



# KVALITETSRAPPORT

Hunsnässkolan

åk 1-9

2019-2020



<b>1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet .....</b>	<b>3</b>
1.1 Vad har bidragit till framgångsrik undervisning? Vilka är skolans styrkor? .....	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar? .....	3
1.3 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 20/21 .....	4
<b>2. Metod .....</b>	<b>5</b>
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten .....	5
<b>3. Förutsättningar .....</b>	<b>6</b>
3.1 Analys av förutsättningar och resultat .....	6
4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden .....	8
4.1 Elevers närvaro .....	8
4.2 Utveckla den formativa undervisningen och det kollegiala lärandet .....	10
4.3 Elevernas delaktighet och inflytande och tillgänglig lärmiljö .....	11
4.4 Dokumentationsrutiner för socialpedagoger/behandlingsassistenter .....	12
<b>5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning .....</b>	<b>13</b>
<b>6 Kunskapsuppföljning åk 1- åk 9 .....</b>	<b>15</b>
6.1. Hunsnäskolans Cirkelmodell .....	15
6.2 Analys av resultatet .....	15
6.3 Matematik åk 1 - 9, resultat och analys .....	16
6.4 Svenska åk 1- 9, resultat och analys .....	17
6.5 Resultat och analys av undervisning och skolstrukturer .....	18
6.6 Engelska åk 1 - 9, resultat och analys .....	18
<b>Bilaga 1 Hunsnäskolans cirkelmodell .....</b>	<b>20</b>

# **1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet**

## **1.1 Vad har bidragit till framgångsrik undervisning? Vilka är skolans styrkor?**

Personalens professionalitet och kompetens att skapa lärmiljöer anpassade efter elevernas behov är en starkt bidragande del till framgångsrik undervisning. Ett stort engagemang och förmåga att hitta nya lösningar i lärmiljön är en av skolans mest framträdande styrkor. Under läsåret har personalen arbetat med skolans utvecklingsområden och utvecklar kontinuerligt befintliga strategier och rutiner för att möta, utveckla och utmana eleverna och lärandesituationer.

Gemensamma planerings- och utvärderingstillfällen har bidragit till vidare utveckling av undervisningens innehåll och till gemensamma undervisnings-, skol- och dags-strukturer. Skolans förmåga att professionellt arbeta med relationer mellan personal – elev, elev – elev, personal – vårdnadshavare har bidragit till en framgångsrik undervisning.

Täta kontakter med vårdnadshavare där Hunsnässkolan har arbetat med tydlig roll- och uppgiftsfördelning för vad som är skolans uppdrag och vad som är vårdnadshavares uppdrag har skapat goda relationer med ett öppet samtalsklimat vilket gynnar elevernas måluppfyllelse. Samarbetet med externa aktörer har bidragit till att skolan har kunnat skapa en än mer gynnsam lärmiljö då vi fått stöd i olika delar som påverkar eleverna men som inte skolan kan styra över. Under året har lärarna fortsatt att utveckla användandet av digitala verktyg i klassrummet. Socialpedagoger och elevassistenter har fortsatt att utveckla kartläggningsrutiner för sociala strategier. De olika delarna bidrar till en helhetsbild av och för eleverna vilket gynnar en ökad måluppfyllelse.

Vi har även utarbetat en cirkelmodell för att tydliggöra hur vi arbetar med att utveckla elevernas förmågor. Arbetet med handlingsplan och cirkelmodell har tydliggjort behovet av kartläggningsmaterial som är anpassat för dels Hunsnässkolans behov dels för den enskilde elevens behov. Handlingsplan och cirkelmodell tydliggör vad som blir framgångsrik undervisning då vi har lättare att identifiera vad som fungerar eller inte.

Hunsnässkolans tisdagsmöten, som sker antingen gemensamt för alla elever eller gruppvis, är skolans elev- och klassråd. Här tas olika dilemman och frågeställningar upp som är en del i elevernas delaktighet och inflytande. I undervisningen deltar eleverna i utformningen av sin undervisning och lärande efter förmåga i en ständigt utvecklande process.

## **1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen?**

### **Vilka är skolans svagheter och utmaningar?**

Att ta emot elever från åk 1 – 9 är en utmaning för organisationen vad gäller till exempel personaltilldelning, lärarbehörighet och fysiska lokaler. Skolans utmaning är att hitta strategier

som kan fungera för elever som har många och stora skolmisslyckande bakom sig när de placeras. Hunsnässkolan upplevs av t ex elever, vårdnadshavare, reguljära skolor som ”sista chansen”. Det kräver att Hunsnässkolan (personal, biträdande rektor) kontinuerligt behöver tänka utanför boxen och systematiskt prova sig fram.

Avsaknad av genomarbetade placeringsrutiner har varit en utmaning då verksamheten i dagsläget haft svårt att få rätt information och den tid verksamheten har behov av för att kunna organisera på ett bra sätt för de elever som placeras. Placeringsrutiner som ska tas i bruk läsåret 20/21 är framtagna under året.

Fysiska miljön begränsar delvis elevernas behov av studiero, rörelse och avkoppling. Utemiljön fick ett lyft från och med starten i augusti 2019 med en lekpark med möjlighet till olika aktiviteter i en inhägnad miljö. Innemiljön begränsar delvis elevernas studiero då det kan t ex vara lyhört, fläktar som surrar och ljussättning (lysrör) som tar elevernas uppmärksamhet i anspråk.

Olika yrkeskategorier kan vara en utmaning då skolans uppdrag inte är en naturlig del i all personals utbildning. Det ställer krav på organisationen att tillse att alla som arbetar i den har en gemensam målbild för uppdraget.

Hunsnässkolans största utmaning är att vi egentligen inte borde finnas då aktuell forskning pekar på att elever mår bäst och utvecklas bäst i sin reguljära skolmiljö och det är där som förutsättningarna för en god skolgång och lärande bör finnas.

