



**Eksjö
kommun**

Dokumenttyp:	Plan
Beslutad av:	Rektorer
Gäller för:	Norrtullskolan
Giltig från och med:	2025-08-16
Giltig till och med:	2026-08-15
Dokumentansvarig:	Rektor i samarbete med Likabehandlingsteamet.
Senast reviderad:	2025-08-16

Norrtullskolans likabehandlingsplan läsår 2526

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola, förskoleklass och fritidshem.

Elevernas delaktighet

Likabehandling finns med som en stående punkt på våra klassråd och elevråd. Eleverna deltar också i utvärderingar, lämnar synpunkter och ger förslag på eventuella åtgärder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare blir delaktiga genom att pedagogerna på höstterminens föräldramöte informerar om planen och läsårets fokusområden och har ett nära samarbete med föräldrar kring dessa frågor löpande under läsåret.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsteamet består av representanter från olika personalgrupper. Teamet upprättar planen utifrån kartläggning och utvärdering. Vid utvärdering i slutet av läsåret deltar samtlig personal.

Förankring av planen

Varje klasslärare går igenom och diskuterar planen tillsammans med eleverna. Personal uppdaterar sig angående planens innehåll vid skolstart. Nyanställd personal får en särskild genomgång av planen.

Planen finns på Norrtullskolans hemsida.

Likabehandlingsteam läsåret 25/26

Catharina Arrhenius

Frida Rösberg

Mattias Lindskog

Lotta Sundblad

Martin Björklingson

Ida Jacobson

Ester Mollmyr

Robert Ek

Utvärdering

Hur fjolårets plan har utvärderats

I slutet av vårterminen fick eleverna på klassråd och sedan elevråd utvärdera årets arbete med våra fokusområden. Personal utvärderade arbetet med likabehandlingsplanen individuellt och lämnade till rektor. Likabehandlingsteamet har sammanställt utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Fairplay/Bråka smartare

Vi ser att Bråka smartare har gett eleverna ett gemensamt språk för konflikthantering och har hjälpt dem att se konflikter som en naturlig del av vardagen. Diskussioner om skillnaden mellan åsikt och fakta har hjälpt eleverna att förstå att olika åsikter inte behöver leda till konflikter.

Sammanfattningsvis har eleverna gjort framsteg i att förbättra Fair Play och konflikthantering bland annat genom arbetet med Bråka smartare, men det finns fortfarande områden som kan förbättras, exempelvis hur vi är mot varandra på fotbollsplanen.

Vi ser att det är viktigt att arbeta med dessa värden för att fortsatt främja en hög skolnärvaro då vi vet att trivsel och trygghet är faktorer som påverkar elevernas närvaro.

Fadderverksamhet

Arbetet med fadderverksamheten har inte haft lika stor positiv utdelning som föregående år. Från eleverna har det framkommit önskemål om mer

engagemang från faddrarna och fler varierade aktiviteter för att förbättra upplevelsen för alla inblandade.

Eleverna har många idéer och önskemål om olika aktiviteter som kan förbättras för att eleverna ska lära känna varandra bättre och bli tryggare i sin skolmiljö, exempelvis att man skulle kunna ha en pysseldag tillsammans och kanske någon gemensam rast där faddergrupperna gör en aktivitet tillsammans.

Språkbruk

Eleverna upplever att man pratar mycket om språkbruk på alla arenor och de tycker att man ska jobba mer med detta. En del tycker att det har blivit ett bättre språkbruk och vissa tycker att det blivit ett sämre språkbruk. Fotbollsplanen och Gaga-bollen är fortfarande utmanande platser för ett dåligt språkbruk.

Hur årets plan ska utvärderas

Samtliga pedagoger utvärderar i en Formsenkät utifrån frågor kring fokusområdena. Varje klasslärare utvärderar tillsammans med eleverna utifrån frågor som Likabehandlingsteamet tar fram. Representanter från alla klasser utvärderar vid ett elevråd. Detta sker vid läsårsavslutningen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor i samråd med Likabehandlingsteamet.

Insatser läsåret 2025/2026

Främjande

Det främjande arbetet handlar om att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever.

All personal arbetar utifrån principen om allas lika värde och all undervisning genomförs av ett demokratiskt synsätt och arbetssätt såsom kooperativt lärande. I det ingår samarbetsövningar och enskilda samtal med eleverna. Majoriteten av klasserna använder sig av PAX-metoden, som är en metod för att skapa glädje, trygghet och studiero.

