



KVALITETSRAPPORT

Fritidshem, förskoleklass och
grundskola åk 1-6

Hult skola
2019-2020



1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet	3
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?	3
1.3 Identifierade utvecklingsområden	3
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 – 2021	3
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap	5
2. Metod	6
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten	6
4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden	7
4.1 Lär miljön är tillgänglig för alla barn och elever	7
4.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande	8
4.3 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas	8
5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning	9
6. Uppföljning fritidshemmet	11
6.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden	11
6.4 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen	13
7. Uppföljning förskoleklass	14
7.1 Förskoleklassens uppdrag	14
7.2.1 Mål	15
8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6	16
8.1 Läsförståelse årskurs 2	16
8.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6	18
8.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys	18
8.4 Matematik åk 3, resultat och analys	18
8.5 Svenska åk 3, resultat och analys	19
8.7 Matematik åk 6, resultat och analys	19
8.8 Svenska åk 6, resultat och analys	21
8.10 Engelska åk 6, resultat och analys	22
8.13 NO åk 6 - resultat och analys	23

1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

Kompetent och engagerad personal med hög närvaro och bra samarbetsförmåga. Vi är lösningsfokuserade och trygga i vår yrkesroll. På skolan finns ett öppet och tillåtande klimat där vi hjälps åt.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

För lång beslutsväg i ledningsfrågor. Att vi inte har en rektor på plats har påverkat relationen mellan elever och ledning. Personalen har fått lösa ej tilldelade uppgifter så som vikariehantering, föräldrasamtal och känsliga beslut vilket fått konsekvenser i klassrummet. Vi har många elever som behöver många anpassningar och särskilt stöd. Den fysiska lärmiljön begränsar oss att kunna möta eleverna på bästa sätt. Till exempel saknar vi grupprum, skolan är lyhörd, har dålig ventilation och golvet sviktar.

Påtalade problem och utredningar behöver genomföras och utvärderas skyndsamt. Sjukskrivning och vikarier har påverkat måluppfyllelsen och studieron på ett negativt sätt.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

Vi behöver utveckla rastverksamheten, få in fler styrda aktiviteter och ha fler vuxna ute på rasten för att få ökad trygghet. Vi vill fortsätta att använda årskurs 6 till att leda aktiviteter under rasten. Vi behöver ge eleverna ökade förutsättningar till att få studiero och få utveckla ett eget ansvar för sitt lärande. Elevers delaktighet behöver ökas.

Vi behöver få ökade kunskaper inom NPF.

1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020-2021

Grundskolan:

Mål:

Elevers delaktighet i sitt eget lärande ökar.

Åtgärder:

Kompetensutvecklingsinsats på grundskolan. Vi har utformat egna "moduler" likt Skolverkets. I läsningen kommer vi att utgå från Helena Wallbergs bok *Lektionsdesign*, men har även lagt till artiklar och filmer utifrån kooperativt lärande och formativt förhållningssätt. Träffarna ska präglas av kollegialt lärande med eget arbete i klassrummet mellan träffarna.

Kompetensutvecklingen genomförs tillsammans med två andra skolor.

Mål:

Öka likvärdigheten i kommunen i matematik, SO, Sva och teknik.

Åtgärd:

Kommungemensamma träffar med fokus på det kollegiala lärandet. Träffarna leds till viss del av utvecklingslärarna i kommunen.

Fritidshemmet:**Mål:**

Fritidshemmets mål är att behålla eleverna på fritidshemmet högre upp i åldrarna.

Åtgärder:

Genom varierade aktiviteter som också tilltalar äldre elever. Detta görs genom ett aktivt arbete med fritidsråd för att öka elevers möjligheter att påverka verksamheten.

Mål:

Utveckla fritidshemsverksamheten och öka likvärdigheten mellan fritidshemmen i kommunen. SKUA avslutas och utvärderas.

Åtgärder:

Ansvarig personal deltar i kommungemensam kompetensutveckling samt de fritidshemsträffar som ordnas gemensamt.

Förskoleklassen:**Mål:**

Att öka tillgängligheten i den fysiska och sociala miljön.

Åtgärder:

Genom att göra anpassningar i miljön och det sociala arbetet. Genom arbete med specialpedagog och ökad samsyn i personalgruppen.

Mål:

Öka likvärdigheten mellan kommunens förskoleklasser genom att använda karläggningsmaterial och resultat av dessa på ett aktivt sätt.

Åtgärder:

Förskoleklassens personal deltar i den kommungemensamma kompetensutvecklingen.

Resurspersoner:

Mål:

Resurspersoner ökar sin kunskap om tillgänglig utbildning.

Åtgärd:

Resurspersoner deltar i kommungemensam kompetensutveckling som ordnas av CET.

Elevhälsoteamet

Mål:

Arbetet blir mer främjande. Skolans personal blir mer delaktiga i elevhälsoteamets arbete.

Åtgärd:

Elevhälsoteamet går in i ett projekt där man får handledning och stöttning av specialpedagog mer erfarenhet av att styra elevhälsoteamet mot att bli elevhälsomöten. Skolans personal deltar på elevhälsomötena.

1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Då grundskolan under tre års tid kompetensutvecklat sig inom digitaliseringen och signaler kommer om att digitaliseringen är en naturlig del av undervisningen samt att pedagogerna känner att de kan vara kritiska i användningen av digitala verktyg var tiden mogen att ändra huvudinriktning. Vi behöver återigen fokusera på värdegrunden och de mjuka värdena. Vi behöver på nytt vända blicken mot vår egna undervisning och hur den behöver se ut för att nå alla elever. Då delaktighet och inflytande är en framgångsfaktor är det naturligt att lägga fokus där under en period. Digitaliseringen kommer att ligga med i kompetensutvecklingsinsatsen och på konferenser.

Förskoleklassens arbete är på god väg och de kommungemensamma träffarna har utvecklat verksamheten mycket positivt, därför är det av största vikt att dessa prioriteras. Samma gäller för fritidshemmet. Fritidshemmet är inte riktigt klara med kompetensutvecklingsinsatsen inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, vilket kommer att slutföras under hösten. Förskoleklassens arbete med att göra den fysiska och sociala miljön tillgänglig är nödvändig utifrån elevunderlaget.

Att satsa på resurspersonerna för att arbeta med tillgängligheten är ett naturligt steg att ta. Resurspersonerna jobbar närmast de elever som behöver stöd och en samsyn på hela skolan kring förhållningssätt och utformandet av verksamhet och undervisning är nödvändig.

Tillgänglig undervisning och utvecklandet av denna löper som en röd tråd genom skolans hela personalstyrka.