### **1.3 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 20/21**

Hunsnässkolan kommer under kommande läsår fortsätta arbeta med de utvecklingsområden som legat grund för arbetet under läsåret 2019/2020. Det motiveras med att forskningen visar på att framgångsrika skolor håller i och håller ut i ett begränsat antal utvecklingsområden.

- \* Arbetet med att öka elevernas delaktighet och inflytande, anpassa lärmiljön efter elevernas behov. Vi utvecklar kontinuerligt våra klass- och elevråd (tisdagsmöten) samt undervisningsmetoder. Vi utvecklar kartläggningmaterial och cirkelmodell delvis i syfte att öka delaktighet och inflytande.
- \* Utveckla den formativa undervisningen, kollegialt samarbete och digitaliseringslyft – Genom att göra den *Digitala Röda Tråden åk 1 – 9* till Hunsnässkolans ”röda tråd” för att befästa det lärarna arbetat med i Digitaliseringslyftet.
- \* All personal arbetar med SPSMs modul kring Språkstörning. Syftet är att ytterligare utveckla en språkutvecklande arbetssätt
- \* Dokumentationsrutiner för socialpedagoger/behandlingsassistenter, en grund har tagits fram och personalgruppen kommer runder läsåret att individuellt- och gemensamt använda och revidera rutinerna. I dagsläget finns en gemensam mapp på G:. Arbetet under kommande läsår inriktar sig på att hitta gemensamma dokumentationsrutiner.
- \* Cirkelmodellen kommer att utvecklas samt ligga till grund för framtagande av

dokumentationsrutiner typ studieplan. Syftet är att säkerställa rätt dokumentation för elevernas lärande.

## 1.5 Rektors reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Att arbeta med en kompetent, ansvarstagande och lösningsfokuserad personalgrupp är en stor styrka och tillgång i arbetet med att möta eleverna och utveckla verksamheten.

Vi har under aktuellt läsår fortsatt arbetet med att utveckla tydligare strukturer och rutiner för vårt arbete. Det innebär att det inte är enskilda individer som äger kunskapen utan kunskapen ska vara förankrad hos samtliga medarbetare och vara ett uttalat arbetssätt i organisationen. För att verksamheten ska fortsätta utvecklas arbetar vi kontinuerligt och systematiskt med mål – genomförande – utvärdering i en pågående process. Därmed tillser vi att samtlig personal ständigt får utmana sig och sitt lärande för att få tillgång till adekvata tankesätt och arbetsmetoder.

Arbetet med att utveckla formativ undervisning fortsätter med flera parallella spår. Dels genom att vi under kommande läsår utvecklar en lokal *digital röd tråd* som är anpassad utifrån verksamhetens behov. SPSMs material kring Språkstörning stödjer oss i att utveckla vår undervisning och förhållningssätt. Det är av största vikt att samtlig personal i verksamheten har kunskap om hur språkets alla delar påverkar.

Utvecklandet av Hunsnässkolans cirkelmodell och studieplan ger oss möjlighet att följa upp och revidera gemensamma organisation-, skol-, undervisning- och lektionsstrukturer. Det ger oss också en bra grund för att delge andra aktörer hur vi arbetar.

Förtroendefulla relationer med elever och deras vårdnadshavare är en grundpelare i vår verksamhet. Det innebär att vi kontinuerligt arbetar med att bygga goda relationer samt tydliggöra skolans uppdrag för att det i förlängningen ska gynna elevernas måluppfyllelse. Cirkelmodellen samt framtagande av kartläggningsmaterial, stödjer skolan i att anpassa lärmiljön utifrån fysiskt, pedagogiskt och sociala förmågor/behov.

En fortsatt utmaning är Hunsnässkolans organisation. Att organisera för undervisning och skoldag åk 1- 9, där vi inte vet när läsåret börjar hur årskursfördelningen ser ut under året, är en utmaning i sig. Med dagens underskott av utbildade legitimerade lärare är det ytterligare en utmaning att sörja för att vi har lärare med rätt kompetens. Hunsnässkolan har behov av en personalgrupp med hög förmåga till team-arbete samtidigt som man behöver vara självständig i sitt arbetsuppdrag. I dagsläget har vi den personalgruppen vilket är en stor del av vår framgångsfaktor.

## 2. Metod

### 2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

#### Vilka har medverkat? Hur har arbetet genomförts? Vilket underlag har använts?

Personal och biträdande rektor på Hunsnässkolan har gemensamt arbetat med kvalitetsrapporten. Under året har tid avsatts för att göra regelbundna utvärderingar av mål och utvecklingsområden.

Kvalitetsarbetet har genomförts som grupparbete med frågeställningar för olika områden. Det underlag som har använts är skolenkät och frågeställningar utifrån våra utvecklingsområden. Då Hunsnässkolans verksamhet av flera olika skäl skiljer sig från den reguljära skolan är det svårt att använda sig av de gemensamma underlagen fullt ut. I flera områden har vi tillsammans med utvecklingsledare tagit fram frågeställningar som i högre utsträckning fokuserar på Hunsnässkolans styrkor och utmaningar.

### **All statistik redovisas i en särskild statistikbilaga "Måluppfyllelse i fokus" som tas fram centralt.**

Statistikbilagan "Måluppfyllelse i fokus" är framtagen av Barn- och ungdomssektorn för att ge en bild av hur resultatet ser ut idag och i ett historiskt perspektiv. Avsikten är att statistiken ska ge en bild hur måluppfyllelsen har utvecklats i kommunen och på varje skola. Statistikbilaga har som mål att tillhandahålla en gemensam bild av verkligheten vars syfte är att tjäna som underlag till diskussion, analys och beslut.

## **3. Förutsättningar**

### **3.1 Analys av förutsättningar och resultat**

Vid läsårsstarten 19/20 bestod personalgruppen av 12 personer varav fem lärare (tre behöriga, två med pedagogisk utbildning), fyra socialpedagoger och tre elevassistenter. En elevassistent har uppdraget att arbeta förebyggande ute på de reguljära grundskolorna med bland annat skol- och undervisningsstrukturer, under läsåret.

