



**Eksjö
kommun**

Dokumenttyp:	Plan
Beslutad av:	Rektor
Gäller för:	Höredaskolan
Giltig från och med:	2025-08-14
Giltig till och med:	2026-08-17
Dokumentansvarig:	Rektor
Senast reviderad:	2025-08-11

Höredaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Inledning

Skolväsendet i Sverige ska vila på demokratins grund. En av demokratins pelare är tanken om alla människors lika värde. Detta värde ska finnas synligt i all vår verksamhet i och utanför klassrummet, det ska genomsyra vår organisation, våra strukturer och vårt bemötande.

I skolans uppdrag ligger att ha tydliga rutiner vid akuta händelser där individer utsätts, men vi behöver också arbeta främjande och förebyggande för att skapa trygga miljöer för alla våra elever oberoende av deras kön, könsuttryck eller identitet, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, ålder eller funktionsnedsättning. Arbetet mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är av stor betydelse för elevernas mående och är därför direkt kopplat till det förebyggande elevhälsoarbetet.

Lagar och förordningar

Arbetet mot diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) medan arbetet mot kränkningar regleras i Skollagen (2010:800). Både lagstiftningarna kräver att det ska finnas ett strategiskt och långsiktigt arbete i verksamheterna.

Diskrimineringslag 2008:567

Enligt diskrimineringslagen ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett (kapitel 3, 1 §, 3 §, 18 §).

Skollagen 2010:800

Enligt skollagen ska det inom varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Varje skola ska årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrar så att ingen elev kränks. Den ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (kapitel 6, 6 §, 8 §).

Skollagens olika kapitel som behandlar värdegrund, elevhälsa, systematiskt kvalitetsarbete, inflytande, trygghet och studiero är också relevant lagstiftning i arbetet att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

FN:s konvention om barns rättigheter

FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen) sätter barnets perspektiv i fokus. Den tar bland annat upp barnets rätt till inflytande utifrån mognad och om barns rätt att få göra sin röst hörd i frågor som berör barnet. Dessa rättigheter är utgångspunkten i skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag.

Läroplanerna (Lgr22, Läroplan för anpassade grundskolan)

Läroplanen lyfter frågor kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i såväl skolans värdegrund och uppdrag, som i kursplanerna.

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motarbetas.

Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Behovet av kunskap om och diskussioner kring diskriminering, trakasserier och kränkningar och vad det kan betyda för individen och för samhället i stort, finns på olika sätt inskrivet i kursplanerna. Arbetet med barnrättskonventionen och de mänskliga rättigheterna återkommer till exempel som en röd tråd från förskoleklass upp till gymnasiet.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 och fritidshem.

Ansvarig för planen

Rektor, Niklas Ahnstedt, har det yttersta ansvaret för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Vår vision

Höredaskolan en skola för alla. Den lilla skolan med stort hjärta.

Nyckelord i Höredaskolans värdegrundsarbete är: trygghet, glädje och studiero.

Planen gäller från 2025-08-14 till 2026-08-17.

Delaktighet, förankring och information

Personalens delaktighet, förankring och information

Personalen deltar i kartläggningar, analyser och diskussioner med syfte att formulera förebyggande åtgärder. Personalen deltar även i samtal och diskussioner för att bryta ned skolans främjande aktiviteter till åldersadekvata aktiviteter. De aktiva åtgärderna (förebyggande och främjande) följs upp och utvärderas kontinuerligt på arbetslagskonferenser, samt på Elevhälsan och Trygghetsteamets träffar.

Trygghetsteamet består av representanter från varje arbetslag, samt kurator och rektor. Teamets representanter sammanställer de konkretiserade främjande aktiviteterna och förebyggande åtgärderna. Vidare ansvarar de för att åtgärderna följs upp och utvärderas på arbetslagskonferenser, samt deltar i arbetet med trivselenkäterna/skolenkäten. Ny plan upprättas utifrån resultat av utvärderingen av föregående läsårs plan, samt utifrån resultat och analys av kartläggningen.

Skolans plan presenteras och bearbetas inför läsårsstart. Personal som börjar under pågående läsår informeras om planen av rektor.

Elevers delaktighet, förankring och information

Eleverna deltar i kartläggningar, analyser och diskussioner med syfte att formulera förebyggande åtgärder. De aktiva åtgärderna (förebyggande och främjande) följs upp och utvärderas kontinuerligt på klassråd och elevråd. Skolans främjande aktiviteter diskuteras på klassråd, elevråd, samt fritidsråd.

Skolans plan presenteras med stöd av den PowerPoint som skolkuratoren tagit fram, samt informeras då om trygghetsteamet.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare informeras om skolans plan och läsårets fokusområden på höstterminens föräldramöte och/eller via informationsbrev/veckobrev. Planen publiceras på Höredaskolans hemsida.

Varje klass har föräldrarepresentanter som deltar i Brukarrådet. Där finns möjlighet att diskutera kring de främjande aktiviteterna och eventuella förbättringar av skolans rutiner och strukturer kring arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Trygghetsteamet läsåret 2025/2026

Cecilia Fridh, representant F-3

Elin Kullberg, representant 4–6

Emma Engström, representant fritidshem

Anna Färg, kurator

Niklas Ahnstedt, rektor

Analys av fjolårets åtgärder

Personal i förskoleklass och årskurs 1–6 och personal inom fritidsverksamheten har haft avsatt tid för uppföljning av planen, samt fått tillfälle att utvärdera likabehandlingsarbetet och planen vid läsårets slut. Alla klasser utvärderade under maj 2025 fjolårets likabehandlingsarbete, med hjälp av frågor framställda av trygghetsteamet.

Höredaskolan arbetar dagligen med skolans värdegrund, att främja likabehandling. Samtal har återkommande förts i våra verksamheter om kamratskap och relationer, samt att respektera varandra och våra olikheter. Pedagogerna i de olika verksamheterna har arbetat olika mycket med värderingsövningar, sammanhållning i klasserna och grupperna, samt att få eleverna på skolan att känna sig välkomna.

De mål och insatser som fastställdes vid läsårsstart för att främja likabehandling och förebygga diskriminering har endast delvis genomförts. En bristande spridning av information, bland annat genom att Trygghetsteamets protokoll inte lästs av all personal, har lett till att gemensamma aktiviteter såsom temaveckor inte genomförts i samtliga årskurser. En annan bidragande orsak till detta bedöms vara att de tidigare veckobreven till personalen, där information och påminnelser om likabehandlingsarbetet kunde kommuniceras, har utgått under läsåret. Dessutom har frågan inte lyfts som en stående punkt på arbetslagens möten.

