



KVALITETSRAPPORT

Fritidshem, förskoleklass och
grundskola åk 1-6

Höreda skola

2019-2020



1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet	3
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?	3
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	3
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 2021.....	4
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap	4
2. Metod.....	5
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten	5
3. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden.....	5
3.1 Lärmiljön är tillgänglig för alla barn och elever.....	5
3.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande.....	6
3.3 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas	6
3.4 Puls för lärande och hälsa.....	8
4. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning.....	9
5. Uppföljning fritidshemmet.....	11
Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde	11
5.2 SKUA	12
5.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden.....	12
Fritidshemmets starka sidor är:.....	14
6. Uppföljning förskoleklass.....	14
6.1 Förskoleklassens uppdrag.....	14
7. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6.....	18
7.1 Läsförståelse årskurs 2	18
7.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6	18
7.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys	19
7.4 Matematik åk 3, resultat och analys	20
7.5 Svenska åk 3, resultat och analys	21
7.6 Matematik åk 6, resultat och analys	22
7.7 Svenska åk 6, resultat och analys	23
7.8 Engelska åk 6, resultat och analys.....	24
7.9 NO åk 6 - resultat och analys.....	25

1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

Vi har behörig personal på hela skolan. Vi har en samsyn och alla elever är allas ansvar. Vi försöker utnyttja våra kompetenser och styrkor.

Vi är ibland två personal i klassrummet vilket gör att vi får större möjligheter att nå alla elever. Vi har haft extra personal ute på raster som haft mer fokus på det sociala vilket har gjort att eleverna är redo för lektion när rasten är slut.

Vi har gott samarbete med föräldrar och vi drar åt samma håll. Vi har gott om speciallärare och specialpedagoger på vår relativt lilla skola som hållit i möten och sett till att åtgärdsprogram följs upp och utvärderas. Föräldrar har involverats på ett bra sätt.

Skolans kurator bidrar till skolans trivsel med bland annat trivselteam och deltagande i möten men även delat med sig och lärt eleverna om likabehandling.

Vi har god tillgång till digitala verktyg och känner oss mer och mer bekväma vid att använda och utnyttja dem på bästa sätt.

På lågstadiet erbjuder vi läxläsning som elevens val.

Vi har hög närvaro när det gäller personal. Vi blir sällan sjuka.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

Vi har svårt att möta våra nysvenska elever. Här har vi fortfarande stora utmaningar för att lyckas möta dessa elever. Här finns mycket som kan förbättras - modersmål, studiehandledning och kommunikation med hemmet.

I vissa klasser och i vissa ämnen finns det en stor spridning inom klassen och det kan vara svårt att hitta "rätt" nivå på undervisningen. Här påverkas vi av att vi är en liten skola där vi blir ganska inrutade och kan ha svårt för att vara flexibla. Det finns exempelvis ingen parallellklass att samarbeta med.

Vi känner att största fokus ligger på att stötta de svaga eleverna och skulle vilja kunna lägga mer tid på att utmana de starka.

Täta rektorsbyten och att inte ha en rektor på plats påverkar personalens arbetsmiljö negativt.

När väl rektorn är på plats blir det väldigt inrutat och svårt att hinna med det vardagliga och spontana.

Små klasser kan också vara svårt för alla att hitta "en likasinnad", en kompis, som man passar ihop med. Viktigt att vi jobbar över klassgränserna.

Lokaler- vi är trångbodd. Ont om grupprum gör att det ibland kan vara svårt att organisera par och grupparbeten.

Förskoleklassen önskar kunna lägga mer fokus på samhället i sin undervisning.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

Arbetet kring våra invandrarelever kan bli bättre. Vad är den långsiktiga planen för dessa elever. Ett problem som säkert finns på flera skolor i kommunen.

Tidigt sätta in hjälp till elever med behov, både för elevernas skull och för personalens. Detta kan vara både sociala och kunskapsmässiga svårigheter.

Fritidspersonal hamnar lätt utanför skolans verksamhet. Svårt att hinna vara med i två verksamheter.

Låg- och mellanstadiet behöver hitta tid för gemensam planering med specialläraren.

Förhoppningsvis får de till det bättre till hösten.

I praktisk-estetiska ämnen blir man ofta rätt ensam i sitt arbete. Viktigt att få till givande kommungemensamma träffar där man kan lära av varandra. Lärledaren måste vara förberedd och helst en inbjudan med tydligt innehåll för träffen.

1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 2021

- Öka elevens delaktighet i sitt eget lärande. Kompetensutveckling för pedagoger i skolan. "Lektionsdesign" med inslag av kooperativt lärande och formativt förhållningssätt.
- Förbättra kommunikationen med våra nysvenska elever och deras vårdnadshavare, samt förbättra deras skolgång så den får en helhet som känns mer givande för dem.
- Fritidshemmet använder drama i kombination med temat för att utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet.
- Förskoleklassen får in mer inom området *sambälle* i sin undervisning.
- Elevhälsoteamet går in ett projekt för att utveckla elevhälsoteamet mot att bli mer främjande i sitt arbete.

1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Då vi under flera års tid har kompetensutvecklat oss i digitaliseringen på olika sätt är det ett naturligt steg att vända blicken mot elevers delaktighet i sin lärandeprocess. Digitaliseringen känns rotad och kommer att hänga i under kommande kompetensutveckling som ett naturligt alternativ till andra läromedel. Det kollegiala lärandet tillsammans med andra skolor i kommunen gör att erfarenhetsutbytet görs utanför den egna trygga personalgruppen, man får som lärare fler kollegor och detta är stor fördel, särskilt för den lilla skolan.

Vi har under året jobbat med handledning för att samla ihop oss kring våra nysvenska elever. Då dessa elever behöver så mycket stöd och när det dessutom är svårt att veta vad svårigheterna grundar sig i så blir utmaningen för skolan att möta upp dessa elever än större. På skolan arbetar vi med dagligt stöd av speciallärare och SVA, men ändå är det svårt att se ett tillfredställande resultat. För den lilla skolan är det mycket svårt att organisera så stödet blir fullgott. Kanske behöver man söka ytterligare stöd utifrån (SPSM) för att få mer tips och /eller få bekräftat att skolan gör vad den kan.

Fritidshemmet har under läsåret kompetensutvecklat sig inom det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet, vilket på grund av pågående pandemi inte är avslutat. Detta görs under hösten. Fritidshemmet medvetna demokratiska arbetssätt är ett lysande exempel på elevers delaktighet. Att ha som mål att få in mer drama i temarbetet kommer att gynna och förstärka det språk och kunskapsutvecklande uppdraget.

Förskoleklassens medvetna arbete med läroplanen och att använda kartläggningmaterialet för planering av vidare insatser är på god väg. Att man upptäcker att man missat att arbeta med området *Sambälle* till viss del är bara ett bevis på att man utvärderar sitt arbete utifrån läroplanen och använder resultatet för att förbättra nästa läsårs undervisning.