Hunsnässkolan har under läsåret haft 18 elever placerade (åk 1 – 9). Några elever har gått del av läsåret. Eleverna har varit indelade i tre elevgrupper med mellan fyra till sex elever/grupp. En del elever kan ha behov av en-till-en undervisning under längre eller kortare period.

Varje elev har två mentorer (en lärare, en socialpedagog). Under de senaste åren har verksamheten fått in allt yngre elever vilket ställer andra krav på den fysiska inne- och utemiljön än när verksamheten haft enbart elever åk 6 - 9.

Verksamheten är placerad på markplanet i fastigheten Bälgetingen mellan Prästängsvägen och Rv40. Hunsnässkolans lokaler är uppdelade i ett klassrum/grupp med tillhörande studierum. Två matsalar samt en gemensam skolgård. Den yngre elevgruppen har egen matsal men har haft samma rasttid som övriga elever. Hänsyn har tagits till elevers behov av avskildhet vid t ex matsituationer. Lokalerna är användbara för verksamheten men har sina begränsningar vad gäller placering av t ex studierum och entréer.

Utemiljön har fått ett lyft i och med att skolan fått lekutrustning samt att hela gården är inhägnad.

Verksamheten är personaltät och uppdraget är att stödja och träna elever i strategier för lärande/kunskapsinhämtning och sociala situationer samt att stödja elever och hemskola vid elevens återgång till sin skola. De senaste åren har fler elevers behov av en-till-en-undervisning under längre eller kortare perioder minskat personalens möjlighet till flexibilitet.

Lärarnas huvuduppdrag är att planera, genomföra, utvärdera undervisningen som möter elevernas nivå och utmanar dem på lämpligt sätt. I uppdraget ligger också att organisera för en

god undervisningsstruktur som ger eleverna förutsägbarhet och trygghet.

Socialpedagogernas uppdrag är övergripande att identifiera och träna elevernas sociala förmågor för en hållbar skolgång och senare (arbets-)liv. De ska vidare skapa en god kontakt med vårdnadshavare och se till att skola och vårdnadshavare samarbetar med eleven i fokus.

Socialpedagogernas huvuduppdrag ligger inom kap 1 och 2 i Lgr11.

Gemensamt uppdrag är att skapa en förutsägbar och tydlig skolstruktur som stödjer elevernas lärande. Det innebär att det är höga förväntningar på personalens förmåga att samarbeta, kommunicera samt vara lösningsfokuserade. För att ha en gemensam bild kring detta har vi skapat Hunsnässkolans cirkelmodell.

Personalen har varit uppdelad i tre arbetslag där man har sitt huvuduppdrag. Varje arbetslag har bland annat i uppdrag att hitta former för teamarbete. Tid har varit avsatt till a-lagsarbete minst en gång/vecka. Utöver det har vi gemensamma stormöten och APT. I övrigt träffas personal i yrkeskategorier och ibland i andra konstellationer för att arbeta med olika delar t ex digitaliseringslyft, framtagande av handlingsplaner.

På morgonmötet innan eleverna kommer planeras dagen utifrån eventuell frånvaro, status hos eleverna.

Speglingstid används som uppföljning eller utvärdering av dagen. Det kan vara situationer som uppstått under dagen där personalen behöver diskutera vad som blev framgångsrikt alternativt behöver förändras. Fokus ligger på organisation och hur personalen har agerat. Syftet är att medvetandegöra hur man agerar i olika situationer och på sikt få ett gemensamt tydligt förhållningssätt anpassat efter varje elevs behov. Under läsåret har vi delat upp speglingstiden i en gemensam del och en del i respektive arbetslag.

Organisatoriskt försöker vi tillse att lärarna undervisar i de ämnen de har behörighet i. Detta är en svårighet då vi under läsåret haft elever åk 1 – 9. Lärare och socialpedagoger har varit mer knutna till en elevgrupp men har arbetat i alla elevgrupper under veckan. Detta har varit en medveten strategi där vi arbetar för att ha samsyn kring förutsägbarhet för eleverna. Vi kan inte garantera att samma personal alltid kan arbeta med en elev, istället försöker vi arbeta med att ha så lika förhållningssätt och strategier så att eleverna är bekväma i det. Vårt mål är att strategierna ska vara så tydliga för eleverna så det spelar allt mindre roll vem som arbetar med dem. Det ger på sikt en ökad självständighet hos eleverna. För att detta ska fungera är flexibilitet i personalgruppen A och O.

Personalgruppen har varit mycket samspelta med ett lösningsfokuserat förhållningssätt. Det som varit den största problematiska delen är svårighet att rekrytera legitimerade lärare med kompetens kring elever i behov av särskilt stöd. De svårigheter som uppstått under läsårets gång har ändå kunnat lösas på ett så bra sätt som möjligt utifrån förutsättningarna, vilket har varit möjligt på grund av personalens profession, engagemang och flexibilitet.

### **3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?**

Organiseringen av strukturerade mötestillfällen för personalen i olika konstellationer har varit gynnsamt för elevernas lärande och närvaro.

Att få in flera elever med stora behov av särskilt stöd under samma tidsperiod är mycket

utmanande både för elever och personal. Det blir svårt med förutsägbarhet och struktur när många i gruppen är nya.

En av Hunsnäskolans utmaningar är hur vi organiserar verksamheten då vi får in nya elever eller behöver stödja en elev vid återgång till hemskola. Många gånger krävs en (1) personal på en (1) elev under en kortare eller längre period. Arbetsuppgiften tar relativt mycket tid i anspråk men är nödvändig för att vi ska kunna fullfölja vårt uppdrag. Personalgruppen är skicklig på att hitta lösningar som är gynnsamma för alla elever och det pågår en ständig dialog mellan personal och biträdande rektor för att finna den bästa organisationen för verksamheten vid aktuellt tillfälle. Vi blir också beroende av hemskolan och hur man där tar sig an uppdraget vid t ex återgång.