Inför kommande läsår behöver rutiner utvecklas för att säkerställa att all personal tar del av relevant information och påminns om skolans årshjul kopplat till likabehandling. Rektor har ett särskilt ansvar att säkerställa att verksamheten följer uppsatta mål och arbetar i enlighet med den gällande planen.

Även detta läsår 2024/2025 har det skett en del förändringar i personalgruppen så som ny personal både i skolan och på fritidshemmet. Rektorstjänsten är fortsatt en heltidstjänst.

Inför läsårsstarten presenterade skolkuratoren skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt tillhörande rutiner för all personal. Kuratorn gick igenom kommunens dokumentationssystem, Draftit, där personalen ska registrera misstänkta och upplevda kränkningar mellan elever. Samtliga medarbetare hade även i uppdrag att själva ta del av planen för att kunna planera sitt arbete utifrån dess innehåll. Vid utvärdering framkom dock att endast ett fåtal ur personalen hade läst igenom planen i sin helhet.

En gemensam PowerPoint togs fram vid läsårsstart och presenterades av klasslärarna i respektive klass under första skolveckan. Innehållet omfattade bland annat påminnelse om revidering av klass- och trivseregler, skolans aktuella ordningsregler, rutiner vid inrymning och utrymning, samt vikten av att tillsammans skapa en trygg och trivsam skolmiljö.

Klasslärarna har presenterat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i sina respektive klasser. För att stödja detta arbete har skolkuratoren utarbetat en PowerPoint-presentation som underlag, i syfte att förankra och sprida planens innehåll till samtliga elever på skolan.

Sammanfattningsvis uppskattar både elever och personal de gemensamhetsdagar som hålls på Höredaskolan, såsom Östra Näs, idrottsdagar och pysseldagar. Det framkommer att elever önskar fler gemensamhetsdagar och aktiviteter på skolan. Utvärderingen visar också delade åsikter om skolans schackturnering, med flera elever som anser att deltagande bör vara frivilligt.

De flesta klasser upplever fadderverksamheten som roligt och vill gärna ha fler planerade aktiviteter och utflykter tillsammans. Hur ofta fadderklasserna har träffats utöver skolans gemensamhetsdagar har varierat mellan de olika klasserna.

Skolan uppmärksammade kommunens ”*Kärleksvecka*” under början av läsåret. Vidare deltog skolan i Rädda Barnens ”*Stopp! Min kropp! -vecka*” under hösten 2024.

Ett av Höredaskolans mål för att främja likabehandling och förebygga diskriminering under läsåret har varit att erbjuda organiserade rastaktiviteter fyra lunchraster i veckan. En lärare inom fritidshem har haft detta uppdrag schemalagt och genomfört planerade aktiviteter fyra dagar i veckan. Ett återkommande inslag har varit musik under lunchrasterna. Aktiviteterna har varit uppskattade av både elever och personal. Äldre elever har upplevt att de inte fått ta del av rastaktiviteterna i samma utsträckning som de yngre eleverna. Vidare har de äldre eleverna uttryckt önskemål om att få vara delaktiga i att leda aktiviteterna.

Trygghetsteamet hade regelbundna möten under höstterminen 2024, men under vårterminen 2025 har vissa möten ställts in. Rektor har gjort ansträngningar för att prioritera dessa möten och har varit mer närvarande än tidigare. Det kvarstår dock utmaningar i att hitta en fungerande kommunikationskanal för att sprida information från Trygghetsteamet till arbetslagen och övrig personal. För att stärka teamets arbete behöver det ges större utrymme i skolans verksamhet och dess roll tydligare legitimeras av rektor.

Inom arbetslagen på Höredaskolan förs till viss del diskussioner kring det främjande arbetet, med fokus på klassrummet, fritidshemmet samt det gemensamma arbetet på skolan. Personal har främst utbytt information om särskilda behov hos enskilda elever eller elevgrupper. Dessutom har rastboden och dess utlåningssystem varit ett återkommande ämne under arbetslagsmötena.

Under läsåret har skolan arbetat med jämställdhet och normkritiska frågor. Skolkuratoren och Trygghetsteamet har förberett tematiskt material för olika årskurser, med fokus på en eller flera av diskrimineringsgrunderna. Arbetet har genomförts månadsvis och syftat till att synliggöra normer i vardagen och samhället samt öka elevernas och personalens medvetenhet kring dessa frågor. För att stärka och fördjupa detta viktiga arbete krävs ett tydligare stöd från rektor och förstelärare, särskilt vad gäller planering, uppföljning och förankring i arbetslagen.

Skolan och fritidsverksamheten har uppmärksammat olika dagar som till exempel FN-dagen, Rocka Sockorna och Internationella kvinnodagen. Trygghetsteamet har gett förslag och tips på material.

Under läsåret har skolan fortsatt arbetet med olika enkäter. Efter att enkäter har genomförts har elever och personal fått ta del av enkätsammanställningar. På så sätt har både elever och personal fått vara delaktiga i att arbeta fram mål och förslag för att få till förändringar till det bättre i klassen och på skolan.

Kartläggning av trygga och otrygga platser inomhus och utomhus har genomförts. Hela skolan och varje enskild klass/grupp har fått ta del av sammanställningen av de otrygga platserna på skolan. Eleverna har haft möjlighet att ge förslag på hur vi tillsammans kan få fler att känna sig trygga på de otrygga platserna. Skolan kommer fortsättningsvis kartlägga trygga och otrygga platser för att kunna få fram statistik över tid, samt för att kunna se om vårt arbete ger effekt.

Undersöka och kartlägga

Som grund för det förebyggande arbetet ska den egna verksamheten undersökas. Skolan behöver därför genomföra kartläggningar med hjälp av olika metoder för att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling eller andra hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter. Utifrån skolans analys av kartläggningen tas konkreta mål och åtgärder fram.

