



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Anpassade Gymnasieskolan i Eksjö

Läsåret 2023–2024

Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Framtagande	3
Ansvarsfördelning	3
Tillgänglighet och förankring	4
Utvärdering av föregående års plan	5
Mål och insatser 2023/2024	6
Insats 1 – Tema: Våld i relationer vecka 48	6
Insats 2 – Tema ”Sex och relationer” vecka 9 och 10	7
Insats 3 – Klasskontrakt	7
Insats 4 – Deltagande skolenkäten	7
Främjande insatser under läsåret 2022-2023	8
Inriktning	8
Övriga främjande insatser	8
Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal	8
Skolråd	8
Elevskyddsombud	8
Trygghet i och utanför skolans lokaler	8
Utvärdering och uppföljning	9
Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever	9
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling	9
Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning	9
Alla medarbetare vid Anpassade gymnasieskolan i Eksjö	9
Rektor	10
Gymnasiechef	10
Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering	10
Bilaga 1	11
Definitioner och begrepp	11
Diskrimineringsgrunderna	11
Kränkande behandling	11

Inledning

Vision

På Anpassade gymnasiet i Eksjö strävar vi alla - elever och personal - att främja trivsel och social gemenskap, fri personlig utveckling och trygghet samt ett aktivt deltagande i skola/samhälle, där ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal på skolan reagerar på och uppmärksammar förekomsten av kränkande beteende eller bemötande. Det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet genomsyrar elevernas hela skoldag.

Framtagande

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) ska varje skola varje år utarbeta en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling. Planen grundar sig på två lagar: Skollagen 2010:800, 6 kap och Diskrimineringslagen 2008:567 kap 1-3. Definitioner och begrepp finns beskrivna i bilaga 1.

På Anpassade gymnasiet i Eksjö leds arbetet mot diskriminering och kränkande behandling av skolans rektor samt förstelärare, som i sitt uppdrag jobbar med trygghet och trivsel. Denna person ingår också i Eksjö Gymnasiums LIAM-grupp. LIAM står för likabehandling och antimobbning. LIAM-gruppen leds av rektor och förstelärare. I gruppen ingår även skolans kuratorer, skolbibliotekarie samt lärare på skolan.

Utvärdering av föregående läsårs aktiviteter utvärderas gemensamt av personalen på Anpassade gymnasiet i Eksjö. Detsamma gäller framtagandet av kommande aktiviteter inför eller under innevarande läsåre. Tid för detta arbete avsätter rektor på kompetensutvecklings- och utvärderingsdagar samt under konferenstid då främst på tider avsatta för det systematiska kvalitetsarbetet. Förstelärare har, i sitt uppdrag, extra ansvar för aktiviteter såsom temaveckor.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att:

- Se till att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering eller kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan ska rektor anmäla detta snarast till huvudmannen.
- Leda och fördela arbetet för pågående diskriminerings- eller kränkningsärenden.
- Det sker ett aktivt och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan.
- Årligen utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling och upprättar en ny plan.
- Se till att personal och elever görs delaktiga i de insatser som planeras för året och att de ges möjlighet till kontinuerlig utvärdering.
- Elevrådsrepresentanter bjuds in till LIAM-möten för uppföljning och delaktighet i arbetet framåt.

EHT-teamet (i form av kurator och skolsköterska) ansvarar för att:

- Vid behov stötta pågående utredningar.

- Bistå i de förebyggande och främjande aktiviteter som skolan arrangerar.

Personalen ansvarar för att:

- Ha ett gott bemötande och inte utsätta elever och kollegor för kränkningar.
- Aktivt arbeta och bidra till det förebyggande och främjande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö.
- Omedelbart rapportera till rektor om de får kännedom om eller själva upplever att någon på skolan utsatts för diskriminering eller kränkande behandling.
- Agera direkt om diskriminering eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet. Sätta stopp och tydligt markera att det upplevda kränkande eller diskriminerande beteendet inte är acceptabelt.
- Vid behov delta i utredningen av kränkningsärenden.
- Vara delaktiga i utvärderingen av planen mot diskriminering och kränkande behandling och i upprättandet av den nya planen.

Det är **elevernas** ansvar att:

- Visa respekt för varandra och inte utsätta varandra för kränkande behandling eller trakasserier.
- Berätta för någon vuxen på skolan om de får kännedom om att någon blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan.
- Delta aktivt i de insatser som genomförs på skolan och utvärdera dessa i efterhand.