Vid konflikter använder vi oss bland annat av ”Mini-medling” och ”Bråka smartare”.

All personal samt alla elever arbetar under läsåret 2025/2026 med att genom undervisning, samtal och reflektion öka sin förståelse för allas lika värde.

Klassråd genomförs minst varannan vecka. Vid varje klassråd finns en stående Likabehandlingspunkt där elever och pedagoger tillsammans reflekterar över hur de har det tillsammans i sin klass samt tar upp årets fokusområden i Likabehandlingsplanen för att hålla dessa aktuella och därigenom nå målen.

En gång per termin arrangerar Likabehandlingsteamet en Likabehandlingsdag vars mål är att främja relationer över klassgränser för att på det sättet verka för en tryggare miljö på skolan.

På hösten arrangeras en temadag i anslutning till FN-dagen för att få större förståelse för olika etniciteter.

Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att minska riskerna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Årets fokusområden är:

- Språkbruk
- Allas lika värde - etnicitet

I år kommer vi arbeta med två fokusområden, Språkbruk och Allas lika värde – etnicitet.

Att främja ett inkluderande och respektfullt språkbruk bidrar till en trygg och jämlik miljö för alla individer, vilket även kan ha en positiv inverkan på elevernas närvaro.

Genom arbetsmaterialet Bråka smartare kommer eleverna få fortsatt kunskap om olika konfliktstrategier där språk och kommunikation är väsentliga delar. Detta i syfte att också stärka trivselen för eleverna att vara och att vilja vara i skolan.

Att öka medvetenheten om hur språket kan påverka elevernas välbefinnande och självkänsla kan minska förekomsten av kränkande och stigmatiserande uttryck.

Som ett led i att öka medvetenheten om varandras olikheter kommer därför ett av årets fokusområden också att vara Allas lika värde med fokus på etnicitet. Vi ser att nedsättande och kränkande ord och handlingar av rasistisk karaktär förekommer och är den mest frekventa orsaken i uppkomna kränkingsärenden.

Vi vill att rasten ska vara en tid för glädje, för att samla energi och där alla kan känna sig välkomna i alla aktiviteter. Lärare i fritidshem ansvarar för rastaktiviteter med varierat innehåll. Rastvakter finns i stor utsträckning på varje rast.

Vi stöttar klasslärare att ha enskilda samtal med varje elev under terminen för att få en bild av hur individen mår och utvecklas och hur gruppen fungerar tillsammans.

Vid flera tillfällen per läsår genomförs olika varianter av anonyma enkätundersökningar för att kartlägga elevernas upplevelser av kränkning, diskriminering eller trakasserier.

Åtgärdande

Norrtullsskolan har tydliga rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när personal fått kännedom om att en elev har kränkts, diskriminerats eller trakasserats av elev eller personal. Alla former av kränkningar anmäls i kommunens e-tjänst Draft-it. Genom den anmälan får både rektor och huvudman kännedom om anmälan.

Rutiner vid uppkomna situationer

Personal som får kännedom om att någon kränks, diskrimineras eller trakasseras ska vända sig till klasslärare, rektor, skolsköterska, kurator eller andra medlemmar i Likabehandlingsteamet.

Elever kan alltid vända sig till alla vuxna på skolan om de känner sig utsatta eller känner till om någon annan är utsatt.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks eller trakasseras av andra elever

