



**Hultskolans likabehandlingsplan och
plan mot kränkande behandling
Läsåret 2021-2022**

Grunduppgifter:

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Hultskolan och fritidshem

Ansvarig för planen

Niklas Ahnstedt, rektor i samarbete med personal

Vår vision

Genom förtroendefulla relationer motiverar vi varandras lärande och utveckling. Tillsammans uppnår vi våra förväntningar och mål.

Som elev i Hultskolan ska du kunna förvänta ett varmt och positivt engagemang från oss vuxna. Vi vill att du ska trivas, känna dig trygg och få en bra start i livet.

Vår policy

Trakasserier och sexuella trakasserier tolereras ej

Planen gäller från

2021-10-01

Planen gäller till

2022-09-30

Personalens delaktighet

All personal deltar i arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera planen. Varje verksamhet har ansvar för sin del.

Elevernas delaktighet

Elever och elevråd får vara med i upprättande och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Förankring av planen

Eleverna informeras av planen vid läsårsstart.

Skolans pedagoger informerar vårdnadshavare genom föräldramöte och/eller via informationsbrev.

Planen publiceras på skolans webbplats

Rektor informerar ny personal om planen vid introduktionssamtal.

Utvärdering av fjolårets plan

All personal på skolan har tillsammans utvärderat planen. Elevernas åsikter har samlats in med hjälp av enkäter, sociogram samt kartläggning av otrygga platser. Varje klass har diskuterat planen och fört vidare åsikter till rektorn.

Resultat av utvärderingen:

Det främjande och förebyggande arbetet

I början av läsåret gick personalen igenom dokumentation kring kränkande behandling. Vi har under läsåret haft likabehandlingsdagar höst och vår som har varit Covid19anpassade. Eleverna har tyckt att likabehandlingsdagarna har varit viktiga och har uppskattat dessa dagar. Skolkuratoren har gått ut för att prata om mobbningsringen i lågstadiet och pedagogerna i mellanstadiet har pratat med deras eleverna.

Vi har under läsåret haft pysseldag, jultemadag, skoljogg, rynkebylloppet som varit Covid19 anpassat. Dessa dagar har eleverna uppskattat. Jultemadagen är enligt eleverna den mest uppskattade temadagen. Vi har också vid två tillfällen en på hösten och en på våren gjort sociogram. Personalen har inte kunnat starta igång med fadderverksamheten då Covid19 inte har tillåtit åldersblandade grupper men förhoppningen är att läsåret 21/22 kunna starta fadderverksamhet.

Vi har arbetat med de förebyggande åtgärderna löpande och på olika sätt under läsåret. Vi förklarar, resonerar och diskuterar med eleverna om värdegrund och hur man är och gör mot varandra. Vi har haft rastvakter ute som cirkulerat runt om skolgården alla raster. Skolkuratoren har på fredagarna tillsammans med elever från årskurs 5 och 6 anordnat rastaktiviteter. Dessa rastaktiviteter har varit uppskattade både av de som har anordnat och de som deltagit i alla årskurserna. När det gäller idrotten har vi kontinuerligt uppmärksammat vad som händer i omklädningsrummet före och efter idrottslektionen. Det har stundtals blivit situationsbundet beroende på hur det fungerat för eleverna. Vi i skolan har ett helhetstänk och känner till alla barnen på skolan. Vi är duktiga på att alla elever är allas elever. Vår lilla skola är det relativt enkelt att en överblick över eleverna och hur de interagerar med varandra.

Årets plan ska utvärderas senast:

2022-06-17

Hur årets plan ska utvärderas:

Planen utvärderas genom enkäter och kartläggning av otrygga platser. Både på fritids och grundskolan. Personalen utvärderar egna mål och likabehandlingsplanen i maj månad.

Vad säger lagen?

Likabehandlingsplanen grundar sig på bestämmelser i skollagen 6§ i kap 1 (2010:800), diskrimineringslagen 5§, 6§ (2006:567) och förordningen (2006:1083) om barns deltagande i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Den grundar sig på bestämmelser i läroplanen.

Definitioner och begrepp:

Diskriminering:

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön: någon är man eller kvinna. Den omfattar även den som avser att korrigera eller har korrigerat sin könstillhörighet.
2. Ålder: Uppnådd levnadslängd.
3. Etnisk tillhörighet: en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.
4. Religion eller annan trosuppfattning: Vilken religion man tillhör, exempel på annan trosuppfattning är buddism, ateism och agnosticism.
5. Sexuell läggning: omfattar heterosexuell, homosexuell och bisexuell läggning
6. Funktionshinder: Varaktiga fysiska, psykiska och begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått eller kan förväntas uppstå.
7. Könsoverskridande identitet: Personer som inte identifierar sig som man eller kvinna eller som genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön tex transvestiter, intergender och intersexuella.

