilka har medverkat?

Alla pedagoger på skolan tillsammans med rektorerna samt eleverna via klassråd, elevråd.

#### Hur har arbetet genomförts?

Vi har under året kontinuerligt utvärderat vår verksamhet genom att arbetslagen/ämneslagen har fått förbereda en presentation för varandra. Alla pedagogerna har då haft en PowerPoint med frågeställningar utifrån de förbättringsområden som vi arbetat med under året har funnits med. Vi har i och med detta dokumenterat vad vi gjort, hur det har gått och hur vi ska arbeta vidare. Styrkan i det kvalitetsarbetet har varit att vi har arbetat med det vid flera tillfällen under läsåret. Vid den gemensamma studiedagen i mars delgav vi varandra de analyser som gjorts i de olika ämnen som varit i fokus under året för att vi ska använda och sprida de kunskaper och erfarenheter som vi gjort. Vi har även använt oss utav Teams och utgått från frågeställningarna i kvalitetsrapporten under vårterminen. Då arbetade vi i arbetslagen vilket gjorde att allas reflektioner kom fram och alla såg varandras tankar och processer då vi skrev i samma dokument. Alla reflektioner och utvärderingar har vi sedan sammanställt inför läsårsslutet. Vi har dessutom använt oss av skolenkäten och utvärderingen av planen mot diskriminering och kränkande behandling för att kartlägga vår verksamhet. Utöver detta har elevhälsan tagit fram en handlingsplan som även är utvärderad under året. Det har bidragit till våra utvärderingar och kartläggning av vår verksamhet. Alla på skolan har medverkat, både personal och elever. Föräldrar har fått information om verksamheten och möjlighet till inflytande via framförallt Brukarrådet som endast genomförts 3 gånger under läsåret då det sista tillfället blev inställt. Föräldrarna har även fått svara på Skolinspektionens enkät vilket har gjort att vi har fått ta del av deras synpunkter.

#### **All statistik redovisas i en särskild statistikbilaga "Måluppfyllelse i fokus" som tas fram centralt.**

Statistikbilagan "Måluppfyllelse i fokus" är framtagen av Barn- och ungdomssektorn för att ge en bild av hur resultatet ser ut idag och i ett historiskt perspektiv. Avsikten är att statistiken ska ge en bild hur måluppfyllelsen har utvecklats i kommunen och på varje skola. Statistikbilaga har som mål att tillhandahålla en gemensam bild av verkligheten vars syfte är att tjäna som underlag till diskussion, analys och beslut.

#### **De nationella målen för fritidshemmet följs systematiskt upp med en 3 årscykel**

2017–2018 Utveckling och lärande

2018–2019 Grundläggande värden och inflytande

2019–2020 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

**Resultat och analys åk 3, 6 och 9 av ämnen där nationella prov inte genomförs görs enligt en treårscykel.**

2017–2018-SO, teknik

2018–2019-bild, hemkunskap, idrott, musik, slöjd

2019–2020-Moderna språk, modersmål, NO

### **3. Förutsättningar – statistik 2019-10-15**

#### **3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta”**

Uppgifterna bygger på det som är inskickat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen.

#### **3.2 Analys av förutsättningar och resultat**

##### **3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?**

När det gäller förutsättningarna ser vi en tydlig koppling kring de ökade resurserna och ökad måluppfyllelse. Vi ser att meritvärdet för elever i årskurs 9 har ökat. Vi ser också en högre måluppfyllelse för våra elever med annat modersmål. Vi ser att den organisation som vi har lagt skapar förutsättningar så att samarbetet har förbättrats under året. Förstärkningen av kuratorsresurs och samarbetet mellan elevhälsan och lärarna har varit gynnsamt. Vi ser också att tvålärarsystemet och parallellläggning av flera ämnen har skapat möjligheter för lärare att utveckla undervisningen, lära av varandra och samplanera. Vi vet att en framgångsfaktor är lärares lärande. Att vara två pedagoger är gynnsamt både utifrån att planera och skapa relationer med eleverna. Det blir en trygghet för eleverna när samma lärare alltid finns på plats. Att årskurs 1–3 är samlade i samma lokal har gett en positiv känsla för både elever och pedagoger.

Detta innebär att det finns mer tid och att arbetsbördan har minskat. Detta innebär att personalen får möjlighet till en dialog och att fokuset ligger på elevernas bästa. Personalen vet vad och hur de ska jobba och vad som förväntas. Under läsåret har den största utmaningen varit ett ökat elevantal och vi ser att det största hotet mot Furulundsskolan är resurstilldelningen. Då Furulundsskolan under flera år haft en in- och utflyttning som är omöjlig att förutspå är det angeläget att resurstilldelning hanteras med kloket.

Ledning och likvärdighet har utvecklats och det är nu en struktur som är lätt att följa. Mer samverkan mellan klasserna till exempel med redovisning för varandra där mottagaren bli verklig. Vi måste hitta samarbetsformer där olika åldrar möts. Flexibilitet där vi hjälper varandra i arbetslaget. Öppen dialog där vi ber om hjälp och eleverna får tillfällen att söka ny kunskap i klassrummet bredvid och växer utifrån den kunskap de äger.

### **3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder.**

Att vi har ett två lärarsystem och att vi har tillgång till elevhälsans professioner. Vi behöver det stödet för att veta att det stöd vi ger kan vara tillräckligt men även få tips om hur vi kan förändra undervisningen. Vi har ett behov av att fortsätta utöka vår kompetens kring olika strategier för läsinlärning och läsförståelse.

## **4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden**

### **4.1 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande och lärmiljön är tillgänglig för alla**

**4.1.1 Mål** Utveckla undervisningen så att samtliga elever tränas mot läroplanens mål. Skapa en struktur för varje lektion där läraren är tydlig med syftet med lektionen, vilken aktivitet som ska genomföras och på vilka grunder bedömningen sker och när bedömningen ska ske.

#### **4.1.2 Genomfört arbete och resultat**

I flera klasser använder vi tecken som stöd och ritpratar för att förstärka begrepp. En del av klasserna använder sig av fonomix i läsinlärningen för att eleverna ska bli säkrare på språkljuden. Vi startar upp dagarna likadant varje dag för att skapa trygga rutiner för eleverna. När vi introducerar ett nytt arbetsområde eller en lektion diskuterar vi tillsammans med eleverna om innehåll och begrepp för att öka förståelsen i hela elevgruppen. Vi modellerar och uppmärksammar skolspråket och ämnesspråket på olika sätt bland annat så läser och skriver vi texter gemensamt och diskuterar dem. Vi använder även bilder som eleverna tolkar och förstärker när de läser eller skriver.

Vi använder en tydlig lektionsstruktur som innebär att vi skriver när lektionen börjar och slutar, syftet med lektionen och vad lektionen innehåller. Övergripande syfte, mål och hur bedömning ska ske i större arbetsområden återfinns i de pedagogiska planeringarna som används återkommande på lektionerna. Det ges goda möjligheter till interaktion då vi för en ständig dialog vid både genomgångar, vid uppgifter och under arbetets gång. Vi modellerar och uppmärksammar skolspråket och ämnesspråket på olika sätt bland annat så läser vi texter gemensamt och diskuterar dem. Ur texterna lyfter vi fram ord och begrepp som man diskuterar och visar hur man kan använda. När vi skriver resonerande texter så får eleverna hjälp med rubriker, ord och startmeningar de kan använda för att uttrycka sig och utveckla texter. Dessa ord och startmeningar finns uppsatta i klassrummet som eleverna har tillgång till hela tiden. När vi skriver olika texttyper så får eleverna tillgång till mallar.

Eleverna får reflektera över sitt lärande genom diskussioner, elevrespons och utvärdering. Lärandemålen finns konkretiserade i våra pedagogiska planeringar med innehållsliga mål och språkliga mål. En del elever får uppgifter där de behöver fördjupa sig i ett visst innehåll då de är färdiga med grundläggande uppgifter. För att fördjupa sin förståelse av innehållet så jobbar vi bland annat med EPA-modellen där man först får ta sig an en uppgift på egen hand, för att sedan diskutera i par och sen lyfta det man jobbat med i en större grupp. Innan läsningen sätter igång så ger man en bakgrund till texten antingen muntligt eller visuellt. Under och efter läsningen stöttas eleverna med hjälp av frågor till texten som gör att eleven kan fördjupa sin förståelse och reflektion av det lästa.

Arbetsmoment bedöms kontinuerligt och interaktionen sker kontinuerligt under arbetets gång. Eleverna får reflektera över vad de lärt sig, muntligt och skriftligt.

Språkgrupperna är ofta ganska små och undervisningen bygger i hög grad på interaktion. Undervisningen kan delas in i två delar, där den ena består av grammatik och den andra av att tillämpa grammatiken i praktiskt språk. Om man ser grammatiken som det konkreta och det tillämpade språket som det abstrakta går vi från konkret till abstrakt. Vi utgår alltid från texten/språket och benar ut den med hjälp av grammatiken. Eftersom läromedlen i de moderna språken är upplagda efter en naturlig progression och på formativt sätt med mycket detaljerad information om vad som ska uppnås i varje kapitel, samt en checklista i slutet av kapitlet om vad eleven har uppnått, skriver vi inte specifika pedagogiska planeringar utan använder det som läromedlet tillhandhåller. Däremot lägger vi in eget material med koppling till elevernas vardag, till de moment vi arbetar med för tillfället eller andra moment som specificeras i läroplanen.

Det som studiehandedarna gjort är ett resultat av samarbetet mellan dem och ämneslärarna. Det har kunnat hjälpa eleverna att få bättre studiero under lektioner och minskat skolket hos elever på vissa lektioner i både högstadiet och mellanstadiet. Vi upplever att eleverna kan koncentrera sig nu bättre än förra terminen eftersom de fick hjälp på rätt sätt och i god tid. Översättningen av viktiga ord och begrepp, hade viktig roll hos eleverna i mellanstadiet och i vissa ämnen i högstadiet.

För eleverna i förberedelseklassen beror mycket i planeringen av arbetet hur lång skolbakgrund eleverna haft. Ibland arbetar vi gemensamt med samma ämnesområden och ibland arbetar vi individuellt med till exempel vokaler eller andra specifika saker. Bedömningen görs enligt SVA trappan som utgår från de olika språknivåerna, där ska eleverna se vad de befinner sig i utvecklingen och vad som är nästa steg. Vi använder digitala verktyg till utvärdering och uppföljning av elevernas kunskaper, exempelvis menti.com eller kahoot som motiverar och intresserar eleverna. Vi kan visualisera elevernas förståelse och kan identifiera de behov som finns i klassen och planera undervisningen efter det.

#### 4.1.3 Analys

Vi upplever att eleverna får en ökad förståelse när de får samtala om uppgifter, olika frågor och lösa uppgifter tillsammans med andra. Vi ser att samarbetslärande är gynnsamt för alla när vi kan organisera för det och ser en fördel för de elever med annat modersmål, när det får arbeta tillsammans med andra. När de får sätta ord på och förklara ser vi att de lär sig mer och får en djupare förståelse för hur saker och ting hänger ihop. Vi ger eleverna möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt. Beroende på arbetsområde får eleverna efter intresse och i dialog med oss pedagoger bestämma hur de ska visa sina kunskaper. För att få in elevinflytande är utvärderingarna tillsammans med eleverna viktiga för att kunna utveckla undervisningen och möjligheterna till olika arbetsätt.

En varierad undervisning är viktigt där man får möjlighet att dels arbeta på egen hand för att själv få formulera egna tankar och åsikter kring undervisningsmomentet för att sedan i par, grupp eller helklass jämföra och diskutera det man själv kommit fram till. På så sätt får alla möjlighet att tänka efter och utmanas i sitt lärande, men även få den stöttning man behöver.

Det är några viktiga punkter som har fungerat bra när vi jobbade med elevernas studiehandledning en är att ha tillgång till planeringen i god tid från ämneslärarna, ge eleverna studiero under lektionen. Eleverna som är stökiga, ska ha kontakt med fler vuxna på lektionen. En viktig sak som vi ska ha arbeta vidare med, är ord och begrepp. Det är ju en brist hos många av våra nyanlända elever i många ämnen, speciellt No.

Det som har varit bra under läsåret är vårt samarbete inom mellanstadiets arbetslag. Bildstöd, gemensam läsning och då vi arbetar med texterna ger bra resultat. Att nivåanpassa matematikgenomgångar har gynnat inläringen och ökat den matematiska diskussionen. Mycket arbete har lagts på att träna den sociala förmågan vilket vi ser gynnat arbetsron och därmed ökat inläringen.

Eleverna som har jobbat i förberedelseklassen ligger på olika kunskapsnivåer så att den största utmaningen var att hitta deras rätt nivå för att kunna anpassa undervisningen. Det finns elever som inte haft skolbakgrund och elever som har skolbakgrund. Det behövs en kartläggning i olika ämnen innan de börjar förberedelseklassen.