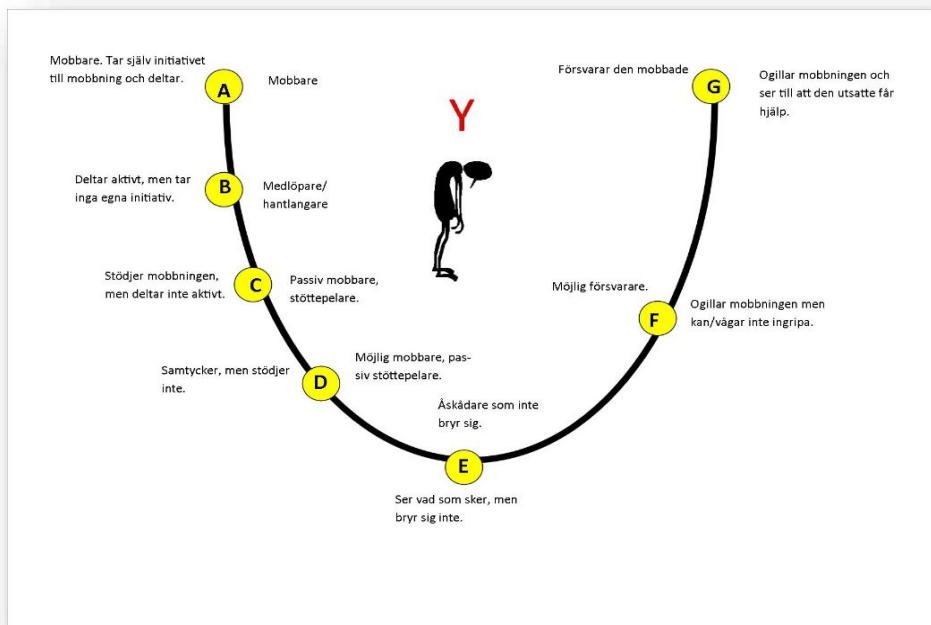
Vid uppkommen situation skickas anmälan till huvudman genom Draftit. Två personer från Likabehandlingsteamet samtalar med inblandade parter. Samtalen dokumenteras i Draftit. Efter samtal kontaktas vårdnadshavare skyndsamt. Uppföljande samtal sker.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks, diskrimineras eller trakasseras av personal

Rektor har ansvar för att utreda, åtgärda, dokumentera samt följa upp. När en elev upplever sig kränkt ska eleven eller elevens vårdnadshavare ta kontakt med rektor eller någon annan vuxen på skolan.

Ansvarsfördelning

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.



Figur 1 Bild som visar roller i mobbningsituationer

Begreppsförklaring

Här följer en förklaring av de olika begreppen som används i Norrtullskolans likabehandlingsplan.

Diskriminering

När elever behandlas sämre än andra pga. någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt.

Exkludering

Att med olika medel stänga ute eller avstöta en person eller en grupp från en grupp.

Kränkande behandling

Uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet.

Trakasserier

Uppträdande som kränker ett barns värdighet och har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är trakasseri även när ett barn eller en elev kränks pga. en förälders sexuella läggning, funktionshinder mm.

Främjande likabehandlingsarbete

Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Stärka de positiva förutsättningarna i skolans likabehandling. Det riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning samt är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Exempel:

Att ge alla elever lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Att i skolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.

Förebyggande likabehandlingsarbete

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer.

Exempel:

Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov. Att ha rastvakter som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.

Åtgärdande likabehandlingsarbete

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

Detta innebär att skolan måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Diskrimineringsgrunderna:

Jämställdhet

Att kvinnor och män har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Kön

Omfattar könsdiskriminering (Kvinna - Man)

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Eller könsidentitet, omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de könsidentiteter som tillhör den nu rådande normen).

För att omfattas av detta skydd måste detta uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

Etnisk tillhörighet

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet.

Etnicitet

Identifikation med och känsla av tillhörighet till en etnisk grupp. En person kan ha fler etniska tillhörigheter exempelvis kan man som född i Sverige vara rom, same, svensk, kurd med mera

Religion eller annan trosuppfattning

Elever ska inte inom förskolan/skolan bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Alla elever har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro.

Annan trosuppfattning

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, tex. buddhism, ateism m.fl.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsning av en persons funktionsförmåga. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Funktionsnedsättning innefattar allt från allergi, dyslexi, hörsel och synskada samt neuropsykiatriska funktionsvariationer som exempelvis ADHD och autismspektrumtillstånd.

Funktionsvariation

Ordet funktionsvariation används för att beskriva den fysiska, psykiska eller kognitiva variation som finns hos människor utan att värdera denna variation i antingen nedsatt eller fullkomlig, frisk eller sjuk. Bakom ordet finns ett synsätt som säger att det inte finns ett sätt som en människa ska vara på eller fungera på. Det finns snarare en massa olika variationer på hur en människa kan fungera. Lika många som det finns människor.

Sexuell läggning

Omfattar homosexualitet, bisexualitet, heterosexualitet och pansexualitet.

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla.

Åldersnormen drabbar generellt yngre och äldre.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder:

- Vid tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.
- Om det finns berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI.