



Eksjö Gymnasium



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

EKSJÖ GYMNASIUM

Läsåret 2022–2023

Inriktning: Demokrati



Eksjö
kommun

Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Framtagande	3
Ansvarsfördelning	3
Tillgänglighet och förankring	4
Utvärdering av föregående års plan	4
Mål och insatser	4
Insats 1 – Allmän rösträtt	4
Insats 2 – Hedersrelaterat våld och förtryck	5
Insats 3 – Sex och relationer	5
Insats 4 – Jämställdhet i arbetslivet	6
Främjande insatser under läsåret 2022-2023	6
Inriktning	6
Mål och insatser läsåret 22/23	6
Insats 1 – Röstning, paneldebatt och skolval	6
Insats 2 – Hedersrelaterat våld och förtryck	6
Insats 3 – Sex- och relationer	7
Övriga främjande insatser	7
Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal	7
Programråd	7
Elevskyddsombud	7
Relationsskapande arbetsätt	7
Utvärdering och uppföljning	7
Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever	8
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling	8
Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning	8
Alla medarbetare på Eksjö Gymnasium	8
Rektor	8
Gymnasiechef	9
Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering	9
Bilaga 1	10
Definitioner och begrepp	10
Diskrimineringsgrunderna	10
Kränkande behandling	10

Inledning

Vision

På Eksjö Gymnasium respekterar vi varandra, både elever och personal. Vi tolererar varandras olikheter och ser dessa som en styrka. På Eksjö Gymnasium ger vi varandra möjlighet att utvecklas som människa utifrån egna förutsättningar och det råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Därför har all personal på Eksjö Gymnasium ett ansvar att reagera och uppmärksamma kränkande beteende eller bemötande. Det förebyggande värdegrundsarbetet ska genomsyra all daglig verksamhet.

Framtagande

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) utarbetar varje skola varje år en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling. Planen grundar sig på två lagar: Skollagen 2010:800, 6 kap och Diskrimineringslagen 2008:567 kap 1-3. Definitioner och begrepp finns beskrivna i bilaga 1.

På Eksjö Gymnasium leds arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling av skolans LIAM-grupp tillsammans med skolledningen. LIAM står för likabehandling och antimobbning. LIAM-gruppen leds av rektor och förstelärare. I gruppen ingår även skolans kuratorer, skolbibliotekarie och två lärare på skolan. Det är LIAM-gruppens ansvar att årligen ta fram planen mot diskriminering och kränkande behandling och se till att denna implementeras i verksamheten. Gruppen arbetar förebyggande och främjande med insatser under läsårets gång och träffas varannan vecka för att kontinuerligt planera och utvärdera de insatser som görs och som behöver göras. Elevrådsrepresentanter bjuds kontinuerligt in till LIAM-gruppens möten för att göra eleverna delaktiga i och få inflytande över arbetet.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att:

- Se till att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering eller kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan ska rektor anmäla detta snarast till huvudmannen.
- Leda, utreda och fördela ansvaret av pågående diskriminering- eller kränkingsärenden.

LIAM-gruppen ansvarar för att:

- Det sker ett aktivt arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan.
- Årligen utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling och upprättar en ny plan.
- Se till att personal och elever görs delaktiga i de insatser som planeras för året och att de ges möjlighet till kontinuerlig utvärdering.

- Elevrådsrepresentanter bjuds in till LIAM-möten för uppföljning och delaktighet i arbetet framåt.

EHT-teamet ansvarar för att:

- Samordna arbetet kring kränkningsärenden.
- Vid behov stötta pågående utredningar.

Personalen ansvarar för att:

- Ha ett gott bemötande och inte utsätta elever och kollegor för kränkningar.
- Aktivt arbeta och bidra till det förebyggande och främjande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö.
- Omedelbart rapportera till skolledningen om de får kännedom om eller själva upplever att någon på skolan utsatts för diskriminering eller kränkande behandling.
- Agera direkt om diskriminering eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet. Sätta stopp och tydligt markera att sådana handlingar inte är acceptabla.
- Vid behov delta i utredningen av kränkningsärenden.