#### 4.1.4 Identifierade utvecklingsområden

Vi arbetar aktivt med att lära eleverna strategier. Eleverna har olika strategier för att ta till sig kunskap, till exempel läsfixarna. Vi ska redan på lågstadiet träna studieteknik. Det blir tidigt individanpassat efter vilka förutsättningar eleven har. Vi ska fortsätta att skapa elevaktiva arbetssätt till exempel classroomscreen, glasspinnar med mera

Arbeta mer aktivt med begreppslistor och ämnesord, framförallt inom So, No och matematik. För studiehandledare innebär det att de tillsammans med ämneslärarna kan fixa en ord- och begrepps lista i olika nivåer med hjälp av ämneslärarna så att eleverna har tillgång till dem från till exempel mellanstadiet. Arbeta med grupper på rätt nivå i våra kärnämnen för att kunna nå och utveckla eleverna där de är. Undervisa i läs- och skrivstrategier, vilket betyder att vi kan behöva arbeta vidare med hur undervisningen ska vara språk och kunskapsutvecklande, ett arbete som vi ser att vi behöver fortsätta med. Vi behöver även säkerställa att eleverna befäster sina baskunskaper.

Vi behöver arbeta mer med att ge eleverna "krokar" att hänga upp sin kunskap på och träna dem i att förstå hur saker och ting hänger ihop. Vi behöver arbeta mer med att låta eleverna göra jämförelser och att upptäcka likheter och skillnader, både inom ämnen och mellan ämnen.

Vi behöver fundera över hur vi jobbar med elevernas reflektioner över sitt eget lärande så att de får fundera över vad de har jobbat med, vad de har lärt sig, vad de behöver gå vidare med- Att synliggöra skrivprocesser och elevernas kunskapsutveckling är viktigt och det kan vi göra genom att skapa strukturer för hur och var vi samlar dem. Det vill vi göra för att de ska kunna se sin progression och ha möjlighet att gå tillbaka till tidigare moment. Detta kan de göra i sina övningsböcker, skrivböcker eller digitalt.

## **4.2 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas**

**4.2.1 Mål** Att vi använder oss av digitala verktyg i undervisningen.

### **4.2.2 Genomfört arbete och resultat**

Eleverna har varsin lärplatta i samtliga klasser. Inprint används för att förstärka begrepp. Elever med utökat utbud av appar använder sina lärplattor i större utsträckning. Lärplattorna har bland annat använts till inläsningstjänst, skriva texter, NOMP och svenskaportal. Classroomscreen används under lektionstid.

Inom vissa ämnen ser vi att eleverna har haft stor användning av sina lärplatta. Vi har till exempel använt det i musikämnet där eleverna har spelat in musik, gjort filmer i svenska, skrivit texter samt använt oss av Bingel, Clio, Nomp, elevspel. Under vårterminen började alla klasser på mellanstadiet att använda Teams. Där har vi i delat ut veckoplaneringar.

Eleverna använder digitala verktyg för att få information som läggs i ämnesrum i EdWise. De dokumenterar resultat av laborationer i NO genom att fotografera vad som händer, för att sedan kunna göra jämförelser kring resultaten och dra slutsatser. De använder lärplattorna för att söka



fakta och källkritiskt granska fakta. De skriver och bearbetar texter, rapporter och presentationer, som kan delas med läraren och på så sätt formativt bedömas och bearbetas utifrån den respons som läraren ger. Elever med annat modersmål använder digitala verktyg för att översätta texter. De kan även ta del av texter i inläsningstjänst och filmer från SLI, några elever har möjlighet att lyssna på skönlitteratur i Legimus. Eleverna kan även ta kontakt via mejl om de har frågor, tankar och/eller funderingar. Quizlet och Glosor.eu är verktyg som underlättar den formativa bedömningen. Där får eleverna feedback direkt och kan öva på de moment de behöver jobba mer med.

### 4.2.3 Analys

Med hjälp av digitalisering som till exempel svenskaportalen så kan undervisningen anpassas efter varje elev. Inläsningstjänst är en bra hjälp för de elever som inte läser. Eleverna kan se och höra samtidigt, och lyssna om flera gånger. Tillgången till lärplattorna är positiv, men organisatoriskt och tekniskt strul kan uppkomma. Det kan vara motivationshöjande för vissa elever att få använda lärplattor.

Eleverna skulle behöva dator eller tangentbord till lärplattorna. Vissa av programmen vi har använt fungerar bra för en del elever medan andra bara klickar i utan eftertanke. Vissa elever använder också sina Ipads till fel saker. Teams fungerade bra och eleverna kan använda detta. När vi använt inläsningstjänst för att lyssna på läromedel har eleverna saknat att kunna följa med i en text.

För att användningen av lärplattorna ska vara något som eleverna har nytta av i undervisningen, så krävs mer utbildning av både elever och personal för att den ska kunna användas på bästa sätt. En annan förbättringspunkt är att eleverna måste ta mycket större ansvar för att se till att iPaden är med till lektionen och att den är laddad. Idag saknas möjligheter till att kunna ladda iPaden på ett bra sätt på skolan och även inne på lektionen.

### 4.2.4 Identifierade utvecklingsområden

För att användningen av lärplattorna ska vara något som eleverna har nytta av i undervisningen, så krävs mer utbildning av både elever och personal för att den ska kunna användas på bästa sätt.

Vi ska bli medvetna om den digitala röda tråden och ska utöka vår digitala kompetens. Vilka appar skulle vi ha nytta av, mer info/utbildning om detta. Vi själva måste utveckla våra kunskaper. Vi behöver utbildning inom hur vi ska arbeta med exempelvis programmering, smartboard och teams.

Det finns saker som vi ser att eleverna har behov av att utveckla och då behöver vi diskutera hur vi ska få dem att i större utsträckning ha med sig en lärplatta som är laddad till sin lektion. Ett sätt kan också vara att se till att det finns laddningsmöjligheter vid varje arbetsplats i klassrummen.

För vissa elever ser vi ett behov av att ha tangentbord att skriva på för att gynna deras lärande.

### 4.3 Enhetens prioriterade områden

**4.3.1 Mål** Ökat samarbete, där en ny organisation finns som bygger på att våra elever har fler vuxna runt omkring sig.

#### 4.3.2 Genomfört arbete och resultat

Det har skett ett ökat samarbete i vissa klasser. Detta har lett till att flera elever har fått stöd.

Alla klasser arbetar med samma struktur på lektioner. Vi använder bildstöd vid behov. Tillgång till studiehandledare. Arbetar utifrån grovplanering So och No. Vi har samma läromedel i matematik 4–6. Eleverna har fått ökad studiero för att vi har varit samma personal under hela året som har pedagogisk utbildning. Eleverna har utvecklats väldigt mycket även om resultatet inte visar det eftersom många av eleverna har kort skoltid i Sverige.

Det har fungerat ganska bra för eleverna på högstadiet när det har funnits fler vuxna omkring dem. Eleverna har fått mer studiero i klassrummet med hjälp av studiehandledare och lärare samtidigt. Men det som behövs, är att ämnesläraren och studiehandledaren kan träffas regelbundet så att studiehandledaren kan följa med planeringen.

Vi har försökt parallellägga flera ämnen för att öka samarbetet mellan lärare vilket gör att vi kan tänka och samarbeta på ett nytt sätt samt vara flexibla när det gäller hur vi arbetar kring grupperna. Det har gynnat eleverna genom att grupperna kan varieras efter behov. För att få möjlighet att jobba som ett team runt klasserna behöver vi på i arbetslag 7–9 ha regelbundna arbetslagsmöten, varje vecka, där lärarna står för dagordningen och där speciallärare, resurspedagoger, studiehandledare och lärare har möjlighet att samlas som ett team runt klasserna.

IT-pedagog finns och hon stöttar både elever, lärare och pedagoger i sitt dagliga arbete. Vi får alla snabb hjälp då vi behöver stöttning och support kring IT-frågor

#### 4.3.3 Analys

Vi har stora behov i alla klasser, många elever med olika språk, nyanlända och elever med särskilda behov. Vi har svårt att tillgodose alla elevers behov, både språkligt och socialt. Vi saknar resurspersonal med pedagogiskt tänk/lärare. Vi har stort behov av specialpedagog och speciallärare eftersom vi har många elever med särskilda behov. Den sociala biten tar mycket av undervisningstiden och det sliter väldigt mycket på oss lärare. Bland annat idrotten är ett sådant ämne där det är ett krav att vara två, med tanke på vad som händer där.

Vi upplever att vi har för lite läromedel och laborativt material. Inflyttandet i paviljongerna innebär att vi behöver en rejäl upprustning eftersom vi saknar material.

På 7–9 har det varit ostrukturerat och oregelbundet när det gäller veckoliga arbetslagsmöten då vi har prioriterat klasskonferenser samt gemensam tid för hela skolan. Detta har lett till att vi har svårt att lyfta framförallt elevärenden som man behöver diskutera regelbundet. Elevärenden ska istället finnas med i en ny systematik som bygger på att vi återkommande genomför klasskonferenser och att handledaren träffar elevhälsoteamet och tillsammans arbetar för att hitta bra vägar till lösning.

Det är positivt med fler vuxna i klassrummen, men för att det skulle bli ännu bättre så skulle det finnas mer tid för ämneslärare och resursperson/studiehandledare att prata ihop sig, för att bli ännu mer samspelta.

#### **4.3.4 Utvecklingsområden**

Uppdatera läromedel, laborativt material. Gruppera eleverna i mindre grupper för att nå högre måluppfyllelse, där undervisningen anpassas efter behoven. Vi behöver speciallärare, specialpedagog och tvålärarsystem i varje klass.

##### **4.4.1 Mål** Ökat samarbete med vårdnadshavare.

Det ska vi nå genom att skapa en ökad dialog med vårdnadshavare så att de förstår vad vi jobbar med i skolan och att vi har ett gott samarbete.

##### **4.4.2 Genomfört arbete och resultat**

Vi har på F-3 haft haft kontinuerlig kontakt under läsåret med vårdnadshavarna exempelvis via mejl, sms eller telefon. Vi har bjudit in föräldrar i vår verksamhet, likt brukarrådskvällarna då vi som lärare fått en relation till föräldrarna. Det är lätt att möten och samtal till vårdnadshavare uppkommer då ett problem, eller en konflikt uppstått. Att upprätthålla en god relation med hemmen hjälper oss och eleven att skapa en positiv lärmiljö i skolan. Vi skickar hem veckobrev och bjuder in till utvecklingssamtal.

Alla vårdnadshavare bjöds in till brukarråd där de fick se hur strukturen över en skoldag ser ut. De fick även delta på en lektion i mellanstadiet. Vi har genomfört föräldramöten, gemensam samling med årskurserna 4–6. Vårdnadshavare fick prata om vilka förväntningar de hade på skolan och skyldigheter. Studiehandledarna deltog i dessa samtal för att kunna tolka och hjälpa till att framföra förväntningar. Vi har genomfört utvecklingssamtal med samtliga elever. På 4–6 skickar vi hem veckobrev via mejl och vissa klasser har veckobok. Dessa läggs även ut på EdWise.

Vårdnadshavare har möjlighet att följa med i det som läggs ut på EdWise. Det förekommer även mejlkontakt med föräldrar. För vårdnadshavare med elever i årskurs 7-9 har vi genomfört föräldramöten. Vi har också genomfört utvecklingssamtal. I årskurs 7 träffade båda mentorerna alla vårdnadshavare. Vid behov har vi tätare kontakt med vårdnadshavare under terminens gång. I åk 8 har vi genomfört extra betygssamtal tillsammans med nyanlända föräldrar för att förklara hur vårt betygssystem fungerar, samt för att placera föräldrarnas förväntningar på eleverna på en rimlig nivå.

#### 4.4.3 Analys

Vi har svårt att nå alla vårdnadshavare. Många kommer inte på föräldramöten. Vi tänker att det kan bero på olika saker. Det kan vara att man väljer att inte ta del av all information som skickas hem men det kan också vara svårt att ta del av informationen då den mesta skriftliga informationen vi skickar hem är på svenska.

Alla vårdnadshavare använder inte EdWise så informationen om läxor och prov når inte fram. Eftersom det ibland har varit svårt att nå föräldrarna via EdWise har vi skapat en tillfällig sms-grupp. Den har varit till stor hjälp för eleverna samtidigt som vi har försökt informera föräldrarna om hur de ska använda EdWise som den huvudsakliga kontaktpunkten med skolan.

#### 4.4.4 Utvecklingsområden

Vi ska bli tydligare med att informera om skolans mål, förväntningar och skyldigheter. Vi ska ha hjälp av studiehandledare/modersmållärare. Vi ska lägga in info via EdWise, alla klasser.

Ett utvecklingsområde är att vårdnadshavare kan se frånvaro och närvaro på ett enkelt sätt via EdWise alternativt Tieto. Ytterligare ett utvecklingsområde är att kunna fylla i kunskapsmatriser för varje ämne, exempelvis infomentor eller kunskapsmatrisen så kan vårdnadshavare och elever när som helst under läsåret följa hur eleverna ligger till.

## 5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 8 och som samtliga elever i åk 3–9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad. Resultatet visas i statistikbilagan ”Måluppfyllelse i fokus”. Följande frågor har valts ut pga. av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkortsmål (trygghet och skolnärvaro).

### Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

”Jag känner mig trygg i skolan”

#### Resultat

Bland de yngre eleverna är det 71% av eleverna som känner sig trygga. 22 % känner sig inte trygga. 81,5% av eleverna på högstadiet känner sig trygga. 13% av eleverna känner sig inte trygga. 5,4% vet inte om dem känner sig trygga eller inte.