Precis som personalen också beskriver i kvalitetsredovisningen är personalen kompetent och flexibel. Vårt stora hinder är den fysiska miljön som vi inte alltid råar över. För att miljön ska bli tillfredställande krävs översyn av framför allt ljudmiljö, men också möjligheter att få en lugnare undervisningssituation genom möjlighet till delningar. Inom hus miljön är inte anpassad för vårt klimat, då skolan är mycket kall på vintern och mycket varm på sommaren, detta påverkar elevernas koncentration negativt.

För att kunna undervisa på ett adekvat sätt och för att vi ska nå alla elever kommer vi till hösten att frångå B-form på skolan och renodla undervisningen till klasserna.

2. Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

Vilka har medverkat?

Personal, elever och vårdnadshavare har medverkat.

Hur har arbetet genomförts?

Genom systematiskt arbete under läsåret. Genom diskussioner och analys av insamlat resultat från tex elevarbeten, samtal, enkäter osv.

De nationella målen för fritidshemmet följs systematiskt upp med en 3 årscykel

2017-2018 Utveckling och lärande

2018-2019 Grundläggande värden och inflytande

2019-2020 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

Resultat och analys åk 3, 6 och 9 av ämnen där nationella prov inte genomförs görs enligt en treårscykel.

2017-2018- SO, teknik

2018-2019- bild, hemkunskap, idrott, musik, slöjd

2019-2020- Moderna språk, modersmål, NO

3. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden

3.1 Lär miljön är tillgänglig för alla barn och elever

3.1.2 Genomfört arbete och resultat

Anpassningar görs dagligen i verksamheten som tex bildstöd, medveten placering i klassrummet, material och tillgång till egen lärplatta samt hörlurar för eleverna. Under läsåret har alla elever möjlighet att lyssna på texter och individanpassning är enklare att göra, detta genom att alla elever har tillgång till lärplatta. Skolan har många fysiska hinder i undervisningsmiljön. Golv som gungar, lyhörd byggnad, få grupp rum för delningsmöjligheter och idrottshallen skapar mycket störande ljud för den underliggande undervisningssalen. Korridoren skapar även den oljud för närliggande undervisningssalar. Vi ser att detta får konsekvenser för elevernas studiero.

Under året har vi haft en kompetensutveckling tillsammans med Höredaskolan och Grevhagsskolan som handlade om tillgängligt lärande med hjälp av digitala hjälpmedel. Med hjälp av skolverkets moduler och utbyta av erfarenheter har vi utvecklat vår kompetens i området.

Vi har fortsatt vårt arbete med Ross Green och nya kollegor har fått en introduktion i vad detta arbetsätt innebär. Detta har gjort att vi har behållit den positiva samsyn som vi har i vårt bemötande med eleverna på skolan.

På skolan finns ett elevhälsoteam som träffas en gång varannan vecka och diskuterar och utvärderar aktuella elevärenden och behov. Vi har haft ett drop in system under några EHT-möten för att få ett bättre samarbete mellan olika personal på skolan.

Skolan har också fått hjälp av det centrala elevhälsoteamet. De har bl a gjort klassrumsobservationer och haft handledning med berörd personal.

3.1.3 Analys

CET har haft handledning med oss för att skapa bättre förutsättningar för oss att hjälpa elever i behov. Samarbete sker på olika vis genom att jobba på bl. a individnivå och gruppnivå för att skapa förutsättningar. Med hjälp av att vi har fått mer kompetens och handledning och att alla elever har varsin lärplatta har lärmiljön blivit mer tillgänglig för alla elever. Vi upplever också att eleverna har blivit mer nöjda med ett varierande arbetsätt utifrån deras olika förutsättningar. Vi upplever dock att det viktigaste för att få en tillgänglig lärmiljö är lärarnas kompetens och hur vi strukturerar upp undervisningen utifrån den barngrupp som vi möter.

Genom arbetet med Ross Green har vi byggt upp en samsyn mellan elever och personal så att eleverna kan känna sig trygga med alla pedagoger som de möter under skoldagen.

Vi önskar att samarbetet med EHT och CET kan utvecklas mer så att vi känner att det ger ett bättre resultat i klassrummet. Vi upplever att Drop-in mötena har varit mer givande där man kan ha en dialog direkt mellan olika kompetenser. Dock önskar vi att uppföljningarna här kan bli mer tydliga för att lättare kunna utvärdera resultaten.

3.1.4 Vilka utvecklingsområden i verksamhetens tillgänglighetsförmåga har identifierats

Vi behöver lägga mer fokus på det som fungerar bra på skolan. Skapa ett forum för ämnesutbyte genom tex ett samarbete med Höreda. Hur gör vi ämnet mer tillgängligt så att alla elever fångar och inspireras?

3.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande

3.2.2 Genomfört arbete och resultat

På skolan arbetar alla klasser med att ta till sig och bearbeta texter på olika sätt, t ex genom läsfixarna. Vi pratar mycket om vad olika texter kräver för arbetsinsats, det tar t ex för det mesta längre tid att ta till sig än faktatext än en skönlitterär text och man behöver "läsa med olika strategier". Vi läser texter i olika ämnen och ofta så ger vi barnen en bra förförståelse innan de ska ta till sig en faktatext inom området.

3.2.3 Analys

Vi behöver ha mer fokus på att stimulera och utmana de högpresterande eleverna. Vi upplever att vi har uppfyllt mycket av vad som är en språk- och kunskapsutvecklande undervisning, men vi ser även utvecklingsområden.

En av de viktigaste sakerna som vi har fokuserat på är att få eleverna att själva reflektera över vad de har lärt sig och vad de har för mål med läsningen. Detta är ett arbete som måste ske kontinuerligt för att få ett bra resultat.

Nu när eleverna har varsin lärplatta anser vi att det språkutvecklande arbetet har gått mer framåt på grund av att alla elever oavsett förutsättningar kan ta till sig texter på olika sätt, t ex genom inläsningstjänst och Pollyglutt.

Vi upplever att det är värt att lägga mycket lektionstid på det språkutvecklande arbetssättet i alla ämnen för att förbättra elevernas kunskaper och deras resultat.

4.2.4 Identifierade utvecklingsområden

På skolan behöver vi få ännu mer kompetens inom användningsområdena som finns på våra lärplattor. Vi behöver också strukturera våra arbetssätt för att få en likvärdighet mellan klasserna. Inför nästa läsår behöver vi arbeta fram en gemensam tankegång i denna digitalisering så att vi får en röd tråd i elevernas lärande.