Trakasserier och kränkande behandling:

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Kränkning kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar mm)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Text och bild burna (klotter, brev eller lappar, sms, mms, meddelande på olika sociala medier)

Trakasserier:

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling:

Är ett uppträdande som kränker en persons värdighet tex anspelningar om vikt, utseende, att någon retas, utfrysning, knuffar, mobbas. Kränkande behandling utgår således inte från de sju diskrimineringsgrunderna. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling.

Mobbning:

Mobbning är då någon vid upprepade tillfällen och över tid blir utsatt fysiskt eller psykisk (=kränkt) av en eller flera individer. Den som blir utsatt

känner sig i underläge och känner sig kränkt. Enstaka bråk och konflikt är inte mobbning.

Hultskolans mål och insatser för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

- Aktiviteter såsom skoljogg, temadagar såsom jultema, pysseldag, tillsammansdag/likabehandlingsdagar, fadderverksamhet
- Kuratorn anordnar tillsammans med elever i årskurs 5 och 6 ett trivselteam rastaktiviteter på fredagarnas lunchrast
- Rastaktiviteter på lunchraster mån-tors som fritids håller i
- Kontinuerlig information kring rutiner och dokumentationsredskap. Dokumentation och det praktiska arbetet förtydligas och efterföljs.

Åtgärds och insatsplan för det förebyggande arbetet på Hultskolan läsåret 21/22

Åtgärder och mål som framtagits i åtgärdsplanen grundar sig på de uppgifter som framkommit vid kartläggning och utvärdering:

Mål

Att minska konflikter och kränkningar

- Skolan fortsätter att organisera och gruppera elever vid behov
- Rastvakter på alla raster
- Personalen fortsätter att ha uppmärksamhet på vad det är som sker runt omkring och lär känna hela skolans elever
- Att vi personal uppmärksamma vad som händer i omklädningsrummet före och efter idrottslektionen
- Stötta elever i olika situationer så att eleverna blir bättre på att förstå och hantera konflikter

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier och annan kränkande behandling

Redogörelse för rutiner för upptäckts av trakasserier och annan kränkande behandling.

- Personal som blir vittne till kränkande behandling ingriper genom att genast avbryta handlingen och prata med de inblandade. Därefter meddelas berörd klasslärare vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits. Klasslärare eller annan personal kontaktar vårdnadshavare.
- För att upptäcka trakasserier och kränkande behandling används elevenkäter och kartor för att upptäcka otrygga platser. Vi använder oss också av sociogram och utvecklingsamtalet är ett viktigt samtal för att samtala kring trivsel och ev. upptäcka utsatthet.
- Principer för anmälan av trakasserier och annan kränkande behandling.
- Om en elev känner sig kränkt av någon elev, vänder sig eleven eller vårdnadshavare sig till lärare eller annan personal.

- Om elev känner sig kränkt av någon vuxen, vänder sig eleven eller vårdnadshavare sig till rektor.
- Om en vuxen ser en elev bli utsatt för kränkning av någon av skolans personal, tar denne kontakt med rektor.

Den som ser någon bli kränkt har ett ansvar för att reagera på det inträffade.

Rutiner för utredning av misstänkta fall av trakasserier eller annan kränkande behandling.

Steg 1 - Berörd personal i samråd med ansvarig klasslärare (vem gör vad?)

1. Samtal med den/de som är inblandade- insamling av fakta med stöd av blanketterna: Anmälan om diskriminering och kränkning, kränkande behandling-dokument av samtal och eventuellt STELLA. Rektor anmäler ärendet till huvudman. Under läsåret 20/21 kommer det att komma en ny plattform som heter Draftit.
2. Samtal med berörda vårdnadshavare samt berörd klasslärare.
3. Uppföljningen sker vid minst ett tillfälle och senast 1 vecka efter händelsen.
4. När ärendet avslutas lämnas dokumentationen till rektor.

Steg 2 – Aktualiseras när insatserna i Steg 1 är otillräckliga

1. Trygghetsteamet kopplas in (rektor, kurator, personalrepresentanter) Faktainsamling och arbetsfördelning sker.
2. Insatserna utvärderas och handlingen bedöms.
3. De inblandade gör upp en handlingsplan/åtgärdsprogram med åtgärder och tidpunkt för uppföljningssamtal. Täta uppföljningssamtal i början och sedan glesare.

Information till föräldrar

Skolans ”Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling” finns på hemsidan.

Skolan har alltid en skyldighet att vid behov göra en anmälan till socialtjänst. Skolan anmäler också vid behov brott till polis. Det är samma regler i skolan som i samhället.

Trygghetsteamet läsåret 21/22

Rektor Niklas Ahnstedt
 Lärare Sara Åkesson
 Lärare Nina Hjelmland
 Skolkurator Petra Karlsson
 Representant från fritids Johanna Johansson