Kartläggningsmetoder

- vardagssamtal mellan elever och personal.
- rastvärdar (personal med gula västar) utomhus som cirkulerar bland eleverna och är aktiva, för att förebygga att det sker kränkningar eller trakasserier utomhus och öka tryggheten bland eleverna.
- dialog med elever exempelvis på elevråd/klassråd/fritidsråd.
- enkäter och enkätsammanställningar så som:
 - varje år gör årskurs 3–6 den kommunala skolenkäten.
 - skolenkät åk 5, Skolinspektionen granskar vartannat läsår skolverksamheten i landet, målet är att bidra till att alla barn får lika god utbildning i en trygg miljö. Enkäten genomförs på alla skolor i hela Sverige. Även föräldrar och pedagoger har möjlighet att svara på enkäten.
 - Förskoleklass till och med årskurs 6 genomför, i maj/juni, en utvärdering av läsårets likabehandlingsarbete och får då även tycka till om nya målområden att arbeta med kommande läsår.
- kartläggning av trygga och otrygga platser inom- och utomhus för att upptäcka trygga och otrygga platser.
- sociogram utförs en gång per läsår samt vid behov, detta för att personal ska kunna upptäcka grupperingar, konstellationer och utanförskap och jobba vidare med detta vid behov.
- utvecklingssamtal, lärare möter elev och vårdnadshavare.
- lyssnar på föräldrars signaler.
- elevärenden tas upp vid behov.
- återkommande diskussioner på arbetslagskonferenser och arbetsplatsträffar om skolans nuläge.

- observationer som vuxna gjort på skolan till exempel vid rasttillsyn, pedagogiska måltider, under den fria leken.
- trygghetsteamet träffas tillsammans med rektor och skolkurator regelbundet.
- elevhälsan, EHT.
- undervisningskonferens där klasslärare, ämneslärare, rektor och delar av elevhälsan möts för att kartlägga undervisningens behov av främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för hela gruppens lärande och utveckling.
- skolfrånvaro ses över kontinuerlig av både ansvarig klasslärare och skolkurator.
- skolsköterskan har planerade hälsosamtal i förskoleklass, årskurs 2, årskurs 4, samt ett uppföljande samtal i årskurs 6.
- skolan engagerar sig i vad som händer mellan eleverna utanför skolan, till exempel om det förekommer kränkande behandling via sms eller internet.
- utvärdering för elever och personal, gällande hur likabehandlingsarbetet varit under läsåret.
- sammanställning av anmälda kränkingshändelser.

Resultat och analys av kartläggning

Det som framkommer genom de olika kartläggningarna synliggör hur situationen ser ut bland elever och personal på skolan och detta arbetas vidare med. De olika kartläggningarna behandlas och analyseras på olika sätt beroende på syfte och utförare. Förebyggande insatser eller åtgärder sätts in vid behov.

Skolan behöver fortsatt arbeta kring elevernas språkbruk och attityd mot varandra under skoldagen. Personal försöker att få lugnare miljö genom att aktivt uppmärksamma elever och ha nolltolerans mot icke önskvärt språk, beteende samt skojbråk.

Skolan har under läsåret åter fått både ris och ros. Föräldrar och elever har inkommit med flertalet klagomål vad gäller trygghet, studiero, bemötande, tillgänglig utbildning etcetera. En del av dessa har inkommit till Barn- och utbildningssektorn och grundskolechef har fått utreda och bedöma skolans brister, samt vad skolan behöver arbeta med och göra annorlunda enligt skollagen.

Skolan behöver fortsatt arbeta med att stärka förtroendefulla relationer mellan personal och elever, samt mellan personal och vårdnadshavare. Ett förbättrat bemötande är också ett prioriterat utvecklingsområde. Under det kommande läsåret krävs ett aktivt arbete för att främja en gemensam väkänsla mellan elever, personal och vårdnadshavare. Rektor har det övergripande ansvaret för planen och ska säkerställa att samtliga medarbetare är införstådda med dess syfte, mål och rutiner. Vid oklarheter förväntas rektor ge stöd till personalen, alternativt hänvisas personalen till skolans Trygghetsteam.

Under höstterminen 2024 kartlades trygga och otrygga platser på skolan och eleverna fick då även svara på om de kände sig trygga under skoldagen.

62 % av eleverna i förskoleklass uppger att det stämmer bra att de känner sig trygga under hela skoldagen och 38 % uppger att det stämmer sådär. 96 % av eleverna i årskurs 1–6 uppger att det stämmer bra eller ganska bra att de känner sig trygga under hela skoldagen.

Under höstterminen 2024 genomförde eleverna i årskurs 3–6 även kommunens skolenkät. 11,1 % av eleverna i årskurs 3–6 har uppgett att det stämmer eller stämmer ganska bra att det finns elever på skolan som de är rädda för. Resultatet tyder på att skolan har fler elever än tidigare som är rädda för andra elever på skolan.

Samtidigt framkommer det att 94,4 % av eleverna i årskurs 3–6 upplever att det stämmer eller stämmer ganska bra att vi respekterar varandra på skolan. Vilket är en positiv förändring. Skolan behöver fortsatt arbeta aktivt för att kunna nå målet att alla ska vara respektfulla mot varandra, både elever och personal.

En vuxen att vända sig till på skolan

De flesta elever upplever att de har någon vuxen att vända sig till på skolan då det har hänt något eller när de upplever sig utsatta för kränkningar och/eller trakasserier. När en elev på skolan upplever sig ha blivit utsatt för kränkningar eller trakasserier kommer det nästan alltid fram, antingen under skoldagen eller hemma. I kommunens skolenkät svarar 92,6 % av eleverna i årskurs 3–6 att de vet vem på skolan de kan prata med om någon har varit elak mot en elev. Vilket tyder på att det är färre elever som känner att de har en vuxen att vända sig till på skolan än föregående läsår.

En del elever har inte känt sig trygga med viss personal, såväl vikarier som ordinarie personal, som arbetat på skolan under läsåret. I den kommunala skolenkäten hösten 2024 uppgav 3,7 % av eleverna i årskurs 3–6 att det stämmer ganska bra att det finns vuxna i skolan som de är rädda för. Det är av vikt att personal, både i skolan och på fritids, bemöter elever likvärdigt och att all personal följer skolans regler. Personalen ska aktivt agera förebilder för eleverna.

Inför kommande läsår behöver skolans lokala trygghetsenkät inkludera en fråga som undersöker om eleverna upplever att de har minst en vuxen på skolan att prata med om viktiga frågor. Det kan exempelvis handla om att eleverna vet vem de kan vända sig till om någon har varit elak mot dem. Målet är att alla elever ska känna trygghet i att det finns en vuxen på skolan de kan vända sig till vid behov.