3.3 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas

3.3.1 Mål

“Utbildningen blir mer tillgänglig med hjälp av digitala verktyg”

3.3.2 Genomfört arbete och resultat

Modulen (Tillgängligt lärande med hjälp av digitala verktyg) har varit inte innehållit så mycket variation, och har inte varit så inspirerande. Styrkan har varit diskussionerna med andra skolor utifrån artiklar och filme, samt att vi delat med oss av egna erfarenheter. Workshops som genomförts på temat under terminen har varit av varierande kvalitet och saker som kommunen inte hade licens på, det har varit frustrerande. En bra workshop va med skoldatateket från Vetlanda- mycket man kunnat använda. Greenscreen-workshop var bra bra, men vi har inte hunnit komma igång med arbetet. Att läsa, titta på film på kompetensutvecklingstid har varit bra och medfört att alla har gjort vad som förväntats. Bekvämlighet i gruppen är viktig för utvecklingen.

Vi har fått lärdom om vad som finns i utbudet av digitala läromedel. Både påminnelse och att "tvingas" att använda det mellan träffarna har lett till utveckling. Man erbjuder många olika sätt att redovisa och undervisa i klassrummet. Man kan inte välja innan man vet vad man har att välja på.

Digitala verktyg blir mer naturliga att använda. Specialpedagog med kunskaper om det digitala har hjälpt oss att bli effektiva och slippa lägga energi på operativa saker.

3.3.3 Analys

Vi har hamnat i "skarpt läge" med ev. Skolstängning. Vi har tvingats lära oss mer av Teams och One note. Det kom "läggligt" och tvånget har gjort att vi använder resurserna. Vi använder verktygen mer naturligt i klassrummet. Bra att varje elev har verktygen. Eleverna har börjat förstå hur man kan använda verktyget som ett arbetsredskap. Hade vi inte haft digitaliseringen som fokus hade vi inte varit där vi är idag. Vi har utmanats att göra saker vi inte skulle gjort annars- tex att göra en podd. Det har varit redovisningsformer som har blivit mer varierade. I movie används en hel del som redovisningsform Mycket att sälla i för att få en röd tråd i arbetet. Vi ser att elever kan få lägre resultat på lärplatta, det kan vara lättare analogt.

Utbildningen har blivit mer tillgänglig för eleverna tack vare erfarenhetsutbytet. Eleverna som har behov behöver också mycket stöd för att kunna använda hjälpmedlet. Mycket av pedagogens energi läggs på att begränsa och avskärma från det som inte ska användas på lärplattan. Kan vara svårt att alla elever ska få göra sin röst hörd- det målet har vi kommit närmare- alla elever kan vara mer aktiva. Vi har blivit mer kritiska och blivit bättre på att veta om vi ska använda digitala verktyg eller analoga. Att tex använda funktionen att tala in text blir ibland svårt för de som behöver det- man behöver tala tydligt, det blir fel- texten och eleven blir frustrerad. Att få variation och kunna jobba med tex glosor har varit framgångsrikt.. Kan lätt bli stressigt om man vill prova allt nytt. Måste hålla sig till det man vet fungerar.

Arbetet har lett till ökad delaktighet och ibland lättare att visa sina kunskaper. Eleven behöver bli bekväm med det digitala. Krävs strategier som eleven måste behärska för att använda verktyget.

3.3.4 Identifierade utvecklingsområden

Tid i höst för att prova, följa upp och fortsätta prata kanske genom stående punkt på konferenser. Hur tränar man eleverna att använda verktygen, varför, syfte. Någon som är duktig kan komma ut och visa och se undervisningen.

4. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 8 och som samtliga elever i åk 3-9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad.

Resultatet visas i statistikbilagan "Måluppfyllelse i fokus". Följande frågor har valts ut pga av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkortsmål (trygghet och skolnärvaro).

Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

"Jag känner mig trygg i skolan"

Resultat

Stämmer helt och hållet: 42,6%.

Stämmer ganska bra: 51,9%.

De allra flesta känner sig trygga i skolan. Det finns enstaka elever som vi behöver följa upp.

Analys

Vuxen närvaron är god, elevkännedom, kommunikation och stabil personalgrupp. Mindre skola där många känner varandra. Att pedagoger reagerar och vet vem man ska prata med om något händer. Sociogram är en bra hjälp för att följa upp elevens upplevelse av trygghet. Vi har en bra samsyn i personalgruppen hur vi bemöter eleverna. Trygghetsvandringen och gemensamma

temadagar hjälper till att få ökad trygghet.

Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

Resultat

Stämmer helt och hållet: 11,1

Stämmer ganska bra: 72,2

Vi tycker att det är ett bra resultat och få elever som känner att skolarbete inte är intressant. Eleverna tycker att lärarna förklarar så vi elever förstår och elevernas nyfikenhet är ganska stor. De flesta elever tycker att skolarbetet är intressant och roligt. Yngre elever är något mer positiva än äldre.

Analys

Behöriga och kompetenta lärare. Att vi lärare ge bra och intressanta och utvecklande material. Betyg i årskurs 6 kan skapa en högre motivation att lära, men samtidigt en stor press och stress för vissa elever. Att anstränga sig är en utmaning för många elever.

Alla elever har inflytande över arbetssätt.

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

Resultat.

Vi kan bli duktigare på att tydliggöra när eleverna har inflytande.

Några av eleverna hade svårt att förstå frågan.

Analys

Det är viktigt att ha en diskussion om vad och hur elever kan vara med och påverka skoluppgifter.

Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.

Resultat

Under våren har situationen med Corvid-19 påverkat frånvarostatistiken. Det är ett flertal elever som har mindre än 94% närvaro. Eksjö kommun sätter in extra åtgärder för elever som har högre frånvaro än 20%, men här har vi ingen elev som har så hög frånvaro.

Inför varje kommande EHM vore det bra att statistik över frånvaron finns framtagna och följs upp direkt för elever som har tendenser till hög frånvaro. Administratören tar fram statistiken.

Analys

En del av frånvaron kan förklaras med anledning av Covid-19. Det finns också andra förklaringsmodeller till orsaken till frånvaron. Skolan behöver följa upp frånvaron tidigare. Det är viktigt att vårdnadshavare kallas till möte för att hitta en lösning för ökad närvaro. Vad är orsaken till frånvaron? Vad kan förändras i skolmiljön? Ibland kan insatser av skolsköterska och kurator behövas. Nuvarande frånvarosystem gör det ibland för enkelt att frånvaroaanmäla när inte en orsak behöver anges. Nu anges endast frånvaro av tid, ingen anledning.

När vi ser vilka elever som har en oroväckande hög frånvaro så är flertalet av de elever barn med någon form av särskilda behov. Detta visar att det är extra viktigt med en tillgänglig lärmiljö så att alla elever ska vilja komma till skolan och de ska känna att de får lyckas.

Vi ser även en tendens att syskon har liknande frånvaro och här kan det behövas en tidig insats från skolan så att familjerna får hjälp om behov finns.

