



KVALITETSRAPPORT

Furulundsskolan

2017-2018



| | |
|---|-----------|
| 1. Rektorns sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet | |
| 1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vad är skolans styrkor? | 4 |
| 1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vad är skolans svagheter och utmaningar?..... | 5 |
| 1.3 Identifierade utvecklingsområden..... | 6 |
| 1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018-2019 | 7 |
| 1.5 Rektorns reflektioner kring verksamhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap..... | 8 |
| 2. Metod | 10 |
| 2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten..... | 10 |
| 3. Förutsättningar – statistik 2018-02-20 | 11 |
| 3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta” | 11 |
| 3.2 Analys av förutsättningar och resultat..... | 11 |
| 3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse..... | 13 |
| 3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder..... | 13 |
| 3.2.3 Förslag på centralt styrda förutsättningar, inom enhetens givna budgetramar, som skulle höja kvaliteten. | 13 |
| 4. Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden..... | 14 |
| 4.1 Kartläggning och värdering av hur tillgängliga våra lärmiljöer är..... | 14 |
| 4.2 Resultat och analys av elever som befaras att inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven samt elevgruppen särbegåvade elever..... | 15 |
| 4.3 Mottagande av nyanlända | 17 |
| 4.4 Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning..... | 21 |
| 4.5 Plan mot diskriminering och kränkande behandling..... | 27 |
| 4.6 Resultat av LIKA värdering (Ledning Infrastruktur KompetensAnvändning) | 29 |
| 4.7 Uppföljning av Furullundsskolans egna utvecklingsområden..... | 30 |
| 5. Uppföljning fritidshemmet | 34 |
| 5.1 Uppföljning av Fritidshemmets kommundemensamma utvecklingsområde | 34 |
| 5.2 Läslyft och digitalisering..... | 35 |
| 5.3 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen..... | 36 |
| 5.4 Uppföljning av Fritidshemmets eget utvecklingsområde | 37 |
| 6. Uppföljning förskoleklass | 38 |
| 6.1 Uppföljning av förskoleklassens uppdrag | 38 |
| 6.2 Uppföljning av Läslyftet..... | 39 |
| 7. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 9..... | 40 |
| 7.1 Läsförståelse årskurs 2..... | 41 |
| 7.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6 | 41 |
| 7.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys..... | 42 |

| | |
|---|----|
| 7.4 Matematik åk 3, resultat och analys | 43 |
| 7.5 Svenska åk 3, resultat och analys..... | 43 |
| 7.6 Matematik åk 6, resultat och analys | 44 |
| 7.7 Svenska åk 6, resultat och analys..... | 45 |
| 7.8 Svenska som andraspråk åk 6, resultat och analys | 46 |
| 7.9 Engelska åk 6, resultat och analys..... | 47 |
| 7.10 SO- geografi, historia, religion, samhällskunskap åk 6- resultat och analys..... | 48 |
| 7.11 Teknik åk 6- resultat och analys..... | 49 |
| 7.12 Matematik åk 9, resultat och analys..... | 49 |
| 7.13 Svenska åk 9, resultat och analys | 51 |
| 7.14 Svenska som andraspråk åk 9, resultat och analys | 53 |
| 7.15 Engelska åk 9, resultat och analys..... | 53 |
| 7.16 SO åk 9, resultat och analys..... | 53 |
| 7.17 Teknik åk 9- resultat och analys..... | 54 |
| 7.18 NO, Fysik åk 9- resultat och analys..... | 55 |

1 Rektorns sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

Furulundsskolan strävar att vara en skola där både elever och personal känner sig trygga och delaktiga och där vi tillsammans hjälps åt att nå högre måluppfyllelse. Skolan ligger ute på landsbygden i östra kommundelen och tillhör samarbetsområde Furulund tillsammans med Ingatorpsskolan och förskolorna i Hjaltevad, Ingatorp och Mariannelund. Småskaligheten och närheten till vår vackra natur i samband med ett nära samarbete mellan enheterna i området, skapar goda förutsättningar för kvalitet, trygghet och utveckling.

Antalet elever fortsätter att öka, men trots detta har vi med ett fåtal undantag fortfarande klasstorlekar med mellan 20 och 25 elever. De relativt små gruppstorlekarna bidrar till att eleverna blir sedda, bekräftade och handledda framåt i sin utveckling och utefter sina unika förutsättningar. Furulundsskolan och dess personal har som mål att fånga upp elever i behov så tidigt som möjligt och ge var och en det stöd som eleven behöver, oavsett om det handlar om extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta arbete gynnas av mindre klasser och eller fler vuxna i klassrummet.