Det är elevernas ansvar att:

- Visa respekt för varandra och inte utsätta personal eller andra elever för kränkande behandling.
- Berätta för någon vuxen på skolan om de får kännedom om att någon blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan.
- Delta aktivt i de insatser som genomförs på skolan och utvärdera dessa i efterhand.

Tillgänglighet och förankring

Eksjö Gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på gymnasiets hemsida och på lärplattformen It's learning. Planen förankras på följande vis:

- **All personal** får vid inledningen av ett nytt läsår en genomgång av Eksjö Gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling av skolledningen/förstelärare. Personalen får dessutom fokuserad information om årshjulet och de främjande insatser som sker under läsåret.
- **Mentorer** ansvarar för att under läsårets mentorstider informera **elever** om vårt främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom att visa en kort film och diskutera denna med eleverna. Dessutom ansvarar mentorer för att informera mentorselever om årets inriktning samt vilka insatser som kommer att ske under läsåret.
- **Vårdnadshavare** informeras om planen vid föräldramöte under september månad i årskurs 1 av respektive mentor.

Utvärdering av föregående års plan

Läsåret 2021–2022 hade vi på Eksjö Gymnasium inriktningen ”Jämlikhet”. Året inleddes med en kick-offvecka för att sedan göra specifika nedslag i olika årskurser. Nedan följer våra mål och insatser från föregående läsår samt en utvärdering av dessa.

Mål och insatser

Insats 1 – Allmän rösträtt

Mål: Elever på Eksjö Gymnasium ska ha en förståelse för hur vårt samhälle historiskt har sett ut ur ett jämställdhetsperspektiv och betydelsen av allmän rösträtt och jämställdhet idag.

Utvärdering: Under temaveckan fick alla elever på Eksjö Gymnasium ta del av en föreläsning om hur rösträtten i Sverige historiskt sett ut. Eleverna fick även se filmen *Suffragette* (2015) med efterföljande diskussioner om demokrati och rösträtt. Efter temaveckan utvärderades den av eleverna på skola. 98 % svarade att de förstår vad allmän och lika rösträtt betyder och över 70 % av eleverna svarade att de nu hade fått en större förståelse för hur det svenska samhällets rösträtt har sett ut. I utvärderingen upplevde en övervägande del av eleverna att temat är viktigt att arbeta med och att de gärna hade arbetat mer med temaområdet. Fler övningar, fler samtal och fler aktiviteter på skolan efterfrågades. Detta är något vi i LIAM-gruppen får kika mer på inför kommande läsår.

Insats 2 – Hedersrelaterat våld och förtryck

Mål: Elever i åk 1 på Eksjö Gymnasium ska ha kunskap om vad Barnkonventionen innebär och även förståelse för FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.

Utvärdering: Inför temaveckan om hedersrelaterat våld och förtryck framkom det att många av skolans elever i årskurs 2 och 3 inte visste vad det innebar. Därför fick samtliga mentorer i uppdrag att informera sina elever om begreppet under en mentorstid utifrån material som LIAM-gruppen hade tagit fram. Under temaveckan för årskurs 1 och IM var LIAM-gruppen ute och hade ett lektionspass där eleverna fick information om Barnkonventionen och även se filmklipp med efterföljande diskussioner. Eleverna hade under veckan möjlighet att träffa utställare från bland annat Socialtjänst och öppenvården. Slutligen var alla elever i årskurs 1 och IM inbjudna att delta i en föreläsning av Elaf Ali. I elevernas utvärdering av temaveckan framkommer det att 89% av eleverna har koll på vad Barnkonventionen innebär och tre av fyra elever upplevde klassrumsdiskussionerna som intressanta. Däremot upplevdes föreläsningen med Elaf Ali som mindre bra på grund av föreläsningens upplägg. Andra kommentarer från elever var också att de gärna hade sett att fler lärare försökt att arbeta mer med detta i den vanliga undervisningen.