Det är viktigt att inte bara se på statistiken, utan se hur elevernas frånvaro ser ut och elevernas olika förutsättningar. Om en elev är borta flera ströddagar är det viktigt att kolla upp vad detta beror på i ett tidigt stadie för att komma ur ett eventuellt dåligt mående eller dåliga vanor.

I vårt arbete att främja hög närvaro har skolans kurator, skolsköterska och skolläkare en viktig roll. Skolan strävar efter ett nära samarbete mellan olika personalgrupper så att vi hjälper barn och familjer med de behov som finns för att få barnen att vara mer i skolan.

Alla elever upplever studiero på lektionerna.

”Jag har studiero på lektionerna”

Resultat

Vi måste fortsätta arbeta med att främja studiero på lektionerna. Eleverna har väldigt svårt att ha studiero när inte allt är som vanligt tex vid vikarie. Rutiner är viktigt.

Analys

Vi behöver jobba mer med att eleverna inser sitt eget ansvar. Eleverna är negativa mot nya vuxna. Eleverna behöver inse hur deras beteende påverkar undervisningen. Relation och trygghet är viktigt för eleverna. Många elever har inte grundtrygghet med sig hemifrån. Till hösten kan vi ha storföräldramöte med temat “Hur man som förälder kan hjälpa sitt barn i skolan”. Involvera eleverna och föräldrarna mer i deras arbetsro. Brukarrådet är en kanal till att nå föräldrar om hur man stöttar skolan och hur man pratar om skolan. Vi kan skriva ner regler men om inte barnen själv tar till sig reglerna så spelar det ingen roll hur mycket vi tjarar. Vi lyfter och uppmuntrar de positiva eleverna som bidrar till studiero. Engagera klass 6 mer i att vara förebilder och ta ansvar vid tex temadagar. Värdegrundsarbete är viktigt. En tanke är att hela skolan jobbar med veckans “Kom ihåg” och även engagera föräldrar. Elever kan engageras i vuxenteamet och mer i elevrådet.

5. Uppföljning fritidshemmet

5.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden

5.3.1 Mål

Utveckla kunskaper om hur de olika val eleverna gör kan bidra till en hållbar utveckling. Förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer.

5.3.2 Genomfört arbete

Återvinning, Kretsloppet

TEMA: Digitalisering, Skog, Idrott

Film Greenscreen projekt

ÄMNE: Bild, Biologi, svenska och idrott

Syftet med lektionen är att eleverna får lära sig mer om återvinning/ kretsloppet och hur olika delar är beroende av varandra.

Skapa förmågor för att upprätthålla goda relationer och samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt genom att samarbeta i grupp.

Centralt innehåll

Svenska

Tala, lyssna och samtala

- Muntliga diskussioner och muntligt berättande för varandra, om ämnen gällande återvinning/kretslopp
- Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en film skapad med greenscreen
- Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.

Språkbruk

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor, skriva manus

Bild

Bildframställning

- Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serierutor i manus och genom illustrationer. Tillverkning av alster av återvunnet material, som papper, trä.

Biologi

Natur och samhälle

- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling.
- Ekosystemtjänster, till exempel nedbrytning, återvinning och kretslopp

Förmågor som tränas

Använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället (biologi).

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift (svenska).
 - Kommunicera med bilder och film för att uttrycka budskap (bild).
- Elevuppgifter

Uppgift på fritids

- Beskriv kretsloppet och återvinning med hjälp av illustrationerna.
- Hur hänger de olika delarna ihop och hur gör man för att återvinna det vi använder till andra användningsområden
- Beskriv kretsloppet genom att göra film, återanvända material från skog till julmarknad.
- Lägg till manus och text till beskrivande teckningar för film och återvinning.
- Avsluta med en julmarknad i klassrummet. Presentera kretsloppet för varandra och anhöriga utifrån era arbeten.
- Prata om vad ni har lärt er under uppdraget.

5.3.3 Resultat och analys

Genom ett bra pedagogiskt arbete upplever vi att eleverna känner sig trygga i deras läromiljö och då olika förmågor har utvecklats hos eleverna.

Förståelse av värdegrund har ökat då elever använder ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter.

Elevernas koordination och rörelseförmåga utvecklas tack vare gymnastik och vistelse ute i naturen som det är schemalagd.

5.3.4 Så här arbetar vi vidare

Verksamheten jobbar vidare på att hitta andra aktiviteter än de som vi redan har just för att locka eleverna att stanna kvar i högre ålder.

Ha kvar och utveckla rörelseförmåga i närmiljö.

Fortsatt fritidsråd för inflytande för verksamhetens utveckling.

5.4 Uppföljning fritidshemmens arbete mot de nationella målen

2019–2020 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

Fritidshemmet Vargens starka sidor är:

Kontinuiteten i personal är en viktig sak och personalen olikheter är en styrka.

Relationer med vårdnadshavare.

Flexibilitet och anpassningsförmågan.

Närmiljön.

6. Uppföljning förskoleklass

7.1 Förskoleklassens uppdrag

Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten.

Vi har en likvärdig förskoleklass i Eksjö kommun i tid men även innehållet i undervisningen.

6.1.1 Mål

Målet är att ge en mjuk och trygg start på det livslånga lärandet i skolans värld. Stärka och utveckla språket, matematiska begrepp, social kompetens, motorik och skapande. Dessutom Eksjö kommuns egna mål med digitalisering och en tillgänglig lärmiljö för alla elever.

6.1.2 Genomfört arbete

Genom leken lär vi oss t ex turtagning, samarbete, koncentration, uthållighet, kommunikation mm.

Vi följer läroplanens (Lgr11) strävansmål mot åk 3. Både pedagogerna och eleverna har möjlighet att styra över innehållet och lärmiljön. Eleverna får testa på olika inlärningssätt och uttrycksformer, genom t ex musik, böcker, lärplattan osv. Vi har jobbat mycket med att stötta och stärka elevernas engagemang så de känner att de lyckats. Fonomix ger bra kunskaper i ljudtekniken och bra träning genom munnen och bildstöd. Under läsåret har vi arbetat mycket med alfabetet/bokstavskänning och tränat eleverna på att komma igång med att forma bokstäver och skriva enklare ord och meningar.

I matematiken har vi använt oss av arbetsboken Favorit matematik som utgår från läroplanen. Eleverna har bl a fått träna på att räkna till 100 (räkneord), geometri, mönster, klassificera/gruppera, olika begrepp med mera. Matematiken och svenskan har genomsyrat en stor del av tiden i förskoleklass.