Tillgänglighet och förankring

Den Anpassade gymnasieskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på Eksjö Gymnasiums hemsida och på skolans Teams-kanal ”Angy ALLA”. Dessutom ska ett exemplar av planen finnas uttryckt och tillgänglig i vart och ett av de två huskropparna – ett exemplar i Hus A och ett i Hus B. Dessutom ska den för läsåret antagna planen mot diskriminering och kränkande behandling skickas hem till vårdnadshavare alternativt myndig elev via antingen mail eller post.

Planen ska i framtiden förankras på följande vis:

- **All personal** får vid inledningen av ett nytt läsår en genomgång av Anpassade gymnasieskolans i Eksjö plan mot diskriminering och kränkande behandling av rektor/förstelärare. Vid uppstarts dagarna innan eleverna kommer ska rutinerna för hur inkomna misstankor om diskriminering och kränkande behandling går igenom och eventuellt uppdateras. Innan september månads utgång ska läsårets aktiviteter och insatser vara planerade i grova drag.
- **Mentorer** ansvarar för att under läsårets mentorstider informera **elever** om skolans främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Mentorerna ska också informera eleverna om skolans planerade aktiviteter och insatser och vara tydliga med att koppla dessa till trygghet och studiero.
- **Vårdnadshavare** informeras om planen och uppmanas inkomma med synpunkter vid föräldramöte i oktober månad samt genom utskickat omnämnt ovan. Vårdnadshavare uppmanas kontakta skolan så fort frågor kring trygghet uppkommer såväl om det rör den egna ungdomen som skolans främjande och förebyggande arbete i övrigt.

Utvärdering av föregående års plan

Läsåret 2022/2023 jobbade Anpassade gymnasieskolan särskilt med två områden:

- 1) trygghetsarbetet på skolan men även på trygghet på fritiden ute i samhället 2) mer specifikt det förebyggande arbetet kring kränkningar och trakasserier på nätet.

Mål och insatser läsår 22/23

Insats 1 – Inför valet: allas rätt att tycka och uttrycka sig

Mål: Elever på samtliga program på gymnasiesärskolan ska ha förståelse för hur röstningsprocessen går till samt få kunskap om de olika riksdagspartierna och vad de står för. Eleverna ska dessutom ges möjlighet att delta i skolvalet och få förståelse för den demokratiska rättighet som varje människa har.

Insats: På kärnämneslektionerna kommer lärarna jobba med valet och partierna. I våras gjorde hela skolan en studieresa till Stockholm där man bl.a. besökte Sveriges riksdag, där man fick chansen att träffa tre riksdagsledamöter varav två var från länet. Detta arbete följs upp nu i höst inför valet. Eleverna kommer att få ta del av en paneldebatt i Eksjö Gymnasiums aula där samtliga riksdagspartier är representerade. De kommer dessutom att få en genomgång i hur det fungerar när man kommer till vallokalen. Alla elever ges möjlighet att delta i skolvalet.

Utvärdering: På samhällskunskapslektioner har eleverna arbetat med demokrati, Sveriges riksdag, de politiska partierna samt valprocessen. Eleverna har deltagit i skolval. Vår studieresa till Stockholm med besök i riksdagshuset var väldigt uppskattad. De har fått en inblick i politikerns arbete och fått möjlighet att ställa frågor till de tre riksdagsledamöter som vi fick möjlighet att träffa. På matematiklektioner har vi arbetat med statistik och olika diagram som åskådliggör bland annat valresultat.

Insats 2 – Tema: Hedersrelaterat våld och förtryck v.47-48

Mål: Eleverna på Gysär ska inhämta kunskap om vad Barnkonventionen innebär och även få förståelse för FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna. Inför temaveckorna kommer kurator Camilla Evaldsson träffa personalen v.45 för att gå igenom upplägget.

Insats: Under v.47 kommer representanter från Polisen och Socialtjänsten till Eksjö Gymnasium för att berätta om hur de arbetar med hedersrelaterat våld och förtryck i sin profession. Gymnasiesärskolans elever kommer att kunna delta under passet och där kunna ställa frågor till representanterna och således göras aktiva och få sina frågor besvarade. Under slutet av temaveckan kommer även organisationer och myndigheter att ha möjlighet att ha bokbord utanför matsalen på gymnasiet för att informera om deras arbete. Under v.48 kommer gymnasiesärskolan arbeta måndagen, torsdagen och fredagen med lektionsmaterial och film kring temat.

Utvärdering: Eleverna på Storegårdsskolan har haft lektioner kring hedersrelaterat våld och förtryck med skolkurator Camilla samt kärnämneslärarna. Vi såg en film kring hedersförtryck och fick aktiva diskussioner efteråt. Eleverna deltog, i aulan, då Polis och Socialtjänst berättade, utifrån sina yrkesroller, om hur de arbetar kring heder. Representanter från myndigheter och organisationer fanns därefter i korridoren utanför aulan. Då fanns möjlighet att ställa frågor och samtala med dessa. Det var då många elever på liten yta och många av våra elever valde att gå tillbaka till Storegårdsskolan. Tema-veckan avslutades med filmen Vinterviken som fick väldigt

bra recensioner av eleverna. Individuella programmen arbetade med ”stopp, sluta, nej” – rätten att säga nej, film och rollspel. Här kunde eleverna relatera till tidigare erfarenheter.

Insats 3 – Tema: Sex och relationer, vt 2023

Mål: Gysär-eleverna och alla elever i åk 2 på Eksjö Gymnasium ska få reflektera kring frågeställningar om sex och sexualitet och hur bilden av sex formas och påverkas. Samtliga elever ska veta vad samtyckeslagen är och få en ökad förståelse för vad samtycke innebär i praktiken. Dessutom ska eleverna på skolan få en fördjupad förståelse för HBTQI-frågor.

Insats:

Eleverna på gymnasiesärskolan ska få lära sig vad Samtyckeslagen innebär. Elevhälsan tillsammans med skolans personal genomför sedan ett eller ett par lektionspass på temat sex- och relationer. Eventuellt används dokumentärfilmen Hur är Hampus i sängen? (SVT-play). Utifrån den diskuteras ämnet med eleverna tillsammans med interaktiva övningar.

Någon gång under vårterminen kommer Eksjö Gymnasium försöka bjuda in en sexolog, eller liknande profession, som utifrån elevernas frågor kan hålla i en aulaföreläsning. Där är tanken att skolans elever kan delta. Gymnasiesärskolan ska försöka bjuda in någon som kan komma till Storegårdsskolan och berätta och prata med eleverna om HBTQI-frågor.

Utvärdering: Under temaarbetet har skolkurator Camilla och skolsköterska Bibbi varit på skolan och haft lektioner kring bland annat Samtyckeslagen och HBTQI-frågor. Temats höjdpunkt var en föreläsning av Mia Börjesson. Hon var inbjuden till oss på Storegårdsskolan men även elever från grundsär på Prästängen deltog. Elevernas utvärdering var mycket bra, uttryck som rolig, bjöd på sig själv, tydliga kroppsspråk, bra förklaringar, intressant och viktigt var ord som kom upp. Någon elev tyckte att det var lite pinsamt. Individuella programmen utgick från serien ”En särskild sommar”, eleverna tyckte att det var pinsamt. Personalen spelade upp olika case där eleverna fick säga stopp när de ansåg att något var fel. Detta är konkret och eleverna tog till sig.

Mål och insatser 2023/2024

Insats 1 – Tema: Våld i relationer vecka 48

Mål: Eleverna på samtliga program på den Anpassade gymnasieskolan i Eksjö ska ha kunskap om vad Barnkonventionen innebär och även förståelse för FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.

Aktiviteter v.48:

- Lektioner kommer ta sin grund i Barnkonventionen och FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna. Lektionernas innehåll behandlar olika former av våld i relationer, så som digitalt, sexuellt, fysiskt, psykiskt och hedersrelaterat våld.
- Eleverna på de nationella programmen kommer att få se filmklipp från ungarelationer.se och därefter diskutera klippen i mindre grupper.
- Under onsdagen erbjuds eleverna en frukost i vårt Café.
- Ungdomslotsarna i Eksjö kommun kommer och presenterar sitt arbete och genomför några samarbetsövningar med eleverna.
- Eleverna kommer att få tips och råd kring vilken hjälp och vilket stöd skolan och andra myndigheter erbjuder.
- Veckan kommer avslutas med filmen ”Vingar av glas”.

- En utvärdering av temaveckan genomförs i slutet av veckan.

Individuella programmen jobbar med samma tema men utifrån ett mer anpassat program.

Insats 2 – Tema ”Sex och relationer” vecka 9 och 10

Mål: Elever på den Anpassade gymnasieskolan i Eksjö ska få reflektera kring frågeställningar om sex och sexualitet och hur bilden av sex formas och påverkas. Samtliga elever ska veta vad samtyckeslagen är och få en ökad förståelse för vad samtycke innebär i praktiken.

