

HÖREDASKOLANS LIKABEHANDLINGSPLAN OCH PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING LÄSÅRET 20/21



Grunduppgifter:**Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Höredaskolan och fritidshem

Ansvarig för planen

Niklas Ahnstedt, rektor i samarbete med personal

Vår vision

En skola där elever och personal känner gemenskap och trygghet. Där både elever och vuxna känner glädje och nyfikenhet inför lärandet.

Vår policy

Trakasserier och sexuella trakasserier tolereras ej

Planen gäller från

2020-10-01

Planen gäller till

2021-09-31

Personalens delaktighet

All personal deltar i arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera planen. Varje verksamhet har ansvar för sin del.

Elevernas delaktighet

Elever och elevråd får vara med i upprättande och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Förankring av planen

Eleverna informeras av planen vid läsårsstart.

Skolans pedagoger informerar vårdnadshavare genom föräldramöte och via informationsbrev.

Planen publiceras på skolans webbplats

Rektor informerar ny personal om planen vid introduktionssamtal.

Utvärdering av fjolårets plan

All personal på skolan har tillsammans utvärderat planen. Elevernas åsikter har samlats in med hjälp av enkäter och kartläggning av otrygga platser. Varje klass har diskuterat planen och fört vidare åsikter till rektorn.

Resultat av utvärderingen:

Det främjande och förebyggande arbetet

Vi har varit duktiga på att genomföra våra främjande insatser.

Vi har haft rastaktiviteter, skoljogg och friluftsdag samt Östra näs som övervägande har upplevts som positivt. Trivselteamet som har haft rastaktivitet en gång i veckan och drivits av kurator tillsammans med elever har upplevts som positivt av alla elever. Rastaktiviteterna har varit ett populärt inslag som många vill ha mer av. Detta blir för mycket för TT att bedriva. Vi vill jobba vidare med detta hur vi kan få till mer ledda rastaktiviteter. Kuratorn har under läsåret varit ute i alla klasser för att informera om mobbningsringen och begreppen kränkning och konflikt. Vi har genomfört likabehandlingsdagarna. Vi har arbetat med vår fadderverksamhet, detta har uppskattats hos eleverna. Vi vill under nästa läsår fortsätta att arbeta med det.

Vi har i stor utsträckning använt oss av de åtgärder som finns i likabehandlingsplanen. Vi har delat och organiserat raster och elever vid behov. Vi har många rastvakter ute, med gul väst. Vi ser ett fortsatt behov av att se över mellanstadiets raster på eftermiddagen hur vi ska organisera rastvakter då. Vi har delvis mött upp elever i omklädningsrummen, men behöver se över detta under nästkommande läsår hur vi kan stötta mer. Vi är duktiga på att alla elever är allas elever. Vi vill fortsätta att vara uppmärksamma på det som sker runt omkring samt att känna till hela skolans elever.

Diskrimineringsgrunderna behöver förtydligas och förklaras. Detta kan vi göra på våra likabehandlingsdagar.

När det gäller dokumentationen behöver vi bli mer säkra på det.

Årets plan ska utvärderas senast:

2021-06-17

Hur årets plan ska utvärderas:

Planen utvärderas genom enkäter och kartläggning av otrygga platser. Både på fritids och grundskolan. Personalen utvärderar egna mål och likabehandlingsplanen i maj månad.

Vad säger lagen?

Likabehandlingsplanen grundar sig på bestämmelser i skollagen 6§ i kap 1 (2010:800), diskrimineringslagen 5§, 6§ (2006:567) och förordningen (2006:1083) om barns deltagande i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Den grundar sig på bestämmelser i läroplanen.

Definitioner och begrepp:

Diskriminering:

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön: någon är man eller kvinna. Den omfattar även den som avser att korrigera eller har korrigerat sin könstillhörighet.
2. Ålder: Uppnådd levnadslängd.
3. Etnisk tillhörighet: en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.
4. Religion eller annan trosuppfattning: Vilken religion man tillhör, exempel på annan trosuppfattning är buddism, ateism och agnosticism.
5. Sexuell läggning: omfattar heterosexuell, homosexuell och bisexuell läggning
6. Funktionshinder: Varaktiga fysiska, psykiska och begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått eller kan förväntas uppstå.
7. Könsoverskridande identitet: Personer som inte identifierar sig som man eller kvinna eller som genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön tex transvestiter, intergender och intersexuella.

Trakasserier och kränkande behandling:

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Kränkning kan vara:

-Fysiska (slag, knuffar mm)

-Verbala (hot, svordomar, öknamn)

-Text och bild burna (klotter, brev eller lappar, sms, mms, meddelande på olika sociala medier)

Trakasserier:

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling:

Är ett uppträdande som kränker en persons värdighet tex anspelningar om vikt, utseende, att någon retas, utfrysning, knuffar, mobbas. Kränkande behandling utgår således inte från de sju diskrimineringsgrunderna.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling.