Nät-hat och kränkande behandling via sms och internet

På låg- och mellanstadiet har det framkommit att kränkande behandling har skett under elevernas fritid. Detta i samband med att de använt sociala medier och onlinespel med chattfunktion. Skolan har fått stötta och reda i några konflikter som skett på elevernas fritid.

Skolan har som rutin att eleverna lämnar in mobiltelefonen på morgonen och att den återfås vid skoldagens slut.

Planerade samtal

Inför läsåret planerade rektor in sju elevråd och två matråd i skolans kalendarium. Ett årshjul med teman för klass-, fritids- och elevråd upprättades, med koppling till skolans trygghetsarbete. Dagordningar för

skolråden har publicerats i en Teams-kanal tillgänglig endast för personal, men dessa har inte fullt ut överensstämmt med årshjulet. Klassrådets dagordningar har inte heller varit samordnade med elevrådets, vilket har skapat förvirring och frustration bland både elever och personal.

Trygghet och trivsel har varit en stående punkt i alla dagordningar. Personal har efterfrågat att dessa punkter konkretiseras till tydliga frågor, då de upplevts som svåra att diskutera i vissa klasser och ibland som upprepande. I personals utvärdering uttrycks önskan om att det även ska finnas med konkreta frågor kring kunskaper. Det finns ett behov av att vidareutveckla dagordningarnas innehåll och säkerställa att de olika råden hänger samman och upplevs som meningsfulla.

I elevernas utvärdering framkommer ett visst missnöje med elevråden, särskilt bland de äldre eleverna. Personalen bedömer att detta kan bero på att äldre elever har större förväntningar och tydligare uppfattning om vad som kan tas upp. Samtliga klasser har haft klassråd inför elevråden, men endast tre av sju elevrådsprotokoll samt två matradsprotokoll har publicerats i Teams. Bristande återkoppling från elevråden har noterats, vilket kan bero på att protokoll inte delats eller att elever inte fått svar på sina frågor. Inför kommande läsår behöver strukturen för skolans olika råd ses över. Dagordningar bör samordnas och konkretiseras, protokoll ska publiceras och kommuniceras tydligt, samt återkoppling till eleverna säkerställas.

Fritidshemmet har haft kontinuerliga fritidsråd under läsåret. Fritids har en önskelåda som eleverna kan lägga förslag i. Eleverna känner att de kan vara med och påverka när de får vara med och bestämma.

Höredaskolan behöver fortsätta utveckla arbetet med att involvera alla elever efter deras ålder och mognad, både i skolan och på fritidshemmet.

Raster

På skolgården möts flertalet elever i olika åldrar och leker och spelar tillsammans. Under läsåret har det skett flertalet konflikter på bland annat fotbollsplan. Periodvis har rastvärdar fått stå stationerade vid fotbollsplan då eleverna behövt en del stöttning kring regler etcetera.

Diskussion i arbetslagen och i Trygghetsteamet har förts kring att alla raster måste vara bemannade, vilket de inte har varit under läsåret. Klassscheman som upprättades för läsåret lades inte med utgångspunkten om gemensamma raster, vilket har lett till att alla eftermiddagsraster ej varit bemannade.

Under läsåret har en utsedd fritidspedagog haft ansvar för organiserade rastaktiviteter under fyra lunchraster i veckan. Förskoleklass har inkluderats i aktiviteterna genom en justering av deras lunchtid.

Skolan strävar efter kontinuitet i rastbemanningen genom att ha samma personal ute på rasterna, vilket bidrar till ökad trygghet för eleverna. Utöver de organiserade aktiviteterna har så kallade rastvagnar med material för lugnare sysselsättning funnits tillgängliga som ett alternativ.

Styrda rastaktiviteter har varit uppskattade av både elever, personal och vårdnadshavare, då de bidrar till meningsfulla raster och ger eleverna fler valmöjligheter i sin rastmiljö.

Under läsåret har olika arbetssätt prövats för att organisera rastboden. Inledningsvis bemannades den av elever som ansvarade för utlåning och återlämning av rastleksaker. Därefter infördes ett system där eleverna själva ansvarade för att hantera utlåningen genom att flytta sina lånekort till det material de använde.

Rastboden har varit en återkommande diskussion under arbetslagen då hanterandet inte har fungerat optimalt. Det har varit stökigt och alla har inte varit rädda om skolans gemensamma rastleksaker.

Studiero

Under läsåret har skolan, både elever och personal, kontinuerligt arbetat för att förbättra studieron/arbetsron i klassrummen. Respektive klass har satt upp egna mål utifrån vad den egna klassen behöver arbeta med.

Några årskurser på lågstadiet har under läsåret fortsatt arbetat med modellen Pax som syftar till att skapa ett klassrum präglad av lugn, trygghet, glädje och studiero.

I den årliga kommunala skolenkäten som genomfördes på höstterminen av årskurs 3–6 visar Höredaskolans enskilda resultat att 79,6 % av eleverna tycker att de har bra eller ganska bra studiero på lektionerna. Detta resultat tyder på att fler elever tycker att studieron har försämrats i jämförelse med föregående läsår. En förklaring skulle kunna vara att mellanstadiet har flyttat till en paviljong och att dessa klasser nu går i samma korridor. Vidare visar enkätresultatet att 81,5 % av eleverna i årskurs 3–6 tycker att det stämmer eller stämmer ganska bra att alla elever bidrar till studiero i klassrummet.

Ordningsregler

I början av läsåret 2024/2025 fick elever och personal utvärdera skolans ordningsregler och skolgårdsregler, samt komma med eventuella synpunkter och förslag på förändringar/justeringar.

Under hösten 2024 genomförde eleverna i årskurs 3–6 kommunens skolenkät. Resultatet visar att 98,1 % av eleverna i årskurs 3–6 tycker att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra att de följer skolans ordningsregler. På påståendet *"I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns"* svarar 88,9 % att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. 92,6 % av eleverna i årskurs 3–6 upplever att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att *"Alla vuxna ser till att ordningsreglerna följs"*. Målet är att all personal ska vara väl insatta i skolans ordningsregler och arbeta för att de följs på skolan.

Kränkningar

Kommunen har ett digitalt system för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning vid misstänkta eller upplevda kränkningar. Det framgår att användningen av systemet varierar, då vissa medarbetare är mer aktiva än andra. Det har även framkommit att viss personal inte fått tillräcklig introduktion vid nyanställning gällande hur skolan hanterar kränkningar och hur dessa ska dokumenteras i systemet.

