



# KVALITETSRAPPORT

Ingatorpsskolan  
Fritidshem, förskoleklass och  
grundskola  
*FK-åk 6*  
2019-2020



<b>1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet .....</b>	<b>4</b>
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?.....	4
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?.....	4
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	5
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 – 2021 .....	5
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap .....	6
<b>2. Metod .....</b>	<b>9</b>
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten.....	9
<b>3. Förutsättningar – statistik 2019-10-15.....</b>	<b>10</b>
3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta” .....	10
3.2 Analys av förutsättningar och resultat.....	10
<b>4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden.....</b>	<b>12</b>
4.1 Lär miljön är tillgänglig för alla barn och elever.....	12
4.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande.....	13
4.3 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas .....	14
4.4 Puls för lärande och hälsa .....	16
<b>5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning.....</b>	<b>16</b>
<b>6. Uppföljning fritidshemmet .....</b>	<b>19</b>
Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde.....	19
6.2 SKUA .....	20
6.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden .....	21
6.4 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen.....	21
<b>7. Uppföljning förskoleklass .....</b>	<b>22</b>
7.1 Förskoleklassens uppdrag .....	22
7.2 Att synliggöra målen i verksamheten .....	24
<b>7.2.1 Mål.....</b>	<b>24</b>
<b>8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6.....</b>	<b>26</b>
8.1 Läsförståelse årskurs 2.....	26
<b>8.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6 .....</b>	<b>28</b>
8.6 Resultat och analys av meritvärde och andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen .....	31
8.7 Matematik åk 6, resultat och analys.....	31
8.8 Svenska åk 6, resultat och analys.....	32
8.10 Engelska åk 6, resultat och analys.....	34

8.11 Moderna språk åk 6-resultat och analys.....	35
8.12 Modersmål åk 6-resultat och analys .....	36
8.13 NO, biologi, kemi och fysik åk 6 - resultat och analys.....	37

# 1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

## 1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

Tack vare skolans storlek och skolans organisation finns förutsättningar till samarbete då tillgängligheten till möten och till kollegialt lärande är god. Detta gynnar vår samsyn i förhållningssätt och att vi kontinuerligt utvecklar vår undervisning. En styrka i vår organisation har varit att vi haft en fast vikarie, vilket skapat trygghet för både elever och personal. Den fasta vikarien har kunnat skapa relationer och fått förtroendet med skolans rutiner och elevgrupper, vilket på så vis bidragit till en bättre lärmiljö. Både på mellanstadiet och lågstadiet har arbetslagen varit stabila och personalen har undervisat i stort sätt i samma ämnen som tidigare år, vilket bidragit till att lärarna lättare kunnat utvecklat sin undervisning och bedömning.

Att skolan har ett tydligt årshjul är en styrka. Årshjulet tydliggör vad som förväntas av personalen. Skolans strukturer och rutiner kring konferenser, arbetslag, närvaro och EHT mm, skapar trygghet och leder till att vi kontinuerligt fokuserar på rätt områden. Det fortlöpande kvalitetsarbetet leder till reflektion och möjlighet till förändringar under årets gång.

Ytterligare en styrka är att vi på skolan har god tillgång till olika lärverktyg, såsom läromedel, material och digitala verktyg. Genom vårt utvecklingsområde inom digitalisering har personalen ökat sin digitala kompetens, vilket har skapat bättre möjligheter till att individanpassa undervisningen utifrån eleven och gruppens behov. Den rådande coronapandemin bidrog även till en positiv och snabbare användning av det digitala verktyget.

En styrka med det specialpedagogiska arbetet är att vi arbetar i 8-veckorsperioder utifrån screeningresultat och elevers behov, vilket skapar trygghet för pedagogerna. Rutinerna kring det särskilda stödet leder till att vi bättre håller fokus på insatserna som bestämts och att vi utvärderar kontinuerligt. En styrka är att alla berörda: pedagoger, vårdnadshavare, elever i möjligaste mån är delaktiga. Uppföljningen av nuläget möjliggör förändringar av resurser så att de kan riktas efter behoven.

Det har även framkommit att gemensamma diskussioner, samplanering med olika yrkeskategorier (studiehandledare, specialpedagog, speciallärare och pedagoger) är en styrka. I detta samarbete har det varit värdefullt att ta till vara på screening och andra resultat, när den fortsatta undervisningen planerats. Samarbetet har synliggjort vilka insatser som kan planeras genom stöd och stimulans på gruppnivå som exempelvis ökat visuellt stöd, stödstrukturer och läsinsatser på gruppnivå. Den goda tillgången på studiehandledning och möjligheten att stödja elever med annat modersmål har gynnat undervisningen.

## 1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

En av skolans fortsatt stora utmaning är att möta den stora andelen elever med annat modersmål. Dels utifrån utmaningen att anpassa undervisningen utifrån centralt innehåll och elevernas språkliga behov och dels att få tid att samverka med studiehandledare. Det är en svår anpassning som kräver mycket samarbete och som kräver stora krav på studiehandledarnas svenska språkliga

förmåga. En svårighet har varit att nyttja studiehandledarnas och SVA-lärarnas kompetens på det sätt som gynnar eleverna mest. Elever som haft tillgång till riklig studiehandledning och modersmålsundervisning visar en tydligare utveckling och en högre måluppfyllelse. En utmaning för oss är att alla elever oavsett modersmål får tillgång till likvärdigt stöd. Utmanande har även varit att grupperna påverkas av de förändringar som in- och utflyttning av elever utgör.

Vårt arbetsuppdrag innefattar och kräver samplanering med många olika professioner. Detta ser vi som en stor utmaning eftersom vi ser att det påverkar undervisningen och vårt stöd till elever. En svårighet när vi är många olika professioner på skolan är att lokaler saknas för att genomföra undervisning och att tillgången till egen arbetsplats saknas.

En fortsatt utmaning för skolan är att möta elever i behov av särskilt stöd. Extra utmanande är de elever som är i behov av stöd i sin sociala utveckling men även de elever där språkliga svårigheter finns, vi saknar fördjupad kompetens såsom logoped för att bättre kunna stödja dessa elever.

### 1.3 Identifierade utvecklingsområden

Skolan är i behov av att utveckla tydligare rutiner kring beslut om undervisning i svenska som andraspråk, framförallt så är den kontinuerliga utvärderingen om när ämnet ska avslutas och ersättas av svenska som måste förbättras.

Skolan behöver fortsätta att utveckla det formativa förhållningssättet i sitt arbete med exempelvis arbetet med att skriva omdömen, utvärdering av extra anpassningar, diskussioner kring stöd och stimulans kopplat till differentierad undervisning. Vi behöver fortsätta att utveckla digitaliseringen på skolan och utarbeta olika former för hur digitaliseringen kan stödja den formativa bedömningen. I samtal under arbetslagsmöten och andra pedagogiska samtal framkommer att skolan behöver utveckla en fördjupad förståelse, kunskap och samsyn kring bemötande och förhållningssätt till elever som utmanar oss. Vi har en gemensam värdegrund och förhållningssätt som är dokumenterad men där implementeringen måste fortgå.

Skolan behöver vidare bibehålla och utveckla sin språkutvecklande undervisning genom fördjupad kunskap kring olika aspekter som bidrar till kunskapsutveckling hos eleven. Detta kan ske genom att pedagogerna får mer kunskap om hur de kan undervisa för att öka elevernas förståelse. Ett sätt kan vara att belysa delar av den checklista som finns för språkutvecklande undervisning.

### 1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 2021

- **Att vi pedagoger utvecklar ett formativt förhållningssätt och som synliggörs i undervisningen.**
  - Målet nås genom kollegialt lärande där vi fokuserar på hur vi, utifrån våra pedagogiska planeringar, får syn på och följer upp elevernas kunskaper kontinuerligt samt hur vi synliggör deras utveckling. Boken "Lektionsdesign" kommer användas i bokcirkelform för att synliggöra en lektions fasar och hur vi utvecklar en formativ undervisning. Vi vill även genomföra klassrumsbesök där vi fokuserar på några delar av lektionens fasar. Tid för utvecklingsarbetet kommer att ges på tisdagar och våra studiedagar där försteläraren kommer ha särskilt ansvar.

- **Att utveckla vår användning av digitala verktyg för att stödja och synliggöra elevernas kunskapsutveckling.**
  - Målet nås genom kollegialt lärande där vi kan delge varandra och få ökad förtrogenhet med olika digitala resurser. Vi kommer då att ha olika workshops. Även boken ”lektionsdesign” kommer att användas i bokcirkelform där vi utvecklar vår kunskap och reflektion kring om hur digitala verktyg kan användas i lektionens olika faser. Tid för utvecklingsarbetet ges på utvecklingseftermiddagar där förstelärare har särskilt ansvar.
- **Att utveckla vår förståelse kring begreppet differentierad undervisning, skillnaden på nivåerna ”stöd och stimulans” och ”extra anpassningar” och utvecklar tydliga rutiner kring kontinuerlig uppföljning av extra anpassningar.**
  - Målet nås genom införande och en intensifiering av EHM där klassdokumentet ska stödja utvecklandet av vår förståelse och rutiner. Målet nås även genom kollegialt lärande kring texter ur boken ”Juridik för lärare, kapitel 4 ”Barn och elevers utveckling mot målen” men även genom bokcirkeln utifrån ”Lektionsdesign” där vi får möjlighet att fördjupa vår kunskap om hur vi kan bedriva differentierad undervisning i lektionens olika faser. Tid för utvecklingsarbetet ges under våra APT samt under den tid vi har vår bokcirkel, där rektor och specialpedagog har särskilt ansvar.

#### **Målet är uppnått när**

- Pedagoger känner förtrogenhet med lektionens olika faser och i högre grad planerar och bedömer formativt.
- Pedagoger använder digitala verktyg för att synliggöra eleverna kunskapsutveckling.
- Vi har fungerande rutiner kring beslut och uppföljning av extra anpassningar och pedagoger upplever en ökad förståelse för skillnaderna på stödnivåerna och vad differentierad undervisning kan vara.

### **1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap**

Monika Törnsén och Helene Ärlestig skriver i boken Framgångsrika skolor (2014,95) för att få ett fungerande pedagogiskt ledarskap krävs att skolledare aktivt och systematiskt arbetar med att leda och styra i relation till mål, processer och resultat. Jag är helt enig med författarna och det är det jag har med mig i mitt arbete. Det systematiska arbetet finns i det mesta och det speglar mitt ledarskap. Årshjulet som jag arbetat fram på skolan symboliserar mitt ledarskap ut mot mina medarbetare. Jag vill att det ska snurra på och att alla delarna ska vara på plats för att få det att snurra och jag vill att alla ska vara med i hjulet. Jag organiserar för att ha en tydlig samarbetsstruktur, det gör jag genom tydliga och höga förväntningar samt att vi har en tydlig ansvarsfördelning. Jag utgår alltid från frågorna var är vi, vart ska vi, hur gör vi och hur blev det. Det tar jag in i allt mitt arbete, genom det systematiska arbetet skapar jag delaktighet och det i sin tur oftast leder till motivation hos mina medarbetare. Jag vill skapa en delaktighet i min organisation. Skillnaden på inflytande och bestämmande kan se olika ut och har med makt att

göra. För att mina medarbetare ska bli delaktiga och känna en meningsfullhet delar jag med mig av makten och ansvaret.

Vi har på skolan en god gemenskap, många är motiverade att göra sitt bästa, tilliten till varandra är hög, både mellan medarbetare men även mellan medarbetare och chef. Skolan har ett samarbete som kännetecknas av att här hjälps vi åt, ingen lämnas ensam. Det här beskriver Jacobsen & Thorsvik (2014) i kapitel fyra. De menar att detta kan förklara varför organisationer med starka kulturer kan vara effektivare. Effektivitet och mognadsnivå hör inte alltid ihop och det är Sjövold väldigt noga med att poängtera. Effektiviteten hänger ihop med hur bra en grupp löser en uppgift. Det håller jag med om men jag kan se att sammansättning och strukturen/balansen i arbetslagen också påverkar effektiviteten och förmågan att tillsammans lösa uppgifter. Vi tar tag i problem när vi upptäcker dem, oavsett vad det gäller. Vi har generellt goda kontakter mellan hem och skola. Vi är bra på att upprätta kontakt mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan.

Vi behöver fortsätta att utveckla det formativa förhållningssättet och då tror jag att en framgångsfaktor är att använda digitala verktyg för att stödja dessa metakognitiva processer. Det har vi redan sett resultat av i flera klasser. Framför allt i mellanstadiet har dessa processer påbörjats och det har visat sig gynna våra elever och deras kunskapsutveckling. Genom att jag som ledare arbetar vidare för att skapa en lärande organisation där vi lär av varandra så kommer jag tillsammans med skolans förstelärare kunna fortsätta utveckla detta och dessutom sprida det på hela skolan. Det kan vi göra via diskussioner, inläsning av texter, workshops men jag vill även att vi under kommande år ska använda oss utav auskultation, där förstelärarna tar emot och dessutom genomför besök utifrån specifika frågor.

Vi kan utveckla undervisningen genom att vi fortsätter med det kollegiala lärandet via arbetslagen. Ledarskapet i klassrummet har betydelse och hur vi hjälper varandra att lyckas. Vi behöver fortsätta att delge varandra och skapa en gemensam syn på hur vi lär eleverna bäst och hur vi skapar trygghet och studiero i klassrummet.

Skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas och då främst det formella inflytandet som eleverna har via klassråd och elevråd. Jag kan dock se att inflytandet över processerna och arbetssätten i klassrummen ökat. Alla pedagoger utvärderar med eleverna och det görs kontinuerligt för att vara en del av planeringen av den fortsatta undervisningen. Detta arbete kan utvecklas och framförallt synliggöras för eleverna att de faktiskt har ett inflytande. På fritidshemmet är inflytandet väldigt tydligt och eleverna ser det till viss del men behöver fortsätta få möjlighet att samtala om det. Eleverna är delaktiga i sitt fritidsråd och det märks i verksamheten vad de kommer fram till på sina fritidsråd. Det kan vara innehållet i aktiviteter eller hur verksamheten ska se ut eller vad den ska innehålla.

Då mitt uppdrag under året förändrats så kan jag inte vara delaktig i alla processer på samma sätt som under tidigare läsår. Strukturerna, rutinerna och den tydliga ansvarsfördelningen väldigt viktig. Att vi på skolan har en god elevhälsa samt två förstelärare som kan driva utveckling och processer tror jag är nödvändigt för att bibehålla den goda verksamhet och undervisning som vi gör på Ingatorpsskolan.

Skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat digitala verktyg. Genom att vi har lärplattor till alla elever och att vi under året har genomfört kompetensutveckling i personalen så har vi fortsatt att kunna utveckla både vår egen men även elevernas digitala kompetens.

Personalen har fått kompetensutveckling för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen. Det har gjorts genom att en av förstelärarna har haft genomgång av den digitala röda tråden och genomfört workshops utifrån den och det behovet som personalen haft. All personal har även genomgått skolverkets webkurs "om programmering"

Vi precis som övriga Sverige vet inte riktigt vad vi kan förvänta oss för resultat utifrån att vi använder digitala verktyg. Vi ser dock att vissa elever kan tillgodogöra sig undervisningen bättre och några har hittat andra sätt att visa sina kunskaper på. Om det ger ökad måluppfyllelse är för tidigt att säga men vi är med och vill fortsätta att utveckla och hitta former för hur vi kan använda digitala verktyg som en naturlig del av undervisningen. Vi är ett steg på väg då vi ser att eleverna har lärplattan till hands lika naturligt som att de har papper och penna på lektionerna. Det har inneburit ett aktivt ledarskap och att vi på skolan har fått arbeta med att de ska göra "rätt" saker på sina lärplattor. Vi ser att det finns negativa sidor med lärplattorna så som att de när de använder dem hemma kontaktar varandra via Teams och allt vad det innebär. Vi tror dock på att vi arbetar aktivt med källkritik och om vett och etikett på nätet för att kunna använda verktygen och lära eleverna att förhålla sig till den digitala världen istället för att förbjuda och stänga av.

Undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver men inte i den omfattning som behovet är. Resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör tillsammans med elevhälsan. Vi har dock svårt att ge alla elever det stöd de behöver och har rätt till i tillräcklig omfattning. Därför är våra uppföljningar och utvärderingar oerhört viktiga så att jag tillsammans med elevhälsan kan rikta resurserna dit de främst behövs. Som ledare kan jag tillsammans med personalen se att stödet som ges ofta ger resultat men eftersom omfattningen ibland är minimal så blir effekterna inte lika stora som önskat. Vi inriktar oss på att ge tidiga insatser men jobbar även för att kompensera där de tidiga insatserna uteblivit eller inte varit tillräckligt så behov av stöd finns även under senare år. Vi fokuserar på de elever som har åtgärdsprogram men ser att lärare tillsammans med elevhälsan arbetar intensivt med extra anpassningar.

Förskoleklassens personal ingår i lägstadiets arbetslag och där ingår även fritidshemspersonal vid vissa tillfällen. Vi har gemensamma konferenser och vissa studiedagar eller utvecklingseftermiddagar tillsammans. Det ger möjlighet att utveckla samarbetet mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete genom bland annat våra övergångar mellan verksamheterna inför femåringarnas start i förskoleklass. I år har vi fått anpassa denna övergång mellan förskolan och skolan pga Covid 19 men vi tror att vi har lyckats skapa goda förutsättningar. Istället för fysiska möten har skypemöten genomförts mellan våra förskollärare och de barn som ska börja här till hösten. Vi har gemensamt Brukarråd vilket gör att vi får en viss insyn i varandras verksamheter. Vid lov samarbetar vi och slår ihop verksamheterna. Det är bra då vi kan erbjuda en verksamhet som inte är för få barn, dessutom gör det att personalen kan träffas. Vi är dessutom effektiva i organisationen och kan låta fler vara lediga och ändå ha en bra verksamhet igång med flera ordinarie personal.

Den studie- och yrkesorienterande verksamheten kan fortsatt bli bättre för att ge eleverna vägledning inför olika val inför en fortsatt utbildning. Vi genomför bra information för femmorna inför deras språkval, då kommer elever och lärare från högstadiet och berättar om de olika språken som de har att välja på. Det är positivt att det är elever som läser språket är med på



informationen. Vi har kommunens SYV-plan och följer den i så stor utsträckning som vi kan. Denna vår har inte sexorna haft någon praodag och samarbete med närliggande föreningar finns. Vi har i någon klass genomfört studiebesök på vårdnadshavares arbetsplatser för att få en insyn i en yrkesorienterad verksamhet.

Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Tidigare har vi haft kommunens bibliotekssamordnare på skolan en dag i veckan och det ser vi som en oerhört bra tillgång, så har det inte varit nu utan vi har enbart kunna boka träffar med hen vid behov, det gör att vi inte använder denna resurs i samma utsträckning och att vi använder det vi har tillgång till på skolan. Vi kan behöva påminna oss om att resursen finns även om hen inte är tillgänglig för oss kontinuerligt.

## 2. Metod

### 2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

#### Vilka har medverkat?

Alla pedagoger på skolan tillsammans med rektor samt eleverna och föräldrarna till viss del via klassråd, elevråd och Brukarråd.

#### Hur har arbetet genomförts?

Vi har under året kontinuerligt utvärderat vår verksamhet genom att vi har använt reflektionsprotokoll. Vi har dokumenterat vad vi gjort, hur det har gått och hur vi ska arbeta vidare. Dessa reflektioner och utvärderingar har vi sammanställt inför läsårsslutet. Inom vissa områden har vi utgått från kvalitetsrapportens mall och de stödfrågor som finns. Styrkan i vårt kvalitetsarbete har varit att det har varit levande under hela läsåret. I juni delgav vi varandra vad analyserna främst visat. Analyserna för resultaten kommer presenteras igen i augusti för att vi ska använda de kunskaper och erfarenheter som vi gjort under året.

Vi har använt oss av skolenkäten och trygghetsvandringen för att kartlägga vår verksamhet. All personal har svarat på en enkät kring vilken kunskap de har i olika digitala områden samt att de har fått skatta vilken kompetensutveckling de har behov av. Dessa ligger till grund för kommande arbete. Alla på skolan har medverkat, både personal och elever. Föräldrar har fått information och möjlighet till inflytande via framförallt Brukarrådet. På fritidshemmet har föräldrar fått möjlighet att svara på en enkät kring fritidshemmets verksamhet.

#### All statistik redovisas i en särskild statistikbilaga "Måluppfyllelse i fokus" som tas fram centralt.

Statistikbilagan "Måluppfyllelse i fokus" är framtagen av Barn- och ungdomssektorn för att ge en bild av hur resultatet ser ut idag och i ett historiskt perspektiv. Avsikten är att statistiken ska ge en bild hur måluppfyllelsen har utvecklats i kommunen och på varje skola. Statistikbilaga har som mål att tillhandahålla en gemensam bild av verkligheten vars syfte är att tjäna som underlag till diskussion, analys och beslut.

#### De nationella målen för fritidshemmet följs systematiskt upp med en 3 årscykel

2017-2018 Utveckling och lärande

2018-2019 Grundläggande värden och inflytande

2019-2020 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

**Resultat och analys åk 3, 6 och 9 av ämnen där nationella prov inte genomförs görs enligt en treårscykel.**

2017-2018- SO, teknik

2018-2019- bild, hemkunskap, idrott, musik, slöjd

2019-2020- Moderna språk, modersmål, NO

### 3. Förutsättningar – statistik 2019-10-15

#### 3.1 Uppgifter: se statistikbilagan "Kalla fakta"

Uppgifterna bygger på det som är inskickat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen.

#### 3.2 Analys av förutsättningar och resultat

##### 3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?

Möjlighet att dela upp klasser i mindre grupper, att ge eleverna studiehandledning gör att förutsättningarna ökar till att ge de extra anpassningar som behövs både på grupp- och individnivå. Det är bra med gruppindelning för studiehandledning. Fungerar alldeles utmärkt åk 4 i grupper - kunskapsmässigt samt socialt. Bra att kunna dela dem så många pass som möjligt då de är 28 elever. Detta ger mer tid till varje elev, lättare att anpassa undervisningen, skapar mindre arbetsbelastning för undervisande lärare och gör det lättare att möta behoven i gruppen. SVA-undervisningen i klass sex har fungerat bra, den lilla gruppen får en individanpassad undervisning. Bra att finns möjlighet för mindre grupper i SVA undervisningen. Den undervisning som har genomförts i halvklass i slöjd de senaste åren är väldigt viktig för ökad måluppfyllelse och för att säkerheten salen ska vara säkerställd.

Uppdelningar av ämnen i 4-6 är bra, det ger förutsättningar till sammanhängande undervisning, mer flexibilitet, kontinuitet för både elever och lärare. Det funkar bra att ha få ämnen som man kan fördjupa sig i, arbetsbelastningen blir rimlig. Eleverna tycker att det känns bra att ha olika lärare i olika ämnen. På lågstadiet undervisar klassläraren i de flesta ämnena, i år har det funnits förutsättningar att samarbeta kring musik och idrott i några klasser, vilket gör att man har tid att fördjupa sig. Vilket i sin tur resulterar i en bättre undervisning. Detta gör att man även slipper undervisa i ett ämne som man kanske inte känner sig bekväm med. För elevernas bästa och för deras trygghet tänker vi att det är bäst att klassläraren bedriver majoriteten av undervisningen i sin klass på lågstadiet. Det är bra att samma resurs är bunden till samma klass, för att ge en trygghet för eleverna och klassläraren.

Samarbetet mellan förskoleklass – fritidshemmet och grundskolan är bra. Bra samarbete mellan FK och åk1, en gemensam lekstund, då åk1 får jobba halvklass i två pass. Planerade temadagar som är skolövergripande. Fsk och 1:an lekgrupper som gynnar båda grupperna. Trevligt med temadagar där hela skolan blir enade, de har fungerat bra och skapar vikänsla och samhörighet på

skolan. Kul med rastaktiviteter. Bra när personal från fritids kommer och stödjer upp på fredagar i skolan.

Vi har ett stabilt arbetslag med bred kompetens och vi har tydliga ansvarsområden. Bra med uppdelad studiehandledare mellan låg och mellanstadiet. Det fungerar bättre i år, när det är tydlig uppdelning. Det har resulterat i mindre arbetsbelastning för våra lärare. Det är bra att vi har vikarietjänst, känns mycket tryggare för alla både personal och elever. Vikarietjänsten gör att man skapar mindre stress och vid frånvaro av personal träffar eleverna en redan känd person.

Att både vi pedagoger samt eleverna har en egen lärplatta gynnar elevernas lärande. Heltidstjänster i stor utsträckning gör att förutsättningarna för att göra ett bra arbete ökar. Skolans elevhälsa består i år av kurator, specialpedagog samt speciallärare vilket har bidragit till att vi har kunnat stödja våra elever men även att elevhälsan kunnat handleda och stödja arbetslagen.

Tid för kollegialt arbete är viktigt, det är bra med regelbundna a-lags träffar, det är ett lärande men även stöttande och stödjande. Arbetslagsträffarna är givande och behövs i den utsträckningen som den är. Det har funnits en flexibilitet i arbetslaget att kunna justera tider/lektioner/resurser efter behov vilket upplevs positivt. Arbetslagstiden finns med i kalendarier och alla följer en dagordning. Samtalsledare och dokumentatör finns alltid, det rullar mellan alla. Anteckningarna delges alla. På lågstadiet har förskoleklassen inte alltid varit med hela tiden då de inte varit berörda vilket har gjort att de kan planera sin verksamhet bättre. Bra med gemensam reflektionstid på bland annat konferenser, APT, studiedagar. Det har varit gynnsamt att studiehandledare varit med i arbetslagen. Bra när någon från fritids kan vara med ibland på arbetslagstiden.

### **3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder.**

Brist på lokaler/grupprum för att kunna dela upp sin klass och för att elever med behov av det kan gå undan. Vi har behov av att kunna vara mer flexibla i vår lärmiljö för att den ska bli mer tillgänglig för alla. Detta kan gälla både planerad specialundervisning enskilt eller i liten grupp men även tid då elever har behov av ett tyst rum eller för att kunna hamna i ett mindre sammanhang utan yttre störande ljud. Då vi har brist på lokaler så har personalens arbetsrum fått göras om till undervisningslokaler, detta leder till att flera i personalen använder sitt klassrum som arbetsplats. För mellanstadiet lärare blir det svårt då de ibland har planeringstid under skoldagen. Vi ser ett ökat behov av att eleverna har sina egna bänkar. I nuläget har en klass det och vi ser att det gynnar lärandet och strukturen. Det minskar springet och tillfällena då elever kan hamna i konflikter. Vi vill kunna variera arbetssätt och lärmiljöer i stället på ett strukturerat sätt och då ser vi att bänkar till alla hade varit gynnsamt. Det behövs en långsiktig plan för detta så att inköp görs kontinuerligt för att täcka upp behovet.