#### Analys

Vi tror att resultatet kunde varit bättre, att fler elever skulle vara trygga om vi som personal hade varit mer närvarande. Vi tycker att ledningen var otydliga, svårt att få en bra struktur. Vi tror att eleverna känner sig trygga när de får en bra relation med oss vuxna. Vi vuxna var inte trygga med att hantera olika konflikter utan det skickades till elevhälsan. Trygga pedagoger ger trygga elever. Arbetslaget i höstas F-6 var för stort. Vi gör analysen långt efteråt men vi ser förbättringar på arbetet vi gör och har gjort. Vi vuxna har ett mer gemensamt förhållningssätt mot eleverna. Att eleverna känner sig otrygga kan bero på att det finns en otrygghet kring vissa elever som har betett sig illa mot jämnåriga elever. Det kan även finnas en otrygghet inne i klassrummen där det kan ske väldigt mycket små subtila händelser som vi lärare inte ser. Detta behöver vi vara medvetna om. Även i matsalen finns det elever som skapar otrygghet för andra elever.

### Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

#### Resultat

Nästan 84% av eleverna i åk 3–6 tycker att de känner stor lust att lära. På högstadiet är det 55,4% som tycker att skolarbetet är intressant så att de får lust att lära sig mer.

#### Analys

Engagerade pedagoger. Eleverna känner sig delaktiga. När ledningen stärker oss pedagoger blir arbetet tydligt och strukturerat. Man känner en positiv anda. Vi har en nära föräldrarelation. De förstår att skolan är viktig. Intressanta lektioner. Vi möter eleverna på deras nivå och vi modellerar, vilket betyder att vi gör det tillsammans i klassen så att de får träna för att senare klara det ensamma.

Det kan ha med otillräcklig studiero att göra. Det kan också ha att göra med ifall arbetsätten är varierade nog. Att de inte förstår och inte får tillräckligt med hjälp. Eleverna har låg uthållighet i krävande uppgifter och att det finns en kultur som gör att man inte vill visa att det är intressant eller roligt att studera.

### Alla elever har inflytande över arbetssätt.

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

#### Resultat.

Av eleverna i årskurs 3–6 är det 39,1% som anser att de är med och bestämmer på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. För högstadiets elever svarar 80% att de känner att de har inflytande över arbetssättet.

**Analys**

Eleverna känner att de får vara med och att man individanpassar lektionen. Eleverna utvärderar lektioner och får vara delaktiga. Man jobbar med att bjuda in andra aktörer för att få visa vad man lärt sig. Vi tydliggör elevinflytande genom att ge eleverna möjlighet att påverka innehåll och arbetsätt.

För att få eleverna att känna att man kan vara med och påverka så kan vi till exempel med eleverna utvärdera lektioner eller arbetsområden efteråt. Vi måste gemensamt träna eleverna vad det innebär att vara delaktiga i arbetet.

## **Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.**

### **Resultat**

Totalt under läsåret har 35 elever en frånvaro som överstiger 20%. I varje enskilt fall där frånvaron överstiger 10% har personal, i första hand lärare samt studiehandedare, följt upp detta. I de ärenden som vi har identifierat en långvarig skolfrånvaro vilken överstiger 20%, såväl giltig som ogiltig, har rektorer tillsammans med kuratorer och övriga professioner i EHT utformat individuella insatser. Dessa har exempelvis bestått av att skolan har initierat kontakt med samarbetspartners så som Barn- och ungdomshälsan och socialtjänst, skapat praktikplatser, upprättat individuella studieplaner, initierat pedagogiska kartläggningar eller påbörjat en kurativ samtalskontakt med eleven. Framförallt har personal försökt etablera en god kontakt med hemmet för att samverka kring elevens närvaro.

### **Analys**

Närvarouppföljningen varje månad har varit bra men vi ser att detta är ett fortsatt utvecklingsområde. Vi ser en stor styrka i vårt systematiska elevhälsoarbete där elevhälsan tillsammans med klasslärare/handledare har ett en avgörande roll i att tillsammans med elev och vårdnadshavare att främja närvaron.

Under läsåret har skolans kurator fortbildats inom närvarofrämjande arbete via en utbildning som hölls av Specialpedagogiska skolmyndighetens vid namn Främja närvaro. Därefter höll Furulundsskolans kurator en utbildningsträff på temat för kuratorer och andra inbjudna professioner i Eksjö kommun. Detta i syfte att än mer konkretisera hur och på vilket sätt det närvarofrämjande arbetet kan bedrivas i kommunen, och mer specifikt på Furulundsskolan, med utgångspunkt i den kommunövergripande närvaroplanen.

I samband med utbrottet av covid-19 såg vi ett stort elevbortfall vilket föranledde en omfattande insats i form av att handledare och studiehandedare kontaktade samtliga berörda vårdnadshavare i syfte att förmedla information kring skolplikt och uppmärksamhet på symptom.

## **Alla elever upplever studiero på lektionerna.**

”Jag har studiero på lektionerna”

### **Resultat**

58,7% säger att man har studiero i åk 3–6 och i åk 7–9 är det 66% som upplever studiero.

### **Analys**

En del elever vet inte vad som förväntas av dem när det gäller studiero. Flera elever har svårt med koncentrationen och låg uthållighet vid komplicerade uppgifter. Vi måste fundera kring vilka strategier vi har för att få studiero. Tiden på dagen kan vara viktig då eleverna är trötta i slutet på

dagen om de haft många teoretiska lektioner på rad. Viktigt att vi pratar om vad vi menar med studiero.

Eleverna upplever att vissa lektioner är högre ljudnivå. För att förbättra studiero är det viktigt att tänka på hur man placerar eleverna i klassrummet. Prata om vad studiero är för något. Alla tycker olika vad studiero egentligen är. Att man är tydlig i sin undervisning så de vet vad som förväntas av dem. Att man reflekterar över gruppindelning man gör.

## **6. Uppföljning fritidshemmet**

### **Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde**

**6.1.1 Mål** Undervisningen utgår ifrån läroplanen, och detta är synliggjort i verksamheten.

#### **6.1.2 Genomfört arbete och resultat**

Under fritidshemmets planeringsdag i december utgick vi ifrån läroplanstexter och diskuterade innehållet för att bli mer förtrogna med den. Eftersom flera av oss inte har arbetat i fritidshem tidigare så var det viktigt.

#### **6.1.3. Analys**

Det var viktiga diskussioner men svårt att få arbetet levande och att fortsätta med det. Vi har gjort mycket bra aktiviteter tillsammans med eleverna men det har inte varit medvetet från läroplanen. Vi behöver bli bättre på att utgå från läroplanen på ett medvetet sätt. Strukturena i organisationen har påverkat resultatet då fokus under hösten handlade om lokaler och scheman vilket bidrog till att inte arbetet med läroplanen blev prioriterat.

#### **6.1.4 Så här arbetar vi vidare**

För att bli mer insatta i läroplanens innehåll och kunna planera utifrån den så behöver vi synliggöra den för oss och då formulera pedagogiska planeringar som vi kontinuerligt utvärderar. Att vi utgår från samma mål tror vi kommer göra att samarbetet i personalgruppen gynnas av då vi arbetar i samma riktning.



## **6.2 SKUA**

**6.2.1 Mål** Ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt genomsyrar fritidshemmets verksamhet.

### **6.2.2 Genomfört arbete och resultat**

En personal har vid några tillfällen varit med på fritidshemmets nätverksträffar med SKUA. All personal har inte varit med vilket har gjort att arbetet inte har genomförts verksamheten. Dessutom ställdes vårens träffar in på grund av Covid 19.

### **6.2.3 Analys**

För att få effekt i arbetet är det viktigt att all personal på fritidshemmet går på träffarna, annars blir det svårt att få alla delaktiga och att aktiviteterna som planerats på träffen genomförs.

### **6.2.4 Så här arbetar vi vidare**

Under kommande läsår ska all personal på fritidshemmet vara med på kompetensutvecklingsträffarna.

## **6.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden**

### **6.3.1 Mål Fritidshemmets uppdrag och organisation**

#### **6.3.2 Genomfört arbete**

Vid läsårsstarten hade två pedagoger ansvaret för att planera och utvärdera verksamheten. Vi kom inte in i våra lokaler förrän efter mellanmålet. Under början av hösten gick vi till skogen en dag i veckan men det avslutades för att bristen på personal gjorde att vi inte kunde genomföra det på ett tryggt och säkert sätt. Vi hade miljöarbete, samlade skräp, kollade på film, lekte lekar och fokuserade på återbruk. Detta gjordes i elevgrupperna som skapades för att ha struktur och mer tydliga rutiner.

#### **6.3.3 Resultat och analys**

När inte alla var delaktiga i planeringen blev det otydligt och strukturerna och rutinerna som funnits försvann vilket bidrog till att tryggheten för både personal och elever minskade. Det är inte optimalt att starta en verksamhet med helt ny personal, då är det viktigt att en tydlig planering finns, att ansvarsfördelningen är tydlig samt att rutiner finns och är förankrad hos alla som arbetar. Brist på lokalerna gjorde att verksamheten fick vara ute och det var svårt att få en

bra start på dagen. Förutsättningarna för att skapa trygghet och struktur fanns inte och flera elever uttryckte att de inte ville vara på fritidshemmet.

Temat försvann i takt med att pandemin bröt ut. Då hade vi stort bortfall av personal och vikarier var inne vilket gjorde att det var svårt att fortsätta arbetet. Vi fick förändra grupperna och istället ha aktiviteter kopplat till en specifik veckodag, exempelvis idrottshallen. Därefter ändrade vi strukturen på dagen och grupperna löstes upp. Vi gjorde sittplatser i samlingsringen, åt frukt på mattan och började göra tecken för frukt. Vi har under slutet av terminen förstärkt dagen med inprintbilder för att de eleverna som behöver det ska känna en trygghet i vad som ska hända under eftermiddagen. Vi har under slutet av terminen tagit upp att gå till skogen men då på närmre håll och då har vi exempelvis letat vårtecken. Ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt gjordes under stängningsdagen men kommer att implementeras i barngruppen och bland föräldrar under hösten då vi byter lokaler. Vi har i personalgruppen pratat om grupprocesser och konflikthantering vilket var nödvändigt för att kunna samarbeta. Olikheter är viktiga och bra om vi accepterar dem.

#### 6.3.4 Så här arbetar vi vidare

Vi ska ha en tydlig ansvarsfördelning

Vi vill ha ett gemensamt förhållningssätt

Ordningsreglerna är viktiga att de är tydliga för alla

Rutiner och strukturer finns för att skapa en trygg miljö.

Planeringen utgår från läroplanen

### 6.4 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen

2019–2020 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

**Fritidshemmets starka sidor är:** Vi har påbörjat arbetet för att förbättra verksamheten och det finns en vilja och ett engagemang att göra sitt bästa för eleverna och skapa en god verksamhet.

**Mål som fritidshemmet vill utveckla:** På ett medvetet, strukturerat och systematiskt sätt utveckla fritidshemmet miljö för att skapa goda förutsättningar för en trygg miljö.

**Förslag till åtgärder:** Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara känd för all personal och ska gås igenom med eleverna vid varje terminsstart. Ansvarig för information till personal är rektor. Personalen har ansvaret att informera och arbeta med planens innehåll tillsammans med eleverna. Det kan göras med värdegrundssamtal.

## 7. Uppföljning förskoleklass

*Se förskoleklassens kompetensutvecklingsplan*

## 7.1 Förskoleklassens uppdrag

### 7.1.1 Mål Undervisningen utgår från läroplanen och det centrala innehållet

Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande

### 7.1.2 Genomfört arbete och resultat

Vi har under läsåret jobbat med empati, rollspel, mycket forumspel, gruppdynamiska övningar, personlig utveckling, social progression, tränas i att argumentera i mindre och större grupper. Eleverna har planerat egna lektioner och sedan genomföra dem i grupp. Allt vi genomfört har haft sin grund i det kooperativa tänket. Enligt Lgr 11 ska vi ”*utgå från eleverna behov och intressen samt i de kunskaper och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper (s. 7)*”

Vi har haft täta föräldrakontakter, nära och öppna samtal. Mellan elev-kurator-föräldrar. Mycket av vår undervisning har vi kopplat ihop med barnkonventionen och materialet ”handledning för dig som vill arbeta med barns och ungas rättigheter.” även faktamaterial från rädda barnen som vi fick av skolkuratoren och skolans likabehandlingsplan. Det är genom temaarbeten och grupparbeten som vi berört detta material mest. Detta kopplar vi ihop med skollagen som säger ”*Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på kap 1 § 4 skollag*”

Vi har varit tydliga med att påtala för eleverna att vi pedagoger och föräldrar samarbetar kring personlig utveckling och progression.