Vi har använt oss av Skolverkets kartläggning Hitta språket och Hitta matematiken. Vi använder leken och lärplattan som verktyg i undervisningen. Eleverna har också haft egna arbetsböcker i svenska och naturkunskap. Under en 10-veckorsperiod har barnen fått använda appen Vektor med intensivträning i matematik, 20 minuter om dagen.

När vi introducerade lärplattan arbetade vi med programmering, både med hjälp av varandra och med lärplattan. De fick också träna på att använda den genom att skriva i skolstil och använda andra appar.

6.1.3 Resultat

På grund av att vi jobbat intensivt med värdegrunden, att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas utifrån sina förutsättningar, har vi uppnått ett bra resultat. Vi har också haft samlingar där vi dagligen bl a tränat ordningstalen med hjälp av almanackan och det har gett resultat i att eleverna själva använder sig av olika matematiska begrepp i vardagen.

Alla elever har kommit igång med att läsa och skriva. Genom screening och fonolek-analys har vi sett mycket goda resultat. Eleverna har också fått träna mycket på kommunikation, lyssna och prata i grupp och där har vi också sett att alla utvecklats positivt.

Både i elevernas matematikböcker och när de använt Vektor har vi sett deras utveckling i matematiken.

Föräldrarna har uttryckt ett förtroende för oss pedagoger vilket vi också tror har bidragit till barnens lärande.

6.1.4 Analys

Eftersom vi pedagoger är trygga, har ett likvärdigt förhållningssätt och har erfarenhet har vi gett barnen en bra grund och start i skolan. Alla elever tycker det är roligt och känner sig trygga i skolmiljön. Detta har vi också fått bekräftat av elevernas föräldrar. Vi har dagligen arbetat med värdegrunden, allas likas värde, att visa respekt mot varandra och att alla ska få möjlighet att påverka våra gemensamma regler.

På grund av tryggheten har det varit ett lustfyllt lärande med goda resultat.

Vi har gjort så gott vi kan med lärmiljön, men upplever det något begränsat pga att vi delar lokal med fritids. Vi försöker så gott det går att skapa förutsättningar för en stimulerande lärmiljö och att ta tillvara barnens intressen.

6.1.5 Utvecklingsområden, så här arbetar vi vidare

Vi kommer att arbeta på liknande sätt nästa läsår, men anpassa lärmiljön efter den nya klassen. Vi har fått information om att verksamheten behöver anpassas för att gruppen ska fungera. Arbetet måste vara förebyggande för att undvika konflikter.

6.2 Att synliggöra målen i verksamheten

6.2.1 Mål

Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten.

6.2.2 Genomfört arbete

I första utskicket till föräldrarna berättade vi om läroplanen och hur strävansmålen ser ut. Vid föräldramötet i början av hösten synliggjorde vi läroplanen och Eksjö kommuns mål. I veckobreven har vi sedan förklarat vad vi jobbat med och vilka mål vi utgår ifrån. Vi har också synliggjort för eleverna i början av en lektion vad de ska öva på.

6.2.3 Resultat

Vi har noterat att eleverna själva påtalar för varandra vad vi övar på och till viss del är medvetna om sitt eget lärande.

6.2.4 Analys

Föräldrarna blir delaktiga i barnens lärande genom att vi synliggör målen. Många av eleverna berättar också om skolan hemma.

6.2.5 Utvecklingsområden och så här arbetar vi vidare

Bli ännu tydligare med att synliggöra Eksjö kommuns mål och läroplanens mål för eleverna.

7. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6

7.1 Läsförståelse årskurs 2

7.1.1 Resultat - Vilken bild är rätt?

Det är stor spridning av elevgruppens resultat. De flesta eleverna hamnar som förväntat i mitten av normalfördelningskurvan.

7.1.2 Analys

Majoriteten av eleverna gör endast några enstaka fel vid provtillfället. Det finns elever som hinner göra många uppgifter och får samtidigt en hel del fel. Eleverna gissar och tar sig inte tid att vara noggranna. Här spelar troligtvis tidspressen in. Några läsfel handlar om att eleverna inte är tillräckligt noggranna och inte avkodat exakt rätt. Vissa fel kan också ha att göra med att bilderna har tolkats fel.

För elever med annat modersmål påverkas resultatet av att alla ord i testet inte är kända för eleverna.

För några elever är det fortfarande krävande att klara av avkodningen. Det finns inte mycket energi kvar till läsförståelsen.

Uthålligheten och tron på den egna läsförmågan är också faktorer som påverkar resultatet. Ett par elever hoppar över uppgifter som de upplever har mycket text.

7.1.3 Vad har varit framgångsrikt i undervisningen?

Alla elever har ökat sin ordavkodningsförmåga efter en gemensam intensivläsningsperiod med upprepad läsning i klassrummet. Texter har funnits på olika svårighetsgrader för att alla ska få utmaningar utifrån sin nivå.

Under terminen har klassen arbetat med olika strategier i läsförståelse med hjälp av ”läsfixarna”. I samband med högläsning av klassens kapitelbok används läsförståelsestrategier före, under och efter högläsningen. Vid textsamtal diskuteras hur man kan skapa egna inre bilder av en text. Varje vecka har eleverna läsläxa och uppgifter i läsförståelse till läxan. Smartboarden är ett bra hjälpmedel för att fånga allas intresse vid genomgångar av texter, samtal om ord och begrepp från texten. Smartboarden används också för att ge bildstöd till en text.

Lästräningen sker på olika sätt i klassrummet. Varje dag har eleverna en stund med individuell lästräning i bänkboken, samtidigt som klassläraren går runt och lyssnar på elevernas läsning. Under vissa lektioner arbetas med parläsning och att läsa faktatexter i No och So. Elever skriver regelbundet på lärplattan och använder talsyntesen när de lyssnar på texten. Ibland läser eleverna upp texterna för klasskamraterna. Ord som många elever har svårt att stava till uppmärksammas tillsammans.

För att väcka läsintresse hos eleverna får de ge varandra boktips. Eleverna får önska böcker som ska finnas i klassrummet. Böcker lånas på biblioteket och i bokbussen.

7.1.4 Vilka svårigheter i läsförståelsen har uppmärksamats för elever med stanine 1-2?

Uthållighet, koncentration och en osäker ordavkodning påverkar läsförståelsen för några elever. Provsituationen ställer andra krav än det vanliga skolarbetet.

Jämfört med övningar på lärplatta saknas ett inbyggt belöningssystem i detta test.