Under läsåret 2017/2018 har samarbetet med vårdnadshavarna och en vidareutveckling av detta understrukits i verksamheterna. Det goda samarbetsklimatet mellan skola och hem är utan tvivel en av de viktigaste framgångsfaktorerna för att säkerställa hög närvaro i skolan, tidig upptäckt och insatser vid ”dåligt mående” och rimliga men höga positiva förväntningar på eleverna. Ett av utvecklingsområdena i skolans arbetsplan har varit att förbättra återkopplingen mellan skola och hem när det gäller vad man jobbar med, hur det går för eleven och diskussionen om hur skolan bäst kan hjälpa eleven att öka måluppfyllelsen. Resultatet av detta arbete har märkts i färre kontakter med vårdnadshavare, som har haft synpunkter, kritik och frågor kring barnens utveckling och måluppfyllelse.

Det har nu gått tre år sedan renoveringen och ombyggnationen av skolan blev klar. De fina lokalerna med modern utrustning är fortfarande i gott skick och personal och elevråd jobbar med att lokalerna skall förbli i detta skick. Vid rekrytering av ny personal märks det att det är en fördel för Furulundsskolan. En god arbetsmiljö är en viktig del för personal som söker sig ett arbete i skolans värld.

Furulundsskolan är en multikulturell skola. 40% av eleverna och sju av skolans personal (14%) har haft ett annat modersmål än svenska och under läsåret. Mötena mellan elever och personal från olika kulturer och med olika bakgrund skapar stora möjligheter till ökad förståelse för den komplexa globala värld vi lever i.

Ytterligare en framgångsfaktor på Furulundsskolan är dess personal, som trots ansträngda förhållanden arbetat med hela hjärtat och med all sin kompetens och kunskap för att verksamheten skall bedrivas med hög kvalitet. Utan denna personal, hade skolan inte lyckats så väl som den har gjort under läsåret. Därtill kommer den relativt höga personaltätheten som rått under läsåret. Många vuxna har kompenserat för hindren och svårigheterna i nästa stycke. Orsakerna till hög personaltäthet har varit a) sex elever med dokumenterade behov av resursperson b) obehöriga lärare som haft stöttning av lärarassistenter c) liten skola, som varit

tvungen att erbjuda högre tjänstgöringsgrad än vad budgeten tillåtit för att få personal i klassrummen. Detta har resulterat framförallt extra resurstid för eleverna på 7-9.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

Skolans höga sjukskrivningstal har fortsatt att oroa och påverka verksamheten under läsåret 2017/2018. Det är siffror som skolan har sett under flera år och som insatser inte har lyckats att förhindra eller förebygga. Sjukskrivningar har drabbat såväl lärarpersonal som resurspersonal och det faktum att drygt 1,5 tjänst i form av specialpedagog/speciallärare saknats under hela året samt 25% kurator på vårterminen har utan tvekan påverkat elevernas måluppfyllelse.

Under läsåret har flera i personalen sagt upp sig. Trenden med större benägenhet att byta arbetsplats fortsätter. Framförallt i 1-6 har detta noterats. Vid varje uppsägning har personalen tillfrågats vad skälen har varit. Byte av personal påverkar eleverna negativt. Det tar tid att skapa relationer samt tillit och förtroende och skolans svårigheter att rekrytera behörig och legitimerad personal är ett observandum, som skolledningen återkommande lyft med huvudmannen.

Avsaknaden av fritidsledaren på 6-9 i D-huset på grund av uppsägning och den besparing på tjänsten som gjordes, resulterade i en stökigare och till viss del mer otrygg miljö under senare hälften av höstterminen och första delen av vårterminen. Detta torde ha påverkat måluppfyllelsen negativt i någon mån. Noteras skall också att beslutet under 2016 om att tillgodose Furulundsskolans stora sociala behov genom att tillsätta en socialpedagog på 100% med centrala medel ändrades och resursen drogs tillbaka inför läsårets början. Detta har också fått konsekvenser.

Upplagd stress på arbetsplatsen hos personalen har med stor sannolikhet påverkat måluppfyllelsen. Ökat elevantal (ca 10 % under läsåret), de oerhört stora svårigheterna att få vikarie vid frånvaro samt tid och möda att handleda obehörig och ny personal har tagit på krafterna hos personalen. Lärarna upplever att tid saknas för att utveckla sin undervisning, att hänga med i utvecklingen och att kunna nå fram till elever i behov och där ingår våra nyanlända elever. Ungefär 30% av eleverna på 7-9 har varit nyanlända under läsåret inklusive förberedelseklassen. Ökad stress uppkommer också över bristen på kollegor i ämnet eller i arbetslaget. Det märks inte minst på högstadiet, där det i många ämnen endast finns en lärare. Försök till ökat samarbete med den större högstadieskolan i Eksjö har gjorts, men det har tyvärr av olika anledningar visat sig svårt att få till ett fungerande samarbete.