Mobbning:

Mobbning är då någon vid upprepade tillfällen och över tid blir utsatt fysiskt eller psykisk (=kränkt) av en eller flera individer. Den som blir utsatt känner sig i underläge och känner sig kränkt. Enstaka bråk och konflikt är inte mobbning.

Höredaskolans mål och insatser för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

- Aktiviteter såsom rastaktivitet, trivselteamet har till uppgift att anordna och hålla i en aktivitet på en rast i veckan. Vi vill jobba vidare med detta hur vi kan få till mer ledda rastaktiviteter, friluftsdag i Östra näs, skoljogg, fadderverksamhet.
- Kuratorn kommer vid ett tillfälle under läsåret gå ut i alla klasser för att samtala kring mobbningsringen och begreppen kränkning och konflikt.
- Anordna likabehandlingsdagar
- Fortsatt arbete med fadderverksamheten
- Rocka sockorna 21/3 för att uppmärksamma alla olikheter och lika värde och rättigheter.
- Kontinuerlig information kring rutiner och dokumentationsredskap. Dokumentation och det praktiska arbetet förtydligas och efterföljs.
- Diskrimineringsgrunderna förtydligas och förklaras. Detta kan göras på en likabehandlingsdag

Åtgärds och insatsplan för det förebyggande arbetet på höredaskolan läsåret 20/21

Åtgärder och mål som framtagits i åtgärdsplanen grundar sig på de uppgifter som framkommit vid kartläggning och utvärdering:

Mål

Att minska konflikter och kränkningar

- Skolan fortsätter att organisera och gruppera elever vid behov
- Rastvakterna har gul väst och rör sig på hela skolgården
- Personalen har uppmärksamhet på vad det är som sker runt omkring och lär känna hela skolans elever
- Stötta elever i olika situationer så att eleverna blir bättre på att förstå och hantera konflikter
- Fortsätta att se över och organisera mellanstadiets eftermiddagsraster
- Stötta i omklädningsrummen

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier och annan kränkande behandling

Redogörelse för rutiner för upptäckts av trakasserier och annan kränkande behandling.

- Personal som blir vittne till kränkande behandling ingriper genom att genast avbryta handlingen och prata med de inblandade. Därefter meddelas berörd klasslärare vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits. Klasslärare eller annan personal kontaktar vårdnadshavare.
- För att upptäcka trakasserier och kränkande behandling används elevenkäter och kartor för att upptäcka otrygga platser. Vi använder oss också av sociogram och utvecklingsamtalen är ett viktigt samtal för att samtala kring trivsel och ev. upptäcka utsatthet.

Principer för anmälan av trakasserier och annan kränkande behandling.

- Om en elev känner sig kränkt av någon elev, vänder sig eleven eller vårdnadshavare sig till lärare eller annan personal.
- Om elev känner sig kränkt av någon vuxen, vänder sig eleven eller vårdnadshavare sig till rektor, skolsköterska, kurator eller annan personal.
- Om en vuxen ser en elev bli utsatt för kränkning av någon av skolans personal, tar denne kontakt med vederbörande eller rektor.

Den som ser någon bli kränkt har ett ansvar för att reagera på det inträffade.

Rutiner för utredning av misstänkta fall av trakasserier eller annan kränkande behandling.

Steg 1 - Berörd personal i samråd med ansvarig klasslärare (vem gör vad?)

1. Samtal med den/de som är inblandade-insamling av fakta med stöd av blanketterna: Anmälan om diskriminering och kränkning, kränkande behandling-dokument av samtal och eventuellt LISA. Rektor anmäler ärendet till huvudman.
2. Samtal med berörda vårdnadshavare.
3. Uppföljningen sker vid minst ett tillfälle och senast 1 vecka efter händelsen.
4. När ärendet avslutas lämnas dokumentationen till rektor

Steg 2 – Aktualiseras när insatserna i Steg 1 är otillräckliga

1. Trygghetsteamet kopplas in (rektor, kurator, personalrepresentanter)
Faktainsamling och arbetsfördelning sker.
2. Insatserna utvärderas och handlingen bedöms.
3. De inblandade gör upp en handlingsplan/åtgärdsprogram med åtgärder och tidpunkt för uppföljningssamtal. Täta uppföljningssamtal i början och sedan glesare.

Information till föräldrar

Skolans "Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling" finns på hemsidan.

Skolan har alltid en skyldighet att vid behov göra en anmälan till socialtjänst. Skolan anmäler också vid behov brott till polis. Det är samma regler i skolan som i samhället.

Trygghetsteamet läsåret 20/21

Rektor Niklas Ahnstedt

Lärare Pia Kunze

Lärare Josefine Kristiansson

Lärare Torgny Carlsson

Fritidspedagog Riita Timmerbacka

Skolkurator Petra Karlsson