Vi har under året erbjudit läsförståelse på flera olika sätt så som högläsning, QR-koder kopplat till böcker. I vår läromiljö har vi skapat en plats där läsningen känns mysigt, lugn och inspirerande. Vi har jobbat utifrån elevernas läslust där de fått ta med sig egna böcker hemifrån. Vi har använt oss bilpromenader innan vi läser boken för att klassen ska få sätta sina ord och känslor till sagan utifrån bilder. Vi har även samarbetat med biblioteket i Mariannelund som varannan vecka kommit på besök med sagoväskan. Där en saga lästes upp och fördjupats med leksaker och bilder för att öka förståelsen. Vi fick även ett arbetsmaterial av biblioteket som var helt textlösa. Detta kallas *silent books* där syften åter igen är att låta eleverna få tänka utifrån bilderna. ” bildernas inneboende berättarkraft kan överbrygga kulturella och språkliga barriärer” (kulturrådet 2016 s,2)

En stor del av vår undervisning bygger på TAKK och widget bilder för att individanpassat nå fram till samtliga elever. Detta påtalar även Lundberg, Herrlin i sin litteratur *God läsutveckling, kartläggning och övningar*. De skriver att innan ett barn kan knäcka den alfabetiska koden så måste hen kunna förstå att en bokstav kan representera ett språkljud. Varje bokstav har ett namn och ett ljud. De måste lära sig att skifta uppmärksamheten från betydelsen i det som sägs till *hur* det sägs och *hur* det låter. Genom att arbeta med en metod som förstärker språkljud har eleverna en vinst. Utmaningen för lärarna idag är att vara lyhörd för vart om en elev stannar, fastnar eller tappar intresset. Läraren måste själv då stanna upp och sakta gå vidare tillsammans med eleven. Går detta för snabbt är risken stor att vi får backa tillbaka senare i skolåren (s. 11). Vi har arbetat med materialet ”läsresan” från Majema under hela året. Vi skapade ett ”mini” bibliotek med hjälp av Eksjö stadsbibliotek där böcker på flera olika språk alltid funnits tillgängliga. Eleverna har själva varje dag fått välja en bok som vi reflekterat kring.

Vi har varje vecka skapat till veckans bokstav. I vår ”ateljé” finns pennor, papper i olika färger, saxar, lim, tapetböcker och lera alltid funnits tillgängligt. Vi har spelat forumspel, teater, sjungit och läst mycket ramsor. I våra lärgrupper har det skapats collage för att redovisas. Dans och rörelse är något vi lagt mycket tid på mellan arbetspassen.

Hela läsåret har vi lagt matte som en heldag. Arbetet med matematik har pågått utifrån samma grunder som svenskaarbetet. Eleverna har arbetat både i varierande litteratur och en gemensam matematikbok. De har hela tiden fått arbeta utifrån sin kunskapsnivå vilket lett till att alla nått en form av personlig utveckling och strategiskt tänkande. Här har vi också startat upp med en gemensam samling om till exempel klockan. Vi har pratat begrepp löpande genom dagen så som subtraktion, addition, färre, mindre. Vi har inte bara jobbat med teoretisk matte utan även praktik matte. Vi har fyllt vår ”matte hylla” med pingisbollar, prismor, vågar, arbetsblad, stenar för att inspirera eleverna till att söka ny kunskap. Detta material är alltid tillgängligt. Det finns pärmar i olika nivåer där eleverna själva kan hämta uppgifter som de anser passar just dem.

Detta ämne har vi berört genom våra teman och i det spontana. De har fått ta del av både SO och NO genom att vi arbetat varit på olika nivåer och på olika sätt. Vi har undervisat både ute och inne. Undervisningen har bestått av samtal, diskussion, film, redovisningar, grupparbete och praktiska uppgifter. Arbetena har varit väldigt konkreta och strukturerade med mycket återkoppling och reflektion. Frågor som varit återkommande under arbetet är: Vad känner du in för detta? Hur

tror du att vuxna gör när detta händer? Och vad tror du händer med vuxna om det skulle göra så? Varför blev det så tror du? Hur kan vi lösa det?

Vi har skapat naturrutor utifrån årstiderna. Varit på miljöstationen, läst faktaböcker, pratat om kretsloppet och allt detta har vi kopplat till elevernas egen påverkan i vårt samhälle och natur. Vilket ansvar har vi som människor? Vi har även arbetat återkommande med barnkonventionen.

Resultatet av idrotten blev bra. Vi har arbetat mycket med grov motoriken vilket vi såg var nödvändigt redan vid skolstart. Vi såg att vissa elever som hade svårt med klättring, kullerbytta, springa i sidled och baklänges allt föll på plats efter terminens gång. Vi har lagt mycket kraft på avklädning, duscha, packa och hålla i ordning på sina saker. Vi har valt att förlägga ett av våra två gymmapass i veckan ute. Eleverna har själva fått planera och organisera egna gymmapass.

Under höstterminen samverkade vi även med årskurs åtta under gymnastiken.

#### 7.1.4 Analys

Våra mål med klassen utifrån vårt kooperativa arbetssätt har byggts på det som *Fohlin, Wilson (2018)* tar upp sin bok. Eleverna ska båda kunna förklara hur de tänkt samt lyssna aktivt och ställa frågor till varandra. Eleverna lär sig att ställa frågor så som *hur menar du? Eller berätta mera?(s,64)* Genom vårt kooperativa arbetssätt har eleverna tillsammans utbytt kunskap och erfarenheter med varandra både i helklass och i ”lärgrupper”. Vi har genom kooperativt lärande arbetat utifrån *Fohlin, Wilson (2017)* där arbetet bygger på att samarbetet mellan eleverna utvecklar deras kunskaper och sociala förmågor samtidigt (a.a). genom detta arbetssätt så känner sig allt fler elever delaktiga och blir mer motiverade till att delta i uppgiften.

De elever som vi till en början hade många frågetecken kring har gjort de största framstegen. Gruppen är vana att tala inför varandra, det finns en acceptans som gör att alla känslor är tillåtna. Detta leder till att många idéer och tankar hörs och testas. De får genom sina egenplanerade lektioner styra sina kompisar och testa sina färdigheter. De blir ständigt ”tillbakaskickade” vid en konflikt för att i första hand berätta ”så här kändes det för mig när du gjorde så”. De får lära sig att lösa problem med varandra, med de inblandade. Vi pedagoger efterfrågas som samtalspartner och stöttepelare. Vid ett tillfälle blev vi uppringda av en vårdnadshavare vars son kommit hem och sagt att han ville boka ett samtal på skolan med sina lärare för att ta upp en specifik situation.

Vi har sett en stor förändring i vår grupp utifrån att vår undervisning bygger på eget ansvar. En tydlighet med varför vi gör vissa saker och hur vi ska göra dem. Föräldrar har återkopplat till oss och sagt att hen löser konflikter på ett helt annat sätt hemma nu. Hen pratar med ett sätt med syskonen som är nytt för alla i familjen, eleven berättade att hen lärt sig det i skolan.

Kooperativt arbetssätt inbjuder till en bra föräldrakontakt. Eleverna kommer hem med nya tankar och påtalar saker som händer i skolan som föräldrarna måste följa upp detta med hjälp av oss. Vi vill förklara det som att vårt arbetssätt bygger broar mellan skolan och hemmet. Vi har haft en del tunga samtal där elever har begärt att vi ska ses för att samverka kring en lösning. Hens känslor är viktiga och vi vill få fram en trygg stark elev som vågar att berätta hur saker känns. Vilket leder till att eleven ”håller” i mötet och själv talar om sin problematik. Vi bygger relationer genom känslofyllda möten där både föräldrarna och eleverna känner sig sedda och bekräftade.

Vi upplever att silent books utvecklar och utmanar elevens förmåga att tolka och förstå ord och begrepp ur en bild de själva skapar en berättelse kring. De eleverna med annat modersmål har genom bilder utan text fått utmanas i att tolka och förklara det bilderna visar. Detta är något vi arbetat återkommande med under läsåret, det tar tid att våga stå inför klassen och tolka en bok med öppet slut. Idag gör samtliga elever detta. Under samlingar så skapades det gemensamma sagor med början, problem, lösning och slut ur ifrån elevernas fantasi.

Vi valde att tidigt dela upp klassen i språkgrupper för att tydliggöra klassens olika förutsättning för att kunna kommunicera. Vi fick sju grupper där två av elever var ensamma som sitt hemspråk. Genom att berika våra elevers förmåga att kunna kommunicera genom TAKK och bildstöd skapade vi ett gemensamt språk där samtliga lärde sig att kommunicera med varandra. En gemensam språkplattform för oss alla.

Genom TAKK har vi nått fram till många elever. Vi har märkt att de elever som behöver punktmarkeras blir lugnare när vi förstärker samtal med TAKK. Vi behöver inte använda deras namn i negativ klang utan gör bara ett tecken i tystnad som de lätt kan tolka. till exempel vid samlingen. Istället för att säga \*\*\* sitt ner nu, \*\*\* sitt stilla nu, så gör vi ett tecknen utan att använda rösten. Vi har mött upp elever som har haft språksvårigheter med TAKK. Det är lättare att visa ett R än att säga det och ingen förstår. Detta leder till att den fonologiska medvetenheten har utvecklats och ökats. Under en skrivsituation kan vi numera teckna med hand och eleverna läser av den. Nästan intill samtliga elever har uppnått en personlig utveckling inom våra ämnen, vi har alltid en bas i det kooperativa lärandet. Men några undantag som kräver mer mognad och utredning och ännu mera individuellt enskilt arbete. Detta märker vi i deras sätt att prata. Även när vi ska skriva så räcker det nu med att vi tecknar bokstäverna och de läser av. Under kartläggningen och bokstavs kännedomen så märkte vi också att handalfabetet var till nytta vid framför allt bokstavsljuden.

Utifrån arbetsmaterialet ”läsresan” har eleverna fått en tydlighet utifrån ordbilder och begreppsuppfattning. Med hjälp av lärarwebben har vi tillsammans läst och diskuterat begreppen. Även här har vi förstärkt med TAKK under tiden som sagan spelas upp och Widget bilder finns tillgängliga på vår veckotavla där även veckan LPP sitter. Kapitlet har vi läst flera gånger under vecka för att ge en förståelse för barn med annat modersmål. Det som givit gruppen mest är forumspelen. Där vi som pedagoger spelat upp situationer som hänt på rasten. Vi väntar inte med att lösa dessa konflikter utan dramatiserar dem direkt. Här får eleverna använda sin stophand för att bryta spelet och komma med en annan lösning. Vad kunde vi ha gjort i stället? Denna fråga är

återkommande under den uppspelande sekvens. Vi upprepar därefter situationen fast nu med elevernas egna förslag. Vi för sedan en diskussion kring den uppspelande situationen. Genom detta arbetssätt får klassen öva sig på att argumentera, ta konsekvenser för sina handlingar, höra och framför allt se på sin kompis som beskriver hur situationen kändes.

Vår ateljé har använts mycket. Framför allt playdoleran och tapetböckerna som vi hämtat på tapetaffären. De har på ett roligt sätt övat sig på att klippa. Vilket var en förmåga många saknade när de startade i förskoleklassen.

Dansen har varit ett bra tillfälle att ge de elever som behöver en extra rörelsepaus rörelse utan att det märker ut elever med detta behov. Rörelse är bra för alla. Istället blir detta ett roligt incitament i vardagen.

Eftersom vi har haft en dag i veckan avsatt till matematik så har samtliga elever hunnit landa i sina uppgifter och alla har presterat något på den avsatta tiden. Detta lugna arbetssätt ger en känsla av att lyckas och den enskilda eleven får tid till att förstå matematik och reflektera över sin nya kunskap. Detta kopplar vi till ”I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen” (Kap 1 § 4 skollag)

Den gemensam matematikbok har lett till att ett intresse hos eleverna har väckts och kunskapsnivån har höjts. Ämnet blir därmed glädjefyllt och viktigt.

Vi arbetat mycket ämnesövergripande under året. När vi arbetade med klockan så var lekarna på idrotten kopplade till just klockan. Liksom litteraturen vid högläsningen.

Varje morgonsamling har vi använt oss av benämningar som addition och subtraktion istället för plus och minus. Detta har vi märkt är begrepp som nu börjat sätta sig i ryggraden hos eleverna.

Utifrån analysen dra vi slutsatsen att de fått med sig bredd kunskap inom demokratiska värdering, barns rättigheter, enlighet med barnkonventionen, livsfrågor, normer, värderingar, djur, natur allt detta kopplats till Lgr 2017, (s 23.) I och med att vi har diskuterat så pass djupa ämnen främst samhällsfrågor har vissa elever i gruppen börjat prata. Vad är okey att vuxna göra? Får vi göra allt bara för att vi är vuxna, har vi regler att följa? Alla dessa frågor har lett till föräldrasamtal där eleverna börjat se sig själva som samhällsmedborgare och har rättigheter och skyldigheter.

Genom att vi hela tiden arbetat levande med naturrutan så har den fått ett syfte och en förförståelse har skapats för dem elever med framför allt modersmål. Vi upplever att SO/NO ämnen kan vara svårtolkade och genom vårt praktiska arbete i lärgrupperna har de kunnat delta.

Vi har utgått utifrån barnhälsovårdens motoriska riktlinjer för vad en 5 åring ska ligga motoriskt. Det var utifrån det vår grund i planering låg under våren. Detta kopplar vi ihop med Lgr 11 som skriver ”Allsidig rörelseförmåga handlar om att utveckla rörelseglädje, koordination, uthållighet och rörlighet. Det omfatta rörelseaktiviteter som lekar, spel, och grovmotoriks rörelser som innebär att springa, hoppa, klättra och krypa, men också aktiviteter där regler och samspel är väsentliga, som till exempel fotboll (s,15). Vi kunde se i slutet av höstterminen att många rörde sig mer obehindrat. De kunde lättare klättra upp för klätterställningen i lekparken.

Det är utifrån det vi planerat våra lektioner vilket gett ett resultat på de elever som var i behov av den träningen som stärker bland annat grov motoriken nu blivit smidigare i sina rörelser.

Samarbetesövningar har gjort att vi kunnat kopplat ihop idrotten med övriga ämnen. Hur är vi mot varandra? Kan jag ha bollen helt själv? Dessa frågor har vi sett lett till en diskussion i gruppen som gjort att vi börjar få en vi känsla.

Samverkan med årskurs åtta var en ren lycka för våra elever. Att få spela basket med en ”stor” kille som ser och hjälper mig är en upplevelse. Vi märkte att våra elever började att heja på de stora grabbarna och tjejerna utan för lektionstid vilket är just den vinsten vi ville komma åt. Tyvärr fick samarbetet avbryta pga. av Corona under våren.

### **7.1.5 Utvecklingsområden, så här arbetar vi vidare**

Vi vill ännu mera fördjupa oss i litteraturen ”kooperativet lärande i praktiken” som bygger på en gemensam kunskap för alla. Vi känner oss lite begränsade utifrån att alla inte knäckt läskoden. Vi vill ge hela klassen möjlighet att plocka fram de kunskaper som krävs och sätta i gång alla elevernas tankeprocesser och personliga utveckling.

Vi vill ge en fördjupad förståelse för både elever och föräldrar kring demokratiska arbetssätt, barnkonventionens innehåll och skolans värdegrundsarbete. Vi har en ambition att till nästa läsår skapa tätare föräldramöte där vi också vid några tillfällen kommer att erbjuda arabiskt talande föräldrar eget möte med tolk. Där samtal kring vårt arbete ges möjlighet till bättre förståelse för skolans arbete.

På samma sätt som ovan. Låt dem få ta vid där de slutade. De är vana vid en ”fri” undervisning där syftet är att hitta en tillfredställelse och en lycka i lärandet oavsett ämnet. Vi har ett mål och det är att skapa en tillgänglig läromiljö där ”extra material” ska finnas för alla oavsett kunskapsnivå. Vår vision är att skapa ett klassrum som bygger på kooperativet lärande. Där allas kunskap ska komma till användning. Det ska finnas en tillåtenhet att om eleven inte förstår svenska boken så ska hen kunna välja att stänga boken och gå till ”svenskahörnan” för att hämta annat material som vi lagt fram.



Vi kommer till hösten att samverka med bildlärare och högstadieläverna. Vi kommer också fördjupa teater, forumspel och rollspel. Rörelse pauserna kommer vi att fortsätta med.

Vi vill förstärka den vägen vi har börjat. Analysens resultat kan vi koppla till (läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Reviderad 2017). – naturliga tal och deras egenskaper och hur de kan användas för att ange antal och ordning. Del av helhet och av antal. – matematiska begrepp och olika uttrycksformer för att utforska och beskriva rum, läge, form, riktningar, mönster, tid och förändring, s. 22.

Vi kommer lägga mycket tid på att ”duka” upp mattehörnan i vår lärmiljö. Mycket bra, tydligt extra och sidomaterial. Vi vill hitta material som stimulerar våra elever även interlocka dem om vad deras intresse ligger. De ska inte vara låsta vid de traditionella matematikböckerna utan vi vill öppna dörrarna till fritt tänk med laborativt material.

Att vidhålla och utveckla kunskaperna och elevernas intresse och färdigheter i ovanangivna ämnen.

Fokusera på gruppdynamik, lagkänsla och att vi är tillsammans inte jag mot dem. Samarbetsövningar. Fortsatt arbete om kring hygien, barnen synsätt på sig själva, kropp-syn och fysiska aktiviteter. Vi vill återigen ta upp samarbetet med de högre årskurserna.

## **7.2 Att synliggöra målen i verksamheten**

**7.2.1 Mål** Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten

### **7.2.2 Genomfört arbete och resultat**

Pedagogiska planeringar (PP) har funnits i samtliga ämnen. De har legat till grund för hela undervisningen och skapat en strukturerad bas. Vi håller inom svenska den levande hela tiden.

Vi har flertal ggr påtalat för eleverna att vi har en läroplan att följa. En bok som berättar vad vi ska lära er och det är på ett förenklat sätt som genom PP:n berättar det för er.

Våra svenska och matematik från Majema bygger också på läroplanen.

### **7.2.4 Analys**

Genom att vi varje vecka och varje svenska pass visar de pedagogiska planeringarna så påtalat vi vikten av vad är det vi ska lära oss. De får en överblick över sin kunskap genom att vi hela tiden

påtar att den finns där och styr oss. Eftersom vi framför allt i svenska jobbar återkommande med PP så har vi märkt att eleverna börja finna en igenkänning och vet vad som förväntas av dem.

### 7.2.5 Utvecklingsområden och så här arbetar vi vidare

Vi har lyckan att få använda oss av samma läromedel som i förskoleklassen. Detta gör att både vi och eleverna kommer komma snabbt in i böckerna och även känna igen de pedagogiska planeringarna som finns till varje kapitel. Har vill vi fortsätta vara ännu tydligare med vad läroplanen säger och att den styr oss.

## 8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 9

### 8.1 Läsförståelse årskurs 2

#### 8.1.1 Resultat - Vilken bild är rätt?

Diagnosmaterialet ”Vilken bild är rätt? (Natur och Kultur) är en enkel klassdiagnos i läsförståelse på meningsnivå utarbetat av Ingvar Lundberg.

Stanine 1-3 på ”Vilken bild är rätt?” innebär att eleven ligger under genomsnittet. Stanine 4-6 ligger inom genomsnittsvärdet och 7-9 över genomsnittet.

Månad genomförande: oktober-november

	Stanine 1	Stanine 2	Stanine 3	Stanine 4	Stanine 5	Stanine 6	Stanine 7	Stanine 8	Stanine 9	Medelvärde
Klass 2 X elever	2	2	6	7	1	4	0	1	0	
Klass 2 x elever										
Skolresulterat  xx elever	2	2	6	7	1	4	0	1	0	

### **8.1.2 Analys**

Sex elever har fått texten uppläst. Tio elever har stanine 1-3, av dessa elever har tre svenska som modersmål de andra har ett annat modersmål. Av dessa elever började två i åk 2 under hösten.

### **8.1.3 Vad har varit framgångsrikt i undervisningen?**

Zlatanläsning, högläsning med bildspel. Att eleverna har tränat läsning på olika sätt. Eleverna har läst 15 minuter varje dag i skolan. Klassen har även använt sig av läslistor och FonoMix.

### **8.1.4 Vilka svårigheter i läsförståelsen har uppmärksammats för elever med stanine 1-2?**

De har inte tillräcklig ord- och begreppsförståelse och otillräckliga kunskaper i svenska språket. De kom igång med läsningen sent.

### **8.1.5 Vilket stöd har getts till elever med stanine 1-3?**

Sex elever har fått stöd av specialpedagog. Med hjälp av FonoMix materialet har vi arbetat med att befästa bokstavsljuden. Eleverna har tränat på ljudningsstrategi och helordsläsning och samtidigt har de fått begreppsträning. Några har även arbetat med Rydaholmsmodellen och läsförståelsematerial.

Samtliga elever i klassen har använt sig av läslistor och 15 minuters läsning varje dag under en period på vårterminen.

### **8.1.6 Lärdomar man tar med sig i sin egen undervisning och som man vill sprida till andra:**

Det är oerhört viktigt med färdighetsträning för att befästa de grundläggande kunskaperna i att läsa, skriva och räkna. Eleverna behöver träna mer på begrepp, att läsa och läsförståelse.

### **8.1.7 Resultat och analys av insatser för elever med stanine 1-3, årskurs 2, juni 2019**

Eleverna har fått individuella och olika anpassningar efter behov. Insatserna har gett positiva och varierande resultat. Elever som får tidiga och regelbundna insatser ger resultat.

Samtliga pedagoger från F-6 och de pedagoger som har undervisning med nyanlända elever har fått utbildning i FonoMix. För att underlätta språkinläring

## **8.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6**

### **8.2.1 Mål**

I årskurs 2 räknas man som simkunnig om man kan simma 25 meter enligt kommunens riktlinjer. I årskurs 6 räknas man som simkunnig om man kan simma 200 m varav 50 m i ryggläge.

### **8.2.2 Genomfört arbete och resultat**

20 av 21 elever är simkunniga i åk 2.

26 av 27 elever är simkunniga i åk 6.

Eleverna har getts tillfälle att besöka simhall vid två tillfällen under vårterminen 2020 i årskurs sex men årskurs 2 har haft möjlighet att åka en gång i veckan under våren samt två tillfällen under våren.

### **8.2.3 Analys**

Den elev som inte är simkunnig har varit frånvarande vid de tillfällen som undervisning har getts. Samma elev var frånvarande även i årskurs 5 vid samtliga simlektioner.

### **8.2.4 Så här behöver vi arbeta vidare**

Bättre dialog skola-hem. Lyfta problemet på utvecklingssamtal.

### **Förslag till förbättringar i handlingsplanen för simning?**

Flera simtillfällen under terminen. Som planeringen är nu ges inget utrymme till simträning, utan nästan enbart tid till kontroll av simkunnigheten.

## **8.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys**

### **8.3.1 Resultat**

I klassen går 23 elever varav tio elever har annat modersmål än svenska. 9 elever har inte uppnått målen i alla ämnen. Vi ser ingen större skillnad mellan könen. Övriga elever har nått alla mål inom samtliga ämnen vilket vi ser som ett gott resultat.

### **8.3.2 Analys**

Det vi kan se är att elever med annat modersmål har större svårigheter att nå målen men inte alla. De som inte nått målen av pojkarna ligger långt under godkänt nivå medan flickorna ligger närmare att nå målen. Vi tror att detta kan bero på att flickor med annat modersmål umgås mer med svensktalande barn än vad pojkarna gör. Pojkarna umgås oftare med andra pojkar med samma modersmål. Vi ser att de har svårigheter i svenska språket. På grund av Corona har många elever haft väldigt hög frånvaro under lång tid. Vi ser att elever med annat modersmål har haft högre frånvaro och det har påverkat deras kunskapsinhämtning.

## **8.4 Matematik åk 3, resultat och analys**

I klassen går 23 elever varav tio elever har annat modersmål än svenska. 8 elever har inte uppnått målen matematik.

### **Analys av resultat – helhetsbedömning matematik årskurs 3**

Även här ser vi att fler med annat modersmål har svårigheter och då främst i ord och begrepp. Vi ser att elever med annat modersmål är säkra när det gäller algoritmer men det blir svårigheter med lästal och instruktioner. Det vi kan se är att de har svårigheter inom vissa områden som vi inte har arbetat så mycket med. Covid 19 har påverkat närvaron vilket är förödande för elever som behöver stöd och för de som behöver färdighetsträning och/eller undervisningen förklarar på ett annat sätt. Har inte eleverna befäst kunskaperna och har en hög frånvaro i slutet av ett läsår kan detta påverka resultatet.

#### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Tvåläraresystem. Praktisk matematik har gynnat framförallt de med annat modersmål. Gemensamma genomgångar med mycket prat och tydlighet.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Algoritmer inom division och multiplikation. Geometri. Ord och begrepp inom matematik. Färdighetsträning.

#### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Mer studiehundledning inom alla språk. De med större behov behöver hjälp av speciallärare. Bildstöd. Mer tid för enskilda elever och utmaningar till de som når högre. Färdighetsträning.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

Tvåläraresystem. Arbeta mer med språket. Studiehundledning.

## **8.5 Svenska åk 3, resultat och analys**

Som ovan men en färre som inte klarat målen.

### **Analys av resultat och helhetsbedömning svenska årskurs 3**

Det vi kan se är att elever med annat modersmål ibland har större svårigheter att nå målen men inte alla. De som inte nått målen av pojkarna ligger långt under godkänt nivå medan flickorna ligger närmare att nå målen. Vi tror att detta kan bero på att flickor med annat modersmål umgås mer med svensktalande barn än vad pojkarna gör. Pojkarna umgås oftare med andra pojkar med samma modersmål. Vi ser att de har svårigheter i det svenska språket.

#### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

De som gynnat klassen och det som har gjort att fler når målen är att vi har varit två vuxna i gruppen. Detta har inneburit att vi har kunnat stötta enskilda elever i stunden.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna behöver arbeta mer med olika typer av texter. Vi kan se att de behöver utveckla till exempel faktatexter både läsa och skriva medan de förstår och kan skriva berättelser.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

För att nå högre måluppfyllelse skulle vi behöva arbeta mer med SvA, mer tid att prata med elever om ord och begrepp. Arbeta mer med elever som har hög frånvaro, tillse att de eleverna förstår hur viktig undervisningen är.

Fortsätta att arbeta med tvåläraresystem.

**Åtgärder inför nästa läsår**

Tvåläraresystem och speciallärare.

Arbeta mer med språket. Färdighetsträning.

**Analys av resultat och helhetsbedömning svenska som andraspråk, årskurs 3**

<b>Antal elever som läst svenska som andraspråk</b>	<b>9 elever</b>
---	-----------------

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Vi har varit två vuxna i gruppen. Vi har varit tydliga i all undervisning med mycket bildstöd.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Arbeta mer med språket, läsa, skriva, prata, ord och begrepp samt färdighetsträning.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Arbeta mer med språket, läsa, skriva, prata, ord och begrepp samt färdighetsträning.