Höreda skola har goda förutsättningar att lyckas med uppdraget inom de olika verksamheterna. Resursanvändningen är effektiv och det faktum att man har behörig personal ger en trygghet och goda kunskapsresultat.

2. Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

Vilka har medverkat?

Personal, elever, vårdnadshavare och rektor.

Hur har arbetet genomförts?

Genom screeningar, enkäter, samtal, prov och annan resultatinsamling. Kontinuerlig uppföljning genom diskussion i arbetslaget samt dokumentation under läsåret.

De nationella målen för fritidshemmet följs systematiskt upp med en 3 årscykel

2017-2018 Utveckling och lärande

2018-2019 Grundläggande värden och inflytande

2019-2020 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

Resultat och analys åk 3, 6 och 9 av ämnen där nationella prov inte genomförs görs enligt en treårscykel.

2017-2018- SO, teknik

2018-2019- bild, hemkunskap, idrott, musik, slöjd

2019-2020- Moderna språk, modersmål, NO

3. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden

3.1 Lärmiljön är tillgänglig för alla barn och elever

3.1.2 Genomfört arbete, resultat och analys

Kompetensutveckling inom digitalisering med hjälp av Skolverkets modul ”Tillgängligt lärande med digitala verktyg” tillsammans med Grevhagsskolan och Hultskolan.

Stöd i specialundervisning- och SVA-undervisning med genom handledning förstelärare SVA och arbetsterapeut.

Specialpedagog har gett stöd kring digitala verktyg i vissa klasser.

Resursperson som har ansökts centralt ifrån för att utveckla lärmiljön har varit stöd i år 3 ett par dagar i veckan, ytterligare resursperson har stöttat elev vid behov för att göra lärmiljön tillgänglig.

Vi har i stor utsträckning parallella svenska- och matematiklektioner på lågstadiet för att elever vid behov ska kunna läsa ämne med en yngre eller äldre klass för att få undervisning mer på sin nivå.

Vi upplever det bra med stöd och hjälp av förstelärare i SVA och arbetsterapeut. Stöd av specialpedagog med att komma igång med digitala verktyg på klassnivå istället för bara individnivå har varit framgångsrikt.

Central resurspersons insatser har gjort skillnad socialt vilket också speglar av sig på en mer fungerande undervisning. Även resurspersons insats har varit viktig och gett en trygghet som gjort det möjligt för denna att lyckas i större utsträckning.

3.1.4 Vilka utvecklingsområden i verksamhetens tillgänglighetsförmåga har identifierats

Vi upplever Inprint som ett bra verktyg med bildstöd. Detta gynnar alla elever i klassrummet. Detta kan vi bli ännu bättre på. Göra och skapa tillsammans samt delge varandra.

3.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande

3.2.1 Genomfört arbete och resultat

Vi låter eleverna överlag arbeta mycket tillsammans och interagera med varandra. Det sker i de flesta ämnen men det förekommer olika utmaningar i olika ämnen.

För att tillgängliggöra nya ord och begrepp för flera elever används Inprint som ger ett bildstöd till många ord.

På mellanstadiet arbetar vi mycket med olika texttypiska strukturer. Bra läroböcker med mycket övning och stödstrukturer.

Vi använder inläsningstjänst så att eleverna kan lyssna och ta till sig texter på det sättet som passar dem bäst. Även Pollyglutt upplever vi mycket positivt där de kan lyssna eller läsa även skönlitterära böcker. Det önskar vi kunde fortsätta.

3.2.3 Analys

När eleverna blir mer aktiva vid exempelvis par- gruppdiskussioner så tar de också till sig innehållet på ett bättre sätt. Eleverna kan behöva öva sig på att diskutera.

Inprint är ett stort stöd för många elever och en hjälp för att ta till sig olika texter, ord och begrepp och göra dem till sina egna.

Tydliga och bra läromedel underlättar och ger eleverna möjligheter att i större utsträckning lyckas i sin kunskapsutveckling.

Stor vinst att kunna använda Inläsningstjänst och Pollyglutt i undervisningen.

3.2.4 Identifierade utvecklingsområden

Hur kan vi arbeta framöver när det gäller att få eleverna att reflektera över sina egna kunskaper och kunskapsutveckling.

3.3 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas

3.3.1 Mål

“Undervisningen blir mer tillgänglig med hjälp av digitala verktyg”

3.3.2 Genomfört arbete och resultat

Kompetensutveckling tillsammans med Grevhagsskolan och Hult skola genom Skolverkets modul "Tillgängligt lärande med hjälp av digitala verktyg".

Många känner att det varit nyttigt att mötas över skolgränserna men att det tyvärr inte lett till så mycket fördjupad kunskap eller förändrat arbetssätt. Över tid har dock förändring skett men det tar olika lång tid för oss alla. Flera bra tips från kollegor som vi kan ta med oss.

Tveksamma texter och filmer i modulen.

Bra upplagd kompetensutveckling med tid för inläsning på plats, tid att diskutera, uppgift att göra och därefter reflektera över våra lärdomar.

Förutom kompetensutveckling med övriga skolor har vi även haft stående punkt med digitala tips på våra onsdagsträffar. Också bra att få tillfälle att lyfta goda exempel och lärdomar till varandra.

Viktigt med flexibiliteten under läsåret där vi fick sätta oss in i Teams ordentligt inför en eventuell skolstängning.

3.3.3 Analys

Vi ser att resultatet blivit en mer tillgänglig undervisning. Vi använder teknikens möjligheter och digitala verktyg och ger eleverna möjligheter att exempelvis lyssna på eller tala in en text.

Kan vi serva för mycket genom att låta eleverna lyssna? De får på detta sätt mindre lästräning vilket vissa elever verkligen behöver.

Även om vi inte är där än fullt ut så har vi utvecklats i att låta eleverna visa kunskaper på olika sätt, skriva en text, svara på frågor, skapa en digital frågesport, spela in en podd etc.

Med hjälp av digitala verktyg kan vi göra exempelvis genomgångar eller instruktionsfilmer tillgängliga för eleverna när de behöver dem.

Kan det ibland bli för mycket digitala verktyg och resurser? Ibland svårt att göra kopplingar mellan det digitala och det analoga.

När vi arbetat mer digitalt har vi också behövt prata med eleverna om hur man beter sig på nätet. Vad är sant på nätet och inte? Bra och viktigt!

3.3.4 Identifierade utvecklingsområden

Lära oss Teams bättre. Ett verktyg vi har och skulle kunna använda mer effektivt. Få in användandet i vardagen.

Försöka hålla i digitaliseringen även framöver även om den kanske inte kommer vara fokus i kommande kompetensutveckling.

3.4 Puls för lärande och hälsa

3.4.1 Mål

Alla elever känner rörelseglädje och välbefinnande av pulsaktiviteten

3.4.2 Genomfört arbete och resultat

Elever i årskurs 4 och 5 har haft pulspass två gånger i veckan. Ett pass per vecka har vi kört klassvis med cirka 15 elever i varje klass. Det andra pulspasset har halva årskurs 6 deltagit med årskurs 4 och halva årskurs 6 med årskurs 5.

Passen har varit på 30 minuter vid varje tillfälle.

Grupperna har fungerat väldigt bra och det har gått att genomföra bra och varierande pulspass. Alla elever i varje årskurs har deltagit på pulspassen och det har varit en näst intill 100-procentig närvaro. Eleverna har ibland tyckt att 30 minuter varit för kort tid.

Vi har haft en bra variation på pulspassen med stationspass, bollsporter och aktiva lekar där eleverna kommer upp i puls. Vissa pulspass har eleverna fått planera och hålla i själva. Detta har varit uppskattat och har gjort att eleverna känt en större delaktighet i passen. Eleverna vill gärna vara mer delaktiga i pulspassen framöver.

Majoriteten av eleverna upplever att de mår bra efter pulspassen. De säger att de är trötta men mår bra och att det är kul/roligt.

Pulsbanden har inte använts under pulspassen. Detta på grund av att vi har problem med uppkopplingen och att det tar för mycket tid av passen att sätta på dem. Många av eleverna tyckte även att det var obehagligt att ha dem på sig. Jag som pedagog får ta på mig att pulsbanden inte använts som förväntat.

Pulspassen har fungerat mycket bra och alla elever har varit med och haft pulshöjande aktiviteter och haft roligt och även fått känna av träningsvärk efter vissa pass.

3.4.3 Analys

Eleverna har en positiv inställning till puls och mår bra efter passen. De har fått vara med och påverka aktiviteterna på pulspassen, men vill vara mer delaktiga vilket jag som pedagog kommer att uppmuntra.

Viktigt att fortsätta och ha en variation på pulspassen så att eleverna får träna på många olika saker och fortsätta känna rörelseglädje.

Jag som pedagog ska arbeta för att få en bättre lösning på problemen med pulsbanden så att de kan användas mer i verksamheten.

3.4.4 Utvecklingsområden

Använda tekniken på ett bättre sätt än vi gör i dag. Få eleverna mer delaktiga i planeringen och genomförandet av pulspass.

Fortsätta att utmana eleverna med nya lekar/pass/sporter som uppmuntrar till rörelseglädje och pulshöjande aktivitet.

4. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 8 och som samtliga elever i åk 3-9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad.

Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

”Jag känner mig trygg i skolan”

Resultat

I år visar 92% att de känner sig trygga i skolan. En förbättring mot föregående år som visade att 86% kände sig trygga.

I 3:an och 6:an känner sig alla trygga! I 5:an känner sig 80 % trygga och i 4:an 94%.

Som skola som helhet har vi gått framåt och i flera klasser känner sig alla trygga.

Analys

Det finns en klass som sticker ut negativt. Svårt att veta vad det egentligen beror på. En spretig klass med vissa grupperingar. Många elever har haft samtal med kurator, vilket känns väldigt positivt att det finns möjlighet till.

Överlag väldigt trygga elever med många positiva förebilder i årskurs 6.

Sedan november, då denna undersökning gjordes har en del arbete gjorts i klassen. Kurator har haft enskilda samtal med flera elever och elevhälsan har gjort en intervjuomgång med alla elever i klassen.

Kuratoren har och har haft fler enskilda samtal i denna klass än i övriga klasser, vilket kan spegla resultatet.

Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

Resultat

Sammantaget på skolan så är det 84% som tycker att skolarbetet är så intressant så att de får lust att lära mer. En stor ökning mot tidigare 60%.

Fortfarande högst andel på lågstadiet (100% år 3)

Därefter sjunker andelen ju äldre eleverna blir.

Vi ligger nu på 84%, tidigare 60% på hela skolan. Vilket är en positiv ökning. Klass 3 och 4 har bättre resultat än 5 och 6.

Analys

Kan det vara så att kraven tar över lusten ju äldre eleverna blir?

Svårt att locka fram lusten att lära mer. Ett sätt som fungerat ganska bra är ”Grej of the day”. Blir ibland kanske lösryckta saker, men väcker intresse. Går att koppla gentemot det man jobbar med också och går att hitta spännande, intressanta vinklar på rätt mycket.

Digitala arbetsätt kan locka och få elever att kan gå igång för att lära mer. Men lär de alltid det vi vill? Är ämnesinnehållet åsidosatt och verktyget det roliga och intressanta? Förhoppningsvis kan det gå hand i hand.

Allt kan inte heller vara roligt! Ibland måste man anstränga sig och kämpa för att komma vidare. Tar man med den tanken så är det väldigt hög siffra som tycker skolan är rolig och intressant.

Alla elever har inflytande över arbetsätt.

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

Resultat.

De tidigare 75% har tyvärr sjunkit till 67%. De är de äldre två klasserna som drar ner resultatet.

Analys

Vi funderar på om vi genomför enkäterna på samma sätt i de olika årskurserna. Diskuteras frågorna innan eller släpps de fria att förstå och tolka frågorna själva?

Vi kanske behöver bli bättre på att visa/påminna eleverna om när de får bestämma och vara med och påverka och framförallt HUR de kan göra för att påverka, på ett positivt sätt.

Det är viktigt att skolans elevråd fungerar och återkommer regelbundet då det är ett bra exempel på att ha inflytande, likaså i klassrummet.

Tuffa kunskapskrav, som blir mer tydliga ju äldre de blir, kan göra att läraren mindre och mindre ”vågar” släppa det mer fritt och låta eleverna vara med och påverka. Viktigt att vi tar oss tid att lyssna in.

Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.

Mätperiod, hela läsåret. Uppföljning av närvaron sker kontinuerligt under läsåret.

Resultat

Sammanställningen visar att nästan hälften av skolans elever har mer än 6% frånvaro. Det finns några elever som har mer än 25% frånvaro- i flera fall av dessa elever har varit frånvarande på grund av pandemin.

Vi har en grupp elever som har hög frånvaro. Inte minst våra nyanlända elever, men även bland övriga elever.

Analys

Resultatet är oavsett inte helt pålitligt med tanke på rådande Corona. Eleverna uppmanas vara hemma ytterligare 48 timmar efter sista symtom, vilket gör att frånvaron blir mer än vad den skulle ha blivit.

Frånvarosystemet är inte heller helt enkelt och känns inte helt pålitligt. Ogiltig frånvaro måste anmälas per lektion och kan inte göras per dag, vilket ger ett opålitligt resultat.

Kurator används i det dagliga arbetet kring elever tack vara att Petra finns tillgänglig och närvarande på skolan i så stor utsträckning.

Det är viktigt att vi håller rutinerna och ringer till elever som inte kommit till skolan vid senast 8.15.

Viktigt att vi håller i och fortsätter med våra främjande insatser som går att läsa om i vår handlingsplan för närvaro. Dessa leder i stor utsträckning till att elever trivs och mår bra på skolan.

Alla elever upplever studiero på lektionerna.