Aktiviteter:

Nationella programmen:

- Eleverna på de nationella programmen informeras om samtyckeslagen.
- Barnmorska från ungdomsmottagningen besöker oss alternativt vi besöker dem.
- Bibbi och Camilla håller i lektioner kring sex och samlevnad.
- På naturkunskapslektionerna jobbar Eva-Karin med tjej/kill-grupper kring temat.
- Vi diskuterar olika case.

Individuella programmen:

- Bokläsning: Vi läser och diskuterar exempelvis ”Barnen i kramdalen – en bok om integritet, tafsare och nättroll”
- Nätet – vad betyder de olika emojisarna?
- Rollspel/sketcher om vad som kan hända på nätet

Insats 3 – Klasskontrakt

Mål: Alla elever på Anpassade gymnasieskolan ska ha kunskap om vad kränkande behandling innebär samt hur skolan och eleverna ska agera om trakasserier eller kränkningar uppstår. Eleverna ska, genom att tillsammans skapa ett klasskontrakt, uppnå en högre trivsel, trygghet och studiero.

Aktiviteter:

Under vecka 36-38 genomförs, under mentorstiden, ett arbete med att främja trivsel, trygghet och studiero i klasserna. Uppgiften genomförs i två delar varav den första är att titta på en film från LIAM och diskutera vad kränkande behandling innebär. Den andra delen består av att klassen arbetar fram ett klasskontrakt som är ett komplement till Anpassade gymnasieskolans ordningsregler och finns till för att stärka klassens trivsel, trygghet och studiero. Klassen diskuterar hur kontraktet ska följas upp och vad konsekvenserna blir av att det inte följs. Kontraktet kommer att följas upp och uppdateras vid vårterminens start. Några elever på Anpassade gymnasiet har spelat in en egen film, om kränkningar, i vår skolmiljö.

Insats 4 – Deltagande skolenkäten

Mål: Eleverna deltar i Eksjö kommuns skolenkät under höstterminen 2023. Målet är att eleverna ska göras delaktiga genom att de får tycka till kring arbetet på skolan främst kring inflytande och trygghet. Dessutom får skolan en bild av hur läget ser ut.

Främjande insatser under läsåret 2023-2024

Inriktning

Den Anpassade gymnasieskolans övergripande insatser för året är det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och inriktat på ”Trivsel, trygghet och studiero”. När våra elever känner sig trygga och trivs på vår skola ökar förutsättningarna för en högre närvaro och därmed bättre förutsättningar för inläring- och ett bra bemötande mot andra.

I läroplanen för Anpassade gymnasiet (Gys13) finner man i portalparagrafen:

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.” Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Övriga främjande insatser

Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal

Alla klasser på Anpassade gymnasieskolan i Eksjö har två mentorer. Ingen klass är större än tio elever. Mentorerna ska ha ett helhetsgrepp över elevens mående och studier. Varje vecka träffar eleven sin mentor under klassens mentorstid där veckan och elevernas arbetsmiljö diskuteras. Under mentorstiden har eleverna en gång i månaden klassråd där frågor kring arbetsmiljö diskuteras. En gång per termin erbjuds alla elever ett utvecklingssamtal med sin eller sina mentorer.

Skolråd

Varje termin träffar rektor för skolan eleverna ur alla årskurserna på de nationella programmen samt eleverna på de individuella programmen för att diskutera trivsel och andra arbetsmiljörelaterade frågor. Inför skolråden skickar rektor ut frågor som lyfts på klassråd. Dessutom lyfter eleverna de frågor de finner angelägna från klassråden.

Elevskyddsombud

I varje klass finns det ett elevskyddsombud som inledningsvis av läsårsstarten genomgår en utbildning och träffas med rektor en gång per termin.

Trygghet i och utanför skolans lokaler

Skolan har investerat i ett staket för att förhindra den stora genomströmning av människor som passerar skolans skolgård under verksamhetens öppettider. Förutom att det stör eleverna är det en arbetsmiljöfråga kring säkerhet. Arbetet kommer att fortsätta med att begränsa människor till besökare till skolan.

Kommunens ungdomslotsar och skolans kurator och skolsköterska bjuds in till Café Drömmen som har öppet på torsdagar 9:30-10:00. Där träffas eleverna på hela skolan samtidigt för att fika och ha trevligt.

På skolan går 27 elever. En elevassistent kommer tidigare på mornarna för att förbereda ankomsten av eleverna i uppehållsutrymmena. Extra fokus kommer att läggas på att elever inte befinner sig ensamma i omklädningsrum eller på raster.

För att ytterligare öka vuxennärvaron och därigenom främja lugn, ro och trygghet, kommer samtlig personal som så önskar få äta pedagogisk lunch i Snäckan.