Till kommande år har vi insett att det finns saker som kan förbättras i schemalagningen utifrån ett pedagogiskt perspektiv. Då vi behöver prioritera vilka ämnen som undervisas i under dagen och vilken tidsomfattning lektionerna har. Vi har behov av gemensamma raster på mellanstadiet för att eleverna ska ha flera kamrater att välja på men även för att vi ska kunna täcka upp bra med rastvakter. Vi ser att det finns flera ämnen som vi skulle kunna blocklägga under vissa perioder. Pedagogernas egna raster är viktiga att få till i schemat. Vår idrottshall skulle behöva en vikhägg,

om den fanns så skulle två klasser kunna undervisas samtidigt och det kan det underlätta schemalaggningsen.

Vikariatjänsten ska inte vara låst till andra uppgifter, t.ex. resurs, fritids eller liknande. En önskan att samma studiehandledare har samma ämnen på mellanstadiet. Mer stöd behövs till elever med annat modersmål än arabiska. Studiehandledning behöver vara fördelat över alla skoldagar.

I år har vår speciallärare arbetat 3 dagar i veckan och specialpedagogen 4 dagar i veckan. Vi ser dock att flera elever har behov av ännu mer tid av specialundervisning.

Vi behöver mer tid för gemensam reflektion mellan arbetslagen för att säkerställa gemensamt förhållningssätt men även tid för erfarenhetsutbyte. Om någon är bra på exempelvis NO och har mycket material så kan den sprida detta till berörda.

För att förbättra samarbetet mellan förskoleklass, fritidshemmet och grundskolan så kan inplanerade årskursövergripande aktiviteter som tex läsning i annan klass, elevledda rastaktiviteter, fritidshemmets dag genomföras. Bra att arbeta med läsning, där äldre elever läser för yngre. Ett förslag på samarbete är att lågstadiet och mellanstadiet har en avsatt tid, exempelvis 10 min varje morgon, då alla tränar läsning. Detta kan bidra till ökad läslust och läsflyt.

## 4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden

### 4.1 Lär miljön är tillgänglig för alla barn och elever

Vårt utvecklingsområde har varit att vi genom kollegialt lärande utvecklar vår digitala kompetens så att undervisningen blir tillgänglig för alla elever samt att vi arbetar för att skapa en miljö för trygghet och lärande.

**4.1.1 Mål:** Att vi pedagoger utvecklar en förtrogenhet kring hur vi skapar förutsättningar för trygghet och lärande utifrån ett juridiskt och etiskt perspektiv.

#### 4.1.2 Genomfört arbete och resultat

Läst och diskuterat utifrån boken juridik för lärare

Diskuterat och formulerat ett gemensamt förhållningssätt.

Samtalat kring hur vi bemöter elever och fördelar oss på rasterna där stöttning behövs samt gjort stöttor som alla kan använda sig av. Vi jobbar kontinuerligt i arbetslagen med att delge och stötta varandra i hur vi förebygger och löser konflikter.

#### 4.1.3 Analys

På skolan skapar vi goda förutsättningar för en lärande miljö. Vi känner oss närmare det etiska perspektivet än det juridiska och känner oss därför mer förtrogna med det. Exempelvis så har

våra värdegrundsdiskussioner varit enklare och bidragit till att vi har formulerat ett gemensamt förhållningssätt.

Det juridiska perspektivet har vi diskuterat utifrån texter i boken Juridik för lärare och haft goda diskussioner men vi tror inte att det har utvecklat vår förtrogenhet och säkerhet kring arbetet för att skapa trygghet och lärande då juridiken inte ger enkla svar. Många av oss hade en föreställning om att juridik är mer svart eller vitt men vi upptäckte att det finns mycket tolkningsutrymme. Dock har det gjort att man stannar upp och funderar på vad är min skyldighet utifrån ett juridiskt perspektiv. För att skapa bättre förutsättningar att utveckla vår förtrogenhet tror vi att det är viktigt att fortsätta arbetet levande då juridiken är komplex.

#### 4.1.4 Vilka utvecklingsområden i verksamhetens tillgänglighetsförmåga har identifierats

Eftersom vi har sett ett behov av att arbeta vidare med tillgänglighetsmodellen och synliggöra och förtydliga skillnaden mellan stöd och stimulans med extra anpassningar så kommer vi fortsätta läsa ur boken Juridik för lärare och då rikta in oss på kapitlet om rätt till stöd. Vi kommer avsätta tid på våra APT både till att läsa och diskutera. Tidigare diskussioner har inte dokumenterats, vilket vi gemensamt har kommit överens om att inte ska göras. Vi tror dock att det är bra att dokumentera diskussionerna, så att vi påminns om det vi diskuterat samt att pedagoger som inte varit med kan ta del av diskussioner efteråt.

## 4.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande

Att vår undervisning ska vara språk- och kunskapsutvecklande är ett övergripande mål i kommunen, det är en framgångsfaktor i undervisningen. Vi har inget direkt mål kopplat till området men utgår från checklistan för att göra en nulägesanalys av vår undervisning och för att synliggöra vikten av att vår undervisning är språk- och kunskapsutvecklande. Vi ser att en sådan undervisning är gynnsam för många elever och givetvis för våra elever med annat modersmål som vi har en hög andel av på skolan.

*Checklista:*

*Ges möjligheter till interaktion?*

*Modelleras och uppmärksammas skolspråk och ämnesspråk?*

*Synliggörs olika texters kännetecken?*

*Får eleverna reflektera över vad de har lärt sig?*

*Finns tydliga lärandemål för både innehåll och språk?*

*Är uppgifter och innehåll kognitivt utmanande?*

*Går upplägget från det konkreta mot de abstrakta?*

*Är innehåll och begrepp anpassade till elevernas språknivå?*

*Knyts begreppen till elevernas vardagspråk och erfarenheter?*

*Får eleverna möjlighet att skriftligt och muntligt bearbeta innehållet?*

*Stöttas eleverna vid läsning av texter innan, under och efter läsningen?*

### 4.2.1 Genomfört arbete och resultat

Checklistan känns viktigt att beakta i undervisningen. Vi jobbar mycket med att synliggöra lärandets mål, vägen mot det samt betydelsen för elever. I många av våra pedagogiska planeringar har vi mål som konkretiserar vilka ord och begrepp eleverna ska kunna använda inom arbetsområdet. Nya begrepp och ord kopplas till barnens vardagspråk genom att tex eleven får berätta om sina erfarenheter och händelser. Vi arbetar aktivt med att gå igenom nya ord och begrepp med t.ex. InPrint (bildstöd). Inläsningstjänst och den nya funktionen begrepp har

gynnat elevernas kunskapsinhämtning då de fått möjlighet att arbeta med olika texter och begrepp.

Eleverna har möjlighet till regelbunden interaktion på olika sätt, t.ex. dialoger, diskussioner, redovisning, kamratbedömning, lektionsutvärdering, E.P.A. och digitala hjälpmedel. För att göra lektionsinnehållet anpassat till elevernas språknivå - studiehandledning och gruppindelning. Studiehandledning förbereder elever i förväg för kommande område t.ex. i NO eller SO ämnena, genom att lägga grund för olika begrepp och ämnesord. Mycket bra samarbete mellan So/No och modersmålsundervisningen då eleverna möter samma ord både på svenska och arabiska i 4-6. Vi har dessutom under våren samarbetat mellan svenska och So i både åk 4 och 6 samt mellan No och svenska i 4-6. Det har gynnat elevernas förståelse för ord och begrepp och varit ett stöd för olika strategier i att läsa och förstå texter. Olika texters kännetecken synliggörs i arbete med cirkelmodellen i materialet zick zack som används i svenskan i åk 4-6. I vår undervisning finns inslag som går från det konkreta till det abstrakta framför allt inom No/So men även inom Ma så att eleverna sedan kan bearbeta muntligt och skriftligt i arbetsbeskrivningar.

#### 4.2.3 Analys

Det är svårt att identifiera huruvida vårt resultat speglar arbetet som beskrivits ovan. Dock är vi överens om att de alla åtgärder har bidragit till att eleverna har nått så långt som möjligt, utifrån de förutsättningar vi har på skolan.

#### 4.2.4 Identifierade utvecklingsområden

Beroende på hur undervisningsgruppen ser ut, behöver vi fördjupa oss i några specifika frågeställningar i checklistan. Vi ser dock att läsningen är något som vi måste fortsätta att arbeta med och där strategierna behöver vara i fokus. Vi behöver fördjupa oss i hur vi tar reda på om eleverna lär sig bättre så att de har möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

### 4.3 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas

#### 4.3.1 Mål

- Digitala verktyg används och möjliggör olika sätt att lära för eleverna. Pedagogerna använder sig av olika undervisningsmetoder som är möjliga tack vare digitala verktyg.
- Pedagogerna är medvetna om och följer kommunens digitala röda tråd i sin undervisning.

#### 4.3.2 Genomfört arbete och resultat

Vi pedagoger har haft kompetensutveckling i digitalisering i skolans egen regi i och har även genomgått Skolverkets webbkurs "Om programmering". På skolan har vi en förstelärare med tydlig roll som håller i undervisningen för personalen. I början av läsåret gick vi igenom kommunens digitala strategi. Vi har haft workshops, genomgångar, kooperativt lärande inom personalen och kontinuerliga diskussioner, vilket har bidragit att vi kan följa kommunens digitala röda tråd på ett mer utvecklat sätt. Effektivitet styrks av möjlighet för praktiska övningar, att prova sig fram, gemensamma diskussioner.

Inom SO och NO används det digitala mindmaps, i språkundervisningen *PowerPoint* och olika språkfrämjande appar, i matematiken används digitala programmeringsverktyg. I vissa grupper används också digitala verktyg i kommunikationer via Teams – läxor, veckobrev, inlämning av uppgifter. Vi fortsätter träna på att använda oss av e-post som en del av kommunikationen med

och mellan eleverna. Dokumentationen har vidareutvecklats i många klasser där vi genom *OneDrive* utvecklat rutiner för att skapa, spara filer. När vi introducerar olika applikationer för eleverna utvecklar de sina kunskaper genom att pröva själva. Redan från förskoleklass används digitala verktyg kontinuerligt.

### 4.3.3 Analys

Det pågår runt om i skolsverige satsningar på det kollegiala lärandet. Det har visat sig vara framgångsrikt och kopplas gärna ihop med en lärande organisation. Lill Langelotz (2017, 130) beskriver ett kollegialt lärande som ett paraplybegrepp för olika former av lärande. Hon ser det som en kunskapsprocess och en kunskapsutveckling i ett arbetslag. Hon beskriver vidare att ett kollegialt lärande är när en grupp tänker tillsammans och för att det ska fungera bra så krävs det att det finns tillit i gruppen.

Om det ska bli en utveckling i ett arbetslag så måste man känna en trygghet och tillit till dem som man arbetar med. Vi tror att effekten av det kollegiala lärandet ökar om alla är med och bidrar och att deltagarna kan tillåta sig att vara stödjande men även utmanande kollegor. Att tilliten och delaktigheten även finns en vilja att utvecklas tillsammans och då inte hämmas av att känna en prestige om vem som kan mest, den som gör det bäst eller om man faktiskt inte kan. Hortlund beskriver (2013, s240-241) att det måste finnas en vilja att utvecklas tillsammans och som han skriver att det gemensamma målet är att utveckla undervisningen så att elevernas lärande ökar. Detta har vi sett, på mellanstadiet bestämde sig arbetslaget för att använda en form av enkät via digitala verktyg, de diskuterade och delgav varandra av sina kunskaper och erfarenheter. De enades om en plattform som alla använde och som gjorde att eleverna kände igen verktyget och kunde lätt använda det. Stötte pedagogerna på problem så lyfte de det på sina möten och hjälptes åt att hitta lösningar. Detta arbete gav effekt. Eleverna blev mer delaktiga och kunde följa sin kunskapsutveckling och lärarna hade ett redskap för att utvärdera och planera sin undervisning.

Pedagogerna har, jämfört med tidigare år, utökade kunskaper och färdigheter i det som gäller digitalisering (datoranvändning och lärplattor). Vi känner oss tryggare i användning av olika program. Flera har kunskaper kring interaktiva tavlor (smartbord, prowise) och programvaror som *Smart Notebook* samt *Prowise Presenter*. Vi ser att eleverna har utvecklat sina rutiner kring filsortering. Eleverna är tryggare i dokumenthantering, text formatering på olika sätt, t.ex. lägga till bilder, ändra font på texter och så vidare. Vi använder oss av *Skolstil*, *OribiWriter* och *Word* när eleverna ska skriva meningar eller texter inom olika arbetsområden. Vi tar bilder utomhus och inomhus. Även klippa och klistra in bilder till sina texter. Vi använder inom färdighetsträning bland annat *Vektor*, *Mattematchen*, *NOMP*, *Kahoot* och *Bingel*. Vi dokumenterar elevernas utveckling, genom att spela in läsning, färdighetsträningar, kommunikation med och mellan eleverna sker på digitala plattform. De digitala verktygen används också i skapandet, olika media. Vi har filmat eleverna för att i efterhand kunna se och bedöma men även visa elevernas kunskapsutveckling och visat t.ex. på ett utvecklingssamtal.

Eleverna visar också säkerhet att " hitta väg " mellan olika sidor och platser på plattform. Vi ser det på texterna i skolstil. Lättare att bearbeta sin text digitalt vilket gör att man får bättre kvalitet. Lättare att nivåanpassa uppgifter.