Det finns ett identifierat behov av ökad informationsdelning mellan skola och fritidshem, särskilt i frågor som rör elevernas välmående och händelser i respektive verksamhet. För att främja samverkan och gemensam förståelse

behöver rektor tillsammans med personal hitta forum där personal från både skola och fritids kan mötas och utbyta information.

Utvärderingen visar även att brister i kommunikationen mellan personalgrupper påverkar kontinuiteten i elevstödet. Personal som möter eleverna får inte alltid kännedom om tidigare händelser eller vidtagna åtgärder.

Under läsåret har det inkommit 19 anmälningar om misstänkt kränkande behandling och av dem 19 ärenden är alla avslutade. Av dem utsatta är 50 % flickor och 50 % pojkar. 83,33 % av de som utsatt andra är pojkar och 8,33 % är flickor. De flesta kränkningar har varit fysiska (44 %) eller psykosociala (36 %).

Cirka 34 % av alla kränkningar har skett på skolgården, vilket är en ökning från föregående läsår. Vidare har cirka 19 % skett i klassrum och cirka 9 % på fritids. Eleverna har både på elevråd och i utvärderingen av läsåret uttryckt önskan om att rastvärdarna bör röra sig mer över hela skolgården.

Otrygga platser

Under höstterminen genomfördes en enkät för att kartlägga trygga och otrygga platser inom- och utomhus. Det framkom att de platser som eleverna i förskoleklass till årskurs 6 upplever som mest otrygga på skolan är omklädningsrum i samband med idrotten (8,7 %), duschrum (7,9 %) och toaletter (7,1 %). Resultatet visar att det är fler elever som känner sig trygga på dessa platser nu, än vad de gjorde under föregående läsår.

Otrygghet i omklädningsrummen beror på bristande insynsskydd, vilket gör att omklädnings- och duschrum blir synliga när dörren till idrottshallen öppnas. Låsen i duschbåsen upplevs som tröga. På skolans toaletter uttrycker elever oro för att dörrarna ska gå i baklås, att låsen är tröga, att andra bankar på dörren samt att toaletterna ibland är smutsiga. Städning sker en gång per dag samt vid behov. Samtliga klasser har arbetat med toalettvet.

I utomhusenkäten framkommer att de flesta elever på skolan känner sig trygga på vår skolgård. I förskoleklass upplever 81 % av eleverna att det stämmer bra att de känner sig trygga på skolgården. I årskurs 1 – 6 känner 97 % av eleverna sig helt trygga eller ganska trygga på skolgården. Eleverna har identifierat flera platser på skolgården där de anser att vuxennärvaron behöver stärkas, såsom fotbollsplanen, innebandy-/basketplanen, området vid björken vid gränsen, bakom stenarna, gaga-rinken, pingisbordet, klätterställningen vid basketplanen, gungorna och kullen. De önskar även att rastvärdar rör sig mer över hela skolgården.

För att synliggöra elevernas upplevelser upprättade skolkuratoren en PowerPoint-presentation som klasslärarna använde för att presentera resultatet av kartläggningen av otrygga platser. Resultatet visades på skol-, stadie- och klassnivå. Eleverna fick därefter möjlighet att lämna förslag på hur tryggheten kan förbättras, vilka har lyfts på elevrådet och sedan arbetats vidare med.

Främjande - målinriktat arbete med identifierade friskfaktorer

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all personal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Arbetet syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Det främjande arbetet pågår löpande och utan att något särskilt har hänt. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs.

Främjande arbete/åtgärder

Kön – Vi ska ge flickor och pojkar lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Vi skapar förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Pedagogerna reflekterar över hur mycket utrymme man ger pojkar respektive flickor i olika diskussioner.

Vi skapar en miljö där eleverna får utvecklas och accepteras som de är, genom att vi gör medvetna val vad gäller exempelvis lekmaterial, litteratur, gruppindelningar och placeringar av elever.

Personal och elever analyserar och diskuterar vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön som kan förekomma i media eller läromedel. Vi har återkommande diskussioner om jämställdhet.

Könsidentitet eller könsuttryck - Vi ska samtala om normer om könsidentitet och könsuttryck i klassrummet.

Vi lyfter och diskuterar normer, könsidentitet och könsuttryck i undervisningen. Alla på skolan ska behandlas lika oavsett könsidentitet eller könsuttryck.

Vid prov, enkäter etcetera där det krävs att kön ska uppges ska alternativet Annan finnas.

Etnisk tillhörighet - Vi ska uppmärksamma elevers flerspråkighet och kultur på ett positivt sätt.

I vår verksamhet jobbar vi för att eleverna utvecklar sin empati och visar respekt för andras kulturer. Vi fokuserar på att eleverna ska känna sig stolta över sig själva och sitt ursprung.

Tillsammans med eleverna analyseras och diskuteras fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media eller läromedel oberoende av elevsammansättningen i klassen eller på skola.

Återkommande samtal kring allas lika värde. Regelbundet aktualisera barnkonventionen i undervisningen och arbetet på skolan.

Religion eller annan trosuppfattning - Vi ska respektera varandra oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Tillsammans med eleverna analyseras och diskuteras fördomar och stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper som kan förekomma i media eller läromedel.

Undervisning om religioner och trosuppfattningar sker främst enligt kursplan i ämnet religionskunskap.

Lärare har kunskap om vilka högtider och traditioner som firas av eleverna (där de vill uppges det) och ser till att utflykter, större prov, föräldramöten etcetera inte läggs i anslutning till dessa.

Funktionsnedsättning och Bristande tillgänglighet – Vi ska göra skolmiljön och undervisningen tillgänglig för elever med olika funktionsnedsättningar. Alla elever utvecklas utifrån sina förutsättningar och förmågor.

Vi anpassar verksamheten efter elevernas olika behov och samtalar om allas lika värde oavsett olikheter.

Pedagogen anpassar den pedagogiska, fysiska och sociala miljön i relation till barn och elevers lärande.

Gemensamma aktiviteter utformas så att alla elever kan delta.

Sexuell läggning - Vi ska prata med eleverna om olika samlevnadsformer.

Vår verksamhet präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar, levnadssätt och familjesammansättningar.

Vi tar upp HBTQ integrerat i ämnen/undervisningen. Samt arbetar inkluderande med homo-/bisexualitet oberoende om det finns elever som öppet definierar sig som homo- eller bisexuella i klassen.

Personal och elever analyserar och diskuterar fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på sexuell läggning som kan förekomma i media eller läromedel.