7.1.5 Vilket stöd har getts till elever med stanine 1-3?

Många extra anpassningar ges till eleverna i klassrummet. Det finns fler vuxna i klassrummet som kan ge extra hjälp. Eleverna får hjälp av speciallärare och SVA-undervisning. Texter, läromedel och läsläxor anpassas så att eleverna ska känna att de lyckas med lästräningen och samtidigt får utmaningar på sin nivå. Lärplattan används vid läs- och skrivinläringen. Appen Skolstil med ett ljudande tangentbord och talsyntes är ett bra hjälpmedel. Genomgångar av texter är grundliga, ord och begrepp förklaras och bildstöd ges. Eleverna får ofta positiv bekräftelse och beröm.

7.1.6 Lärdomar man tar med sig i sin egen undervisning och som man vill sprida till andra:

Gör elever lässugna! Ta till vara elevernas intresse vid val av böcker. Som lärare måste man vara medveten om vad som är lättläst. Det är viktigt att ge tidiga insatser och kontinuerligt följa upp elever med en långsam läsutveckling. Undervisningen behöver fokusera både på ordavkodning och läsförståelse. Elever som gissar när de läser behöver få hjälp direkt för att få en säker koppling mellan fonem och grafem. Det finns ingen genväg för att bli en god läsare, utan det är träning och åter träning som gäller.

7.1.7 Resultat och analys av insatser för elever med stanine 1-3, årskurs 2, juni 2020

I klassundervisningen arbetas periodvis med "Läs en kvart om dagen". Eleverna får läsförståelseuppgifter till den bok de väljer att läsa. Motivationen höjs när eleverna kan påverka valet av bok. I klassrummet finns arbetsschema i svenska till de elever som behöver många anpassningar.

Efter en period med anpassade hemuppgifter i läsning och läs- och skrivstöd i specialundervisningen gör en av eleverna stora framsteg i läsningen. Tron på den egna läsförmågan ökar och eleven avkodar nu på en nivå som förväntas av elever i årskurs 2.

Några elever får individuella intensivläsningsperioder. Varje lästillfälle innehåller olika fonologiska övningar, träning i att koppla ihop rätt fonem och grafem med hjälp av munbilder, läsning av frekventa småord, nonsensord, listor med ord och upprepad läsning av en text. Träningstillfället avslutas med ett läs-spel. Högläsningstestet H4 visar på en ökning mellan 15 - 33 ord på en minut efter gjord insats. Eleverna avkodar med ökad säkerhet och hastighet. De har fått ett bättre flyt i läsningen när en text ska läsas.

Lärdomar; för vissa elever räcker det inte med intensivläsningsperioder på klassnivå. De behöver också få individuella intensivläsningsperioder där träningen skräddarsys efter elevens behov. När träningen sker tillsammans med en lärare kan fler olika moment ingå i träningsprogrammet.

Mängdträningen är A och O för att bli en god läsare. När klasslärare, hemmet och speciallärare/specialpedagog samarbetar, finns det goda möjligheter att hitta träningsformer som leder till ökad läsförmåga.

7.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6

7.2.1 Mål

I årskurs 2 når alla utom två elever simkravet på 25 meter bröstsim.

I årskurs 6 klarar alla elever simkravet som är att simma 200 meter, varav 50 meter i ryggläge.

7.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys

7.3.1 Resultat

I klass 3 finns det 13 elever varav en är inflyttad under vårterminen.

Det finns elever i klassen som inte klarar kunskapskraven för åk 3, vi arbetar med extra anpassningar och särskilt stöd för att komma vidare i arbetet.

7.3.2 Analys

Orsakerna till att elever inte når kunskapskraven kan vara många. Vi på skolan är medvetna och jobba med detta.

7.4 Matematik åk 3, resultat och analys

Analys av resultat – ämnesprov i matematik och helhetsbedömning matematik årskurs 3

Resultat:

I klass 3 har 13 elever gjort de nationella proven. Majoriteten av eleverna klarar samtliga delprov. I de fall som skolan behöver jobba vidare för att alla elever ska nå kunskapskraven görs detta.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

En framgångsrik undervisning i matematik innehåller varierande arbetssätt och många olika arbetsområden. Eleverna behöver mängdträna samtidigt som det är viktigt att regelbundet repetera det man har lärt sig. Att diskutera matematik och låta eleverna beskriva tankar samtidigt som de får veta hur andra tänker med hjälp av tex EPA. För att det ska fungera behövs ett klassrumsklimat där det är tillåtet att göra fel. Undervisningsgruppen har varit liten bara 13 elever vilket innebär att de snabbt kan få hjälp. Vi har tränat mycket algoritmer både enskilt, grupp, alla och även i läxa. Likhetstecknets betydelse har vi tränat mycket på i olika sammanhang. Huvudräkning är ett moment som många har klarat bra. I klassen har vi använt matematik boken Prima som innehåller en bas-del men även repetition och utmaning. Vi har även jobbat med digitala verktyg som Nomp, Bingel och Vektor.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Algoritmer är det som framkommer som svårt för eleverna. Att träna mer är svårt att hinna med i klassrumssituationen vilket innebär att vissa elever skulle behövt mer individuell träning och konkret material.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Ta hjälp av speciallärare för att individuellt träna på algoritmer med vissa elever. Att variera arbetet med kooperativa metoder tex elever får i par arbeta med algoritmer.

Åtgärder inför nästa läsår

Lämna över till klasslärare i fyran för fortsatt arbete för måluppfyllelse.

7.5 Svenska åk 3, resultat och analys

Analys av resultat – ämnesprov i svenska och helhetsbedömning svenska årskurs 3

Resultat:

I klass 3 har 13 elever gjort de nationella proven. Majoriteten har klarat alla delproven med godkänt resultat.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

En framgångsrik undervisning i svenska innehåller olika skriv och läsprojekt, stora och små. Projekten kan vara enskilt, par, grupp eller hela klassen. Att använda olika modeller som textläsfixarna och omvänd EPA. Börja med att skriva alla gemensamt sedan par för att sedan skriva enskilt. Att ha haft tillgång till lärplatta att eleverna inte har behövt skriva allt för hand. Att kunna lyssna på berättelser istället för att själv läsa underlättar för vissa elever. Att skriva veckobrev hem till vårdnadshavare har ökat elevernas motivation till skrivande. Att läsa upp sina berättelser eller faktatexter för kompisarna gör att skrivandet känns meningsfullt.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna som inte har nått upp till kunskapskraven har fortfarande en osäker ordavkodning och de hade behövt fler intensivläsningsperioder. De kunde ha haft fler tillfällen med att arbeta med hörförståelse.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Att försöka ha alternativa intensivläsning- perioder för de elever som behöver när tiden inte räcker till för specialläraren eller olika läsprojekt. Att använda mer kooperativt lärande för att ge eleverna möjlighet att lära varandra.

Åtgärder inför nästa läsår

Lämna över till lärare i klass 4 för fortsatt arbete för måluppfyllelse.

7.7 Matematik åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

I år blev de nationella proven i matematik för åk 6 inställda. För att eleverna ändå skulle få rättvisa betyg och de på ett tydligt sätt skulle se sina egna förmågor gjorde vi ett eget prov med liknande frågor från gamla nationella prov. För att provsituationen skulle bli tillgänglig och rättvisande fanns möjlighet att få göra proven enskilt med speciallärare/specialpedagog. Alla 14 elever fick godkänt på provet och alla fick även godkänt som betyg. Det fanns även elever som nådde A som provbetyg. De flesta elever fick samma betyg under höstterminen, men det gjordes några förändringar. Spridningen av resultaten är jämnt fördelad mellan flickor och pojkar så där ser vi ingen skillnad.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i matematik, årskurs 6

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Det som varit framgångsrikt i undervisningen är att eleverna undervisats av samma lärare under fyra år. På så sätt har vi haft bra koll på deras kunskapsutveckling och vilka behov som finns. Undervisningsgruppen har varit liten, 14 elever, vilket bidragit till att eleverna, framför allt de som har behov av stöd, har fått mycket hjälp direkt i undervisningen. De elever som har behövt extra hjälp av speciallärare har fått detta kontinuerligt. Upplägget i undervisningen har varit strukturerad, där eleverna inför varje arbetsområde tydligt fått veta innehåll och mål. I åk 4-6 har eleverna använt sig av Matematikboken Alfa, Beta, Gamma. Dessa böcker erbjuder arbete på olika nivåer, så det har varit relativt enkelt att bedriva en gemensam undervisning där eleverna ändå arbetar nivåanpassat. Vi har haft många gemensamma genomgångar och eleverna har fått använda konkret material inom de flesta områden för att få en bättre matematisk förmåga.

Vi har arbetat en hel del med problemlösning på olika sätt och minst en gång i veckan har vi arbetat utifrån modellen E.P.A. (ensam – par – alla) vilket har varit uppskattat. Under många tillfällen under det senaste läsåret har även "Exit ticket" används. Här har vi testat olika modeller, både analoga och digitala, och detta har fått eleverna att reflektera över lektionsinnehållet och vad de lärt sig.

Det som varit framgångsrikt för de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling är att de arbetat mycket i par och på så sätt kunnat diskutera innehållet och hjälpt varandra.

Eleverna har fått veckoläxor och för det mesta har det handlat om färdighetsträning på olika nivåer. Vi har både haft stenciler och NOMP som läxor, men då eleverna själva har föredragit analoga läxor har vi mest haft detta.

I år har vi även haft kompetensutveckling inom området tillgängligt lärande med digitala verktyg. I matematikundervisningen har detta hjälpt genom att vi har blivit mer medvetna om vilka behov som finns i klassrummen och vi har blivit bättre på att utnyttja de digitala resurser som vi har tillgång till.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Vi har arbetat mycket med problemlösning på olika sätt, men det är ändå inom detta område som flera elever visar att de hade behövt ännu mer träning på olika sätt. Procent är ytterligare ett område som eleverna hade behov arbeta mer med. Klassen introducerades inte för procent förens åk 6 och detta gjorde att vi inte hann arbeta med det tillräckligt mycket för att befästa färdigheterna.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Vi kan introducera områden som procent och ekvationer tidigare i undervisningen för att eleverna ska få mer tid att befästa sina färdigheter.

Även att vi arbetat mycket med problemlösning kan vi arbeta ännu mer inom detta område.

Många elever är i behov av mycket vägledning och träning att välja rätt Lösningstrategier och visa hur de har tänkt på ett bra sätt.

Vi behöver även fokusera mer på de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling för att ge dem större förutsättning att nå ännu längre. Vi lägger mycket fokus och lärartid på de elever som riskerar att inte nå upp till en godkänd nivå och detta är självklart rätt, men vi måste hitta undervisningsformer så att även de starka eleverna ska få mer hjälp att utvecklas på ett bra sätt.

Åtgärder inför nästa läsår

Till nästa läsår behöver vi arbeta med områdena procent och ekvationer mer för att alla elever ska få bra förutsättningar att befästa dessa förmågor. Vi behöver även arbeta mer strukturerat med problemlösning så att eleverna får lättare att hitta bra problemlösningstrategier. Till sist är det även viktigt att vi utvecklar vårt arbetssätt så att vi får mer tid till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling så att vi ger även dem en bra förutsättning att nå så långt som möjligt. Ett sätt kan vara att göra eleverna mer medvetna om sitt eget lärande så att de lättare kan ta ansvar över sitt eget lärande och förstå vikten i detta oavsett vilken nivå de befinner sig på. Alla elever kan bli bättre på att hjälpa varandra så att det inte bara är de starka som bäst klarar att arbeta i par/grupp och hjälpa varandra framåt i sin kunskapsutveckling. Vi behöver även lägga mer tid på de starka eleverna när vi diskuterar klassernas behov.

7.8 Svenska åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

Alla elever har fått godkänt och presterat mycket bra med en spridning från E-B i det sammanlagda provbetyget. Deras betyg stämmer överens med de nationella provbetygen med några få avvikelser. Flickorna har fått något högre provresultat än pojkarna och några elever har fått betyget F i vissa delprov men efter sammanslagning fått ett godkänt betyg.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska, årskurs 6

Eleverna har gått i en liten klass vilket varit gynnsamt då man som lärare kunnat ge direkt feedback till eleverna i deras arbete. De områden som klassen arbetat med har gett resultat vilket märks på de kunskapsluckor vissa delar av provet belyser.

Vi använde oss av verktyget ”Examnet” där texterna av anonymiserades och bedömningen blev mer likvärdig.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Under några års tid har vi arbetat mycket muntligt. Dels i att träna på att muntligt redovisa en planerad redogörelse, men också att muntligt i par sätta ord på olika frågeställningar. Att först använda talspråket för att sedan formulera sig skriftligt mer korrekt har gynnat eleverna. De har då känt sig säkrare på uppgifterna och vad de vill förmedla.

Vi har också använt oss av UR:s program ”retorikmatchen”. Eleverna har både som läxa och under vissa lektioner fått följa andra elevers utveckling till att bli goda retoriker. Vi har reflekterat tillsammans om framförandena och det märks att de goda exemplen var någonting som klassen tog efter.

Vi har även tränat att samtala med varandra under liknande förhållande som provet. Eleverna har även utvecklats genom rollspel och att vi tittat på exempel.

Under musiklektionerna har vi tränat på kroppsspråk och röstens betydelse. Detta har gjort att några av eleverna slappnat av och blivit säkrare.