### Åtgärder inför nästa läsår

## 8.6 Resultat och analys av meritvärde och andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen

Resultat se statistikbilaga ”Måluppfyllelse i fokus”

### Resultat och analys:

*När målen alla ämnen, hur ser utvecklingen ut? Vad behöver göras för att alla elever ska lyckas? Förslag åtgärder inför nästa läsår*

## 8.7 Matematik åk 6, resultat och analys

### Vilka åtgärder som planerades för hösten 2019 har genomförts?

Vi har jobbat med ett tvåläraarsystem på samtliga lektioner

### Kommentar av resultat:

Betygsspridningen i gruppen är från C till F. Många elever har svårt att ta till sig undervisningen i årskursen. Alla elever har haft möjlighet att nå de högre betygsstegen. De elever som har svårt att nå E nivå är elever med bristfälliga kunskaper i svenska samt elever med särskilda behov.

### Analys av resultat – betyg i matematik, årskurs 6

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

En väldigt tydlig lektionsstruktur men tre olika svåra nivåer. 15 minuters genomgång, en grundnivå, en lite högre nivå och en avancerad nivå. Detta har lett till matematikdiskussioner där alla elever någon gång förstått innehållet på lektionen. Samtliga elever har fått med sig någon matematikkunskap varje lektion.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Framförallt taluppfattning. Eleverna behöver även träna upp/utveckla sitt ordförråd i ämnet för att klara av att lösa problemlösningstal. Eleverna behöver även ha befäst grundläggande aritmetik, algoritmer samt uppställningar i algoritmer

#### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Att de elever som har behov/brister får hjälp av speciallärare. Som klasslärare finns inte tiden för att individanpassa för alla elever. Det absolut viktigaste framgångsfaktorn är att kunna ta hjälp av kunniga andra.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

Viktigt att matematiken är dubbelbemannad av lärare som har ämneskunskaper i matematik.

Önskvärt är att lektionerna ligger på morgontid, samt att lektionerna är ungefär 40 minuter långa. Tydlig lektionsstruktur, bra läromedel samt tillgång till material för helklassgenomgångar.

## **8.8 Svenska åk 6, resultat och analys**

### **Vilka åtgärder som planerades för hösten 2019 har genomförts?**

Vi har jobbat mycket med läsförståelse, genre och ordklasser. Dessutom har vi jobbat med egen produktion av texter. Vi kan löpande se att resultatet har blivit bättre genom formativa bedömningar av texter och genomgång av läsförståelse. Dessutom kan vi se det i de nationella proven och genom andra genomförda tester.

#### **Kommentar av resultat:**

Vi kan inte se någon tydlig uppdelning mellan könen men däremot kan vi se skillnader i klassen bland samtliga elever när det gäller studiemotivation. De elever som har en större studiemotivation når generellt ett bättre resultat. Detta gäller generellt svenska och SVA elever.



**Analys av resultat – betyg i svenska, årskurs 6**

Över lag upplever vi att kunskapsnivån och studiemotivationen är låg i klassen. Detta kan delvis förklaras av att vi har fått arbeta med att uppnå studiero i klassen och det har tagit fokus från kunskapsinhämtning.

Vi upplever att vi saknar kartläggning av de nyanlända eleverna i klassen, detta bör göras av en lämplig personal innan eleven kopplas till en klass.

Det är viktigt med kartläggning innan eleverna kommer ut i klass, detta bör göras av annan behörig personal än klasslärare, detta för att eleven ska få de bästa förutsättningar att fortsätta sitt lärande.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Begrepp

Analys

Läsförståelse

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Se till att eleven har tillgång till till exempel kort att öva begrepp och förståelse med.

Ha möjlighet att dela in klassen i grupper efter kunskapsmässiga förutsättningar.

**Åtgärder inför nästa läsår**

Fortsätta att jobba med studieron och motivationen i klassen.

**8.9 Engelska åk 6, resultat och analys**

**Kommentar av resultat:**

Målet har varit att öka läsförståelsen och att få eleverna att känna sig bekväma i att prata engelska. Vi har under vårterminen varit fler lärare i klassrummet under lektionerna i engelska, detta har medfört att vi kunnat dela upp klassen. Vi har i klassen en del elever som aldrig har läst engelska så vi har då anpassat material och grupp efter kunskapsnivå, vilket till viss del har ökat måluppfyllelsen.

Eleverna vågar prata engelska och har under våren visat en större förståelse och tagit ett större ansvar för sin egen inläring.

### **Analys av resultat – betyg i engelska, årskurs 6**

Eleverna i årskurs 6 uppnår en hög måluppfyllelse i engelska. De betyg som är satt är F-A och det är fem elever som får betyget F. Vi ser att det är elever som inte har läst engelska tidigare och har ett annat modersmål. Dessa elever har fokuserat på att lära sig svenska som andraspråk och då kan det vara svårt att lära in ett språk till. Flickor har högre betyg generellt men två pojkar har fått betyg A.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Vi har under vårterminen varit fler lärare i klassrummet under lektionerna i engelska, detta har medfört att vi kunnat dela upp klassen. Vi har i klassen en del elever som aldrig har läst engelska så vi har då anpassat material och grupp efter kunskapsnivå, vilket till viss del har ökat måluppfyllelsen.

Eleverna har uppmanats att våga prata engelsk. Att vara i en grupp där man är trygg och där kunskapsnivån är inom räckhåll skapar en inläringssituation där eleverna har under våren visat en större förståelse och tagit ett större ansvar för sin egen inläring.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

De flesta eleverna behöver träna på samtliga moment.

## 8.10 Moderna språk åk 6 - resultat och analys

### Resultat, betygspridning

Alla elever har godkända betyg i franska. I tyska och spanska är det två elever som saknar betyg. Betygen som är satta är E- B. Utav 21 elever så är det 17 som läser ett modernt språk. De elever som har ett annat modersmål än svenska klarar godkända betyg även om deras medianvärde är något lägre än de eleverna med svenska som modersmål. Flickor har högre betyg än pojkar.

Eftersom moderna språk har en gemensam plattform som nytt ämne för eleverna när de börjar årskurs 6 är grupperna från början relativt samlade. Det vi bygger upp från årskurs 6 och kommande åren har alla möjlighet att följa.

Språkgrupperna är oftast ganska små och undervisningen bygger i hög grad på interaktion. Undervisningen kan delas in i två delar där den ena delen består av grammatik och den andra av att tillämpa grammatiken i praktiskt språk. Om man ser grammatiken som det konkreta så får vi från konkret till abstrakt. Vi utgår alltid från texten språket och benar ut den med hjälp av grammatiken. Eftersom läromedlet i de moderna språken är uppbyggda efter en naturlig progression och på formativt sätt med mycket detaljerad information om vad som ska uppnås i varje kapitel och en checklista så använder vi oss utav det som läromedlet tillhandahåller. Däremot lägger vi eget material i form av LPP :er när det gäller kopplingen till elevernas vardag, till de moment som är specificerad i LGR11.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Lektionen följer en tydlig struktur – en planering på tavlan och med bildstöd. Vi uppfattar att detta stöttar eleverna och det fungerar även som sammanfattning i slutet av lektionen.

All läsning stöttas genom att först gå igenom ord och begrepp, lyssna på texter och att tydligt gå igenom vad eleverna har förstått innan de själva läser.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Det finns många elever som är rädda att redovisa framför klassen och i moderna språk är det viktigt att prata på det nya språket för att lära sig.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Vi kommer jobba mer med distinkta situationer och skapa dialoger som de lär in, för att göra undervisningen mer konkret. För samtliga elever är det viktigt att få prata mer inför varandra.

### **Åtgärder inför nästa läsår**

Vi fortsätter på inslagen väg, men med fokus på lite mer “katederundervisning” samt muntlig framställning inför kamraterna.

## **8.11 Modersmål åk 6 - resultat och analys**

### **Resultat, betygspridning**

I årskurs 6 så är det fyra elever som har läst modersmål. Betygen som är satta är F-E

Vi kan se att det finns elever som har svårigheter i sitt modersmål och där saknas både läsinlärnings- och skrivinlärningsstrategier.

Flertalet av eleverna är mycket motiverade till att läsa modersmål men vi har några elever som väljer bort modersmålet då detta inte är obligatoriskt att läsa. Vi kan göra en koppling till att de elever som väljer att läsa modersmål har en högre måluppfyllelse. Samtliga elever erbjuds studiehandledning på sitt modersmål men detta kan inte ersätta modersmålsundervisningen.

### **Kommentar till resultatet**

Det arbete som vi har påbörjat är ett samarbete mellan modersmåls lärare/studiehandledare och klasslärare/ämneslärare. Vi ser tydligt att eleverna har kunnat fokusera på sina studier när vi samarbetar och detta har bidragit till en högre arbetsro på lektionerna. Vi ser att de kan koncentrera sig bättre än förra terminen eftersom de fick hjälp på rätt sätt och i god tid. Översättningen av ord och begrepp har en viktig och avgörande roll för eleverna.

## **Analys av resultatet**

Samarbetat med klasslärare är positivt och motiverande för eleverna. Modersmål och studiehandledningen har bidragit elevernas utveckling genom att de har lärt sig mer i ämnena på sitt språk som leder till bredare kunskaper i modersmålet och i andra ämnen.

Eleverna har jobbat med varierande arbetssätt i modersmålsundervisning tillsammans med SO och NO ämnen. Eleverna får stora möjligheter att ställa frågor, översätta och även muntligt redovisa sina kunskaper på sitt modersmål vilket gör att de motiveras att lära sig mer och att jobba mot kunskapskraven.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Att eleverna har varit motiverade för sina studier är alltid framgångsrikt. Samarbetet med ämneslärarna har gynnat elevernas kunskaper i sitt modersmål samtidigt som det gett dem tid att träna på ord och begrepp. Vi har gett dem strategier för att både skriva olika texter men också för att träna på läsförståelse och det har varit bra.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna har utvecklat bra med läsning. Men de behöver träna mer med skrivande och att skriva olika typer av texter.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Ett fortsatt samarbete och tid behöver ges för planering, genomförande och utvärdering behöver

### **Åtgärder inför nästa läsår**

Eleverna behöver träna mer på att skriva olika texter. Eleverna behöver mer utveckling att läsa och skriva för att öka förmåga att läsa flytande och förstår vad läser och skriver de. Eleverna fortsätter använda olika appar och lyssna på ljudböcker via inläsningstjänst.

Eleverna som har inte grundläggande på modersmål, de behöver extra anpassningar med individuellt stöd. Eleverna behöver träna mer på arabiska alfabetet genom att använda olika appar på båda svenska och arabiska. Eleverna behöver mer fokus på bokstäverna och kodning för att koppla mellan läsning och skrivning, och bygga enkla ord och meningar.

## 8.12 NO åk 6 - resultat och analys

### Resultat, betygsspridning

I No har vi en betygsspridning från C-F. Ett fåtal elever uppnår C-nivå. En majoritet av eleverna får betygen E eller F.

### Analys av resultatet

Elever med annat modersmål än svenska i kombination med kort tid i Sverige har mycket svårt att uppnå målen i No-ämnena. Eleverna har inte tidigare läst ämnes och har då inte heller kunskap kring ämnesord och de har även svårt att lära in nya ord på den tid som ges i skolan. Detta trots att det funnits arabisktolk/ämnesstödare under hela årskursen på No lektionerna. Det verkar vara så att eleverna har svårt att koppla nyttan av olika ämnesbegrepp med ämneskunskaper. Eleverna har också svårt att ansvara för sin inläring och de verkar ofta välja bort att jobba med de svårigheter/brister som de har i respektive ämne.

Resultaten verkar ligga i linje med aktuell forskning i ämnet.

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65becf/1553966593126/pdf3604.pdf> se sid 32.

### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi ser att det är viktigt att jobba med struktur och igenkänning för eleverna. Eleverna ska veta vad som händer under lektionen och de ska också veta vad som förväntas av dem.

### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Läsförståelse och ämnesbegrepp i respektive No-ämne. Det är bra om man kan väcka ett grundläggande No-intresse hos eleverna för att flera ska nå de uppsatta kursplanemålen.

### Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Viktigt att arbeta tidigt med olika ämnesbegrepp i samtliga No ämnen. Det är även viktigt att arbeta uthålligt under många år för att öka intresset och kunskaperna i de olika No-ämnena.

**Åtgärder inför nästa läsår:**

Arbeta mera utomhus och med laborativt material, arbeta med begreppsord-ämnesord.

Tydliga och strukturerade läromedel.

**8.13 Matematik åk 9, resultat och analys****Vilka åtgärder som planerades för hösten 2019 har genomförts?**

Vi har arbetat med anpassat studiemateriel och studieplaner för några elever som riskerat att inte nå kunskapskraven. Vi har även erbjudit mattestuga en gång/vecka med matematiklärare. Del av vårterminen har en extra matematiklektion/vecka erbjudits för elever i behov av mer tid med läraren. Begreppslistor på olika språk har funnits tillgängliga för elever med annat modersmål.

Detta arbete har gjort att fem elever som tidigare riskerade F, uppnådde kunskapskraven med minst ett E.

Inför nästa läsår behöver vi fortsätta det påbörjade arbetet med blivande åk 9-elever, där vi skapat olika grupper utifrån elevernas förkunskaper och behov. Vi har med detta lyckats skapa en bättre och mer individanpassad undervisning, där vi kan tillvarata elevernas kunskaper på ett bättre sätt, samt bättre träna elevernas matematiska förmågor.