Utvärdering och uppföljning

Årets insatser utvärderas löpande under läsåret varefter de genomförs. Utöver detta genomförs under v.43-46 kommunens skolenkät. Denna ligger till grund för det fortsatta trygghetsarbetet och utvärderar delvis de övriga främjande insatserna. Vecka 15-17 genomför eleverna LIAM's egen trygghetsenkät.

Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen 2010:800 kapitel 6 finns följande att läsa:

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning

Alla medarbetare vid Anpassade gymnasieskolan i Eksjö

- Alla medarbetare ansvarar för att händelser där elever anser sig ha upplevt diskriminering, trakasserier eller en kränkande behandling ska dokumenteras och skyndsamt (**samma dag**) anmälas till rektor. Detta görs via systemet DraftIt. Till DraftIt kommer man antingen via Eksjö kommuns e-tjänst ”Kränkande behandling barn/elev – anmälan” alternativt via följande länk:

[Kränkande behandling barn/elev - anmälan - Eksjö kommun \(eksjo.se\)](https://www.eksjo.se/ansvar/ansvar-fordelning-vid-inkommen-misstanke-om-diskriminering-krankning)

- Som personal är man skyldig att delta i ett ärende om rektor så beslutar. Det kan handla om att bistå i utredningsdelen eller i åtgärds- eller uppföljningsdelen. Rektor har möjlighet

att delegera dokumentationsansvaret i DraftIt till en medarbetare. Det kan vara medlem i Elevhälsoteamet men skulle också kunna vara mentor eller personal som känner inblandad(e) elev(er) alternativt personal med specifikt trygghetsansvar på skolan.

Rektor

- Ansvarar för att kommunens och skolans rutin för att anmäla och utreda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs och är känd av personal, elever och vårdnadshavare på gymnasiesärskolan.
- Ansvarar för att skyndsamt se till att anmälan eventuellt kompletteras och sedan ser till att utredningen påbörjas.
- Ansvarar för att se till att beslut fattas om den inkomna anmälan efter utredningens färdigställande anses vara diskriminering/kränkande behandling
- Ansvarar för att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkning konstaterats och att dessa följs upp till dess att diskrimineringen eller kränkningarna upphör.
- Ansvarar för att alla steg dokumenteras på ett rättssäkert och lättförståeligt sätt i DraftIt.

Gymnasiechef

- Ansvarar för att rutinerna följs upp av rektor på Anpassade gymnasieskolan.
- Ansvarar för att återrapportera ett ärende utifall skolchefen eller Barn- och utbildningsnämnden så önskar.

Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering

1. Den personal på Anpassade gymnasieskolan i Eksjö som blir **vittne** till någon form av handling som kan misstänkas vara trakasserier eller kränkande behandling avbryter omgående det som sker. Personalen gör därefter en kränkingsanmälan i DraftIt senast samma dag.
2. Den personal som på **annat sätt får kännedom** om en misstänkt kränkande behandling gör en kränkingsanmälan via DraftIt senast samma dag. Det kan handla om kontakt från skolkompisar, föräldrar, utomstående som hör av sig via t.ex. mail, besök eller telefon.
3. Rektor och gymnasiechef får via automatiskt mail från DraftIt vetskap om att en kränkingsanmälan inkommit i DraftIt..
4. Rektor ansvarar för att alla händelser skyndsamt utreds, berörda parter informeras och att lämpliga åtgärder vidtas. Utredningen, beslut om det var kränkning/diskriminering, åtgärder, uppföljning samt slutförandet av ärendet dokumenteras helt i DraftIt.

Gången i DraftIt är: a) Anmälan b) Utredning c) Beslut om det var diskriminering/kränkning d) Åtgärder e) Uppföljning f) Avslut alternativt nya åtgärder och uppföljning till dess att diskrimineringen/kränkningarna upphör.

Bilaga 1

Definitioner och begrepp

I Diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer.

Diskrimineringsgrunderna

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion eller en annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister och ateister
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd

Kränkande behandling

Diskriminering och kränkningar kan se mycket olika ut och behandlas delvis olika i lagen utifrån bakgrund till kränkningen och vem som kränkt och blir kränkt. Följande former av kränkande behandling brukar man skilja mellan:

- **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
- **Bristande tillgänglighet:** att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk

tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan till exempel vara om någon skickar elaka mail eller sms, filmar någon utan dennes medgivande och lägger ut på nätet, om någon upprepade gånger blir retad för något, om någon inte får vara med de andra samt olika former av våld såsom slag, sparkar, knuffar och hot. Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.