"Kärleksveckan" som hålls i kommunen kommer även skolan uppmärksamma under vecka 36.

Ålder - Vi ska skapa aktiviteter där elever i olika åldrar umgås och samarbetar.

Vi arbetar med olika gemenskapsstärkande aktiviteter över klassgränserna som med till exempel:

- fadderverksamhet
- rinkebyloppet
- likabehandlingsdagar/aktiviteter
- friluftsdagen i Östra Näs
- friidrottsdag på Ränneborg för förskoleklass till årskurs 6
- sim- och isdagar

Sexuella trakasserier

Vi arbetar kontinuerligt med att stärka elevernas förmåga att värna sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra jämnåriga och stärka deras självkännet genom till exempel frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer.

Skolan deltar under hösten 2025 i Rädda Barnens *"Stopp! Min kropp! -vecka för barns rätt till trygghet"*.

Mål: Planen ska vara ett levande verktyg.

Skolans rutiner, främjande insatser och förebyggande arbete presenteras inför läsårsstart, samt vid behov.

Elevens delaktighet i planen behöver förankras. Klass-, fritids- och elevråd behöver fortsatt vidareutvecklas. Trygghet och trivsel är stående punkter som ska diskuteras.

Årshjul som har upprättats kring skolans trygghetsarbete kommer att revideras med aktuella datum- och aktiviteter, samt knyts samman med klass-, fritids- och elevrådsteman.

Klasslärare ansvarar för att presentera skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för sin klass. För att underlätta detta arbete upprättar skolkurator, i samråd med rektor, olika åldersanpassade PowerPoint-presentationer som stödmaterial. Syftet är att säkerställa att innehållet i ”*Höredaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling*” förankras och sprids till samtliga elever på skolan.

Tid planeras för uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsarbete och arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Kontinuerliga uppföljningar/dokumentation planeras in i skolans kalendarium och genomförs löpande under läsåret. Vid dessa tillfällen har personal möjlighet att tipsa varandra och hur de arbetar eller om olika material.

PowerPoint vid läsårsstart. Alla klasslärare ansvarar för att gå igenom PowerPointen med sin klass under första skolveckan. Det möjliggör en likvärdig start för alla elever på skolan och att alla får ta del av samma information.

Förebyggande - målinriktat arbete med identifierade riskfaktorer

Skolans förebyggande arbete handlar om att avvärja och åtgärda de risker man identifierat i verksamheten kring diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och hinder för lika rättigheter och möjligheter. Detta görs efter vad som kommit fram i resultat och analys av kartläggningen som genomförts.

Förebyggande åtgärder

Prioritera skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling i verksamheten.

Trygghetsteam

Trygghetsteamets representanter ges möjlighet att delta i planerade möten. Ansvarig: Rektor. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt.

Minst en representant från teamet deltar vid arbetslagsträffar för att återkoppla aktuell information. Ansvarig: Rektor. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt.

Rektor prioriterar att delta i Trygghetsteamets möten och har god kännedom om teamets funktion och pågående arbete. Ansvarig: Rektor. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt.

All personal ska känna till vilka som ingår i Trygghetsteamet. Namn anges i planen och ett foto sätts upp på flera platser i verksamheten. Ansvarig: Trygghetsteamet och rektor. Utvärdering sker under höstterminen.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är ett levande verktyg.

All personal ansvarar för att läsa igenom planen inför läsårets start och arbeta aktivt utifrån den under året. Ansvarig: Rektor och all personal. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt.

Tid avsätts för genomgång av dokumentationssystemet, Draftit, där misstänkta och upplevda kränkningar mellan elever eller från personal ska dokumenteras. Ansvarig: Rektor, skolkurator. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt för att säkerställa att systemet används korrekt och effektivt.

Ny personal informeras om planen, vilka rutiner som gäller, samt Trygghetsteamet. Ansvarig: Rektor. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt.

Skolans rutiner, främjande insatser och förebyggande arbete ska hållas aktiva och levande genom att kontinuerligt tas upp inom personalgruppen på arbetslagsträffar, med stöd av årshjulet för skolans trygghetsarbete. En dokumentationsmall för uppföljning och utvärdering ska tas fram och användas löpande under året, med planerade uppföljningstillfällen inlagda i skolan kalendarium. Ansvarig: Rektor, Trygghetsteam och skolans förstelärare. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt.

Fair Play - Trevligare språkbruk och attityd mot varandra på raster, under skoldag och fritidstid.

Personal och elever för *kontinuerliga samtal om språkbruk, attityder och bemötande*. All personal uppmärksammar elever och har *nolltolerans mot icke önskvärt språk, beteende samt skojbråk*.

I alla aktiviteter – lektioner, raster och fritidstid – *tillämpas principen om Fair Play*: alla deltar utifrån sina förutsättningar, hjälper varandra och bidrar till trygghet.

All personal och alla elever arbetar under läsåret med att *öka förståelsen för allas lika värde, rättigheter och möjligheter, med utgångspunkt i Barnkonventionen. Etik, moral, demokrati och jämställdhet diskuteras återkommande i undervisningen*.

Sociogram genomförs minst en gång per läsår samt vid behov för att identifiera utanförskap och gruppdyamik.

Alla klasser arbeta med materialet "*Bråka Smartare*" för att hjälpa elever att bli mer medvetna om sig själva och hur de kan hantera konflikter på ett konstruktivt sätt.

Ansvarig: All personal, Trygghetsteamet, pedagoger. **Uppföljning** sker kontinuerligt, **utvärdering** i direkt anslutning till sociogram.

Inflytande och ansvar - Eleverna ska vara involverade i frågor som rör dem utifrån deras ålder och mognad.

I vardagen:

Personal lyssnar aktivt och *bejaktar elevernas tankar och förslag* för att stärka elevernas självförtroende och tron på att deras egna tankar och åsikter är viktiga. Personal låter när möjligt *eleverna vara delaktiga i lösningar* av olika problem eller dilemman som dyker upp i vardagen.

Vid konflikter mellan elever erbjuder personalen stöd och hjälp för att eleverna ska kunna hitta konstruktiva lösningar. Personal utbildas under hösten i *Mini-medling* för att effektivare kunna stötta eleverna vid konfliktsituationer.

Elever och personal tar *gemensamt ansvar för studiero, trygghet och trivsel*. Diskussioner förs kring rättigheter, skyldigheter och ansvar.