### 4.3.4 Identifierade utvecklingsområden

Vi behöver formulera vad vi förväntar oss för resultat av att använda digitala verktyg i vår undervisning och hur vi tar reda på om eleverna lär sig bättre. Hur ska vi kunna genomföra en

förändring av andra ordningen där vi gör sådant som vi inte kan göra utan de digitala verktygen. Vi vill att de digitala verktygen ska stödja elevernas kunskapsutveckling och möjligheten för eleverna att kunna följa sin lärandeprocess. Det kan vi göra genom att analysera vårt arbete och resultat. Mer tid för att fördjupa sig och testa de olika digitala verktygen samt mjukvarorna. Använda oss av de som kan, ha tillfällen då vi delger, kanske på arbetslagsträffar. Införa en digital punkt som kan ingå i lärande exempel vid vissa tillfällen i dagordningen på arbetslagsträffarna.

## 4.4 Puls för lärande och hälsa

### 4.4.1 Mål

Alla elever känner rörelseglädje och välbefinnande av pulsaktiviteten.

### 4.4.2 Genomfört arbete och resultat

Alla tre grupperna har haft olika pedagoger. Årskurs 4-5 har haft två tillfällen i veckan och år 6 ett tillfälle. Endast år 5 har använt pulsbanden. Varje grupp har planerat sina egna aktiviteter. År 4 och 6 har haft 20 minuter/tillfälle och år 5 har haft 30 minuter/ tillfälle.

### 4.4.3 Analys

Förutsättningarna för aktiviteten puls för lärande och hälsa har ändrats under åren. Från starten på pulsprojektet hade eleverna rörelse varje dag på schemat nu har detta minskat. Från början schemalades dessa pass på idrottsläraren vilket gjorde att det blev en kontinuitet och bättre uppföljning. Risken är att kvaliteten på pulspassen sänks när ansvarig lärare byts ut varje år. Vi upplever att fokus ändå har legat på rörelseglädje och att det har gynnat dem senare i skolarbetet.

### 4.4.4 Utvecklingsområden

Vi ser fördelarna med att pulspassen schemaläggs på idrottslärarna.

## 5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 8 och som samtliga elever i åk 3-9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad. Resultatet visas i statistikbilagan "Måluppfyllelse i fokus". Följande frågor har valts ut pga av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkortsmål (trygghet och skolnärvaro).

### Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

"Jag känner mig trygg i skolan"

### Resultat

Bra resultat på alla frågor. Särskilt det goda resultatet på frågan om språket. Högt resultat, 92,5 % av eleverna på mellanstadiet känner sig trygga i skolan.

### Analys

Att resultatet är så positivt tror vi kan bero på att vi länge har arbetat med att få bort de fula orden på skolan och nu ser vi resultat av det arbetet. Det ovärdade språket har under flera år varit



en orsak till att flera elever har angett det som orsak till att de upplevt en otrygghet. Vi har diskuterat ett gemensamt förhållningssätt utifrån ordningsreglerna och hur vi kan bemöta eleverna ute på rasterna. Vi har tagit fram stöttor för att delge varandra hur vi kan stödja och stötta våra elever när de leker tillsammans. Det har gjort att vi är medvetna rastvakter som ser och förebygger på ett bra sätt ute.

Vi har vår skolkurator som är på skolan fyra dagar i veckan, det gör att det förebyggande arbetet med exempelvis rastvakter kan genomföras på ett bra sätt. Att vi pedagoger kan få stöd i värdegrundsarbetet av kuratorn och att hon kan vara med i arbetet skapar en större trygghet bland personalen och bland eleverna. Alla klasser har genomfört enkäten enskilt tillsammans med en vuxen vilket kan påverka resultatet. Eventuellt kan de läsande eleverna göra enkäten enskilt. Vi skulle även kunna genomföra enkäten i grupp då läraren läser frågorna och så får eleverna svara enskilt. Får vi ärligare svar då ställer vi oss frågan, vissa elever kanske inte uppger det de egentligen tycker alltid då de får frågorna från läraren och svarar det som de tror sig förväntas att svara.

Vi behöver jobba med att eleverna ska se sin egen roll då det händer konflikter. Något att ta upp till nästa tillsammans dag kanske.

Om man jämför med förra läsåret, då har resultat ökat mer åt ett positivt håll. Vi tror att det hänger ihop med att vi har en stabil lärarstab med trygga vuxna, vi ser och tar tag i saker. Vi har flera vuxna som eleverna kan vända sig till på skolan. Vi har en kurator som finns på skolan fyra dagar i veckan och är tillgänglig för samtal, förebyggande och främjande arbete i grupperna. Vi har rastaktiviteter två gånger i veckan för både låg – och mellanstadiet. Dessa är det kuratorn som håller i. Vi har ett främjande och förebyggande arbete som sker kontinuerligt. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är ett levande dokument som alla på skolan är väl

förtrogna med. Ordningsreglerna är något som eleverna kanske inte alltid efterföljer men de ser att vi vuxna agerar när ordningsreglerna inte efterföljs och vi har en konsekvenstrappa som följs.

### **Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.**

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

#### **Resultat**

88% är nyfikna och vill lära sig mer. 92% tycker att skolarbetet är intressant.

#### **Analys**

Vi jobbar olika och gör olika vilket eleverna kan uppleva en helhet i. Eleverna har ett inflytande och en delaktighet i undervisningen som vi också tror skapar intresse och lust till att lära.

Undervisningen har blivit mer tillgänglig för alla elever i och med digitaliseringen.

Framgångsfaktor är att vi har delger varandra idéer om undervisning, som vi har tid att utföra. Vi är trygga i vår egen kompetens och ämnena vi undervisar i, samt att vi har tillgång till bra läromedel. Vi har haft möjlighet att välja ut bra läromedel. Dessutom visar enkäten att eleverna upplever att de får diskutera och debattera mycket. Vilket vi kan tolka som att det gör undervisningen mer intressant.

#### **Alla elever har inflytande över arbetssätt.**

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

### **Resultat.**

Fantastiskt resultat 90% upplever att de har påverkan i skolarbetet.

### **Analys**

Vi hänvisar till frågan innan om att skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära. Vi har diskuterat vad inflytande i arbetssättet innebär vilket gör att de blir medvetna om att de kan välja det arbetssätt som de bäst lär av. Vi lärare varierar och presenterar olika arbetssätt, vilket gör att eleverna kommer i kontakt med flera olika inlärningsstilar. Dessutom ger de digitala verktygen möjlighet för elevernas inflytande på ett mer avancerat sätt. Vi är mycket lyhörda över vad eleverna har för tankar och synpunkter. Vi genomför ibland exittickets, det innebär att eleverna kan få en fråga om lektionens innehåll i slutet av lektionen alternativt att vi ställer frågor under ett arbetets gång samt i slutet vilket gör att elevernas lärande blir synligt både för lärare och elever. Det kan i sin tur ligga till grund för den fortsatta planeringen och vilka undervisningsätt som gynnar elevernas lärande.

### **Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.**

*Mätperiod, hela läsåret. Uppföljning av närvaron sker kontinuerligt under läsåret.*

### **Resultat**

Under höstterminen 2019 startades ett nytt närvarosystem (Tieto) i hela kommunen. Under HT-19 fungerade inte närvarosystemet och därför var inte en tillförlitlig närvarouppföljning möjlig. Under läsåret har också pedagogerna utvecklats i sin rapportering och lärt sig skolans närvarorutiner. Om lektioner inte registreras eller glöms bort att ändras pga. schemabrytande aktiviteter så stämmer inte procentsatsen. Även skolkuratoren har utvecklat sitt arbete kring att följa upp närvaroprocenten var tredje månad och kommunicera ut procentsatsen till klasslärarna.

När Corona-pandemin bröt ut under vårterminen 2020 och hårdare restriktioner kring förkylningssymtom utlystes av regeringen ökade frånvaron kraftigt för flertalet elever. Då upprättades en plan för hur Ingatorpsskolan skulle hantera olika scenarion och hur vi skulle kunna tillgodose elever med läxor och studier trots hög frånvaro. Under april-månad återgick frånvaron till att vara runt 5–10 frånvarande elever varje dag, vilket är mer likt tidigare rapporter.

Men sammanfattningsvis så har totalt 14 elever haft en problematisk skolfrånvaro. Denna bedömning görs utifrån att eleverna har haft mer än 20% vid två eller tre 3-månaders-uppföljningar genomförda av skolkurator under vårterminen 2020. Det har pågått två processer där vårdnadshavare har kallats till möten för att följa upp frånvaron, varav en har resulterat i en social kartläggning efter beslut från rektor. Runt sex olika kontakter har upprättats med vårdnadshavare för att informera om frånvaroprocent över 20 %. Resterande sex elever har följts kontinuerligt och bör fortsätta följas under läsåret 20/21 för att förebygga att frånvaron ökar ytterligare. Vid en mätning gjord på hela läsåret (perioden 190820–200612) har totalt 11 elever över 20 % frånvaro.

### **Analys**

På grund av att ett nytt frånvarosystem och Covid19 kommer detta läsårs analys av frånvaron avvika från tidigare läsår då detta är förändringar som har en direkt påverkan på närvaroprocenten. Med dessa förutsättningar i beaktande når inte skolan upp till målet att alla elever ska ha minst 94 % närvaro på skolan. Närvaron ökade markant i april och maj generellt på skolan och utifrån det görs bedömningen att skolan gjorde ett gott arbete kring närvaron i

samband med Covid19. Lärdomar från denna speciella situation är att det är viktigt att ha en god och nära kontakt med vårdnadshavarna. Det var ett bra arbetssätt att kartlägga frånvaro-orsaken skyndsamt och erbjuda uppgifter till eleverna som var hemma med endast lindriga symtom. Det var även ett gott arbetssätt för att bemöta oro hos elever och vårdnadshavare och förmedla information vid behov.

För att utveckla arbetet kring närvaron ytterligare så bör skolan inför varje läsårsstart informera föräldrar kring Eksjö kommuns frånvaroplan på förslagsvis ett föräldramöte, detta gjordes i år och vi ser att det är fortsatt viktigt. En annan viktig del i utvecklingsarbetet är att involvera lärare i de upprättade rutinerna ytterligare. Detta kan göras genom att tydliggöra klasslärarens ansvar att genomföra kartläggning 1 och utreda frånvarorsaken innan processen går vidare. Skolkuratoren är fortsatt ansvarig för att följa upp närvaron och ytterligare analyser kring frånvaroorsakerna bör kunna göras mer övergripligt efter nästa läsår. Skolkuratoren bör stötta lärarna och förmedla frånvaroprocenten tydligt för att hålla klasslärare informerade kring utvecklingen. En fortsatt utveckling kring elevhälsoarbetet och fokus på att skapa trygga relationer där elever kan komma till tals är viktiga saker för att förebygga problematisk skolfrånvaro. När det kommer till vår kännedom att en elev inte trivs eller känner sig otrygg bör ett nära samarbete mellan skola och hem upprättas. Kontinuerliga uppföljningsmöten med vårdnadshavare är också en viktig åtgärd i det förebyggande arbetet.

### **Alla elever upplever studiero på lektionerna.**

”Jag har studiero på lektionerna”

#### **Resultat**

91% elever upplever att de har studiero på lektionerna, vilket är ett väldigt högt resultat.

#### **Analys**

Vårt höga och positiva resultat beror på att vi har ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna. Detta är synligt för eleverna genom en tydlig lektionsstruktur, tydliga mål och förankrade ordningsregler. Diskussioner kring lärandet och vikten av studiero för att skapa bra förutsättningar för lärandet förs kontinuerligt med eleverna.

*\* Dessa frågor har valts ut pga av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkorts mål (trygghet och skolnärvaro)*

## **6. Uppföljning fritidshemmet**

### **Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde**

#### **6.1.1 Mål**

Undervisningen utgår ifrån läroplanen, och detta är synliggjort i verksamheten.

#### **6.1.2 Genomfört arbete och resultat**

Vi har under läsåret reviderat och skickat hem två pedagogiska planeringar till vårdnadshavarna i samband med månadsbrevet, månadsbrev skickar vi till vårdnadshavarna i samband med varje

månadsskifte. Vi sätter upp ett exemplar av månadsbrevet tillsammans med annan aktuell information som berör fritidshemmet på vår anslagstavla som finns i anslutning till fritidshemmet.

Vi sätter upp fotografier i verksamhetens lokaler med bilder och text på eleverna i situationer som eleverna varit med om, vi sätter upp elevernas alster på vad de gjort för att visa upp och inspirera varandra.

Vi har genomfört en föräldraenkät som visade på att de flesta känner de har en god insyn i verksamheten och vet vad deras barn gör på fritids.

En del i vårt arbete att synliggöra verksamheten är att vi startat upp ett Instagramkonto på Papegojan. På Instagram visar vi upp vår verksamhet och aktiviteter/dagar som vi haft och kopplat majoriteten av inläggen till mål i läroplanen för att synliggöra dessa till de som följer.

### **6.1.3. Analys**

Det känns bra att vi skickar ut information kontinuerligt och visar upp vår verksamhet både med bilder i fritidshemmets lokaler och Instagram. Problematiken vi känner är att vi inte vet hur många som faktiskt tar del av informationen som står innehållet till exempel månadsbrev, enkäter och pedagogiska planeringar. Är det värt att göra enkäter om det är en klar minoritet som svarar på den när det handlar om information och synliggörande av verksamheten?

Instagram har varit ett positivt inslag i vår verksamhet där både eleverna på fritidshemmet och vårdnadshavare visar intresse och pratar om detta, vilket leder till fler samtal kan ske i hemmet om fritidshemmet.

Bilder och alster som eleverna är involverade i skapar en lust för eleverna att visa upp och berätta om det.

### **6.1.4 Så här arbetar vi vidare**

Vi gör fler och reviderar pedagogiska planeringar. Vi har påbörjat ett års-hjul för när vi ska genomföra olika saker i vår verksamhet som till exempel när pedagogiska planeringar ska skickas hem eller när det är dags för föräldraenkäter. Vi ska fota månadsbrev, stängningsdagar och publicera på Instagram där vi informerar om en extra gång hur de kan få tag i den informationen. Under året har vi utskrivna exemplar av månadsbrevet som vårdnadshavare kan hämta och ta hem, vilket vi fortsätter med under kommande läsår.

Fortsätta hålla Instagramkontot aktivt och involvera eleverna mer i detta, informera om detta konto på kommande föräldramöten som fritids är med på.

## **6.2 SKUA**

### **6.2.1 Mål**

Att ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt genomsyrar fritidshemmets verksamhet.

### **6.2.2 Genomfört arbete och resultat**

Vi har deltagit i lärgrupper vid tre tillfällen, en uppskjuten träff. Vi har genomfört samtliga uppgifter/aktiviteter som vi har blivit tilldelade. Det vi gjort är progressiv brainstorming (tankekarta) vilket ledde till bra samtal med eleverna där de fick vara aktiva aktörer, känslokort där eleverna fick välja ett kort med en känsla på och de skulle beskriva denna känsla sedan i gruppen. För vissa elever var detta svårt för de inte hittade en känsla som passade för att de känslorna tagit slut eller hade en känsla som inte fanns. Sista aktiviteten var att göra in print (bildstöd) skyltar för att förtydliga rutiner och regler på fritidshemmet.

### 6.2.3 Analys

Progressiv brainstorming - Valet av diskussionsämnen och påståenden tog vi utifrån fritidshemmets värdegrundsregler där vi bl.a. pratade om hur man är en god kamrat, vilket kan ha fungerat bra då det är ett ämne som är bekant för eleverna. Det var ett bra arbetssätt för eleverna då de blev aktiva och är något vi kan tänka oss att arbeta på ett liknande sätt i andra sammanhang.

Känslkort – Det man kan använda sig av är att använda blanka kort där eleverna kan få uttrycka den känslan som inte finns som alternativ, eller om ett kort av en särskild känsla har tagit slut.

In print skylt – Vi tycker det är ett bra arbetssätt och något vi jobbade med innan uppgiften blev tilldelad. Det ger oss en bekräftelse i att det arbetssättet vi har sedan innan är positivt för eleverna och ger en tydlighet över vad som händer och sker.

### 6.2.4 Så här arbetar vi vidare

Känslkortet går att använda i den dagliga verksamheten för enskilda elever som har svårt att uttrycka sig, vilket kan passa i övergången från skola-fritidshem eller om något hänt under dagen. Då vi har använt oss av bildstödet som extra anpassning är detta något vi kan arbeta vidare med fler elever.

## 6.3 Uppföljning av Fritidshemmets egna utvecklingsområden

### 6.3.1 Mål

Ge de äldre eleverna mer ansvar och inflytande

### 6.3.2 Genomfört arbete och resultat

Eleverna har fått planera, genomföra och utvärdera aktiviteter för de yngre kamraterna på fritids. De sista månaderna har de även fått prova på att planera och genomföra aktiviteter utan aktivt vuxenstöd.

De har fått hämta, duka fram, ätit och diskat sitt eget mellanmål i fritidshemmets lokaler där en vuxen har varit med som passivt stöd. De har varit många lediga elever vilket har inneburit att det varit få äldre elever vid aktiviteter och mellanmål de elever som varit med har varit samma äldre elever.

### 6.3.3 Analys

Utvärderingarna måste ske i samband med avslutad aktivitet för att ingen ska hinna gå hem och de äldre eleverna ska få feedback på sitt ledarskap. I början av läsåret var de äldre eleverna nöjda och visade engagemang och intresse för att hålla i aktiviteter och för att utveckla sitt eget ledarskap och att de tog till sig mer av utvärderingar och var mer självkritiska i vad de kunde göra bättre till nästa gång. Det tillkom två nya äldre elever under läsåret som skapade en negativ inställning och attityd bland de äldre eleverna som påverkade att de inte hade samma intresse och engagemang längre och inte klarade av att ha ansvaret och inflytande som var tänkt.

### 6.3.4 Så här arbetar vi vidare

Vi känner att vi inte har uppnått målet till den nivå som vi önskat och fortsätter utveckla äldre elevers ansvar och inflytande under kommande läsår. Vi måste bli bättre på att använda oss av utvärderingarna i planeringen med eleverna.

## 6.4 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen

2019-2020 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

### Självskattning

- Tillsynen av och säkerheten för barnen tillgodoses.
- Eleverna erbjuds en hälsosam vistelsemiljö.

- Eleverna serveras varierade och näringsriktiga måltider.
- Ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten.
- Rektorer och lärare vidtar och dokumenterar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.
- Vid fritidshemmet genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Fritidshemmen har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.
- Det finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.
- Det pedagogiska arbetet vid varje fritidshem leds och samordnas av rektorn för den skolenhet eller förskolenhet till vilket fritidshemmet är knutet.
- Det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter.
- Rektorer tar ansvar för att verksamheten i fritidshemmen planeras och genomförs i förhållande till de nationella målen i läroplan och skollag.

### **Sammanfattande bedömning:**

**Fritidshemmets starka sidor är:** I självskattningen så skattar vi oss att målet kännetecknar fritidshemmet. Dessa områden är vår styrka. Det som är viktigt är att fortsätta det goda arbetet och följa de strukturer och rutiner som vi har. Utifrån de förutsättningar vi har så kan vi tillgodose en trygg och god miljö i övrigt. Vi måste dock fortsätta att bibehålla de rutiner och strukturer som skapa tryggheten. Vi diskuterar ständigt med varandra hur vi kan utveckla vår verksamhet. Vi gör det kontinuerligt i det dagliga arbetet men framförallt när vi under veckans planering reflekterar över de aktiviteter vi gör. Vi granskar vårt arbete på ett kritiskt sätt för att upptäcka och för att kunna förhindra exempelvis kränkningar.

**Mål som fritidshemmet vill utveckla:** Något som vi tror är extra viktigt att fortsätta att bibehålla och som ibland kan vara utmanande är att lärare vidtar och dokumenterar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende. Ibland kan det vara svårt att hitta bra lösningar.

**Förslag till åtgärder:** Fortsätta att kvalitetssäkra vår verksamhet genom systematisk och kontinuerligt reflektera och följa upp vår verksamhet.

## **7. Uppföljning förskoleklass**

### **7.1 Förskoleklassens uppdrag**

#### **7.1.1 Mål**

Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle

-röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande

### 7.1.2 Genomfört arbete och resultat

Vi har jobbat med teknik där vi bl.a. använt oss av serien Tiggy testar. Vi har ställt olika hypoteser, provat i praktiken och jämfört resultatet efter det. I serien Vara vänner diskuterade vi hur man kan göra och hjälpa till för att det ska bli bättre i olika relationer och situationer. I matematiken har vi arbetat med längd, volym, kartor och vikt, på olika sätt.

Eleverna har deltagit i värdegrundssamtal då eleverna har övat på att våga säga vad man tycker samt att berätta och uttrycka sig om sina känslor. Vi samtalar även om att respektera varandras olikheter och förstå konsekvenser av sitt eget handlande. I serien ”Vara vänner” har vi pratat om olika dilemman och hur man kan göra relationer bättre. Vi har haft gemensamma lekar och samarbetsövningar där vi tränat på att respektera varandra. Vi har dramatiserat för att förtydliga det vi pratat om. Regelbundet har vi tagit upp skolans ordningsregler och pratat om hur man är en bra kompis. Vi har haft styrda lekgrupper och ett system med parkompisar. Vi pratar om orosplatser i vår trygghetsvandring.

Vi har uppmuntrat eleverna att prata och berätta om saker i samlingarna, vi har använt berättarpåse. Även i värdegrundssamtalen tränar eleverna på sin förmåga att kommunicera. Vi har skrivit bokstäver, ord och meningar på lärplattorna i skolstil. Vi har fått in bokstavsljud och läsinlärning som en naturlig del i samlingen varje dag. Vi har haft högläsning med olika berättelser och diskuterat innehållet.

Vi har skapat med olika material, klippt och klistrat. Vi har spelat teater, sjungit och spelat rytminstrument.

Mattelek och konkreta genomgångar med olika matematiska begrepp. Matematiken har varit en naturlig del i samlingen ex. almanackan. Vi har på ett medvetet sätt använt de matematiska begreppen i våra vardagliga samtal med eleverna.

Vi har regelbundet varit på Uvaberget där vi gjort upptäckter i naturen genom den fria leken. Vi har arbetat med allemansrätten, planterat och tittat på årstidsväxlingar, samt provat olika experiment och byggt med olika material. I samhället har vi besökt återvinningen och Valbacken. Vårt demokratiska arbete fick stort utrymme i samband med planeringen av vår 100 dagars fest. Vi har tränat på att ta ställning, bl.a. genom ”fyra hörn” övningar.

Idrott varje vecka, där fokus varit gemensamma lekar och grundrörelserna. Vi har pratat om maten och rörelsens betydelse för vår hälsa. Vi har varit i simhallen där vattenvana och lekar varit huvudsyftet. Men även haft simundervisning vid ett tillfälle. Grovmotoriken har tränats i skogen i de fria lekarna. Vi har även haft styrda lekstunder ute på skolgården.

### 7.1.3 Analys

Innan man provar är bra att tänka efter/ställa en hypotes och göra det efter EPA modellen. Vi har arbetat mycket i par och gruppvis. Eleverna har lärt sig av sina reflektioner.

Vi tycker att vi har tillåtande klassrumsklimat och att alla är inkluderande i gruppen. De flesta har förmågan att samarbeta med andra. Det är viktigt att hålla i att arbeta med gruppsammanhållningen under hela läsåret, för att bygga bra relationer. Det är lätt att man fokuserar mer på det i början av året.

Genom att fokusera på SOLARM bokstäverna har vi fått alla elever att kunna ljuda och börja läsa ihop ord. Vi ser utveckling då de har skrivit i skolstil under året. Alla har gjort framsteg. Alla elever vågar prata inför gruppen, t.ex. på en samling.

I år har vi inte haft en arabisktalande lärare i gruppen. Det har gjort att eleverna tvingats att prata mer svenska och deras språk har utvecklats.

Att ha musik och bild som egna arbetspass i veckan som en pedagog ansvarat för har gjort att vi kunnat fördjupa oss mer i ämnena. Detta läsår har vi inte dansat pga covid 19.

För att befästa kunskapen om olika matematiska begrepp är det viktigt att få in det som en naturlig del var dag. Vi ser att alla elever utvecklat sin förmåga under året. På matematiken har vi saknat stöd från en arabisk talande lärare, vilket har gjort det svårt att förklara ord och begrepp för att få alla att förstå.

När vi tittar i läroplanen, ser vi att det är områden som vi inte berört. Till viss del beror det på Covid 19. I vår grovplanering fanns bl.a. studiebesök i kyrkan.

Vi har sett att vissa elever i klassen alltid valde samma aktivitet på rasterna och att vissa elever har sämre grovmotorik. Att ha styrda lekgrupper ute har varit ett bra för att inspirera och träna nya rörelser.

#### **7.1.4 Utvecklingsområden, så här arbetar vi vidare**

Viktigt att få in läroplanens olika delar i vår grovplanering. Tänk på att hålla läroplanen levande. Ett sätt kan vara att vi utgår från vårt reflektionsprotokoll när vi gör grovplaneringen för kommande läsår.

Vi behöver bli bättre på att oftare använda oss av EPA modellen inom alla områden och behöver tänka på det när vi planerar. Fortsätta att arbeta regelbundet med värdegrund och gemensamt förhållningssätt och hålla i arbetet under hela läsåret.

Vi vill utveckla elevernas berättande, genom att de får berätta om olika saker och vid olika tillfällen. Vi vill lägga in teater och dans i grovplaneringen samt fortsätta ha musik- och skapande lektioner.

Vi ser ett behov hos flera elever att de får studiehjälpen under våra matematiksamlingar, det är många ord och begrepp som är nya för dem och som är viktiga att förstå.

Vi vill jobba mer med årstidsväxlingar, vädret och artkännedom med växter och djur. Vi behöver få in lekgrupper utomhus i grovplaneringen. Tänk på att få träning av grundrörelserna vid varje idrottslektion.

## **7.2 Att synliggöra målen i verksamheten**

### **7.2.1 Mål**

Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten

### **7.2.2 Genomfört arbete och resultat**

Vi har vid några tillfällen kopplat vårt arbete till läroplanen i veckobrev. Vi har skrivit några pedagogiska planeringar.



### **7.2.3 Analys**

Det är lätt att jobbet med att synliggöra läroplanen faller ifrån, då planeringstiden är knapp. Vi behöver bli bättre på att koppla det vi gör i skolan med läroplanen till eleverna.

### **7.2.4 Utvecklingsområden och så här arbetar vi vidare**

Vid uppstart av nytt arbetsområde ska vi synliggöra läroplanens mål för eleverna. Vi kan bli bättre att hänvisa till läroplanen både till föräldrar och elever. Vi fortsätter arbeta med att skriva fler pedagogiska planeringar. När vi gör grovplaneringen ska vi se till att få med alla delar från läroplanen.