”Jag har studiero på lektionerna”

Resultat

Totalt är det 87% på skolan som upplever att de har studiero. Totalt 6 elever tycker att de har ganska dålig arbetsro. Vi upplever att det är studiero på lektionerna men alla är vi olika känsliga. Några vill ha knäpptyst och andra inte, men huvudsaken är att vi respekterar varandra.

Analys

Då vi arbetar inkluderande och har elever i klasserna med funktionsvariationer/ särskilda behov och som kanske har bristande impuls kontroll kan det såklart vara de som störs och upplever sin studiero försämrad på grund av det.

5. Uppföljning fritidshemmet

Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde

5.1.1 Mål

Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

5.1.2 Genomfört arbete och resultat

Olika estetiska uttrycksätt, redskap och tekniker. Vi använder vårt tema för att tillverka affischer, tillverkat kläder, kapphåstar, draperier. Vi samtalar t.ex vid mellamålet om det vi har skapat. Eleverna får självförtroende och känner att de gör något viktigt.

Skapa och upprätta goda relationer, samt utveckla ett demokratiskt och sympatiskt förhållningssätt. Vi gör medvetna gruppindelningar som ger trygghet. Vi ger eleverna uppdrag att hålla i månadskalor där 3-4 elever ska komma överens om vilka aktiviteter vi ska göra på kalaset. Självförtroende och självkänsla är i fokus- det jag säger är viktigt och det andra säger är viktigt. Vi måste få vårt fritidshem att fungera tillsammans. Eleverna lär sig visa hänsyn.

Balans mellan aktivitet och vila

Vi använder idrottshallen och skogen för rörelse inne och ute. På loven använder vi simhall och ishall. Vi har stora fördelar i miljön runt omkring oss. Vi kan göra mycket bra aktiviteter i

vår närmiljö. Vi pratar allemansrätten. Vi lär eleverna att röra sig och leka i olika miljöer och se fördelarna med olika miljöer. Man behöver inte ha en idrottshall för att röra sig. Eleverna har lärt sig om vad som hör hemma i naturen och inte. Vi har lockat skräp och sorterat.

Vi använder pedagogiska paneringar i temat. Vi utvärderar efter dessa när temat är färdigt.

5.1.3. Analys

Att vi har kontinuitet och att vi har samsyn i verksamheten och att vi prioriterar och vet varför vi gör saker i verksamheten vilket gör att vi får ett gott resultat. Vi försöker träna på att involvera den personal som inte är med och planerar verksamheten så de får information om varför vi gör olika aktiviteter i verksamheten. Vi känner eleverna väl och det leder till att alla elever blir sedda. Vi vuxna visa att det eleverna gör är viktigt.

5.1.4 Så här arbetar vi vidare

Vi kan bli bättre på att prioritera utvärderingarna.

Vi ska prioritera att försöka få med personalen som finns runtomkring.

5.2 SKUA

5.2.1 Mål

5.2.2 Genomfört arbete och resultat

Vi har gjort olika övningar i barngruppen- likabehandlingsdagen. Ljudtema. Uttrycka känslan för ett ljud. Man kan uppfatta ljud olika.

Eleverna har pratat om olika bilder och berättat vad de ser och vad som kanske kommer att hända sen. Det är ett sätt att uttrycka sig inför andra.

Digitaliseringen kom in i vårt tema i slutet av läsåret. Vi har plockat fram fakta om vårt tema, som i år har varit cirkus. Vi har filmat våra cirkusuppträdanden och kommer att visa resultatet för vårdnadshavare. Vi har digitaliseringen i bakhuvudet och plockar fram när det behövs.

Vi har fått fler verktyg att jobba med. Barngruppens sammansättning spelar stor roll. Vi har haft trygga barn som vågar och kan uttrycka sig.

5.2.3 Analys

Arbetet med SKUA är en fördjupning av det vi redan gör och en förlängning av fritidspedagogiken.

5.2.4 Så här arbetar vi vidare

Vi skulle vilja jobba mer med språket med hjälp av drama. Man kan visa med kroppsspråk. Vi kan läsa mer för eleverna- tex gamla klassiker som vi sedan kan dramatisera och prata om.

5.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden

6.3.1 Mål

Att alla kan vara delaktiga i ett arbete mot samma mål

5.3.2 Genomfört arbete

Eleverna föreslår temaområden och vilket tema det blir bestäms genom demokratiskt arbetssätt. I år var det tema cirkus som röstades fram. Vi har jobbat med historik, filmer, diskussion- vad har man för redskap, hur bor man? Ska man ha djur på cirkus- det blir en etisk diskussion. Skapande i olika material. Eleverna har hittat på sitt egna nummer som personalen har hjälpt dem att jobba fram. Det mesta av arbetet har kommit från eleverna själva.

Utvärdering av fritidshemmet Tintins temaarbete Cirkus

Språk och kommunikation

Barnen har arbetat i mindre grupper och har tillsammans planerat, diskuterat sig fram till ett gemensamt nummer. Här har de fått prova och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

De har även fått söka kunskap om cirkusens historia med mera. Här har vi fått in digitaliseringen på ett bra sätt. De har även fått filma och redigera filmen själva.

Vid framträdandet har de fått användas sig av kroppsspråk och muntlig framställning.

Natur och samhälle

I temat har vi använt oss av miljön runt i kring. Barnen har fått träna i utemiljö, idrottshall och på fritids.

Vi hade planerat att bjuda in ett par från Vetlanda som har arbetat som cirkusartister att komma och berätta om livet som cirkusartister.

Vi hade även planerat att gå på en cirkusföreställning och besök på restaurang som avslutning på vårt temaarbete. Detta kunde vi dock inte genomföra på grund av rådande omständigheter.

På grund av avsaknad av kommunikationer och höga kostnader för transporter kan vi inte nyttja centralortens utbud på det sätt vi vill.

Att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer

Barnen har fått tillverka rekvisita till sina cirkusnummer. Exempel på olika saker de gjort är affischer, draperier, käpphästar, tyngder, kläder, tekniska lösningar till trollerinumner.

Röra sig allsidigt i olika miljöer, samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande

Vi går till skogen en dag i veckan där barnen får möjlighet till både fri lek och ibland styrd verksamhet som stimulerar motoriken.

En dag i veckan går vi till idrottshallen där vi tillsammans leker olika lekar, stafetter, hinderbanor med mera. Detta för att stimulera barnen till rörelse och motorisk träning.

Vi uppmuntrar barnen till all form av rörelse. Vardagsmotionen är viktig.

Behöver barnen rekreation är det upp till barnen själva att välja vad de vill göra. Vi erbjuder barnen det de vill göra. Exempel på rekreation kan vara läsa bok, vila, spela fotboll, titta på en film med mera.

5.3.3 Resultat och analys

Samarbete mellan elever som inte skulle jobbat ihop annars.

Trygg barngrupp med trygga individer.

Olika förmågor och problemlösning har utvecklats genom utförande av numret och skapande verksamhet.

5.3.4 Så här arbetar vi vidare

Vi vill fortsätta låta eleverna styra temat och dess innehåll. Mer involverad personal. Vi hade velat gå på cirkus, eller intervjuat en cirkusartist.

Fritidshemmets starka sidor är:

Arbetet med demokrati och elevdelaktighet. Arbetet med trygghet. Fast och stabil personalgrupp.

Mål som fritidshemmet vill utveckla:

Vi skulle vilja jobba mer med litteratur och drama i temat, främst för att främja språkutvecklingen.

Förslag till åtgärder:

Vi väver in litteratur och drama i temaarbetet. Det blir en utmaning efter vilket tema som väljs.

6. Uppföljning förskoleklass

6.1 Förskoleklassens uppdrag

6.1.1 Mål

- Pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling
- Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt
- Kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften
- Skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer
- Använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem
- Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle
- Röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande
- Kartläggningmaterialet för förskoleklassen används och kan leda till åtgärder

6.1.2 Genomfört arbete

Eleverna har fått möjlighet att pröva och utveckla idéer genom konstruktionsarbeten och att lösa olika problem i grupp. Vi har byggt kojor och broar i skogen, konstruktionsarbeten i teknikämnet samt använt olika byggkonstruktioner under inneleken. Eleverna har fått lösa problem i grupp, till exempel när de ska dela in sig i jämt antal.

Utifrån skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta har vi under hela året arbetat med värdegrundsarbete. Vi har läst olika kompisböcker, arbetat med "Lika som bär", tittat på olika värdegrundsfilmerna och diskuterat utifrån det. Vi har skapat goda relationer genom lekgrupper, gemensamma lekar och dramaövningar. Dagligen diskuterar vi hur vi ska vara mot varandra och i klassrummet har vi satt upp hur man ska vara som kompis. För att träna oss i demokrati har vi vid vissa tillfällen tränat att rösta.

För att eleverna ska utvecklas i att kommunicera i tal och skrift har vi haft stort fokus på Fonomix, Bornholmsmodellen, introducera alfabetet, ljuda ord och arbetat med lärplattan. Under samlingar har eleverna fått återberätta saker de gjort. Lektionstid har gått åt till att arbeta med livet i bokstavslandets lärobok samt att skriva ord och meningar på lärplattan. Eleverna får möjlighet att uttrycka sina tankar och känslor i olika situationer, till exempel genom leken, dagens värd eller berätta vad de anser i olika situationer.

Eleverna har fått skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. Vi har provat olika material och metoder inom ämnet bild. Vi har dansat, haft rytmik, spelat dockteater och teater. Varje dag har vi sjungit samt försökt få in rörelsesånger eller ramsor i samlingen.

Eleverna har fått använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem. Vi har arbetat med Livet i bokstavsländets lärobok, lärplatta och utgått från laborativt material. Vi har introducerat siffror och arbetat med matematiska begrepp så som flest/färst, hälften/dubbelt, lägesord, mönster och former. Vi räknar med barnen på olika sätt, till exempel antalet barn som är här. Under slutet av vårterminen intensivtränade vi varje dag via appen Vektor. Eleverna har fått prova problemlösningar både praktiskt och teoretiskt, till exempel hur mycket glass kan jag få för 10 kronor?

Utifrån att utforska och beskriva företeelser i natur, teknik och samhälle har vi gått till skogen. Där har vi arbetat med allemansrätten, förmultningsbräda och undersökt naturen och dess arter. Vi har arbetat med teknik i form av konstruktionsarbeten samt arbetat med olika kemiska och fysikaliska experiment. Vi har utforskat trafikregler, lekparken samt biblioteket. Dessutom har vi i värdegrundsarbetet samtalat om alla människors lika värde, vår vänskola i Kenya och könsroller.

För att röra sig allsidigt i miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande har vi haft idrott, där eleverna har fått testa olika sporter, lekar och redskap. Varje dag har vi varit ute på skolgården och en gång i veckan har vi gått till skogen. I samlingen har vi dansat och sjungit rörelsesånger. Vi har åkt skridskor, besökt simhallen, promenerat i Eksjö och lekt i olika lekparkar. Vid maten, utflykter och frukten har vi lyft vikten av att smaka på allt och lära sig att ta lagom mycket. Vi har diskuterat vad som är bra och mindre bra mat. Folktandvården har varit på besök och diskuterat tandhälsa.

På hösten utförde vi kartläggningmaterialet för förskoleklassen.

6.1.3 Resultat

Vi har uppmuntrat elevernas egna initiativ och de har fått frihet att pröva olika idéer. Bra idéer har eleverna jobbat vidare med och eleverna har fått insikt i de idéerna som inte blev lika bra.

Lekgrupperna har gjort att alla får leka med alla, eleverna har på så vis skapat nya relationer och haft möjlighet att hitta nya kompisar. Samarbetet har under året utvecklats. Vi upplever att barnen lyssnar mer på varandra, samarbetar bättre och konflikterna är färre.

Alla vågar prata inför gruppen. Alla kan SOLARM och ljuda ihop ord och dess bokstäver. Lärplattan har bidragit till en ökad medvetenhet om bokstäver och dess ljud. Eleverna kan skriva av ord och meningar på lärplattan.

Eleverna har utvecklat sin estetiska förmåga. Alla är öppna för att prova och har självförtroende i både bild, dans, teater, musik och rytmik.

De flesta barn känner igen siffrorna 0-9 och kan räkna till 20. Vi har sett att eleverna har utvecklat sina kunskaper kring hälften/dubbelt, mönster och färger. Barnen visar stort intresse för laborativt arbete.

Vi ser att eleverna har visat ett stort intresse för naturen. Eleverna har fått ökad kunskap om skogen, arter, kretslopp och allemansrätten. Det här märker vi genom elevernas vokabulär och att de kan redogöra för vad man får och inte får göra i naturen. Eleverna har visat nyfikenhet för

naturvetenskap och deltar gärna i våra olika övningar. Deras nyfikenhet för naturvetenskap har gjort att vi har kunnat tillfångata och uppmuntra deras intresse. Eleverna har utvecklat sin förmåga att följa trafikregler.

Eleverna har fått in rutiner i idrottshallen och omklädningsrummet. Eleverna var gärna utomhus och gick gärna till skogen. Eleverna har utvecklats i att ta lagom med mat och att försöka slänga så lite mat som möjligt.

Ett resultat från kartläggningen blev att en grupp barn fick stöd av specialläraren på vårterminen. Kartläggningen visade också de elever som kommit lite längre i sin språkliga och matematiska utveckling.

6.1.4 Analys

Vi pedagoger har uppmuntrat till barnens initiativ och vi ser att eleverna är öppna för att prata och diskutera om olika lösningar. Vi har på så vis sett ett förtroende för oss vuxna och barnen vågar vända sig till oss.

Värdegrundsarbetet har gett goda verktyg till att säga till exempel stopp och att lyssna på varandra. Lekgrupperna har varit en bidragande faktor till skapandet av nya relationer.