Eleverna har fått använda sig av gamla nationella prov vilket gjort att de varit bekanta med uppgiftsformen. Vi har även studerat matriserna och tittat på vad som kommer bedömas.

Vi har använt ett läromedel (Klara Svenskan) som eleverna har uppskattat och där de fått träna på skrivregler och olika texttyper.

Tätt samarbete med skolans speciallärare har varit mycket gynnsamt för hela gruppen.

Undervisningen har på så sätt kunnat ske både i klass, grupp och på individnivå.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna skulle behövt träna mer på att:

- framföra och få kontakt med publiken.
- träna på att tolka olika texters budskap.
- skriva rätt meningsbyggnad.
- använda sig av skiljetecken på rätt ställe.
- att kunna skriva bättre gestaltande beskrivningar.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Åtgärder inför nästa läsår:

Under nästa år ska vi träna mer på att redovisa inför varandra så att de blir mer vana vid situationen. Vi ska även använda oss av lärplattan då de kan filma och analysera sig själva.

Vi ska även läsa och analysera olika slags texter såväl dikter som låttexter.

Vi ska också träna mer på skrivregler och rätt meningsbyggnad.

7.10 Engelska åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

Gamla nationella prov har använts som grund då de ordinarie nationella proven blev inställda.

Av de 14 elever i gruppen har majoriteten klarat kunskapskraven. Totalt i gruppen har 8 elever behållt samma betyg som vid HT.

Resultaten är jämnt spridda mellan könen.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i engelska, årskurs 6

Eleverna går i en liten klass som kan vara gynnsamt. Gruppen har fått pröva att arbeta med gamla nationella prov för att få en känsla av hur testerna är uppbyggda.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Eleverna har fått arbeta med gamla nationella prov för att få en känsla av hur testerna är uppbyggda dock ej samma tester som vi provtillfället. Eleverna har tränat på att läsa och förstå texter muntligt både enskilt och i par. Gruppen har haft hörövningar samt redogjort muntligt om programmets innehåll. Eleverna har fått använda Skolverkets bedömningsstöd för övning i läsförståelse samt att träna på textskrivning. Vi har använt olika former av muntliga övningar som tex dialogkort och egen redovisning för att eleverna ska våga tala engelska inför varandra samt för att träna på uttal.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Träna mer på muntlig framställan för ökad självkänsla i språket.

Träna på att läsa och förstå texters innehåll

Träna mer på meningsbyggnad i språket

Öva textskrivning av olika karaktär

Åtgärder inför nästa läsår:

Att eleverna får arbeta mer med muntlig framställan i bla textbearbetning och redovisningar för att få vanan att tala engelska inför gruppen. Träna mer på att tolka texter för ökad läsförståelse. Öka förmågan att skriva text samt träna på meningsbyggnad och ordföljd

7.13 NO åk 6 - resultat och analys

Resultat, betygsspridning

I slutbetyget i åk 6 fick alla elever ett godkänt betyg i de tre NO-ämnena. För att bedöma eleverna har de fått visa sina kunskaper på flera olika sätt genom bl a, olika slags prov, labbrapporter, grupparbeten, muntliga redovisningar, klassrumsdiskussioner och observationer. Det var ingen elev som sänkte sitt betyg från höstterminen, däremot var det några elever som höjde sina betyg under vårterminen.

Analys av resultatet

Betygsspridningen i åk 6 detta läsår är jämnt fördelat mellan pojkar och flickor. Detta visar att den undervisning som vi har bedrivit varken har gynnat eller missgynnat något specifikt kön.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Under läsåret har vi arbetat tematiskt med ett NO-ämne i taget. I slutet av läsåret har vi repeterat de viktigaste delarna i alla NO-ämnena så eleverna får en bra grund att stå på när de slutar åk 6. Detta har känts som ett bra arbetssätt då det har varit enkelt att fånga de flesta elevernas intressen och det har gett bra resultat.

Vi har varvat mycket praktisk och teoretisk undervisning vilket har varit framgångsrikt. Genom att arbeta mycket praktiskt har det varit lättare att fånga elevernas intresse och ge dem en bra förståelse. I undervisningen har vi även använt många Powerpoints-presentationer för att förstärka nya kunskaper och begrepp med många bilder. I utvärderingar har det kommit fram att eleverna har fördragit att först få muntliga genomgångar med presentationer inom ett område och sedan läsa faktatexter inom samma område. Genom att eleverna redan har en bra förförståelse när de läser texterna har de lättare att ta till sig innehållet och detta har även visat på ett bättre resultat.

I NO-undervisningen har vi använt oss en hel del av kooperativt lärande på olika sätt. Detta har passat bra i den här gruppen då vi har undervisat i B-form och varit 25 elever. På detta sätt blir alla elever mer delaktiga, de lär av varandra, det är lätt att individanpassa och de flesta tycker att det är en rolig arbetsform.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Generellt i NO-ämnena hade flera av eleverna behövt ännu mer träning i att använda de baskunskaper och förmågor de har för att analysera och dra slutsatser inom olika områden.

Här handlar det mycket om att lita på sin egen förmåga och förstå hur man kan använda den på ett bra sätt.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Vi upplever att det har varit svårt att möta alla elevers olika behov när man undervisar i B-form. Vi tror att det hade blivit en bättre undervisning med bättre resultat om vi hade haft undervisning i A-form och mindre grupper. Nu har vi prioriterat de elever som riskerat att inte nå ett godkänt betyg och detta har medfört att vi inte har gett samma möjligheter till de starka eleverna att nå så långt som möjligt.

Vi har inte haft så mycket undervisning utomhus som vi hade önskat, främst på grund av att vi varit en lärare på 25 elever. Vi tror att både elevernas motivation och resultat skulle höjas mer om vi hade haft möjlighet till mer utomhuspedagogik.

Vi har varit mycket begränsade i vårt NO-material, både när det gäller läroböcker och praktiskt laborationsmaterial. Detta har gjort att läraren har fått tillverka mycket eget material, vilket är varit tidskrävande. Undervisningen hade blivit bättre om skolan haft en klassuppsättning av bra och aktuella läroböcker och mer praktiskt NO-material.

Åtgärder inför nästa läsår

Inför nästa läsår önskar vi att få undervisa i A-form för att lättare bemöta alla elever och deras olika behov. Vi kommer även att prioritera NO-ämnena när vi köper in nya läromedel.

På skolan behöver vi även utveckla vårt sätt att arbeta så att vi får mer tid till de starka eleverna så att de får bra förutsättningar att nå så långt som möjligt.

Vårt mål är även att ha mer utomhuspedagogik till nästa läsår.

Kooperativt lärande har visat sig vara en framgångsfaktor i NO-ämnena så dessa arbetsformer vill vi gärna utveckla ännu mer till nästa läsår.