Årets organisation har inneburit att verksamheten haft en stabil grund att stå på utifrån den resursfördelning som finns. När det periodvis blir tungt arbetsmässigt hade det varit önskvärt med mer luft i schemat för en eller två personal för att lättare kunna omfördela och avlasta under en period. Verksamheten har stort behov av kommunikation för att arbetet ska fungera, det innebär bland annat många möten i olika former. Det sätter i sin tur höga krav på mötesdeltagarna att hålla rätt fokus för att vi ska använda arbetstiden på rätt sätt. Arbetet med att utveckla undervisning och skolstruktur bland annat genom kollegialt samarbete fortskrider.

### **3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder.**

Arbetet med att öka elevernas delaktighet och inflytande samt att utveckla den formativa undervisningen och kontinuerligt arbeta med att öka tillgängligheten i lärmiljön fortsätter under läsåret 20/21.

## **4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden**

### **4.1 Elevers närvaro**

#### **4.1.1 Resultat**

Målet är att alla elever på Hunsnäskolan ska ha 100% närvaro. Närvaron har följts upp av mentorerna som har till uppgift att dokumentera närvaro/frånvaro samt anledning till frånvaro. Övervägande delen av eleverna i verksamheten har mer än 94% närvaro. Ett mindre antal elever har under läsåret haft en närvaro på under 50%. Den problematiska skolfrånvaron har varit en av anledning till placering på Hunsnäskolan.

Hunsnäskolan har inte kunnat använda sig av Tieto för frånvarorapportering under läsåret. Detta är ett område som ska organiseras under 20/21.

De rutiner och handlingsplan som sattes igång under läsåret 18/19 visar att vi har ökat närvaron för samtliga elever i verksamheten.



#### 4.1.2 Genomfört arbete/aktiviteter

Fokus ligger på att skolan ansvarar för att bygga goda relationer med elev, vårdnadshavare, samt personal på korttidshem, HVB.

Anpassar skoldag och innehåll efter elevens behov samt hämtar elever på morgonen vid behov. Mentoreorna påminner elev genom att ringa/sms:a på morgonen. SIP-möten tillsammans med elev/vårdnadshavare, Socialtjänst och BUP.

Tillsammans med elev och vårdnadshavare (samt andra aktörer) göra en handlingsplan för hur skolgången ska se ut. Målet är alltid en 100% närvaro.

#### 4.1.3 Analys

##### Vad har varit framgångsrikt?

- \* Relationsskapande åtgärder,
- \* goda rutiner och ett nära samarbete med vårdnadshavare och/eller andra aktörer,
- \* tydliggörande av vem som har vilket ansvar, skola, vårdnadshavare, elev och externa aktörer,
- \* möjligheten att kunna hämta eleverna på morgonen samt att sms:a/ringa för påminnelse,
- \* möjlighet att anpassa skoldag och dess innehåll efter elevens behov,
- \* till viss del samarbete med BUP och socialtjänst.

##### Vad är våra utmaningar?

- \* När elev/familj har behov av fler insatser än vad som är skolans ansvar,
- \* få gehör hos våra externa aktörer om det stöd som elev och vårdnadshavare kan ha behov av och som inte ligger under skolans ansvar,
- \* tydlig ansvarsfördelning mellan skola, soc, BUP
- \* bygga tillitsfulla relationer mellan skola och externa aktörer i syfte att det ska gynna elevens/barnets/ungdomens utveckling,
- \* hitta rätt åtgärder för att öka närvaron.

##### Kommentar:

De resultat vi får är ofta små steg i rätt riktning. Det är sällan vi får en elev som är på plats 100%. Ofta har eleven en lång tid av problematisk skolfrånvaro när placeringen görs på Hunsnässkolan. Forskningen visar på att det tar tid att vända en frånvaro till en närvaro framförallt om beteendet har hunnit befästa ordentligt. Däremot kan vi börja bygga upp en god självbild, egenbild av att vara kapabel till att hantera olika utmaningar etc. Sammanfattningsvis kan vi säga att det ofta är en komplex bild där skola och externa aktörer bör ha agerat mycket tidigare i elevens skolgång.

##### Vad behöver vi utveckla?

- \* Kartlägningsrutiner för att se hur vi ska organisera skola och lärande för elever med problematisk skolfrånvaro.
- \* Samarbete med externa aktörer som har i uppdrag att stödja individ/familj. Vi behöver säkerställa goda rutiner för t ex stöd av familjepedagog.

\* **Kompetensutveckling:**

Personal läser till exempel adekvat litteratur som kollegialt lärande: T ex *Lågaffektivt bemötande och problematisk skolfrånvaro* (Maria Bühler, Annelie Karlsson, Terése Österholm). *Stress och psykisk ohälsa hos elever med autism* (Diana Lorenz). *Autism och ADHD. En handbok i tydliggörande pedagogik* (Anna Sjölund, Cajsa Jahn, Ann Lindgren).

## **4.2 Utveckla den formativa undervisningen och det kollegiala lärandet**

### **4.2.1 Genomfört arbete/aktiviteter**

Digitaliseringslyft: Vi utvecklar den digitala kompetensen genom att arbeta genom Röda tråden för kommunens övergripande digitalisering åk 1 – 9.

### **4.2.2 Resultat**

Läsåret 18/19 läste lärarna en modul från Skolverket: Tekniktäta klassrum. Detta läsår har man valt att fördjupa sig i kommunens övergripande digitala röda tråd för skolan. Det har ytterligare ökat digitaliseringen i klassrummet och i undervisningen.