Vi har kunnat arbeta i mindre grupper med till exempel Fonomix, vilket har varit mycket bra. Tillgången till specialläraren i gruppen har lett till ökad utveckling hos en del elever. Gruppen har utvecklat ett positivt klimat och alla har vågat berätta saker inför gruppen.

Vårt förhållningssätt och de vuxnas deltagande har varit en bra modell för att få med alla i gruppen i såväl dans, bild och teater. Eleverna har visat stort intresse för att prova olika estetiska uttrycksformer.

Vi pedagoger har sett att eleverna har räknat, sorterat och använt matematiken i leken för att lösa problem i olika gruppkonstellationer. Vi har jobbat i mindre grupper och laborativt, vilket har gjort att eleverna haft bättre koncentration och de har orkat lyssna på varandra.

Vi har försökt utveckla elevernas naturintresse, genom att ha med lappar, saga om allemansrätten, täljknivar, svamp/insektsböcker, såg och kikare.

Vi har från i höstas övat på att byta om och duscha i omklädningsrummet, vilket har gett eleverna trygghet och rutiner. Nu på våren är eleverna mer självständiga.

Kartläggningsmaterialet var omfattande och tog för mycket tid i förhållande till resultatet vi fick fram, mycket hade vi sett ändå.

6.1.5 Utvecklingsområden, så här arbetar vi vidare

Vi behöver strukturera om kartläggningsmaterialet och utföra uppgifterna i en större grupp, det var tidskrävande.

Området *sambälle* kommer gärna i bakgrunden, det kan utvecklas.

Vi kan satsa mer på samarbetsövningar i olika former, lekgrupper, problemlösning, lekkompis.

6.2 Att synliggöra målen i verksamheten

6.2.1 Mål

- Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten

6.2.2 Genomfört arbete

Utifrån att undervisningen ska utgå från läroplanen och att synliggöra målen i verksamheten har vi skrivit pedagogiska planeringar. När vi skickat hem månadsbrev till vårdnadshavarna har vi tydliggjort vilka mål vi arbetar med. I vissa arbeten har vi muntligt berättat om målen tillsammans med eleverna, på så vis har vi synliggjort målen och berättat varför man behöver lära sig till exempel bokstäver. Eleverna har haft en pärm som synliggjort deras lärande. Vi har hängt upp dokumentation och arbeten som eleverna har gjort. Eleverna har berättat för varandra vad de har gjort.

6.2.3 Resultat

Barnen har känt sig stolta och accepterande för det de har gjort. Det har stärkt eleverna i sig själva.

Genom att skriva pedagogiska planeringar har vi tydliggjort målen för oss själva, det blir på så vis lättare att planera.

6.2.4 Analys

Vår uppmuntran att läsa, visa och tycka har bidragit till att elevernas självkänsla har ökat. Förskoleklassens arbete kan verka abstrakt och genom att skriva och tänka konkretiseras arbetet.

6.2.5 Utvecklingsområden och så här arbetar vi vidare

Fortsätta skriva pedagogiska planeringar i fler områden samt bli bättre på att följa upp och utvärdera arbetet.

Det är viktigt att diskutera och kommunicera. Diskutera pedagoger emellan kring förhållningssätt och hur vi ska jobba med eleverna behöver bibehållas.

7. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6

7.1 Läsförståelse årskurs 2

7.1.1 Resultat - Vilken bild är rätt?

Resultatet i klassen sträcker sig mellan stanine 3-6.

7.1.2 Analys

Resultaten är förväntade. Vi uppmärksammar de elever som ligger på stanine 3-4 i vår framåtsyftande planering. Eleverna med stanine 3 har fått daglig lästräning för att förbättra läsflyt. Hela klassen har utvecklats i en positiv riktning gällande avkodning och läsförståelse.

7.1.3 Vad har varit framgångsrikt i undervisningen?

Några elever har fått daglig träning för att utveckla sin avkodning. Dessa elever har utvecklats, måste fortsätta följas upp och för att fortsätta utvecklas. Arbetet med upprepad läsning är positivt. Våra tidiga insatser med speciallärare för att stötta med daglig träning i skolan. Läsprojektet som skolan haft har gynnat alla elevers utveckling. Skolan erbjuder under elevens val läsläsning där eleverna erbjuds hjälp med läsläxor och matteläxor, ett lektionspass i veckan. Parläsning har också varit positivt för att erbjuda rätt nivå på bok för att få utveckla läslust. Parläsning har genomförts 3 gånger i veckan.

7.1.5 Vilket stöd har getts till elever med stanine 1-3?

Se ovan

7.1.6 Lärdomar man tar med sig i sin egen undervisning och som man vill sprida till andra

Att erbjuda läsning på olika sätt dagligen. Tidiga insatser och ett kontinuerligt stöd en till en.

7.1.7 Resultat och analys av insatser för elever med stanine 1-3, årskurs 2, juni 2019

Speciallärare gjorde i januari om testet "Vilken bild är rätt" och eleverna som tidigare låg på stanine 3 hamnade då på stanine 4. De hade ökat med 7 resp 8 fler rätt. Klassen har under våren även gjort det nya testet "Legilexi" som testar både avkodning och förståelse. Vi ser ett fortsatt behov att träna läsförståelse och avkodning. Några av eleverna behöver fortsatt hjälp i årskurs 3, kanske en del hjälp kan göras i helklass.

7.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6

7.2.1 Mål

I årskurs 2 räknas man som simkunnig om man kan simma 25 meter enligt kommunens riktlinjer. I årskurs 6 räknas man som simkunnig om man kan simma 200 m varav 50 m i ryggläge.

7.2.2 Genomfört arbete och resultat

Eleverna i årskurs fsk-6 åker fyra gånger per läsår till simhallen för att visa sina simkunskaper. På våren i år 1 åker eleverna en gång i veckan för att lära sig bröst- samt ryggsim. De elever som redan kan grunderna får träna sin uthållighet- att orka simma länge samt utmanas i olika moment som flyt, hopp och dyk. De eleverna i år 2-6 som inte klarar 25meter bröstsim (målet för år 2) följer med klass 1 en gång i veckan.

Som det ser ut nu så klarar 14 av 14 elever i år 2 att simma 25 meter, detta efter stöd genom att vi erbjudit extrasim.

Det finns elever i klass 3, 4, och 5 som ännu inte når målen för simningen. Även dessa elever erbjuds extrasim med klass 1. Eleven i klass 3 har varit med hela terminen medan eleverna från mellanstadiet har deltagit efter påsklovet. De har alla varit kort tid i Sverige och inte följt vår plan från början, dessa behöver därför mer tid att träna för att nå målet. De kommer erbjudas att träna en gång i veckan efter nästkommande vår.

7.2.3 Analys

6 elever i behov av extra simträning för att klara målen för år 2. Majoriteten av dessa är nyanlända och är otrygga i vattnet. De har inte varit i Sverige så länge utan behöver mer tid att träna för att lära sig tekniken och få vattenvana.