**Kommentar av resultat:**

Detta läsår har det inte genomförts några skriftliga delar av nationella provet i matematik. Endast den muntliga delen genomfördes under höstterminen. Resultaten av NP muntliga del och elevernas slutbetyg skiljer sig inte nämnvärt, med några få undantag. Vi kan se att andelen flickor med högre betyg än E varit betydligt högre än andelen pojkar med högre betyg än E. Vi har sett att bristande skolbakgrund har större betydelse än bristande språkliga förmågor när det gäller nyanlända elevers måluppfyllelse.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Formativ undervisning och ständig återkoppling till det som sker i klassrummet. Samarbetslärande och gemensamma problemlösningsuppgifter samt ständigt pågående kopplingar till kunskapskrav och förmågor. Insatser som planerats för att träna och stärka elevernas begreppsförståelse, kommunikations- och resonemangsförmåga. Regelbundna kontakter med hem kring deras barns arbete och utveckling mot kunskapskraven.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Ett ännu större fokus på att träna de matematiska förmågorna hade behövts för att fler skulle nå högre betyg än E. Om vi hade haft möjlighet redan från början tror vi att ett ännu bättre arbete med matematiska samtal och resonemang hade varit gynnsamt för elevernas förståelse och kunskapsutveckling.

**På vilket sätt har ni utvecklat den formativa undervisningen med hjälp av digitala verktyg?**

**Hittar elever och vårdnadshavare allt de behöver för att förstå vad er undervisning handlar om (för att kunna förbereda träningen eller repetera) på EdWise?**

Vi har arbetat långsiktigt för att skapa och utveckla det digitala rummet på EdWise, vilket är ett arbete som kommer att fortgå. Vi har lagt ut LPP:er och arbetsuppgifter löpande.

**Sätter ni lärandet och progressionen – inte resultatet – i fokus? Med andra ord, är er undervisning och återkoppling tydligt formativ?**

Vi har arbetat utifrån elevernas förkunskaper och haft fokus på att träna deras matematiska förmågor. Vi har återkopplat elevernas visade kunskaper och jämfört med beskrivningar och formuleringar i kunskapskraven. Vi har låtit eleverna sätta sin egen kunskap i relation till kraven, och vi har lyft fram olika exempel som vi sedan samtalat kring. Eleverna har själva fått sätta ord på och beskriva kvalitativa skillnader mellan olika exempel och vi har låtit dem både träna på och bli bedömda i de matematiska förmågorna.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Vi behöver fortsätta att arbeta ännu mer formativt och ha många och kvalitativt bra matematiska samtal och resonemang tillsammans. Vi behöver skapa ett gott klassrumsklimat så att alla elever vågar delta utifrån sina egna förutsättningar, och få känna att allas bidrag är viktiga. Vi lär tillsammans och utvecklas tillsammans. Vi behöver fortsätta arbeta för att utveckla elevernas tilltro till den egna förmågan.



## Åtgärder inför nästa läsår

För en optimal utveckling är det viktigt med kontinuitet och stabilitet i fråga om lärare. Det är viktigt att lärare blir kvar på skolan och att lärare kan arbeta med samma elever i ett längre perspektiv. Vi behöver tidigt fånga upp de elever som riskerar att inte nå godkända betyg och lägga upp planer och individanpassa undervisningen.

### 8.14 Svenska åk 9, resultat och analys

### 8.15 Svenska som andraspråk åk 9, resultat och analys

#### Vilka åtgärder som planerades för hösten 2019 har genomförts?

I år har svenska och svenska som andraspråk lagts parallellt, jämfört med föregående läsår då svenska som andraspråk låg parallellt med språkvalet. Det har inneburit att elever nu har möjlighet att läsa både SVA och ett modernt språk. Detta har gjort att flera elever som tidigare läste SVA integrerat i SV-gruppen nu har läst i en SVA-grupp.

Vi har lagt in en gemensam planeringstid för oss som undervisar i SV/SVA i schemat för att kunna planera gemensamt.

Vi har bestämt att vi ska utforma en tydlig rutin för hur det ska gå till när en elev ska byta från SVA till SV.

#### Kommentar av resultat:

Vi kan se att det finns elever som skiljer sig markant i resultatet på nationella provet jämfört med deras betyg. Hos enskilda elever kan man se en stor variation i deras prestationer på lektionstid kontra resultatet på nationella provet där man legat kring E på delprov men haft C eller mer i terminsbetyg.

Vi kan se att pojkar har lägre resultat i både betyg och på nationella prov än flickorna. I SVA ser vi inte denna skillnad utan där är det snarare tiden man varit i Sverige och vilken skolbakgrund man har som haft betydelse för resultatet.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Eftersom eleverna har varit uppdelade i tre undervisningsgrupper så har det inneburit att det har varit färre elever i varje grupp vilket möjliggjort för mer tid för varje elev vilket gynnat både dem som vill nå längre och dem som behöver mer stöd i sitt arbete. Ytterligare en konsekvens av denna uppdelning har varit att man har kunnat fokusera på de förmågor som respektive grupp har behövt träna och utveckla.

En annan framgångsrik faktor har varit att eleverna har fått jobba en hel del tillsammans i par och grupper när de till exempel läst en text. På så sätt har de kunnat utvecklas genom att stötta varandra genom samtal och i sin förståelse.

I SVA-gruppen har vi kunnat anpassa mer efter individen så att de har kunnat jobba utifrån sin kunskapsnivå.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Förmågan att utveckla sina resonemang och argument i både muntliga och skriftliga sammanhang.

#### **På vilket sätt har ni utvecklat den formativa undervisningen med hjälp av digitala verktyg?**

Vi har bland annat jobbat med exam.net där eleverna kan skriva texter utan autokorrigeringsfunktion som gör att man kan se vad eleven verkligen kan och utefter det bearbeta och repetera.

Vi har även använt en funktion i Word som möjliggör att kommentera elevs texter direkt i programmet.

#### **Hittar elever och vårdnadshavare allt de behöver för att förstå vad er undervisning handlar om (för att kunna förbereda träningen eller repetera) på EdWise?**

Vi har delvis börjat lägga upp information i våra rum på EdWise.

#### **Arbetar ni hela tiden med LPP:er och bedömningsmatriser?**

I planeringarna framgår det syftet med undervisningen och vad undervisningen kommer att innehålla, samt hur bedömningen ska ske. Till vissa moment och uppgifter används bedömningsmatriser.

### **Sätter ni lärandet och progressionen – inte resultatet – i fokus? Med andra ord, är er undervisning och återkoppling tydligt formativ?**

Ja. Vi återkopplar regelbundet till eleverna vad de behöver utveckla och hur de ska ta sig vidare i sin kunskapsutveckling. Det sker på olika sätt både muntlig återkoppling, skrivna omdömen på uppgifter, bedömningsmatriser o.s.v.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Ett utvecklingsområde kan vara att ha flexibla grupper där man anpassar grupperna över klassgränserna efter behov beroende på vilken förmåga som ska tränas och utvecklas. Till exempel kan genomgångar vara gemensamma vid behov och eleverna kan delas upp efter sina intressen när det gäller bokläsning eller andra projekt.

### **Åtgärder inför nästa läsår**

- Flexibla grupper vid behov
- Fortsatt gemensam planering
- Fler ämnesövergripande arbeten med fokus på ett språkutvecklande arbetssätt.

## **8.16 Engelska åk 9, resultat och analys**

### **Vilka åtgärder som planerades för hösten 2019 har genomförts?**

De åtgärder som genomförts är ökad digitalisering genom ämnesrum i EdWise, där planeringar funnits tillgängliga och Quizlet, där glosor funnits att tillgå även när eleverna varit hemma. Just på Quizlet kan man öka med bildstöd och lekar för att lära in ord. Ökat samarbete mellan språklärarna har fungerat bra. Detta gäller mellan engelskalärarna samt mellan övriga som är inblandade i exempelvis språkmix. Detta har fungerat bra då vi som har engelska delat arbetsrum och årskurser, vilket lett till att vi kunnat se elevers behov tydligare och att gemensam planering har funnits. Ett tredje mål vi arbetat med är en ökad anpassning till elever. Extra tid på språkmix, att skriva på iPad, arbete med olika media (text, video, audio) har lett till att fler kan delta. Det är dock inte perfekt. Många elever behöver mer anpassning och vägledning. Inom klasserna är skillnad i behov stor och ett förslag på lösning har varit någon form av lös-nivågruppering. Detta skulle dock kräva en parallellläggning av klasser, vilken inte funnits under året.

### **Kommentar av resultat:**

Nationella prov har ju endast hållits muntligt i år. Därför skiljer sig betyg och resultat ibland ganska mycket åt. Elever kan ha en muntlig förmåga på en mycket hög nivå men har svårigheter att uppfylla övriga mål med samma kvalitet. Vad gäller betygen syns det skillnad mellan olika klasser. I vissa grupper har det funnits en annan sammansättning, vilken gynnat ett studieklimat. Det syns generellt skillnader på pojkars och flickors betyg, där de flesta som har ett högre betyg är flickor. Det märks att eleverna har olika relation till sina studier hemifrån, vilket är ganska avgörande i ämnet, då inläring av glosor och tålamod vid analys av text och ljud är viktiga delar.

### **Hittar elever och vårdnadshavare allt de behöver för att förstå vad er undervisning handlar om (för att kunna förbereda träningen eller repetera) på EdWise?**

Medier så som EdWise och Quizlet har använts. Frågan är med vilken rutin detta har skett. En fråga som särskilt gäller EdWise. Där finns en kalenderfunktion vilken elev, vårdnadshavare och mentorer har tillgång till. Där kan läxor och uppgifter presenteras. Det gäller bara att inte glömma bort denna funktion.

### **Arbetar ni hela tiden med LPP:er och bedömningsmatriser?**

Eleverna har fått veta vilka delar i ämnet som är centrala, alltså vad som förväntas, muntligt och kontinuerligt. Inför varje arbetsområde har dessa förväntningar aktualiserats. Bedömningsmatriser har sedan fyllts i och elever har fått veta vad de kan göra under kommande arbetsområde för att nå högre betyg.

### **Sätter ni lärandet och progressionen – inte resultatet – i fokus? Med andra ord, är er undervisning och återkoppling tydligt formativ?**

Just i årskurs nio är ju betyg centrala. Dock är det självfallet så att progression stått i fokus. Eleverna har fått veta när det syntts att de utvecklat en ny förmåga. Uppgifter har skapats på ett öppet sätt, så att eleverna kunnat ta sig an uppdrag på den nivå de själv valt. Därvid har de så ofta som möjligt uppmuntrats att gå lite längre. Detta har även gjorts mot bakgrund att elever snart börjar gymnasiet och de fått veta att engelska blir svårare där. Det har alltså funnits en övergripande stämning, där den egna utvecklingen varit central.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Förutsättning finns i lektionsplanering redan nu. Fråga är hur detta kan stärkas med extra lärare, tid och elevsamarbeten.

## Åtgärder inför nästa läsår

Allt som inte har att göra med text. Undervisningen är (av förklarliga skäl och behov) mycket textbunden. Detta leder till minskad motivation hos vissa elever och är svårt för andra. Det måste finnas en god balans mellan språkets olika medier tillgängliga för eleverna.

## 8.17 Moderna språk åk 9 - resultat och analys

I årskurs 9 har alla elever godkända betyg i spanska. Två elever som läser franska och tyska har F i betyg. Betygen som är satt är E-A i samtliga språk. Utav 29 elever så är det 20 som läser ett modernt språk. De elever som har ett annat modersmål än svenska klarar godkända betyg även om deras medianvärde är något lägre än de eleverna med svenska som modersmål. Flickorna har högre betyg än pojkarna.

Språkgrupperna är oftast ganska små och undervisningen bygger i hög grad på interaktion. Undervisningen kan delas in i två delar där den ena delen består av grammatik och den andra av att tillämpa grammatiken i praktiskt språk. Om man ser grammatiken som det konkreta så får vi från konkret till abstrakt. Vi utgår alltid från texten språket och benar ut den med hjälp av grammatiken. Eftersom läromedlet i de moderna språken är uppbyggda efter en naturlig progression och på formativt sätt med mycket detaljerad information om vad som ska uppnås i varje kapitel och en checklista så använder vi oss utav det som läromedlet tillhandahåller. Däremot lägger vi eget material i form av LPP :er när det gäller kopplingen till elevernas vardag, till de moment som vi specificerad i LGR11.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Lektionen följer en tydlig struktur – en planering på tavlan och med bildstöd. Vi uppfattar att detta stöttar eleverna och det fungerar även som sammanfattning i slutet av lektionen.

All läsning stöttas genom att först gå igenom ord och begrepp, lyssna på texter och att tydligt gå igenom vad eleverna har förstått innan de själva läser.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Det finns många elever som är rädda att redovisa framför klassen och i moderna språk är det viktigt att prata på det nya språket för att lära sig.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Vi kommer jobba mer med distinkta situationer och skapa dialoger som de lär in, för att göra undervisningen mer konkret. För samtliga elever är det viktigt att få prata mer inför varandra.

**Åtgärder inför nästa läsår**

Vi fortsätter på inslagen väg, men med fokus på lite mer "katederundervisning" samt muntlig framställning inför kamraterna.

**8.18 Modersmål åk 9 - resultat och analys**

I årskurs 9 så är det tre elever som har läst modersmål. Betygen som är satta är F, C och B.