### **4.2.3 Analys**

Att arbeta med gemensamma mer övergripande områden där man individuellt och gemensamt bearbetar forskning i ämnet, utvärderar genomförda lektioner i syfte att utveckla sig själv, undervisningen och kollegiet är en framgångsfaktor visar skolforskning (Jarl m.fl, 2017).

Personalen upplever att deras egna och det gemensamma lärandet blir djupare och mer genomarbetat genom det kollegiala samarbetet. Det kan dock ta ett tag innan det syns skillnad i elevernas måluppfyllelse.

Det behövs tydligt mål, strukturerad tid och innehåll för området som ska bearbetas men även ett engagemang från de som deltar i samarbetet.

Utveckling av det kollegiala lärandet och samarbetet innebär bland annat för Hunsnäskolan att det finns större kunskap hos alla om den enskilde elevens styrkor och behov vilket underlättar vid lektionsplanering som när omdömen och betyg ska skrivas.

### **4.2.4 Identifierade utvecklingsområden, vad behöver vi arbeta vidare med under kommande läsåret?**

Digitalisering: Nästa steg är att fortsätta lära mer och behålla de nyvunna kunskaperna samt att kontinuerligt använda det i elevgruppen.

Vi fortsätter att arbeta med kommunens digitala röda tråd.

## 4.3 Elevernas delaktighet och inflytande och tillgänglig lärmiljö

### 4.3.1 Nulägesbeskrivning

Vi arbetar med elevernas delaktighet och inflytande på olika sätt.

Det är ett ständigt pågående arbete där vi dels behöver uppmärksamma oss själva på hur delaktighet och inflytande kan se ut från elevperspektiv men också att träna eleverna i vad delaktighet och inflytande är i ett skol- och samhällsengagemang.

Den fysiska miljön på Syd och Väst är anpassad för de äldre elevernas behov. Det finns möjlighet till både grupp och enskilda aktiviteter.

Lokalerna på Nord är sämre anpassade. Arbetsrummen ligger vägg i vägg vilket kan påverka elevernas möjlighet till studiero negativt.

Utemiljön har varit bättre anpassad för de yngre eleverna detta läsår.

Den sociala miljön innebär bland annat att personalen stödjer eleverna vid social interaktion med andra elever. Däremot är svårt att hitta möjligheter att träna sociala strategier med fler jämnåriga då vi ofta har en elev i varje årskurs. Den pedagogiska lärmiljön anpassas efter elev, grupp, ämne etc.

### 4.3.2 Resultat

Målet är att varje individ ska ha goda och användbara strategier för lärande och social interaktion med sig när de lämnar Hunsnäskolan. Det bör även innebära att eleven har en god självbild och tillit till sin egen förmåga.

Över tid kan vi se en positiv progression i vårt förhållningssätt och våra metoder genom att vi snabbt får en tydlig bild av elevens behov och hur vi ska arbeta för att skapa en positiv progression. Däremot är det svårt för oss att mäta framgång med stöd av t ex betyg och måluppfyllelse. Det beror på att de elever som placeras på Hunsnäskolan av olika anledningar ofta har en hackig skolbakgrund och det finns många delar (ämnena, kunskapsstoff, sociala färdigheter etc) som behöver tränas på. I praktiken innebär det att en elev kan ha gjort stora framsteg men det syns inte måluppfyllelsemessigt.

### 4.3.3 Genomfört arbete/aktiviteter

Delaktighet och inflytande: Gemensamma och gruppvisa tisdagsmöten bidrar till ökad delaktighet. Vi tränar både mötesstruktur och demokratiska processer.

Under skoldagen lyssnas elevernas funderingar, önskemål, erfarenheter in och används i till exempel undervisningen, för att eleverna ska kunna träna på och ges möjlighet till delaktighet och inflytande. Det är en pågående process. Resultaten syns på lång sikt.

Pedagogisk lärmiljö: Gruppvisa och/eller individuella scheman, bildstöd, kompensatoriska hjälpmedel, tydlig och återkommande undervisningsstruktur, anpassade individuella läromedel, möjlighet till anpassad studiegång, hög personaltäthet.

Social lärmiljö: Vi har arbetat mycket med sociala strategier för konfliktlösning och vardagliga sammanhang i skola och fritid.

#### 4.3.4 Analys

Aktiviteterna är genomförda utifrån planeringar som baseras på forskning och beprövad erfarenhet. Tydliggjorda förhållningssätt och arbetsmetoder, konstruktiv reflektion i arbetslag och personalgrupp i kombination med mindre elevgrupper och hög personaltäthet har varit en framgångsfaktor, för att öka elevernas delaktighet och inflytande samt att arbeta för en lärmiljö som är tillgänglig för alla elever. Den fysiska lärmiljön får justeras efter hand beroende på ekonomin.

#### 4.3.5 Identifierade utvecklingsområden

- Delaktighet och inflytande: Vi behöver bli bättre på att tydliggöra vilka val eleverna kan göra t ex i undervisningen.
- Arbetslag Nord utvecklar vilka anpassningar som krävs för att lärmiljön ska bli bättre anpassad och säker för elever och personal.
- Fortsatt arbete med att tydliggöra vad i lärmiljön som kan förbättras, utvecklas eller nyskapas.

### 4.4 Dokumentationsrutiner för socialpedagoger/behandlingsassistenter

#### 4.4.1 Genomfört arbete/aktiviteter

Önskat resultat är att personalen använder för verksamheten fungerande dokumentationsrutiner för närvaro/frånvaro och elevers sociala utveckling i syfte att höja måluppfyllelsen.

#### Genomfört arbete

Det finns en arbetsplan med vad som ska finnas med i dokumentationen. Under läsåret har en G.-mapp skapats för dokumentationen.

#### Resultat

En grund är gjord för hur dokumentationsrutiner för det sociala arbetet ska se ut. Dock spretar det fortfarande i hur rutinerna används och hur det dokumenteras.