Insats 3 – Sex och relationer

Mål: Eleverna på GYSÄR och eleverna i åk 2 på Eksjö Gymnasium ska få reflektera kring frågeställningar om sex och sexualitet och hur bilden av sex formas och påverkas. Samtliga elever ska veta vad samtyckeslagen är och få en ökad förståelse för vad samtycke innebär i praktiken.

Utvärdering: Temaveckan inleddes med att alla elever i årskurs 2 fick en introduktion om vad samtyckeslagen innebär. Detta lade grunden till temaveckan som sedan innebar att skolans LIAM-team tillsammans med elevhälsan var ute i klassrummen. Eleverna fick se ”Hur är Hampus i sängen?” från UR och utifrån den hade vi klassrumsdiskussioner. Temaveckan avslutades sedan med en aulaföreläsning där sexologen Kalle Norwald var på besök och föreläste om sex- och relationer utifrån elevernas frågeställningar.

I elevernas utvärdering av veckan framkom det att det var bra att få veta mer om vad samtycke innebär och att dessa frågor tas upp och diskuteras. 95 % av alla elever i årskurs 2 upplevde att de någon gång under veckan hade fått reflektera över sex och relationer. Filmen som sågs på lektionsbesöket fick blandade reaktioner då vissa upplevde den som givande, medan andra tyckte att den var lite för grov. Föreläsningen upplevdes av eleverna som intressant, men kanske inte riktigt nådde ner på djupet utan blev mer översködligt.

Insats 4 – Jämställdhet i arbetslivet

Mål: Elever i åk 3 på Eksjö Gymnasium ska ha förståelse för vilka rättigheter och skyldigheter de har i ett framtida yrkesliv.

Utvärdering: Våra studie- och yrkesvägledare skulle från början ha varit ute i alla årskurs 3 för under två pass, men på grund av Covid-19 och restriktioner, fick vi banta ner detta till ett tillfälle. Under detta pass fick eleverna kunskap om rättigheter i arbetslivet och informerades också om vägar vidare efter gymnasiet. Tanken var att det andra passet skulle ha handlat om kunskap om lön och löneskillnader. På grund av rådande omständigheter genomfördes ingen utvärdering av området utan i efterhand blev det ett givande informationspass, men inte så mycket mer. Inför kommande läsår blir detta därför en del i ett informationspass istället för en del av en temavecka.

Främjande insatser under läsåret 2022-2023

Inriktning

Årets inriktning i det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ”Demokrati”. Detta temaområde aktualiseras genom att det är valår. Dessutom väljs temat utifrån att vi tidigare år arbetat med ”Jämlikhet” och upplevt att det i mångt och mycket handlar om att befästa och arbeta mer aktivt med skolans demokratiska uppdrag och att varje elev ska få en utbildning som ska ”förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på” (Skolverket, 2022, GY11).

Mål och insatser läsåret 22/23

Insats 1 – Röstning, paneldebatt och skolval

Mål: Elever i årskurs 3 samt elever på IM-programmet/Gysär som är 18 år ska ha förståelse för hur röstningsprocessen går till samt få kunskap om de olika riksdagspartiernas ideologier. Samtliga elever på Eksjö Gymnasium ska dessutom ges möjlighet att delta i skolvalet och få förståelse för den demokratiska rättighet som varje människa har.

Insats: Elever i årskurs 3 och elever på IM-programmet/Gysär som är 18 år kommer att få ta del av en paneldebatt i skolans aula där samtliga riksdagspartier är representerade. De kommer dessutom att få en genomgång i hur det fungerar när man kommer till vallokalen. Alla elever ges möjlighet att delta i skolvalet.

Insats 2 – Hedersrelaterat våld och förtryck

Mål: Elever i åk 1 och eleverna på Gysär på Eksjö Gymnasium ska ha kunskap om vad Barnkonventionen innebär och även förståelse för FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.

Insats: LIAM-teamet + EHT-teamet håller inledningsvis av v.47 en föreläsning om hedersrelaterat våld och förtryck i skolans aula. Barnkonventionen, FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna ligger till grund för föreläsningen och eleverna görs aktiva genom menti-frågor. Senare under v.47 kommer representanter från Polisen och Socialtjänsten till skolan för att berätta om hur de arbetar med hedersrelaterat våld och förtryck i sin profession. Eleverna kommer under passet att kunna ställa frågor till representanterna och således göras aktiva och få sina frågor besvarade. Under slutet av temaveckan kommer även organisationer och myndigheter att ha möjlighet att ha bokbord utanför matsalen för att informera om deras arbete.

Insats 3 – Sex- och relationer

Mål: Gysär-eleverna och alla elever i åk 2 på Eksjö Gymnasium ska få reflektera kring frågeställningar om sex och sexualitet och hur bilden av sex formas och påverkas. Samtliga elever ska veta vad samtyckeslagen är och få en ökad förståelse för vad samtycke innebär i praktiken

Insats:

Alla elever på Eksjö Gymnasium får genom en presentation information om vad samtyckeslagen innebär under en mentorstid. LIAM-teamet tillsammans med skolans elevhälsa har sedan ett lektionspass om sex- och relationer där dokumentärfilmen *Hur är Hampus i sängen?* (SVT-play) används. Utifrån den diskuteras ämnet med eleverna tillsammans med interaktiva övningar. Under slutet av veckan ska vi försöka få hit en föreläsare i form av en sexolog, eller liknande profession, som utifrån elevernas frågor kan hålla i en aulaföreläsning. Utöver detta kommer organisationer och myndigheter ges möjlighet att ha bokbord i skolans C-korridor.

Övriga främjande insatser

Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal

Alla elever på Eksjö Gymnasium har en tilldelad mentor som har ett helhetsgrepp över elevens mående och studier. Varje vecka träffar eleven sin mentor under klassens mentorstid där elevens arbetsmiljö diskuteras. Under mentorstiden har eleverna en gång i månaden klassråd där frågor kring arbetsmiljö diskuteras. En gång per termin erbjuds alla elever ett utvecklingssamtal med sin mentor.

Programråd

Varje termin träffar rektor för de olika programmen två representanter från varje program och årskurs för att diskutera trivsel och andra arbetsmiljörelaterade frågor.

Elevskyddsombud

I varje klass finns det två elevskyddsombud som inledningsvis av läsårsstarten genomgår en utbildning och träffas med rektor en gång per termin.

Relationsskapande arbetsätt

På Eksjö Gymnasium arbetar vi mycket med goda relationer till våra elever då vår erfarenhet är att detta leder till en ökad trygghet. Vi har en del aktiviteter och arbeten i gång för att arbeta främjande för goda relationer. För det första har en stor del av lärarna tagit del av kompetensutveckling inom området relationellt ledarskap i klassrummet. För det andra har vi gemensamma aktivitetsdagar på skolan i form av uppstarts dagar, programdag och klassens dag där eleverna umgås i olika konstellationer. Slutligen har alla lärare i årskurs 1 en klassrumsplacering för eleverna under sina lektioner. Det är den undervisande läraren som bestämmer placeringen och det är även läraren som skapar grupper inför eventuella grupparbeten. Med stöd i forskningen och genom beprövad erfarenhet är detta ett koncept för att skapa ett tryggare klassrumsklimat.

Utvärdering och uppföljning

Efter insats 1-3 sker en utvärdering i form av en enkät som LIAM-teamet skickar ut till mentorer med relevanta frågor utifrån målformuleringen. Utöver detta genomförs under höstterminen en trygghetsenkät som ligger till grund för det fortsatta trygghetsarbetet och utvärderar delvis de

övriga främjande insatserna. Under vårterminen genomför LIAM en egen trygghetsenkät som riktar sig till samtliga elever på skolan.

Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen 2010:800 kapitel 6 finns följande att läsa:

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning

Alla medarbetare på Eksjö Gymnasium

- Alla medarbetare ansvarar för att händelser där elever anser sig ha upplevt diskriminering, trakasserier eller en kränkande behandling ska dokumenteras och skyndsamt (**samma dag**) anmälas till rektor. Detta görs via systemet DraftIt. Till DraftIt kommer man antingen via Eksjö kommuns e-tjänst ”Kränkande behandling barn/elev – anmälan” alternativt via följande länk:

[Kränkande behandling barn/elev - anmälan - Eksjö kommun \(eksjo.se\)](https://www.eksjo.se/ansvar/ansvar-fordelning-vid-inkommen-misstanke-om-diskriminering-krankning)

- Som personal är man skyldig att delta i ett ärende om rektor så beslutar. Det kan handla om att bistå i utredningsdelen eller i åtgärds- eller uppföljningsdelen. Rektor har möjlighet att delegera dokumentationsansvaret i DraftIt till en medarbetare. Det kan vara medlem i Elevhälsoteamet men skulle också kunna vara mentor eller personal som känner inblandad(e) elev(er) alternativt personal med specifikt trygghetsansvar på skolan.

Rektor

- Ansvarar för att kommunens och skolans rutin för att anmäla och utreda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs och är känd av personal, elever och vårdnadshavare på Eksjö Gymnasium.

- Ansvarar för att skyndsamt se till att anmälan eventuellt kompletteras och sedan ser till att utredningen påbörjas.
- Ansvarar för att se till att beslut fattas om den inkomna anmälan efter utredningens färdigställande anses vara diskriminering/kränkande behandling
- Ansvarar för att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkning konstaterats och att dessa följs upp till dess att diskrimineringen eller kränkningarna upphör.
- Ansvarar för att alla steg dokumenteras på ett rättssäkert och lättförståeligt sätt i DraftIt.

Gymnasiechef

- Ansvarar för att rutinerna förankras hos övriga rektorer på Eksjö Gymnasium och att dessa följs upp.
- Ansvarar för att återrapporera ett ärende utifall skolchefen eller Barn- och utbildningsnämnden så önskar.

Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering

1. Den personal på Eksjö Gymnasium som blir **vittne** till någon form av handling som kan misstänkas vara trakasserier eller kränkande behandling avbryter omgående det som sker. Personalen gör därefter en kränkingsanmälan i DraftIt senast samma dag.
2. Den personal som på **annat sätt får kännedom** om en misstänkt kränkande behandling gör en kränkingsanmälan via DraftIt senast samma dag. Det kan handla om kontakt från skolkompisar, föräldrar, utomstående som hör av sig via t.ex. mail, besök eller telefon.
3. Rektor får via automatiskt mail från DraftIt vetskap om att en kränkingsanmälan inkommit i DraftIt. Rektor rapporterar samma dag som händelsen aktualiserats till gymnasiechefen via mail. Av mailet framgår: Klass-/gruppstillhörighet, typ av kränkning och eventuell risk för fortsatt kränkning.

Mailet rubriceras ”Misstanke om kränkande behandling och enhetens namn”. Det får inte förekomma några namn i mailet.

4. Rektor ansvarar för att alla händelser skyndsamt utreds, berörda parter informeras och att lämpliga åtgärder vidtas. Utredningen, beslut om det var kränkning/diskriminering, åtgärder, uppföljning samt slutförandet av ärendet dokumenteras helt i DraftIt.

Gången i DraftIt är: a) Anmälan b) Utredning c) Beslut om det var diskriminering/kränkning d) Åtgärder e) Uppföljning f) Avslut alternativt nya åtgärder och uppföljning till dess att diskrimineringen/kränkningarna upphör.

Bilaga 1

Definitioner och begrepp

I Diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer.

Diskrimineringsgrunderna

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion eller en annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister och ateister
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd

Kränkande behandling

Diskriminering och kränkningar kan se mycket olika ut och behandlas delvis olika i lagen utifrån bakgrund till kränkningen och vem som kränkt och blir kränkt. Följande former av kränkande behandling brukar man skilja mellan:

- **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
- **Bristande tillgänglighet:** att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

- **Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan till exempel vara om någon skickar elaka mail eller sms, filmar någon utan dennes medgivande och lägger ut på nätet, om någon upprepade gånger blir retad för något, om någon inte får vara med de andra samt olika former av våld såsom slag, sparkar, knuffar och hot. Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.