Skolan arbeta för att varje enskild individ, både personal och elever, *tar ansvar för de saker de lånar från skolan* och för att alla ska få en förståelse för att fler ska kunna ha nytta och glädje av att få använda dem.

Ansvarig: All personal och elever. **Utvärdering** sker av personal och elever kontinuerligt i verksamheten.

Klass-, fritids-, mat- och elevråd:

Skolan *genomför regelbundet klass-, fritids-, mat- och elevråd* för att ge eleverna möjlighet att diskutera viktiga frågor och öva demokratiska principer.

Pedagoger ansvarar för att *avsätta tid för de olika råden*, samt att *gå igenom elevrådsprotokoll*.

Rektor ansvarar för att:

- det *årshjul* som upprättats *revideras och följs*, samt att *planera in* när de olika *skolråden* ska genomföras och *påminna* skolans personal.

- *upprätta dagordning för klass-, mat- och elevråd.*
- *dagordning för klassråd tydliggörs, frågor konkretiseras och frågor om kunskaper läggs till. Klassrådets tema kopplas till elevrådets och skolans årshjul för trygghetsarbete.*
- *kalla till elev- och matråd.*
- *säkerställa att elev- och matråd protokollförs, delas och att personal informeras så klasslärare kan återkoppla till eleverna.*

Ansvarig: Rektor, pedagoger, klasslärare. **Utvärdering** sker av personal och elever kontinuerligt i verksamheten.

Alla elever ska ha möjlighet till stimulerande raster och då få testa olika aktiviteter.

Fortsätta utveckla arbetet med (organiserade) rastaktiviteter. En fritidspedagog har som uppdrag i sin tjänst att vara ansvarig för aktiviteterna. Alla elever ska få ta del av de uppstyrda rastaktiviteterna som anordnas på skolan. **Ansvarig:** Fritidshemspersonal, rektor. **Utvärdering** sker på klass- och elevråd.

Rastvärdsschema upprättas med fokus för att skapa trygghet och rutin. Fritidspedagoger ansvarar för lunchraster fyra dagar i veckan. **Ansvarig:** Rektor (för bemanning), personal enligt schemat. **Utvärdering** sker kontinuerligt i verksamheten, samt på klass- och elevråd.

Tillgängliga och aktiva rastvärdar. De ska vara synliga, rörliga och tillgängliga för eleverna. Rastvärdar ska stötta elever i lek, uppmuntra till aktivitet och bidra till en trygg miljö. När tillfälle ges är rastvärdar med i elevernas lekar. Målet är att alla elever ska uppleva att de har trygga och meningsfulla raster. **Ansvariga:** Personal enligt rastvärdsschema, rektor. **Utvärdering** sker kontinuerligt i verksamheten, samt på klass- och elevråd.

Vuxennärvaron förstärks särskilt på platser som eleverna upplever som otrygga under raster. **Ansvariga:** Rektor, rastvärdar. **Utvärdering:** Kontinuerligt.

Trygga vuxna – Alla elever har minst en vuxen på skolan som de känner förtroende för och kan vända sig till om de själva eller någon kamrat behöver stöd och hjälp

Skolan behöver arbeta aktivt för att behålla och skapa goda relationer och god lärmiljö på skolan. All personal arbetar utifrån principen att alla lika värde och för att ett demokratiskt förhållningssätt genomsyrar vår undervisning.

Personal bemöter elever, vårdnadshavare och kollegor på ett *respektfullt* sätt och *skapar ett tillitsfullt klimat*.

Personalen arbetar för att *skapa relation med eleverna*, detta för att främja trygghet och trivsel.

Skolan arbetar aktivt med upprättandet av skolans ordningsregler, samt de klass-/trivselregler som respektive klass alternativt fritidshem upprättar. Personal följer ordningsreglerna och arbetar aktivt med att stötta och uppmuntra eleverna att följa dem. Vidare ingriper personal vid nedsättande uttryck mellan elever, negativa kommentarer, suckar, blickar etcetera.

Ansvarig: All personal. **Utvärdering:** sker kontinuerligt, samt genom elevenkät under höst- och vårtermin.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Inom Höredaskolans verksamhet ska det råda nolltolerans mot alla former av diskriminering, exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier, och kränkande behandling.

På Höredaskolan ansvarar all personal för alla elevers trygghet och trivsel. Skolpersonal ska aktivt motarbeta de tendenser till kränkande behandling som uppstår inom verksamheten så fort som möjligt. Personal som upptäcker pågående kränkningar/ trakasserier skall genast ingripa i den akuta situationen för att markera att skolan inte accepterar beteendet.

Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan.

Rutiner vid olika former av diskriminering och kränkande behandling

Anmäla: All personal inom Höredaskolans verksamhet som *får kännedom* om att en elev/personal har upplevt eller upplever sig utsatt för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten, är *skyldiga att anmäla detta till rektorn*. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudman. Rektor ansvarar för att utredning görs och åtgärder vidtas.

Utreda: Skyldigheten att *utreda* uppstår så snart någon i personalen får vetskap om att en elev upplever sig utsatt. Det krävs alltså inga bevis för den påstådda händelsen för att påbörja en utredning. Det är den enskilda elevens upplevelse av det inträffade som är utgångspunkter för utredningen. Börja med att prata med de berörda så snart det är möjligt.

Åtgärda och stoppa: *Syftet* med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka *åtgärder* som måste genomföras för att få diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling att upphöra. Åtgärder kan vara allt från samtal till disciplinära åtgärder.

Följa upp och utvärdera åtgärderna: *Uppföljning* sker vid all form av kränkande behandling för att försäkra sig om att kränkningarna/trakasserier har upphört. Uppföljande samtal sker efter 1–2 veckor. Vid uppföljning *utvärderas* även de åtgärder som har satts in och om ev. ytterligare åtgärder behöver vidtas.

Dokumentera: I Eksjö kommun använder man verktyget **Draftit** för att förenkla arbetet med kränkande behandlingar. I verktyget *dokumenteras* anmälningar, utredningar, åtgärder samt uppföljningen av ärendena. Allt detta görs i linje med GDPR. Verktyget håller också koll på statistik vilket förenklar kartläggningen. Genom dokumentation kan skolan även upptäcka om de inträffade trakasserier/kränkningar är del av ett större problem i verksamheten som kräver mer omfattande insatser.

Rutin för när en elev upplever sig utsatt för kränkning av annan elev.