#### Analys

Hunsnässkolan har behov av ett fungerande dokumentationssystem där samtlig personal som arbetar med en elev har tillgång till det som dokumenteras

#### Vad har fungerat bra

Personalgruppen har haft tid att resonera kring dokumentationsrutiner och kartläggningmaterial. Personalen dokumenterar och kommunicerar kring vad som ska dokumenteras, hur man kan tolka materialet och hur man använder materialet i det fortsatta arbetet.

#### Utvecklingsområden

Fortsätta utveckla dokumentationsrutiner så långt vi kan för att säkerställa att det är likvärdigt för eleverna.

## 5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 8 och som samtliga elever i åk 3-9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad.

Resultatet visas i statistikbilagan ”Måluppfyllelse i fokus”. Följande frågor har valts ut pga av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkortsmål (trygghet och skolnärvaro)

### 5.1 Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

”Jag känner mig trygg i skolan”

#### Kommentar kring resultat

Samtliga elever som har svarat på enkäten (13 av 16) känner sig trygga i skolan.

#### Analys av resultat

En lärmiljö där personalen har fokus på organiserade raster, stöd vid förflyttningar och en tydliggörande pedagogik för den enskilda lektionen och hela skoldagen bidrar till resultatet. Små elevgrupper och resurstätt sammanhang är också en bidragande del till att kunna känna sig trygg. Men även i denna skolverksamhet uppstår det konflikter som kan urarta i kränkande handlingar. Det innebär att det lilla formatet i sig inte är en garant för en trygg skola utan det krävs ett medvetet, kontinuerligt arbete för att göra skolan trygg.

Hunsnäskolan fortsätter att:

- \* Utveckla en tydliggörande pedagogik där fokus ligger på att kartlägga elevernas behov för att sedan träna på desamma, t ex social interaktion såväl som matematisk begreppsbyggnad,
- \* På olika sätt arbeta med åtgärder som minskar antalet kränkande handlingar, t ex genom samtal, modellande (vuxna visar på att de är goda förebilder). Se även Likabehandlingsplanen.

### 5.2 Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

#### Kommentar kring resultat

7 – 9: 72,7% svarat att skolarbetet är intressant

1 – 6: 100% svarat att skolarbetet är intressant

#### Analys av resultat

Resultatet visar på att det händer något när eleverna kommer till åk 7 om vi jämför med de yngre årskurserna. Dock är underlaget för Hunsnäskolans del så litet att är svårt att jämföra med andra skolor. Vi kan konstatera att resultatet för åk 7 – 9 är bättre än vad vi förväntat oss med tanke på elevernas förutsättningar när de kommer till Hunsnäskolan. Vid samtal med eleverna om vad som gör eller inte gör skolarbetet intressant framkommer att relationen till läraren/resurspersonen är mycket viktig för att man ska ha kraft att hålla i och hålla ut när det börjar ta emot/bli svårt. Det stöds av forskning från de senaste åren som framhåller att lärarens relationsarbete är en viktig nyckel till elevens lärande.<sup>1</sup> Förutom den relationella delen är tydliggörande, visuellt baserad pedagogik en framgångsfaktor. Vi tänker att undervisningen behöver utvecklas utifrån elevernas delaktighet och inflytande för att höja intresse och motivation.

### **5.3 Alla elever har inflytande över arbetssätt.**

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

#### **Kommentar kring resultat**

7 – 9: 91% anser att de är med och beslutar om arbetssätt.

1 – 6: 100% anser att de är med och beslutar om arbetssätt.

#### **Analys av resultat**

Det som har varit framgångsrikt är:

Vi har en gemensam grundtanke med att eleverna ska uppleva sig delaktiga och involverade i sin skolgång. Det innefattar hela skoldagen.

Tydliggörande pedagogik där skoldagen görs förutsägbar bland annat genom att elevernas tankar och önskemål (i de fall de är genomförbara) tas upp i verksamheten.

Personalens använder sin profession för att ställa utredande (sokratiska)frågor till eleverna om deras lärande vilket i sin tur får eleverna att uppleva sig delaktiga och involverade.

#### **Vad behöver utvecklas?**

Den tydliggörande pedagogiken utvecklas hela tiden för att stödja eleverna i motivationsarbetet vilket i sin tur ökar lusten att vara med och bestämma om sin skolgång.

Lärarnas förmåga att utmana eleverna i alternativa arbetssätt.

### **5.4 Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.**

Se kapitel: 4.1

### **5.5 Alla elever upplever studiero på lektionerna.**

”Jag har studiero på lektionerna”

#### **Kommentar kring resultat**

---

<sup>1</sup> Ex på litteratur: Diana Lorenz: Psykisk ohälsa hos elever med autism. Joanna Lundin: En skola för alla. Persson & Persson: Inkludering och socialt kapital: Framgångsrik skola.

7 – 9: 91% har svarat att man har studiero på lektionerna

1 – 6: 100% har svarat att man har studiero på lektionerna

### **Analys av resultat**

I skolan samtalar vi ofta om vad studiero är, att det kan upplevas olika för olika personer. Det innebär inte att ett samtal ger studiero men det ger en grund att falla tillbaka på. Eleverna bestämmer tillsammans med ansvarig personal om vad som ska gälla i undervisningssituationer och det läggs ner mycket tid på att återkoppla detta.

Hunsnässkolan har gemensamma lektionsstrukturer och förhållningssätt och använder sig av tydliggörande pedagogik vilket troligen bidrar till ökad studiero genom ökad förutsägbarhet.

Möjligheten för elev som känner sig rastlös/orolig att dra sig undan en stund inne eller ute, med eller utan personal bidrar också till ökad studiero.

## **6 Kunskapsuppföljning åk 1- åk 9**

### **6.1. Hunsnässkolans Cirkelmodell**

Cirkelmodellen har framkommit ur behovet att tydliggöra vad vi arbetar med som inte ingår i kunskapskraven. För många elever är det inte själva ämnesundervisningen som är utmaningen utan alla de förgivettagna aktiviteter och normer som omger ämnesundervisningen under skoldagen. Att lyfta fram de aktiviteter och normer som kan påverka elevens lärande i syfte att synliggöra dem innebär att vi kan träna fler strategier med eleverna samt vet vad vi ska anpassa i lärmiljön.