## 8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6

### 8.1 Läsförståelse årskurs 2

#### Resultat och analys Vilken bild är rätt?

Diagnosmaterialet ”Vilken bild är rätt? (Natur och Kultur) är en enkel klassdiagnos i läsförståelse på meningsnivå utarbetat av Ingvar Lundberg. Stanine 1–3 på ”Vilken bild är rätt?” innebär att eleven ligger under genomsnittet. Stanine 4–6 ligger inom genomsnittsvärdet och 7-9 över genomsnittet.

#### Analys av resultatet

Klassen har ett medelvärde på 3,5\* av de elever som testats, vilket är ett lågt resultat. Tar man med de elever som inte testats blir medelvärdet 2,67\*, vilket är ett mycket lågt resultat. 6 elever prövades inte då inte knäckt läskoden i den utsträckning som behövs för att genomföra testet eller för att de inte erövrat språket i den grad som krävs. Därför togs beslutet av etiska skäl att inte genomföra testet på dessa elever.

När man tittar på elevernas resultat kan man se att de flesta eleverna läser noggrant, läser rätt på ändelser och tolkar bilderna rätt men har för låg läshastighet och hinner därför allt för få uppgifter. Några få elever läser snabbt, men har flera felläsningar. En elev läser snabbt och med god säkerhet.

#### Vad har varit framgångsrikt i undervisningen?

I klassen har det arbetats mycket med gemensam textläsning och textsamtal för att arbeta med läsförståelsen. De har haft ett gemensamt läromedel med läsebok på olika nivåer för att alla elever ska kunna vara med i samtal kring händelser i texten. I undervisningen har eleverna under perioder arbetat med läsförståelse. De har läst texter och fått svara på frågor på raden och mellan raderna.

Högläsning har varit ett återkommande inslag i undervisningen. Utifrån högläsningen har eleverna fått samtala om texternas innehåll. De har fått träna på olika lässtrategier såsom förutspå, sammanfatta, ställa frågor och svara på frågor, arbetat med ord och begrepp.

Framgångsrikt har varit att klassen arbetat med upprepade läsning i olika former, med anpassat material efter elevernas förutsättningar. Elever som under åk 1 inte knäckt läskoden fick under en längre period undervisning i en mindre grupp i bokstavsarbetet. I gruppen fick de arbeta med munläs, bildstöd och anpassat material.

Klassen har arbetat mycket med att skriva olika genretexter tillsammans utifrån olika gemensamma samtal. Eleverna i klassen har efter den gemensamma textskrivningen fått skriva på egen hand. Vid skrivandet av texter har olika strukturer använts som stöd för eleverna, exempelvis tankekarta, sexfältare och bildstöd mm.

Det har även varit framgångsrikt att arbeta med digitala verktyg. Eleverna får på detta sätt direkt respons och eleven kommer lättare vidare och kan arbeta mer självständigt. Att skriva texter och arbeta med appar som tränar läsinlärning på Ipad är motivationshöjande och blir ett hjälpredskap vad gäller motoriken.

#### Vilka svårigheter i läsförståelsen har uppmärksammats för elever med stanine 1–2?

Eleven med stanine 2 får lägga mycket energi på att avkoda och det kräver mycket ork av eleven och som därför samtidigt har svårt att förstå innehållet. Hen klarar att avkoda enklare ord/fraser men ljudningen är inte snabb och alla ljud är inte befästa.

### **Vilket stöd har getts till elever med stanine 1–3?**

Två av eleverna har fått särskild anpassning, dels i form av individanpassade uppgifter i svenskaarbetet men också genom extra tid för lästräning i liten grupp med specialpedagog och speciallärare under vårterminen åk 1. Arbetet var koncentrerat på att befästa alla bokstavsljud och att öka ordavkodningen. Eleverna har fått arbeta med materialet ”munläs” vilket varit ett bra stöd i läsinlärningen.

### **Lärdomar och beskrivning av tänkta insatser i undervisningen:**

Eftersom det är många elever som behöver mycket tid för att utveckla sin läshastighet och läsförståelse så görs mycket utav insatserna på gruppnivå. Vi kommer arbeta med olika inriktningar i olika perioder.

Eleverna i gruppen behöver mycket tid för att utveckla sin läshastighet och läsförståelse. För att öka ordavkodningen kan förslagsvis större delen av klassen en eller två perioder arbeta med intensivläsningsperioder där vi använder wendickmaterialet eller upprepad läsning. I

Wendickmaterialet utmanas varje elev efter sin nivå. Eleverna med lägre resultat får tillgång till mer lärarstöd när de ”wendicktränar”, vilket kräver fler pedagoger riktade till gruppen under dessa lektioner. Förslagsvis innehåller våren även en period av upprepad läsning av texter.

För några elever i gruppen är inte wendickmaterialet lämpligt. Dessa elever behöver få mycket tid för att befästa fonem-grafem och lästräning. För dessa elever behövs anpassade ordlistor utifrån munläs eller sju steg till läsning. Munbilder och bildstöd kan utgöra ett stöd för dessa elever eftersom många av de första orden elever lär sig läsa (mal, sal, so, sil) inte är kända för eleven. Även avkodning av nonsensord bör ingå i undervisningen eftersom eleven då ”tvingas” till avkodning och inte kan gissa sig till vad det står.

Några elever är i behov av riktat stöd när det gäller att öka sitt ordförråd för att kunna förstå vad de läser och kunna svara på frågor om en text (läsförståelse). Behovet möts med extra anpassning på gruppnivå via språkutvecklande undervisning innehållande visuellt stöd och rikligt med tillfällen att kommunicera ord och begrepp. Behovet möts även med studiehandledare till elever med arabiska och dari som modersmål och syftar till att parallellt öka ordförrådet på svenska och arabiska/dari för ökad läsförståelse och hörförståelse.

Klassen kommer också att arbeta med en läsperiod där syftet är att skapa läslust, öka läsflytet och skapa medvetenheten om att läsa med förståelse. Under denna läsperiod bjuds bibliotekarien in för att inspirera med bokprat och hitta lämpliga böcker. För elever som inte knäckt läskoden i den utsträckning som krävs kan Polyglutt (om det finns kvar) användas.

På individnivå finns det elever som är behov av upprepad läsning enskilt med pedagog under en längre period som en extra anpassning för att öka sin ordavkodning.

I gruppen finns det även elever som behöver utvecklas i det svenska språket och öka sin förståelse genom att få rikligt med tillfällen att arbeta språkutvecklande och på så sätt öka sitt ordförråd. Här är SVA i liten grupp en tänkt insats.

På individnivå finns även elever som är i behov av mycket träning i grafem och fonem/bokstav och bokstavsljud och mycket träning i läsning för att öka bokstavskännetiden och för att öka läsflytet. Dessa elever är i behov av individuell undervisning/mindre grupp med anpassat material.

## 8.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6

### 8.2.1 Mål

I årskurs 2 räknas man som simkunnig om man kan simma 25 meter enligt kommunens riktlinjer. I årskurs 6 räknas man som simkunnig om man kan simma 200 m varav 50 m i ryggläge.

### 8.2.2 Genomfört arbete och resultat

Årskurs 2 har haft simundervisning varje vecka under höstterminen. De har varit 18 elever.

Under läsårets vårtermin har övriga klasser haft simundervisning vid minst 2 tillfällen.

Extra sim har genomförts med elever som inte når målen i år 3, 4 och 5. Extrasim för åk 5 var i 8 sammanhängande veckor.

I åk 2 blev 15 elever simkunniga och 3 når ännu ej målen. I årskurs 6 är 22 elever av 24 simkunniga.

### 8.2.3 Analys

Framgångsrikt har varit simundervisning varje vecka för årskurs 2 under en termin istället för simning varannan vecka under ett år. Vid simundervisningen på höstterminen hade gruppen med sig ansvarig idrottslärare som undervisade och klassföreståndare som stöttade och hjälpte till. Simhallen hade även 2 personal som har bedrivit simskola. På grund av många nyanlända på skolan har vi ett stort antal elever som inte når målet för simkunnighet i sin årskurs. Därför har vi haft fokus på extrasim på mellanstadiet, istället för att följa upp de elever i åk 2 som är på gång att lära sig simma. Extrasim med flera sammanhängande veckor har varit framgångsrikt och gett stora resultat i åk 5.

### 8.2.4 Så här behöver vi arbeta vidare

Det är viktigt att även fortsättningsvis när det kan vara ny personal på skolan är tydligt att personal från simhall och skolan vet vad som förväntas av varann, dvs att idrottslärare är ansvarig för lektionsplaneringen för alla klasser i simhallen och att simhallspersonal stöttar och hjälper de barn som inte är simkunniga (dock ett begränsat antal elever). Bibehålla bra kontakt med simhallspersonal samt föra dialog om ansvar på skolan när berörda klasser åker in och simmar är viktigt. Simhallspersonalen vill att vi kontakter dem inför besöken, för att avsätta personal för att hjälpa till. Viktigt att vi har en som är ansvarig för simningen och planeringen av den samt kontakten med simhallen.

### Förslag till förbättringar i handlingsplanen för simning?

För att klara årskurs 6 mål i simning (som är 200 m varav 50 m i ryggläge) anser vi att 2:ans mål bör höjas till 50 m i magläge, flyta och balansera i mag-och ryggläge.

## 8.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys

### 8.3.1 Resultat

Klassen har ett bra resultat där 70 % av eleverna har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i samtliga ämnen. Detta tolkar vi som ett bra resultat för gruppen. Det är två elever som inte uppnått godtagbara kunskaper i ett enstaka ämne. En elev har otillräckliga kunskaper i flertalet ämnen. I klassen är det resultatmässigt ingen större skillnad utifrån ett genusperspektiv.

### 8.3.2 Analys

Det goda resultatet i gruppen kan tolkas bero på det låga elevantalet (under hela lågstadieperioden) i gruppen vilket gjort att stöd och stimulans kunnat tillgodoses på ett bra sätt. Mycket av undervisningen har på så vis kunnat individriktats. Klassen har också haft en stabilitet i antalet pedagoger som riktats mot klassen där en pedagog och en resurs funnits med under lågstadieperioden. Ett pedagogbyte gjordes inför åk 3. Ytterligare en aspekt är det språkutvecklande arbetssättet som bedrivits under de tidiga åren. I gruppen är den största andelen SVA-elever vilket gjort att all undervisning har utgått från ett SVA-behov. Detta har bl.a. inneburit bild-stöd, arbete med begreppsförståelse i alla ämnen, strukturerade och visuella genomgångar och lästräningen har prioriterats. Samplanering kring svenskundervisningen har gjorts tillsammans med specialpedagog vilket har lett till utvecklad läsförståelseundervisning som innefattat kooperativa inslag. Eleverna blev på så vis en lär-resurs för varandra. En fördel har varit att SVA och studiehandledaren som har varit riktad till enskilda elever har funnits i gruppen och arbetat nära klassens arbete. Detta har bidragit till att eleverna har fått möjlighet till en gemenskap i gruppen och ett tydligare sammanhang i undervisningen. De elever som inte uppnått godtagbara kunskaper kan tänkas behöva ytterligare en till en-undervisning i perioder. Det blir också viktigt i den fortsatta undervisningen att arbeta med elevaktiva arbetssätt där möjlighet till kommunikation blir viktig. Det blir också viktigt att jobba med gruppdynamiken och om möjligt utvidga den med fler elevrelationer från andra grupper. Enskilda elever behöver fortsatt stöd i sin sociala utveckling där kurator är en tillgång.

## 8.4 Matematik åk 3, resultat och analys

### Analys av resultat – helhetsbedömning matematik, årskurs 3

Kunskapsnivån inom matematik i klassen har utvecklats som förväntat och tolkas som ett gott resultat. De feta eleverna når godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper, någon enstaka elev når inte kunskapskraven. Den elev som har haft extra anpassningar och inte haft tillräckliga kunskaper tidigare har inte klarat av alla områden inom matematiken. De extra anpassningar som gjorts har varit av mindre karaktär av specialpedagogiskt riktat stöd inom gruppen.

### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Det har funnits en tydlig grovplanering att utgå ifrån där pedagog och specialpedagog har gjort avstämningar med jämna mellanrum. Detta har bidragit till fokus för det aktuella matematiska området samt reflektioner kring hur vi arbetar vidare med undervisningen. Lektionerna har haft en tydlig struktur med rutiner som eleverna känner igen och som gjort att de vet vad om förväntas. Det har också varit en tydlighet kring lärsituationen gällande gemensamt, pararbete eller enskilt arbete. Det digitala läromedlet har varit ett stöd för bra och tydliga genomgångar som fångat eleverna. Det har varit bra att ha en intensivperiod med färdighetsträning digitalt via appen Vektor, vilken också skapat variation i undervisningen.

### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

De delar inom matematiken som gruppen behöver utveckla är områdena digitala klockan, algoritmer inom större tal med växlingar och problemlösning (mattebegrepp). Vissa elever är osäkra i att läsa av och skapa egna tabeller och diagram.

### Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt, åtgärder inför nästa läsår:

Det blir viktigt att fortsätta med en kontinuerlig färdighetsträning med olika fokus för att eleverna ska befästa sina färdigheter, exempelvis tabellträning och algoritmer. För att eleverna ska kunna utveckla sin matematiska förståelse kring exempelvis begrepp och matematiska samband behöver

eleverna arbeta med elevaktiva arbetssätt och kooperativa strukturer. Vi ser det viktigt att eleverna får kommunicera matematiken med varandra så att de bättre kan fungera som en lär-resurs för varandra.

## 8.5 Svenska och svenska som andraspråk åk 3, resultat och analys

### Analys av resultat – helhetsbedömning svenska årskurs 3

Kunskapsnivån inom svenska och svenska som andraspråk i klassen har utvecklats positivt och tolkas ha ett gott resultat. De flesta eleverna når en godkänd nivå eller mer än godtagbara kunskaper, någon enstaka elev når inte kunskapskraven. Klassen som helhet nått längre i sin läsförmåga i jämförelse med skrivutvecklingen. Klassen har ett gott läs-flyt och god läsförståelse vilket är över förväntan utifrån deras tvåspråkighet.

### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Det har funnits en tydlig grovplanering. Med stöd av specialpedagog har vi med jämna mellanrum analyserat de screeningar som gjorts under läsåret samt haft tid för undervisningsplanering. Detta har bidragit till att vi bättre kunnat utgå från gruppens och individers behov i den fortsatta undervisningen. Samplaneringen kring svenskundervisning har också lett till utvecklad läsförståelseundervisning som innefattat kooperativa inslag kring ökat ordförråd. Eleverna blev då en lär-resurs för varandra och fick använda ord och begrepp på flera olika sätt (muntligt/skriftligt/bildligt). Perioder av upprepad läsning har gynnat elevernas läs-flyt. Den läs-lära som gruppen läst och arbetat med har haft en berättelse som fångat eleverna där de kunnat koppla flera av händelserna till egna erfarenheter.

När vi har arbetat med att skriva berättelser har börjar och olika skrivmallar varit ett stöd för eleverna. Det har också varit stödande att använda strukturen EPA då de blivit mer aktiva och kunnat ta och ge stöd av varandra.

### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna behöver fortsätta utveckla sitt ordförråd för att öka läsförståelsen. De behöver även träna och utveckla sin förmåga gällande berättelseskrivande. De behöver framförallt arbeta med att få en tydlig handling och struktur genom berättelsen. Några enstaka elever behöver fortsatt träning och stöd gällande att forma bokstäver och tydlig handstil.

### Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt, åtgärder inför nästa läsår:

Eleverna behöver en modellerande skrivundervisning där cirkelmodellen kan vara en bra modell att följa. Det kan vara en fördel att jobba vidare med tydliga stödmallar ex. hinderschemat och checklistor för att stödja elevernas utveckling i sitt skrivande. Även strukturen EPA kan vara ett stöd för elevernas utveckling. För en ökad läsförmåga behövs fortsatta läsperioder som infattar olika fokus. Framförallt blir det viktigt att fortsätta jobba med ordförståelsen kopplat till de texter de möter i undervisningen.

## 8.6 Resultat och analys av meritvärde och andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen

Resultat se statistikbilaga ”Måluppfyllelse i fokus”

### Resultat och analys:

Ingatorpsskolans förutsättningar utifrån socioekonomisk bakgrund är andelen elever med utländskt bakgrund 42% och andelen eleven med eftergymnasial utbildade föräldrar är 32%. Det förväntade resultat utifrån SALSAs visar ett förväntat genomsnittligt meritvärde på 199, Ingatorpsskolans resultat är 217.

96% av elevernas meritvärde har ökat jämfört med hösttermin. 24% av eleverna har ett annat modersmål, dessutom har flera av dessa kort eller ingen skolgång i sitt hemland. Med hänsyn till elevsammansättningar, så är meritvärde högre än förväntat. Gruppen är jämnt fördelad mellan pojkar och flickor, men meritvärde ligger något högre hos flickorna (229,1) än pojkarna (207,3). Det är många elever i gruppen som behöver stöd och extra anpassningar, vilket vi har haft möjlighet att ge, då vi har haft tillgång till studiehandledning, SVA undervisning i en liten grupp, modersmålsundervisning, samt resurs i några ämnen och utifrån de sociala behoven. Detta har lett till en ökad måluppfyllelse.

Vad som varit framgångsrikt i undervisningen är att vi har haft tydlig grundstruktur på lektionerna (början, avslutning, innehåll), vi har gjort lektionsarbete mer synligt för elever.

En framgångsfaktor har varit att gruppen har haft samma mentor hela deras skolgång, samt samma ämneslärare hela mellanstadieperiod. Vi har fortsatt varit ett stabilt arbetslag som jobbar bra tillsammans. Vårt gemensamma förhållningssätt har vi bibehållit och fördjupat, vilket har gjort att eleverna har mötts av samma rutiner i alla ämnen och det skapar trygghet hos eleverna. Likt föregående läsår har vi fortsatt med våra pedagogiska diskussioner, samt samtal kring betygskriterierna och betygssättning.

Samtal kring de metakognitiva förmågor är en naturlig del av undervisning, där digitaliseringen har varit till stor hjälp. Det påverkar elevernas inläring och förståelse och gör synligt för eleverna själva deras styrkor och svagheter. En framgångsfaktor har varit kontinuerliga och medvetna samtal med eleverna kring deras lärande under mellanstadieperiod, vilket har gjort att de har fått träna på de metakognitiva förmågorna. Vår kompetensutveckling har riktats mot digitalisering, vilket har gynnat det formativa förhållningssättet. Ytterligare en framgångsfaktor har varit att vi har noga utvalt bra läromedel.

## 8.7 Matematik åk 6, resultat och analys

### Kommentar av resultat:

Några resultatet från årets nationella prov finns inte att redovisa då dessa blev inställda på grund av Covid-19. Däremot genomfördes delprov B-E från gamla arkiverade nationella prov. Dessa genomfördes digitalt genom *kunskapsmatrisen*. Resultatet från dessa blev som förväntat och ligger i paritet med höstterminsbetyget i de flesta fall. Vid höstterminsbetyget fick nio elever betyget F. Vi kunde även se att inget A delades ut vid höstterminsbetyget, men som en elev skrev på nationella provet, och som dessutom denna elev fick i vårterminsbetyget. fick nio elever betyget F. Vi kunde även se att inget A delades ut vid höstterminsbetyget, men som en elev skrev på nationella provet, och som dessutom denna elev fick i vårterminsbetyget.

### **Analys av resultat och vad som varit framgångsrikt i undervisningen:**

Det som varit framgångsrikt i undervisningen är att eleverna undervisats av samma lärare på hela mellanstadiet. Upplägget i undervisningen har varit mycket strukturerad, där eleven inför varje arbetsområde samt lektion, fått veta innehåll och mål. Undervisningen har framför allt under det senaste läsåret varit tydligt kopplat till det centrala innehållet. Under hela mellanstadietiden har eleverna använt sig av ett samma lärverktyg, Favorit Matematik, som har haft en tydlig arbetsgång där eleverna mött dem flesta områden och fått träna på samtliga förmågor. Lärverktyget har dessutom en digital plattform som kompletterat undervisningen i en högre grad, kunnat individualiserats och anpassats mer efter den enskilda elevens behov. Eleverna har vid flera lektioner använt sig utav modellen E.P.A (ensam – par – alla) vid uppstarten. Här har eleverna av läraren fått frågor kopplade till det nya arbetsområdet, först tänka själv, därefter diskutera i par, och slutligen redovisa och diskutera i helklass. Under några tillfällen under det senaste läsåret har även "exit-ticket" används. Detta har fått eleverna att reflektera över lektionsinnehållet och vad de lärt sig. Eleverna har dessutom efter avslutat arbete område fått chansen och visa sina kunskaper på prov. Provfrågorna har tydliga kopplingar till olika förmågor som använts till att bedöma eleven. Det som varit framgångsrikt för eleverna har varit blandningen av arbetsätt. Eleverna har i stort sett varje lektion lyssnat till en genomgång, sedan arbetat självständigt men också i par och på så sätt kunnat diskutera innehållet och hjälpt varandra. Kopplat till läroboken har även funnits möjlighet till digital träning. Genomgångar har funnits filmade i det digitala läromedlet som en extra resurs för att eleven ska kunna tillgodose sig och förstå innehållet. Till varje delområde har det dessutom funnits en laborativ del där eleven arbetat mer konkret med innehållet. Färdighetsträning har eleven fått som läxa via Nomp varje vecka.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Förmågorna begrepp (framför allt våra flerspråkiga elever), problemlösning och kommunikation/resonemang.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt, åtgärder inför nästa läsår:**

Metakognition, vilket innebär att eleven ska bli ännu mer medveten om sitt lärande. Att eleven får möjlighet till att ställa frågorna: Vad har jag lärt mig? Hur lärde jag mig? Arbeta ännu mer med problemlösning. Att lära sig lösa problem i flera steg, rita, använda sig utav modeller, bilder, formler. Det kan inte nog understrykas hur viktigt det är att eleven visar sina lösningar. Att i undervisningen gå från den konkreta till det abstrakta eller omvänt. Att vardagsrelatera vissa områden i matematik i högre grad.

Utveckla undervisningen med hjälp av digitaliseringen och genomföra en förändring av andra ordningen. Vilket innebär att med hjälp av tekniken kunna genomföra undervisning på ett sätt som tidigare ej var möjligt. Att genom digitala verktyg och plattformar (exempelvis kunskapsmatrisen) tydliggöra varje elevs kunskapsluckor.

## **8.8 Svenska åk 6, resultat och analys**

### **Kommentar av resultat:**

Elevernas resultat på nationella proven och betyg överensstämmer med varandra. Detta stärker mig i min bedömning av elevernas förmågor som jag kontinuerligt för och gör under året. Provbetyget är jämnt fördelat över betygsskalan E till A vilket jag bedömer som ett gott resultat. En av eleverna som fick ett F i provbetyget kommer att få ett E i betyg för vårterminen. Eleven har påvisat godkänd nivå flera gånger under årets gång. Att det blev ett F i provbetyget beror troligtvis på att eleven inte fick de extra anpassningar som eleven skulle haft för att kunna genomföra provet på ett tillfredställande sätt. Trots att vi mycket medvetet försöker säkerställa



extra anpassningar såsom t.ex. stödstrukturer inför provsituationen så har vi tyvärr inte lyckats denna gång.

### **Analys av resultatet och vad som varit framgångsrikt i undervisningen:**

Eleverna har under tre år följt samma läromedel, Zick Zack, som jag som pedagog är väldigt nöjd med. Materialet är välstrukturerat och eleverna får möta olika texttyper med olika progression under hela mellanstadiet. Materialet fångar in och möter upp målen i LGR 11 på ett tillfredställande sätt. Detta ligger som en trygg grund för undervisningen i svenska.

Att modellera olika texttyper tillsammans med klassen är också en framgångsfaktor och det visar sig t.ex. på den argumenterande texten som eleverna gjort detta år i de nationella proven. Nästan alla eleverna fick höga bedömningsresultat på struktur och innehåll. Att modellera gör eleverna delaktiga och trygga i att möta sina arbetsuppgifter.

Vi har under åren även haft vissa veckor avsedda för att fördjupa oss i läsning. Läsveckorna har varit väldigt uppskattade och det har bidragit till ökad läslust. När vi fick tillgång till våra lärplattor kunde vi tillgodose eleverna med lässvårigheter på ett bättre sätt.

Lässtrategierna som vi påbörjade på lågstadiet har varit ett aktivt återkommande inslag i undervisningen och har kunnat samplanerats tillsammans med t.ex. So- ämnena. Eleverna har då kunnat tillgodogöra sig både innehållsmål och målen för svenska undervisningen.

Tack vare analysen från förra årets kvalitetsrapport i Svenska för år 6 så har vi också arbetat än mer tydligt med kamratrespons, vilket jag tycker har lyft diskussionerna i klassen när vi gått igenom elevernas texter. Kamratresponsen har synliggjort och hjälpt eleven att reflektera över sina styrkor i texten och vad de behövt utveckla.

Klassen har haft samma pedagog i 6 år vilket står för en kontinuitet och trygghet för eleverna i sitt lärande.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Den del av nationella proven som eleverna haft svårast för är läsförståelsen. Där några av eleverna inte når upp till godkänt resultat i något av delproven. Dessa elever är de som vi jobbat och haft insatser och extra anpassningar för under i stort sett hela deras skoltid. Trots medvetenhet hos mig som lärare och andras pedagogers insatser så ser vi hur otroligt viktigt läsförståelsen är. Det är viktigt att fortsätta arbetet kring läsförståelse och lässtrategierna då det ligger till grund för alla ämnen. Vi har också elever som kommit nya till klassen och där jag misstänker att arbetet med lässtrategier inte varit förankrat hos eleverna vilket jag tror kan ha påverkat resultatet.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt, åtgärder inför nästa läsår**

Att arbeta med lässtrategier och någon form av upprepade läsning varje år måste vara ett givet moment för alla klasserna på skolan. Kamratrespons är också en viktig del för lärandet för att få eleverna medvetna om sitt och andras lärande. I arbetet med läsförståelse blir det viktigt att använda stödstrukturer med hjälpfrågor och checklistor.

## 8.10 Engelska åk 6, resultat och analys

### Kommentar av resultat:

Årets NP i engelskan har inte genomförts pga rådande situation i landet angående CoVid-19. Slutbetygen har spridning över hela skalan. Det är inga stora skillnader på betygen, medianvärdet på flickornas betyg visar d medans pojkarna visar c. De som har svenska som modersmål har ett medianvärde på c och de elever med annat modersmål e. Totalt i gruppen är medianvärdet c. Skillnaden tyder inte på några större trender eller att vi kan dra några slutsatser.

### Analys av resultat – betyg i engelska, årskurs 6 och det som varit framgångsrikt i undervisningen:

Det som har varit framgångsrikt i undervisningen är en genomtänkt års-planering. Varje undervisningsavsnitt har knutits ihop med kursplanen och kunskapskrav. Det har varit viktigt för eleverna att vara medvetna om målet med undervisningen och att det är tydligt vad som krävs för att uppnå kunskapskravens olika delar. Eleverna själva har deltagit i planeringen genom att reflektera vilka områden de tycker de behöver utveckla på individuell nivå.

En viktig del av läroprocessen har varit att höja elevernas självförtroende och visa att de kan olika språkdelar. Det har vi gjort genom att jobba i ständiga par, som vi skapade efter att kartlägga vem eleverna känner sig mest bekvämt med, samt vem kan bidra till ens utveckling. Vi har också jobbat med att kolla på olika elevexempel och jämföra med egna insatser, och analysera den egna prestationen vid olika tillfällen.

Det har varit värdefullt att kunna variera undervisningen och eleverna har kunnat träna på samma moment på många olika sätt; digitala övningar, interaktiva övningar, praktiska övningar, kreativa övningar, provtillfällen osv. För mig som pedagog har de digitala verktyg varit en viktig del av läroprocessen. Användning av läsplattorna i skolarbete har utökat möjligheter för mig som lärare och för eleverna. Jag har kunnat anpassa och variera min undervisning i större omfattning, när det gäller mina elevers behov. Mina elever har haft möjlighet att visa sina kunskaper och förmågor i större omfattning, som känns mer bekvämt för var och en av dem, samt att träna olika tillfälle på olika sätt.

Det som har visat sig vara framgångsrikt är olika typer av tal- och skrivfärdighetsövningar, som utfördes med hjälp av olika metoder t.ex. Kamrat bedömning, in- och uttexter, användning av mallen för skrivuppgifter, bearbeta sin egen text, korta dagliga tal- och skrivuppgifter i form av "Explain yourself", "What would you do?", "Imagine that....", "Between a rock and a hard place" osv. Eleverna har visat ständig utveckling i de muntliga och skriftliga förmågorna, samt visat ökat hör- och läsförståelse.

Framgångsrikt i jobbet med läsförståelse har varit websidan ReadTheory.com. Programmet erbjuder kartlägga varje elevs läsförståelsenivå, för att sedan automatiskt skapa ett personligt arkiv med texter, som anpassas till varje individ. Beroende på visat utvecklingskurva får varje elev lättare eller svårare texter i fortsättning. En annan bidragande faktor har varit engelska läsläxa. Eleverna har läst Daniel Defoes roman "Robinson Crusoe" som finns i 3 olika svårighetsnivåer. Varje kapitel har senare diskuterats i blandade grupper. Det har gjort att elever med olika språkkunskaper har haft möjlighet diskutera samma text med samma villkor.

Att öka elevernas hörförståelse har vi jobbat mycket med olika slags texter och audiouppgifter. Vi har haft längre hörförståelse aktiviteter som liknar Nationella Prov, vi har haft korta audio inslag med följande diskussioner eller fråga-svar aktivitet. Vi har också jobbat med metod lucktext – eleverna får lyssna på olika låtar och fylla i ord som saknas. Denna metod har varit mycket uppskattad av elever. Vi har använt oss också av olika matteproblem och gåtor på engelska, som

har ökat elevernas intresse i det engelska språket på ett annat sätt, som har bidragit till elevernas resonemangsförmåga.

Anpassningar i undervisningen är en faktor som påverkade vissa elevers utveckling på ett mycket positivt sätt. Alla fick möjlighet att visa sina kunskaper, dock på olika sätt.

Med jämna mellanrum under läsåret har jag använt det diagnosmaterial som hör till läromedlet samt andra färdighetsövningar för att följa upp elevernas utveckling. För att bedöma elevernas förmågor har jag använt bedömningsstöd som finns på Skolverkets webbsida. Korta, intensiva och varierade läromoment har visat sig också att vara framgångsrika för att nå bra resultat.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

En del elever behöver fortsätta utveckla sin läs- och hörförståelse trots att de har visat godkänt eller bra resultat inom de olika förmågorna under läsåret. Eleverna behöver förbättra sina förmågor att hitta och använda sig av olika strategier för hur de ska lösa problem när de inte förstår, för att kunna utvecklas så långt som möjligt. Eleverna behöver träna mer på att hålla fokus när det inträffar situationer som kräver längre tid och mer koncentration, t.ex. läsning med följande frågor och hörförståelseövningar. I det skriftliga området behöver eleverna träna på att bearbeta egna texter och lära sig skillnad mellan kvalitet och kvantitet, samt träna på att skapa mer beskrivande och detaljerade texter. I det muntliga området behöver eleverna utveckla sin resonemangsförmåga, för att kunna föra och delta i konversationer i olika sammanhang.

#### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Det är viktigt att fortsätta jobba med de kommunikativa, metakognitiva och analysförmågorna. Eleverna behöver utveckla olika lässtrategier för att lyckas lösa problemen när de jobbar med olika typer av texter och olika uppgifter kopplade till texterna. Eleverna bör också utveckla det kreativa skrivandet på engelska, så att kvalitet av deras texter ökar. Det är också viktigt att utmana elever, så deras drivkraft och motivation ökar.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

Det är viktigt att fortsätta jobba med elevernas självförtroende och motivering, för att det hjälper eleverna att inse deras styrkor, samt skapar förutsättningar för fortsatt utveckling. När eleven förstår att den är bra på något i lärprocessen, då blir lärprocess mer produktiv och framgångsrik för eleven.

Det är också viktigt att fortsätta gemensamma diskussioner kring elevernas resultat och studiegång; att fortsätta involvera eleverna i planeringen av läroprocessen genom att de får möjlighet att delge sina upplevelser, så att jag som lärare kan förbättra min undervisning.

## **8.11 Moderna språk åk 6-resultat och analys**

### **Resultat, betygspridning**

Alla elever har godkända betyg i tyska och spanska. Utav 24 elever så är det 20 som läser ett modernt språk. De elever som har ett annat modersmål än svenska klarar godkända betyg även om deras medianvärde är något lägre än de eleverna med svenska som modersmål. Pojkar och flickors betyg ser vi ingen skillnad på.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Vi har byggt upp våra ämnesrum i edWise vilket har gett eleverna en chans att se vad vi gjort i klassen om de varit frånvarande. Vi har lagt upp planeringar och filer som eleverna kan använda, både som förberedelse och efterarbete. Vi har nu alla fått fysiska ämnesrum vilket bl.a. gör det

möjligt att sätta upp affischer och liknande som inspiration till språkinläringen. Vi anser att det gynnar eleverna, och är mycket viktigt, att få skriva i sina arbetsböcker. I och med att språken är helt nya för eleverna är det viktigt att de kan bekräfta och koppla den skriftliga ordbilden med den illustrerade.

En bra relation mellan pedagog och elev, av växlande undervisning med olika moment, att repetera mycket. I vissa delar tror vi att resultaten i språk beror på en något ökad andel “katederundervisning”.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Det finns många elever som är rädda att redovisa framför klassen och i moderna språk är det viktigt att prata på det nya språket för att lära sig.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Vi kommer jobba mer med distinkta situationer och skapa dialoger som de lär in, för att göra undervisningen mer konkret. För samtliga elever är det viktigt att få prata mer inför varandra.

**Åtgärder inför nästa läsår**

Vi fortsätter på inslagen väg, men med fokus på lite mer “katederundervisning” samt muntlig framställning inför kamraterna.

## 8.12 Modersmål åk 6-resultat och analys

**Resultat, betygspridning**

Alla eleverna når målet för att det blir godkänd.

**Kommentar till resultatet**

Vi har inte märkte skillnaden mellan flickor och pojkar med resultat.

**Analys av resultatet**

Modersmål undervisning har samarbetat med ämneslärare som har upplevas positivt och motiverande för eleverna. Modersmål och studiehundledning har bidragit elevernas utveckling genom att de har lärt sig mer i ämnena på sitt språk som leder till bredare kunskaper i modersmålet och i andra ämnen.

Eleverna har jobbat med varierande arbetssätt i modersmålsundervisning tillsammans med SO och NO ämnen. Jag har jobbat med olika strategier utifrån olika elevers kunskapsnivå. Jag har exempelvis använt mig av den röda tråd, tankekarta, bildstöd, filmen, Kahoot och läst faktatexter. Eleverna får chans att motivera och diskutera med deras modersmålspråk för att utvecklas mot kunskapskraven.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Att eleverna har varit motiverade för sina studier är alltid framgångsrikt. Samarbetet med ämneslärarna har gynnat elevernas kunskaper i sitt modersmål samtidigt som det gett dem tid att träna på ord och begrepp. Vi har gett dem strategier för att både skriva olika texter men också för att träna på läsförståelse och det har varit bra.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna har utvecklat bra med läsning. Men de behöver träna mer med skrivande och att skriva olika typer av texter.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Vi tänker dela eleverna i mindre grupper för att de får bättre förutsättningar att klara kunskapskraven.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

Eleverna behöver träna mer på att skriva olika texter. Eleverna behöver mer utveckling att läsa och skriva för att öka förmåga att läsa flytande och förstår vad läser och skriver de. Eleverna fortsätter använda olika appar och lyssna på ljudböcker via inläsningstjänst.

Eleverna som har inte grundläggande på modersmål, de behöver extra anpassningar med individuellt stöd. Eleverna behöver träna mer på arabiska alfabetet genom att använda olika appar på båda svenska och arabiska. Eleverna behöver mer fokus på bokstäverna och kodning för att koppla mellan läsning och skrivning, och bygga enkla ord och meningar.

## **8.13 NO, biologi, kemi och fysik åk 6 - resultat och analys**

### **Resultat, betygsspridning**

Terminsbetygen har spridning över hela skalan. Medianvärdet är detsamma för alla tre ämnena, vilket är betyget d. Det är även medianvärdet på flickornas och pojkarnas betyg men flickorna har dock något fler a än pojkarna som har några fler e. De nyanlända har kunnat visa sina kunskaper och ta till sig undervisningen mycket tack vare studiehandledningen, vilket gjort att vi inte kan se att de utmärker sig i betygen som grupp. Klimatet i gruppen har varit mycket tillåtande vilket har lett till kvalitativa diskussioner.

### **Analys av resultatet och följande har varit framgångsrikt i undervisningen:**

Det som har varit framgångsrikt i undervisningen är en genomtänkt grovplanering som följer skolans treårsplan. Treårsplanen har skapats utifrån det centrala innehållet i kursplanen. Utifrån de olika områdena har det sedan skapats pedagogiska planeringar som eleverna tar del av.

Undervisningen har genomförts i block där man fokuserar på ett ämne och ett tema i taget under ett antal veckor. Där av har eleverna fått fokusera på ett ämne och inte hoppat mellan flera. Att några av de nyanlända eleverna får godkänt betyg beror delvis på att de fått studiehandledning i stort sett på alla No undervisning. Dessutom har jag som ämneslärare haft samarbete med modersmålsläraren som använt No ämnet i modersmålsundervisningen och där skrivit texter, sett filmer, läst fakta m.m. inom aktuellt ämne och då utvecklat specifika ord och begrepp. Jag har även haft tillgång till resursperson under vissa lektionspass som då har varit ett stöd för berörda elever.

För mig som pedagog har de digitala verktygen varit en viktig del av lärprocessen. Jag har kunnat anpassa och variera min undervisning i större utsträckning. Eleverna har kunnat använda sina digitala mindmaps när de gjort läxor, kopplat ord och bild i bildspel och hämtat egna fakta och för dem som behövt fler utmaningar i undervisningen har extrauppgifter skapats.

I undervisningen har jag varierat mellan teori genom att läsa i läromedel, se filmer, läraren som berättar och de praktiska momenten med möjlighet att laborera, experimentera och resonera

kring olika områden. Enskilt arbete med PowerPoints har varit mycket effektivt för elevernas lärande. Eleverna har fått arbeta både enskilt, i par och i mindre grupper.

En framgångsrik faktor har varit att skolan har haft tillgång till två olika läromedel, som kompletterar varandra och främjar min möjlighet att variera undervisningen. t att variera undervisningen.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna behöver träna mer på att kommunicera sina kunskaper både muntligt men framförallt i skrift, så de har möjlighet att ha högre måluppfyllelse. Eleverna också behöver träna på att använda orden och begreppen inom de specifika No områden.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Det är viktigt att fortsätta jobba med kommunikativa, metakognitiva och analysförmågorna inom de olika No ämnena. Eleverna behöver utveckla sina samarbetsförmågor för att gynna sig i sin egen utveckling i samtal och dialog, samt delge sina kunskaper och förmågor till andra elever. Det är viktigt att fortsätta jobba med elevernas självförtroende och motivation, för att det hjälper elever att inse sina styrkor, samt skapa förutsättningar för fortsatt utveckling.

**Åtgärder inför nästa läsår**

Under nästa läsår ska jag fortsätta använda mig av olika samarbetsövningar, då eleverna behöver utveckla sin kommunikationsförmåga – dra slutsatser och skriva motiveringar, och använda den kunskapen man har i diskussioner. Jag ska synliggöra vilka skillnader finns det i de olika betygsstegen, så att eleverna är medvetna om vad som krävs för att uppnå de olika betygsriterierna. För att få ihop treårsplaneringar i slutet av åk6, ska jag införa repetitions tillfällen inom varje områden. Förslagsvis i början på terminerna. Det är också viktigt att fortsätta gemensamma diskussioner kring elevernas resultat och närvaro; att fortsätta involvera eleverna i planeringen av lärprocessen, så att jag som lärare kan utveckla min undervisning.