Vid misstanke om trakasserier/kränkande behandling mellan elever vidtas följande åtgärder:

1. Berörd personal anmäler till rektor, via systemet Draftit, samt informerar ansvarig pedagog/klasslärare. *I varje situation avgör berörd personal och rektor vem som har ansvar för utredning.*
2. Berörd personal på skolan ansvarar för att samtal förs med samtliga berörda elever.
 - a. Det första samtalet genomförs med den elev som uppges ha blivit eller upplever sig ha blivit utsatt så snart som möjligt.
 - b. Utifrån vad som har framkommit i samtalet med eleven, hålls sedan samtal med den/de elever som kan ha utfört kränkningen för att klargöra vad som har hänt.
 - c. Vid behov samlas även information in från andra elever och personal.
 - d. Dokumentera samtalen i aktuellt ärende i systemet Draftit och/eller lägg till som bilaga.
 - e. Vid behov kontakta vårdnadshavare.
 - f. Vid behov upprättas tillbudsrapport i "STELLA".
3. Åtgärder sätts in och dokumenteras i det aktuella ärendet i systemet Draftit.
4. Uppföljning sker inom 1–2 veckor och dokumenteras i det aktuella ärendet i systemet Draftit.
 - a. Utvärdering av åtgärder.
 - b. Beslut tas om ärendet ska avslutas eller lämnas vidare till trygghetsteamet/kuratorn.

Vid allvarlig form av trakasserier/kränkande behandling kallar rektorn elev, vårdnadshavare och berörd personal till elevkonferens.

Om kränkningarna eller trakasserierna inte upphört: kallas de elever som utsätter tillsammans med vårdnadshavare till skolan av rektor/skolkurator för samtal, Elevkonferens. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med den rådande situationen. Samtalet dokumenteras och läggs in i skolans journalsystem, Prorenata.

Åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier, sexuella trakasserier och/eller kränkande behandling som utförs av elever: bör grundas på utredningen i det enskilda fallet. Skolans åtgärder behöver riktas till både den elev som blivit utsatt och till den/dem som har utövat trakasserierna och/eller kränkningarna.

I varje enskilt fall bör det bedömas om skolan behöver vidta ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter så som socialtjänst eller polis.

Skolan bör också överväga om åtgärder behöver vidtas även på grupp- och verksamhetsnivå dvs. trakasserierna/kränkningarna i det enskilda elevärendet kan vara en del av ett större/bredare sammanhang som råder på skolan.

Rutin för när en elev upplever sig utsatt för någon form av diskriminering eller kränkning av personal.

1. Berörd personal anmäler till rektor, via systemet Draftit, samma dag som det aktualiserats.
2. Rektor ansvarar för att utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp. Huvudmannen informeras och ev. kontakt tas med personalavdelningen.
3. Rektor har enskilda samtal med utsatt person och utsättande person.

Rutin för när en personal upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkning av elev.

1. Berörd personal anmäler till rektor, via systemet STELLA, samma dag som det aktualiserats.
2. Rektor ansvarar för att utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp. Huvudmannen informeras och ev. kontakt tas med personalavdelningen.
3. Rektor har enskilda samtal med utsatt person och utsättande person.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Om du som förälder misstänker att ditt eller andras barn är utsatt för kränkningar eller mobbning bör du ta kontakt med skolan omgående. Tillsammans kan vi få till stånd en positiv förändring av ditt eller andra barns situation.

All personal ansvarar för att händelser där elever anser sig ha upplevt diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska dokumenteras och skyndsamt (samma dag) anmälas till rektor.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.

Om åtgärderna inte upplevs tillräckliga för elev och vårdnadshavare

kan man vända sig till barn- och utbildningssektorns administrativa enhet med ett klagomål. [Klagomål på förskola och skola - Eksjö kommun](#) (Startsida - Eksjö kommun) Om ni inte heller här får det stöd du/ni anser att ni har rätt till kan ni gå vidare till Barn- och elevombudet [Barn- och elevombudet](#) (Skolinspektionen) eller [Diskrimineringsombudsmannen](#)

Bilaga - Begrepp och definitioner

Här följer en förklaring av de olika begreppen som används i skolans likabehandlingsplan.

Kön – gäller både biologiska skillnader mellan pojkar och flickor och en persons självupplevda könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck – avser personer med könsidentitet eller könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen i form av kläder, kroppsspråk med mera, till exempel transvestiter eller intersexuella.

Sexuell läggning – avser homo-, bi- eller heterosexuell läggning.

Etnisk tillhörighet – avser hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning – avser religionsfrihet, både i fråga om religion eller annan religiös åskådning till exempel ateism.

Funktionsnedsättning – avser varaktiga fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar av en elevs funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som tex allergier, dyslexi, hörsel- och synskador, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar mm.

Ålder – avser alla som upplever sig särbehandlade utifrån sin ålder. Det är tillåtet att särbehandla av skäl som har samband med ålder i vissa fall till exempel indelning i grupper i skolan.

Kränkning är ett paraplybegrepp där mobbning, trakasserier och övrig kränkande behandling ingår. Här ryms alla typer av dålig behandling som gör att någon känner sig ledsen, sårad och mindre värd.

Kränkande behandling är det ord som används för att i lag förbjuda kränkningar som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling definieras som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan också bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma på internet, till exempel på sociala medier.

Mobbning är upprepade kränkningar mot en person under en viss tid. Den som är utsatt riskerar att hamna i ett underläge och har svårt att försvara sig. Enstaka bråk och konflikt är inte mobbning.

(Begreppet mobbning finns inte i skollagen, men ordet brukar användas i dagligt tal om en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett

bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.)

Diskriminering är när en vuxen i skolan, till exempel en lärare, missgynnar eller behandlar en elev sämre än andra och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det räcker med en händelse för att någon ska göra sig skyldig till trakasserier. Trakasserier kan vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna. Det kan exempelvis handla om skällsord eller utfrysning. Det är trakasseri även när ett barn eller en elev kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionsnedsättning med mera.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell art som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier kan handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag eller bilder som är sexuellt anspelande och som upplevs som kränkande för personen. Det kan även handla om en sexuell jargong.

Bristande tillgänglighet (en form av diskriminering) är när en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte genomfört åtgärder som möjliggör för personen att komma i en jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning.

Källor:

Skollagen 2010:800, kapitel 6, 1–10 §, SFS 2022:940

Diskrimineringslagen 2008:567, kapitel 1, 4–5 §

Skolverket: [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#)