### **6.2 Analys av resultatet**

#### **Vad har varit framgångsrikt i organisationsstruktur, skolstruktur och undervisningsstruktur?**

Arbetet med Hunsnässkolans cirkelmodell, en form av kartläggningsmodell för att tydliggöra våra elevers kunskapsprogression.

Gemensam lektionsstruktur i respektive elevgrupp.

Arbetet med schema i olika sammanhang, t ex dagsschema, individuella schema, lektionsschema.

Att lägga tid och fokus på att arbeta in schema ger resultat i form av elever som får behovet av förutsägbarhet uppnått. På sikt ger det även en struktur för eleven själv kan organisera sin skoldag.

#### **Vilka svårigheter har uppmärksammats**

Behov av att uppdatera verksamhetens IT-material som t ex datorer.

Behov av en mobil till respektive socialpedagog för att möjliggöra kommunikation mellan skola – vårdnadshavare, skola – elev, skola – skola etc.

Viktigt att det alltid finns aktiv personal vid all schemabrytande aktiviteter som t ex rast, paus. Svårt att få tillgång till rätt material (som t ex appar) på lärplattorna då de är styrda av vilken årskurs en elev går i och inte elevens behov.

### **Vilket stöd har getts till elever**

- \*Schema efter olika behov.
- \*Anpassat innehåll i läromedel alternativt anpassat läromedel
- \*Anpassade skoldagar i form av tid, innehåll, antal lektioner alt kortare lektioner.
- \*Resurstäta lektioner, innebär en ansvarig lärare och en- tre resurspersoner beroende på elevgrupp och behov.
- \*Anpassat fysiska miljön i den mån vi har haft möjlighet till det. T ex rätt inredning, möjlighet till avskildhet.

### **Lärdomar vi tar med oss till kommande läsår:**

- \* Fortsätta arbetet med att strukturera upp de olika delarna i cirkelmodellen.  
Tanken är att det ska underlätta för oss att få syn på vad eleverna behöver träna på förutom själva ämnesdelen i syfte att nå så långt som möjligt mot kunskapsmålen.
- \* Detaljerade i hur respektive elevs skoldag ska utformas utifrån fysisk, pedagogisk och social miljö.
- \* Se över vårt behov av telefoner, datorer och andra IT-verktyg. Samt se över innehållet i dem för att de ska motsvara vårt behov.

## **6.3 Matematik åk 1 - 9, resultat och analys**

### **Analys av resultat – ämnesprov i matematik och helhetsbedömning matematik**

I år har endast en av fyra elever genomfört NP. Eleven i fråga har mycket hög frånvaro och uppfattningen är att eleven har svårt att göra saker när de är tagna ur sitt sammanhang. Elevens långtidsminne behöver friskas upp på grundläggande nivå för att eleven ska ges möjlighet att lyckas.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Individuella läromedel med fokus på att eleverna ska ges möjlighet att lyckas, “att bygga där man är”. Framgång ger motivation.

Tydlig struktur enligt 1-2-3, gärna med något extra kul i slutet av arbetspasset.

Problemlösning enligt E(P)A.

Hög personaltäthet med i princip samma resurspersonal vid de olika lektionerna.

Tidsbegränsade uppgifter.

Olika hjälpmedel och läromedel för att träna olika saker, t ex vissa saker passar att träna med spel andra med Ipad och ytterligare andra tillsammans eller i bok/stencil.



Vuxna driver och återkopplar vad eleven behöver göra för att nå till ett visst mål.  
Tydliga signaler från vuxna om att ämnet är viktigt och att alla kan lära matematik.  
Vuxna som känner eleverna väl och som kan pusha eller backa när det är läge.  
Fokusera på ett område i taget under en kortare period, typ problemlösning, kommunikation, programmering och andra områden arbetar man med året runt.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Framförallt förmågorna metod och begrepp då de utgör grunden för att kunna utveckla de andra tre förmågorna på åldersadekvat nivå.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Många av de saker som identifierats som framgångsfaktorer är saker som kan utvecklas, tydliggöras och hålla ut i. Forskning visar också på att ovanstående framgångsfaktorer är vetenskapligt belagda att vara just framgångsrika.

**Åtgärder inför nästa läsår**

- \* Att arbeta 2 och 2 vid tex. problemlösning så att man får möjlighet att lära av varandra.
- \* Schemamässigt se till att samma personal är med på mattelektionerna, helst inga förändringar från föregående.
- \* Att fortsätta söka lämpliga läromedel.
- \* Nya tidshjälpmiddel i grupp Nord.

## 6.4 Svenska åk 1- 9, resultat och analys

**Analys av resultat – ämnesprov i svenska och helhetsbedömning svenska årskurs 9**

Svårt att genomföra nationella proven då det upplevdes kravfyllt av de elever som skulle genomföra. Någon elev genomförde den muntliga delen med mycket gott resultat.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Samma start varje dag med svenska. Gemensam samling sedan högläsning och efter det egen tyst läsning.

Framgångsrikt med att tillmötesgå elevernas önskemål och intresse vid val av text. Allt från kapitelbok till nyheter eller instruktionsböcker.

Att fokusera på olika delmoment under veckans olika lektioner. Tex läsförståelse på tisdagar osv.

Färdighetsträningböcker som t ex Röda tråden där eleven ska göra en sida åt gången.

Tydlig struktur för läsinlärning med ett kapitel i veckan, man läser samma text varje morgon.

Växelläsning.