De eleverna som läser modersmål är ofta mycket motiverade till att läsa modersmål men vi har några elever som väljer bort modersmålet då detta inte är obligatoriskt att läsa. Vi kan göra en koppling till att de elever som väljer att läsa modersmål har en högre måluppfyllelse. Samtliga elever erbjuds studiehandledning på sitt modersmål men detta kan inte ersätta modersmålsundervisningen. Vi ser att det är skillnad i betyg mellan flickor och pojkar där flickor har ett högre betyg än pojkar.

**Kommentar till resultatet**

Under läsåret påbörjades ett samarbete mellan modersmåls lärare/studiehandledare och ämneslärare. Vi ser tydligt att eleverna har kunnat fokusera på sina studier när vi samarbetar och detta har bidragit till en högre arbetsro på lektionerna. Vi ser att eleverna kan koncentrera sig bättre än förra terminen eftersom de fick hjälp på rätt sätt och i god tid. Översättningen av ord och begrepp har en viktig och avgörande roll för eleverna.

**Analys av resultatet**

Samarbetet med ämneslärare är positivt och motiverande för eleverna. För många av eleverna är det mycket svårt med ord och begrepp i SO och NO då dessa begrepp är helt nya och ämnet inte har studerats tidigare. Modersmålsundervisningen och studiehandledningen har bidragit till elevernas utveckling genom att de har lärt sig mer i ämnena på sitt språk som leder till bredare kunskaper i modersmålet och i andra ämnen. En stor utmaning är att eleverna är på olika kunskapsnivåer i sina modersmål vilket innebär att undervisningen behöver vara mycket differentierad.

Eleverna har jobbat med på olika sätt tillsammans med flera olika ämnen. Eleverna får stora möjligheter att ställa frågor, översätta och även muntligt redovisa sina kunskaper på sitt modersmål vilket gör att de motiveras att lära sig mer och att jobba mot kunskapskraven.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Samarbetet med ämneslärarna har gynnat elevernas kunskaper i sitt modersmål samtidigt som det gett dem tid att träna på ord och begrepp.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna behöver lära sig mer strategier i hur de ska läsa och skriva på sitt modersmål och även i övriga ämnen. Eleverna behöver också träna sig mer på att producera olika typer av texter.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Ett fortsatt samarbete och tid behöver ges för planering, genomförande och utvärdering behöver

**Åtgärder inför nästa läsår**

Eleverna behöver träna mer på att skriva olika texter. Eleverna behöver mer utveckling att läsa och skriva för att öka förmåga att läsa flytande och förstår vad läser och skriver de. Eleverna fortsätter använda olika appar och lyssna på ljudböcker via inläsningstjänst.

Eleverna som inte har grundläggande kunskaper på sitt modersmål, de behöver extra anpassningar med individuellt stöd. Eleverna behöver mer fokus på bokstäverna och kodning för att koppla mellan läsning och skrivning, och bygga enkla ord och meningar.

## **8.19 NO, Biologi, Kemi och Fysik åk 9-resultat och analys**

**Vilka åtgärder som planerades för hösten 2019 har genomförts?**

Vi har under läsåret arbetat fram några övergripande planeringar mellan NO-ämnena, vilket har ökat måluppfyllelsen.

Vi behöver utveckla vårt samarbete ytterligare, skapa fler gemensamma planeringar för att bättre kunna fånga och synliggöra elevernas förmågor samt träna dessa förmågor gemensamt. Ett ökat samarbete skulle även kunna öka elevernas utveckling när det gäller att se samband och motivera ett ökat engagemang. En ökad sambedomning mellan NO-ämnena ledde också till en ökad måluppfyllelse.

### **Resultat, betygspridning**

Nationella provet i kemi genomfördes aldrig och därför kan inga sådana jämförelser göras.

### **Kommentar till resultatet**

Vi kan inte se att det skiljer sig något nämnvärt mellan NO-ämnena, däremot ser vi en viss skillnad i jämförelsen mellan betyg högre än E mellan klasserna. En tydlig skillnad däremot är att andelen flickor med högre betyg än E är betydligt högre än andelen pojkar med högre betyg än E. Vi såg att skolbakgrund har stor betydelse för våra nyanländas måluppfyllelse, liksom om de har ett skolspråk på sitt modersmål eller inte.

### **Analys av resultatet**

Vi behöver utveckla våra planeringar och vår undervisning genom att mer kvalitativt använda Inläsningstjänst och Begreppa i undervisningen för alla. Vi behöver arbeta mer aktivt med elevernas studieteknik och träna dem i detta.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Möjligheten för eleverna att få arbeta med samma förmågor och kunskapskrav återkommande har gjort att flera elever kunnat öka sin måluppfyllelse.

Ett gemensamt arbete med våra elever mellan NO och svenskämnet gällande källkritik har varit en framgångsfaktor, och lett till en ökad måluppfyllelse i kemi, biologi och fysik.

Arbete med begrepp och begreppslistor har varit framgångsrikt i biologi. Varierande lektionsinnehåll med repetition blandat med ny information har och också fungerat bra. Eleverna har även fått chans till att arbeta på egen hand och då välja arbetssätt för att ta till sig ny information vid vissa tillfällen. Det kan till exempel vara att välja att läsa en text, svara på frågor



eller göra en mindmap.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Vi hade behövt träna eleverna bättre i att planera naturvetenskapliga undersökningar i respektive ämne, att analysera resultat och dra slutsatser kopplade till de olika ämnenas teorier och förklaringsmodeller samt att resonera kring resultatens rimlighet och föreslå förbättringar och motivera varför förbättringarna skulle leda till ett bättre och mer tillförlitligt resultat.

**På vilket sätt har ni utvecklat den formativa undervisningen med hjälp av digitala verktyg?**

**Hittar elever och vårdnadshavare allt de behöver för att förstå vad er undervisning handlar om (för att kunna förbereda träningen eller repetera) på EdWise?**

I biologirummet på Edwise har eleverna kunnat hitta i stort sett allt material som förekommit på lektionerna. Både länkar till filmer, Lpp, genomgångar och arbetsblad. Eleverna har även kunnat hitta läxor där, vilket har gjort det möjligt för elever som missade lektionen att ta del av den. Det har även funnits en ungefärlig lektionsplanering som eleverna kunde följa. Under lektionstid har eleverna fått använda sig av EdWise för att lära sig hitta det material som finns där.

**Arbetar ni hela tiden med LPP:er och bedömningsmatriser?**

**Sätter ni lärandet och progressionen – inte resultatet – i fokus? Med andra ord, är er undervisning och återkoppling tydligt formativ?**

För de olika områdena i biologi har det funnits en Lpp som gått att hitta på EdWise. I den har elever kunnat hitta vad de ska kunna när området är avslutat. Elever har fått ut betygsmatriser på de flesta av uppgifterna de jobbat med. På EdWise har eleverna genom en länk till Skolverkets hemsida kunnat hitta alla kunskapskrav för biologi.

I kemi har undervisningen varit formativ och eleverna har fått återkopplingar i form av ifyllda bedömningsmatriser med nya möjligheter att förändra och förbättra sina bedömningsuppgifter. Vi har resonerat kring "goda exempel" och även hur man kan förbättra och lyfta olika skriftliga och muntliga beskrivningar till att nå högre kunskapsnivåer. Även i fysik har mycket fokus varit på samtal och resonemang kring slutsatser och olika kunskaper kopplade till pågående uppgifter.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Studiehandledare och ämneslärare behöver samarbeta mer kring undervisningen för att kunna planera, genomföra, följa upp och utvärdera. Mindre storlek på grupper för att möjliggöra och kvalitativt förbättra det laborativa arbetet. Detta skulle sammantaget kunna göra att många elever inte bara går från F till ett E, utan även ökade möjligheter att arbeta upp elever från ett E till ett C. Vi kan arbeta mer med Inläsningstjänst och Begreppa för att bättre fånga studietekniken och utveckla begreppsförståelsen tillsammans med våra elever.

### **Åtgärder inför nästa läsår**

- Begreppsförmåga
- Läsförståelse
- Kommunikation
- Studieteknik
- Laborativa förmågor

## **8.20 SO, Samhällskunskap, Historia, Religion och Geografi. Åk 9 resultat och analys**

**De nationella proven genomfördes inte detta läsår.**

### **Vilka åtgärder som planerades för hösten 2019 har genomförts?**

Vi har arbetat vidare med ord och begrepp, vilket är en förmåga som eleverna har och har haft svårare för de senaste åren. Vi har utökat variationen i arbetet med ord och begrepp genom att tex. oftare läsa gemensamt för att sedan diskutera och exemplifiera ord och begrepp som uppkommer i texterna. Vi använder ofta bilder i undervisningen, begreppskartor och andra aktiviteter där vi lär oss förstå ord och begrepp. Vi upplever att genom fler begreppstester under läsåret så har förmågan ökat även om det till viss del blir inför testerna. Variationen medför att fler elever kan använda ord och begrepp på ett mer varierat sätt. Vårt språkutvecklande arbete kommer att fortgå då det gör en skillnad för eleverna.

### **Resultat, betygsspridning. Kommentar till resultatet.**

Det är två klasser med få elever som inte har svenska som modersmål i denna årgång. De flesta eleverna ligger kring C, D, men fler elever når ett B i betyg än elever som når E. Det är ingen nämnvärd skillnad mellan klasserna vad gäller betygen i So-ämnena. Det är övervägande flickor med de högre betygen, ca. 80% av de högsta betygen har flickor. Övervägande delen av eleverna i båda klasserna är flickor. Av elever som är nyanlända eleverna (7st) är det två (en i var klass) som inte når målen i So-ämnena. Detta då eleverna har en begränsad förförståelse för So-ämnet och ännu inte har erövat språket.

### **Analys av resultat**

Det är ett pågående arbete med pojkars motivation för skolarbete över lag och arbetet måste fortgå. Vi ser att en del pojkar har lättare för att redovisa muntligt och då det i So-ämnet är mycket stoff och mycket som ska redovisas skriftligt så behöver vi fortsätta att träna pojkarna på detta. Det gör vi genom att de får möjlighet till att ta del av hur uppgifterna förväntas att göras, genom modellering och träning på tidigare uppgifter.

De två elever som inte når målen i So-ämnena har varit kort tid i Sverige och har inte erövrat språket och det har varit svårt att erbjuda studiehandledning på grund av att de har ett språk som ingen av studiehandledarna. En av eleverna vill inte heller ta emot hjälp av studiehandledare.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Det pågående arbetet med att på ett tydligt sätt förklara syftet med olika arbetsområden. Att arbeta med levande LPP:er som finns både i pappersform och på EdWise i So-rummen och som vi ständigt återkopplar till. Vi arbetar gemensamt i helklass och i grupper där elever hjälper elever och där vi diskuterar och läser texter gemensamt. Vi arbetar med tydliga, omskrivna, enkla matriser som utgår från kunskapskraven. Vi har endast med de delar i matrisen som vi bedömer i det pågående arbetsområdet. Vi tränar på samma förmågor upprepade gånger vilket gör att eleverna alltid har fler tillfällen att utveckla sina förmågor.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Det moment som eleverna behöver arbeta mer med är att fortsätta med arbetet kring ord och begrepp. Det systematiska arbetet visar sig i tid och kommer att göra större skillnad med tiden då vi har som ambition att fortsätta utveckla arbetet främst med ord och begrepp.

### **På vilket sätt har ni utvecklat den formativa undervisningen med hjälp av digitala verktyg? Hittar elever och vårdnadshavare allt de behöver för att förstå vad er undervisning handlar om (för att kunna förbereda eller repetera) på EdWise?**

På EdWise i vårt So-rum finns våra LPP:er och matriser samt annat material som eleverna hela tiden själva kan använda när helst de önskar och har behov av. Då prov genomförs har eleverna alltid en kopplad matris till provet så att de vet vad som förväntas för de olika stegen i matrisen

mot att nå en högre måluppfyllelse. På EdWise finns även länkar till filmer och genomgångar. I EdWise kalender står alltid alla prov och läxor så att alla i god tid kan ta del av dem.

### **Arbetar ni hela tiden med LPP:er och bedömningsmatriser?**

Arbetet med LPP:erna blir naturligt efter många års tillämpning, de är direkt kopplade till planeringarna i de olika arbetsområdena och på så vis är återkommer vi till den var gång en ny lektion påbörjas. Eleverna kan alltid bedöma sin egen insats då en bedömningsmatris alltid är knuten till LPP:n och arbetsområdet.

### **Sätter ni lärandet och progressionen – inte resultatet- i fokus? Med andra ord, är er undervisning och återkoppling tydligt formativ?**

Återkoppling och formativ bedömning sker regelbundet under lektioner, då ofta muntligt, i kommentarer i anslutning till skriftliga arbeten där vi konsekvent använder oss av samma begrepp som i matriserna och när vi pratar om de olika stegen i matriserna.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Vi behöver samarbeta mer tillsammans med studiehandledarna. Vi behöver träffas mer för att planera, genomföra, följa upp och utvärdera. Vi behöver också noga planera på vilka lektioner det har störst effekt med studiehandledning så att vi tydligt kan se en ökad måluppfyllelse i ämnet. Vi behöver vara konsekventa och ha tydliga ramar i klassrummet. Klassrummen ska vara utformade på ett sätt där eleverna kan få hjälp av stödmaterial som eleverna är väl bekanta med att använda som finns på väggarna.