7.2.4 Så här behöver vi arbeta vidare

Tidig inläring. Gärna redan i förskoleklass då flera barn även går på simskola.

Bra att vi åker 4 tillfällen/år och att dessa är styrda med tydliga lektionsupplägg som tränar och utmanar på olika nivåer.

Bra med möjlighet att åka med år 1 på extrasim.

Tydlighet till elever och i samtal med vårdnadshavare vilka målen är och om eleverna uppfyller dem.

Förslag till förbättringar i handlingsplanen för simning?

Tidigare lägga simningen redan i förskoleklass.

7.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys

7.3.1 Resultat

Först och främst ska nämnas att rådande pandemi inträffade precis i starten för nationella proven. Direktiv gick då ut att proven inte skulle genomföras, senare ändrades det till att de fick genomföras, om man ville. Denna osäkerhet gjorde att vi inte utförde proven enligt den tidsplan som var tänkt utan vi ökade tempot och gjorde ibland fler än en del efter vartannat, för att "passa på" när flertalet elever var på plats. Det gjorde också att vi kanske inte la lika lång tid på genomgångar inför proven och vi följde inte heller sagan med bilderna. De elever som var sjuka under perioden fick ta ifatt detta efteråt, ibland flera delar samma dag och utan genomgångar. Detta kan givetvis ha påverkat resultatet.

Av klassens 12 elever har 6 elever fullt godkända resultat på nationella proven år 3 i matematik och svenska. 1 elev har inte gjort proven då hen inte varit i Sverige tillräckligt länge för att vara på rätt nivå.

Det är alltså några elever som inte nått kunskapskraven på flera delprov på de nationella proven och har därför inte nått kravnivån för kunskapskraven i ämnet svenska eller matematik.

I engelska är det några elever som ligger på gränsen till godkänt. I flera fall handlar det om den muntliga delen, att våga prata på engelska och uttala orden. De har inte heller repeterat engelskan så många gånger i veckan då en annan lärare haft hand om ämnet, utan det har oftast bara skett en gång i veckan. Fördelen till årskurs 4 är att de har ämnet 4 dagar i veckan och då har möjlighet till upprepad läsning.

7.3.2 Analys

Fler pojkar än flickor ligger på gränsen till godkänt resultat.

Endast en nyanländ i klassen, en flicka, men hon har inte deltagit i proven då hennes kunskaper ej skulle nå lägsta nivå. Dessa 3 elever behöver mycket stöttning och även en del spec. hjälp för att klara nivån i år 4.

7.4 Matematik åk 3, resultat och analys

Analys av resultat – ämnesprov i matematik och helhetsbedömning matematik årskurs 3

7 elever når målen i alla delprov. 1 elev deltar ej. 2 elever når målen i alla delprov utan 1 (missar med en poäng). 2 elever når ej målen i 3 av 9 delprov.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Eleverna visar goda resultat i delprov F1 och F2, här har alla elever nått målen. Detta prov testade elevens förmåga att använda skriftliga räknemetoder.

Då det tidigare år varit flera elever som inte nått målen i testet har klassen arbetat extra mycket med just detta. Klassen har valt uppställning som den skriftliga räknemetod som vi använder och rekommenderar. Vi har valt att fokusera mer på en metod än att sätta oss in i flera, då det har förvirrat mer än vad det har gett. Metoden har repeterats varje vecka och tränats både med praktiskt material (pengar), analogt och digitalt.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Det delprov som flest hade svårt för delprov D. Här var det 2 elever som missade med en poäng samt 2 elever som klarade det precis. Detta delprov testade eleverna i geometri, omkrets och area. Framförallt var det många elever som hade glömt de geometriska figureernas namn. Några var även osäkra på hur man räknade ut area tillskillnad från omkrets. Detta område har vi därför lagt extra tid på att repetera nu efter NP.

Muntliga delen var svår för ett par av eleverna, de fick godkänt, men gränsfall då 3 av 4 kriterier räckte. Det kriterier som de hade svårast för var att hålla igång samtalet och vara aktiv i det.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Det klassen behöver träna vidare på (även om de alla klarat delprovet) är framförallt den muntliga delen. Att våga prata matematik. Att använda de matematiska begreppen och tillsammans lösa matematiska problem. Fler lektioner där de arbetar i par eller triss förordas. Här kan de lära varandra men också befästa sin kunskap ytterligare genom att kunna sätta ord på den. Kanske någon av de kooperativa arbetssätten kan fungera bra, EPA? Denna modell är sedan tidigare känt för eleverna i ämnet svenska.

Åtgärder inför nästa läsår

Proven visar att det finns elever som behöver av ÅP eller anpassningar inom klassens ram i år 4. Flertalet i klassen är behov av muntlig matematik, att föra matematiska resonemang. I grupp eller par hade varit bra. Genomtänkta grupper eller par behövs för att alla ska känna sig trygga och våga delta aktivt.

7.5 Svenska åk 3, resultat och analys

Analys av resultat – ämnesprov i svenska och helhetsbedömning svenska årskurs 3

6 elever klarar alla delprov i svenska. 1 elev har inte deltagit pga att hen varit för kort tid i Sverige för att klara nivån. 3 elever missar på ett delprov vardera och 2 elever missar på två delprov vardera.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Klassen har starka läsare. Alla har klarat högläsningssedel, läsförståelsen både skönlitterär och fakta. Läsningen har varit stor del av svenskundervisningen sedan år 1. ABC-klubbens 3 böcker har följts och upprepad läsning varje dag hemma och i skolan har gett resultat. Mycket högläsning och även tystläsning samt lyssnande på böcker har gjort intresset för läsning stort.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Det klassen behöver träna vidare på enligt NP är framförallt skrivning av faktatext. 3 elever får ej godkänt samt 2 ligger på gränsen. Anledningen till att de inte når eller precis når är för att de inte använt stödorden så faktan blivit korrekt, dock har de gjort fullgoda meningar. Vilket gör att åtminstone 4 av dessa har visat på andra faktatexter att de når målen i svenska, då det är ett lite "udda" sätt att behöva minnas faktan man läst dagen innan utantill, utan möjlighet till kolla tillbaka i texten eller göra en tankekarta osv. Här borde jag som lärare ha repeterat faktan med dem ytterligare innan de fick sätta igång och skriva. Då läsdelen handlade om flera träd men skrivuppgiften om ett specifikt var det lätt att blanda ihop dem.

Ett par av eleverna har precis som i matematiken, svårt i de muntliga delarna. Dessa elever behöver fortsatt träning hur man deltar och är aktiv i ett samtal. De behöver känna sig trygga för att våga.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Klassen behöver fortsatt träning i samarbeta med varandra, att diskutera och vara aktiva i par och grupp. Jag tror att kommande kompetensutveckling med bland annat kooperativt lärande kan gynna klassen.

Viktigt att jobba med gruppen och attityden i gruppen för att alla ska känna sig trygga och våga delta.