Powerpoint som grund då eleverna ska skriva olika texter.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Skrivande med allt från att hålla röd tråd till att behärska skrivregler.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Tydlig struktur med känt material. Igenkänningseffekten med väl avvägda utmaningar.  
Ta hjälp med att hitta åldersadekvat litteratur i lagom svårighetsgrad.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

- \* Fokusera på läsningen. Läsning i alla former, t ex för och med eleverna.
- \* Fokusera på skrivande: Använda stödmallar för att träna på olika typer av texter.

## **6.5 Resultat och analys av undervisning och skolstrukturer**

Resultat se statistikbilaga ”Måluppfyllelse i fokus”

De elever som är placerade på Hunsnäskolan gör ofta stor progression när det gäller kunskapsutveckling samt utvecklande av sociala- och lärandestrategier. Däremot är det inte alla som når högre än betyg F, trots stora ansträngningar. Resultatet beror ofta på orsaker som är knutna till respektive elev och dess tidigare skolgång.

Hunsnäskolan har behov av att titta och bedöma även på andra delar av lärandet som på sikt kan knytas till måluppfyllelsen. Utifrån det behovet har vi skapat en modell (Hunsnäskolans cirkelmodell) som ska stödja arbetet med måluppfyllelse, ge elever och deras vårdnadshavare tydlig riktning på var eleven befinner sig i sitt lärande samt hjälpa Hunsnäskolan och hemskolorna att hitta vad det är eleven behöver träna på i nu-läget och vad nästa steg blir.

Det är tydligt att de elever som inte lyckas i den reguljära skolan ofta har svårt att tolka alla de normer och förgivettagande skolan, personal, klasskamrater och föräldrar gör. Det kan t ex tas för givet att alla barn har förstått hela vidden av hur man ”går” i skolan, vad som förväntas av eleverna på raster eller vid förflyttningar (Se t ex författare Diana Lorenz)). Har man som elev svårt att tolka dessa mellanmänniska outtalade regler och normer kan skolan bli mycket svår att förstå sig på oavsett om man har inlärningssvårigheter eller inte.

Det är med andra ord mycket viktigt att hela skoldagen tydliggörs så att förutsägbarheten ökar markant för alla elever.

En viktig åtgärd kan vara att all personal på förskolor och skolor (inklusive t ex, vaktmästare, städ, kökspersonal) får kontinuerlig utbildning i neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Det handlar mycket om förståelse för funktionsvariationer som inte syns men som kan ställa till det om inte miljön anpassas efter de behov som finns.

## **6.6 Engelska åk 1 - 9, resultat och analys**

**Kommentar av resultat:** Få elever (i år bara en elev) har gjort nationella prov i engelska. Provbetyg och avgångsbetyg ligger i linje med varandra.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Individuella läromedel med fokus på att eleverna ska ges möjlighet att lyckas, "att bygga där man är". Framgång ger motivation.

Tydlig struktur enligt 1-2-3, gärna med något extra kul i slutet av arbetspasset.

Hög personaltäthet med i princip samma personalresurs vid de olika lektionerna.

Tidsbegränsade uppgifter.

Olika hjälpmedel och läromedel för att träna olika saker, typ vissa saker passar att träna med spel andra med Ipad och ytterligare andra tillsammans eller i bok/stencil.

Vuxna driver och återkopplar vad eleven behöver göra för att nå till ett visst mål.

Vuxna som känner eleverna väl och som kan pusha eller backa när det är läge.

Veckans olika lektioner har haft fokus på olika delar av kunskapskraven.

Inleda med muntlig konversation så alla får chans att säga något

Titta på serie en gång i veckan och göra övningar i till det. Tex inleda med att presentera nya ord och begrepp som kommer dyka upp under avsnittet. Frågor på direkt innehåll och mellan raderna.

Lyssna på engelska nyheter.

Varva med sådant eleverna tycker är roligt, tex kahoot, memory mm

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Prata engelska. Många elever känner sig osäkra och vågar inte blotta sig i grupp.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Små korta "pratövningar" som återkommer och som eleven kan få göra enskilt med en personal.

**Åtgärder inför nästa läsår**

\* Mer fokus på att tala engelska.

\* Fortsätta att utveckla undervisningen på övergripande och detaljnivå.

## Bilaga 1 Hunsnässkolans cirkelmodell

Bild 1

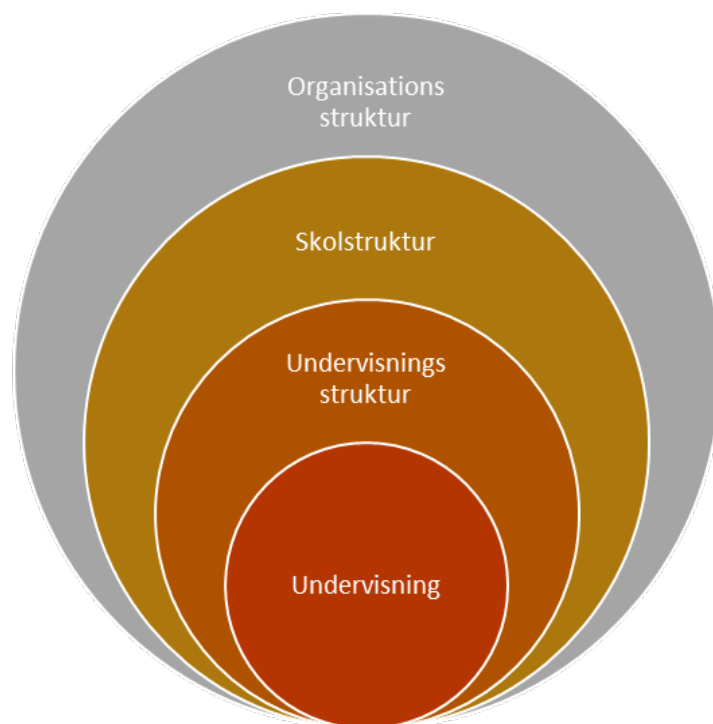


Bild 2



Bild 3



Bild 4



Bild 5