Nyttja deras goda läsförmåga.

Åtgärder inför nästa läsår

Det behövs en del anpassningar inom klassen. Genomtänkta par och grupper är viktigt. Att arbeta med ord och begrepp på ett tydligt och tillgängligt sätt. Inprints bilder för att få tydlig struktur har fungerat bra.

Analys av resultat - ämnesprov i svenska som andraspråk och helhetsbedömning svenska som andraspråk, årskurs 3

Antal elever som läst svenska som andraspråk	1
--	---

En elev i

klassen med annat modersmål finns, men hen har ej deltagit då hen varit för kort tid i Sverige för att nå lägsta nivån.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Tid med specialpedagog helst en stund varje dag. Upprepad lästräning.

Samma uppgifter i klassrummet att jobba vidare med under veckan.

Appar på lärplattan så som ABC-klubben och läskoden i svenska samt Vektor, Edimia, Nomp, King of math i matematik. Även tydliga, analoga, tallinjer och hundrarutor har underlättat förståelsen i matematik.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Hen behöver fortsatt bokstavsträning för att bli säker på alla grafem- fonem och mängdträning/ läsning varje dag för att utvecklas vidare. Bättre dialog med hemmet för att läxan- upprepad läsning ska bli gjord för att få till ännu en upprepad läsning/dag.

Hen behöver fortsatt pushning i att våga prata högt på svenska. Hen kan mer än vad hen visar.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Åtgärder inför nästa läsår

För bästa utveckling behöver hen fortsatt SvA undervisning med specialpedagog där hen får befästa läsinläringen ytterligare. Hen behöver förberedas i NO/SO och få det på en enklare nivå för att kunna ta all fakta till sig.

7.6 Matematik åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

Inga nationella prov (skriftliga delprov B-E) på grund av pandemien. Klassen har övat på några gamla NP istället.

Majoriteten når betyget E.

Inga skillnader mellan könen.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i matematik, årskurs 6

Undervisningen i matematik har innehållit mycket diskussion, där olika sätta att lösa problem har lyfts fram och där elever som har förstått olika moment har fått förklara för övriga. Försökt vara noga med att använda rätt begrepp.

De har tvingats förklara och sätta ord på sina lösningar.

Vid vissa tillfällen har gruppen delats så att de som klarar att arbeta med självständigt har fått göra detta och de som behöver lite mer stöd har kunnat få detta.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Mycket par/-grupparbete där eleverna fått träna på att kommunicera och använda matematiska begrepp i rätt sammanhang.

Extra stöd av spec, där enskilda elever får hjälp med läsning och förståelse av uppgifter.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Uppställning, då det ofta glöms bort när det jobbas med textuppgifter.

Använda matematiska begrepp mycket mer i olika sammanhang.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Dela gruppen så att man når samtliga elever och utmanar alla på den nivån de befinner sig. Visa eleverna tydligt vad som krävs för att uppnå högre betyg.

Låta eleverna "prata" mer matematik genom att använda begrepp ännu mer i olika sammanhang.

Åtgärder inför nästa läsår

"Mattekoden" som vi har kört i klasserna på mellanstadiet har tagit mycket lektionstid. Bra träning men detta kanske går att göra som läxa istället, kanske 2 ggr/vecka.

Viktigt att ta med det vi får till oss i överlämning från lågstadiet när man planerar sin undervisning. Vilka delar finns det brister inom? Här måste läggas lite extra fokus.

Delar av klasserna går från "Eldorado" till "Matteborgen". Vi upplever att "matteborgen" har en tydligare struktur och vänder sig till en större andel av eleverna. Eldorado går att använda som utmaning för elever som har kommit långt i sin matematikutveckling.

7.7 Svenska åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

Inget speciellt, majoriteten fick godkänd i alla delprov. Vi ser ingen skillnad när det gäller pojkar och flickor.

Överlag starkast i läsförståelse och något svagare när det gäller skrivning.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska, årskurs 6

Mycket muntliga diskussioner kring texter. Öva på att stå för sina åsikter. Tränat med värderingsövningar och där man tvingats ta ställning, men också övat på att ändra sig om andra argument dyker upp.

En trygg elevgrupp som gör att eleverna inte är rädda för att visa upp och stå för sina åsikter.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Tydlighet med vad som gäller i svenska, övat en del på gamla prov för att avdramatisera NP, skapat en trygg lärmiljö i klassrummet och grupprummet under proven.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Tycker eleverna behöver jobba ännu mer intensivt med språk- och skrivregler. Olika för olika grupper.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Ännu mer stöd till elever i behov av stöd i liten grupp i liten grupp så att man även kan fokusera mer och ta hand om starka elever på ett utvecklande sätt. (I dagsläget känns det som att vi ofta sänker nivån i klassrumssituationer, då några elever annars inte "hänger med")

Visa eleverna tydligt vad som gäller för de olika betygsstegen, för att de kan förstå vad som gäller för att få ett högre betyg, att man "alltid kan sträva efter att bli ännu bättre"

Åtgärder inför nästa läsår

Hade varit önskvärt att kunna arbeta med par-/gruppläsning och diskutera kring det lästa. Viktigt att ha med alla bitarna i svenska, läsa, skriva och tala. Lyfta skillnaden mellan tal- och skriftspråk.

7.8 Engelska åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

Majoriteten av eleverna når ett E. Muntliga nationella prov genomfördes under höstterminen men de övriga blev inställda p.g.a. Corona. Det har dock genomförts många gamla NP under vårterminen där vi samlat in mycket bedömningsmaterial.

En relativt stark klass överlag, såväl muntligt, skriftligt samt läsning.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i engelska, årskurs 6

Arbete tillsammans med kollega för att bolla och hjälpas åt hur vi går vidare på bästa sätt. Försöka hitta och identifiera utvecklingsområden för gruppen.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Arbete i liten grupp för vissa elever har gett dem möjligheten och tryggheten att våga och kan utvecklas så bra som möjligt. Uppdelning och tidsanpassning för de som behöver det.

Tydlig struktur för eleverna från vecka till vecka där de vet vad som förväntas av dem.

Övat alla förmågor, tala, läsa, skriva, lyssna.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Grammatik

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Bygga upp ett större ordförråd redan tidigare åldrar. Enkel engelskaläxa i 3:an.

Öva på att skriva. Översätta från svenska till engelska och här upptäcka språkets struktur.

7.9 NO åk 6 - resultat och analys

Resultat, betygsspridning

Samtliga elever får godkänd, betygssteg B-E.

Analys av resultatet

Inga tydliga skillnader mellan pojkar (4) och flickor (11). Inga nyanlända.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Grupparbete med diskussioner, bildstöd vid behov för bättre förståelse av olika moment.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Ännu mer bildstöd, eller små filmklipp för att förtydliga olika moment.

Åtgärder inför nästa läsår

Vi önskar sätta betyg i NO, inte i de olika ämnena. Svårt att särskilja dem åt.