Som precis nämnts ovan har den lilla skolan inte bara fördelar. En nackdel, som även tagits upp i tidigare års kvalitetsrapporter, är resursfördelningssystemet, som framförallt drabbar verksamheten i 7-9. Skolan kompenseras fullt ut ekonomiskt för de mindre klasstorlekarna, men möjligheterna att skapa ekonomiskt och organisatoriskt fördelaktiga lösningar med personal, grupper och ansvarsuppgifter är mycket svårt på en liten högstadieskola. Möjligheterna är begränsade inte bara vad gäller ekonomin utan lika mycket vad gäller lokaler, då vi inte som på andra skolor kan skapa större grupper beroende på begränsad yta i klassrummen. Speciellt gäller detta bildämnet, kemiämnet och slöjdämnena men även de övriga teoretiska ämnena. Resursfördelningssystemet tar heller inte hänsyn till att tidigare asylsökande elever, som fått uppehållstillstånd och som då genererar ordinarie elevpeng, fortsätter att vara resurskrävande i form av SvA-utbildning, modersmålsutbildning, studiehandledning, elevhälsoresurser samt inte minst det faktum att ordinarie undervisning inte kan bedrivas på samma sätt med en stor andel av eleverna i klassrummet som inte behärskar svenska språket.

Huvudmannen har under läsåret för första gången uppmärksammat SALSA-värdena för Furulundsskolan och Ingatorpsskolan. Andelen familjer med låg eller ingen utbildning efter grundskolan samt andra socioekonomiska faktorer gör att skolans behov av resurser för att kunna uppfylla det kompensatoriska uppdraget är stora. Trots det uppmärksammade läget, har skolan inte fått de resurser som huvudmannen har identifierat som nödvändiga med argumentet, att det inte går att omfördela från de andra skolorna i centralorten. Furulundsskolan och dess skolledning ser med stor oro på det kommande läsåret, då skolan varit tvungen att skära ned antalet tjänster med 7,2. Det är en minskning på 20% inför höstterminen 2018.

Avsaknaden av en specialpedagog med samordningsansvar utgör ett hinder i arbetet med att framförallt stötta och handleda personalen och att följa upp elever med särskilda behov. En större kontinuitet i arbetet med rutinerna kring eleverna med särskilda behov eftersträvas. Bristen på en specialpedagog med samordningsansvar gör att arbetsbördan för rektor ökat markant. Skolan har nu varit utan specialpedagog i tre år och huvudmannen känner till skolans belägenhet. Centrala Elevhälsoteamet (CET) har stöttat Furulundsskolan och en speciallärare, som tidigare jobbat på Skoldataket, lånades ut under vårterminen litet drygt en dag i veckan.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

Det finns flera utvecklingsområden som är identifierade för Furulundsskolans del. Dessa är:

- Integration av nyanlända elever kunskapsmässigt och socialt
- Tillräckligt och lokalt stöd för elever i behov
- Utveckling av en tillgänglig skolmiljö
- Skapandet av en gemensam skolkultur

Med ett elevantal som på tre år har vuxit med 33% och en andel av elever med annat modersmål än svenska som uppgår till 40% är uppdraget att integrera eleverna och personalen en mycket angelägen uppgift för alla skolans verksamheter. Det handlar lika mycket att få våra nyanlända elever att finna trygghet och studiero på vår skola, så att de kan påbörja eller fortsätta sin utvecklingsresa, som att få alla elever och personal att se och lära sig om våra likheter och olikheter och dra fördel av dessa i den gemensamma lärprocessen. För att lyckas med detta krävs att elever och personal möts och jobbar tillsammans. Det handlar om att se möjligheter, att skapa gemensamma arenor och förutsättningar för att varje elev skall kunna utvecklas. Furulundsskolan kan t.ex. bli mycket bättre på att öka lärarnas delaktighet i de nyanländas lärande samt utveckla fördjupade kontakter med deras vårdnadshavare.

För att Furulundsskolans elever skall få det stöd som skollagens 3:e kapitel och 3:e paragraf garanterar dem, måste det på skolan finnas tillräckliga resurser och tillräcklig kompetens för att både handleda personalen i sitt dagliga arbete med eleverna och för att aktivt jobba med de elever som har stora svårigheter att nå målen. Meritvärdena visar år efter år i år 9 att skolan och huvudmannen misslyckas med att kompensera för de identifierade utmaningarna ovan om man jämför med övriga 9:e-klassare i kommunen.

Arbetet med att skapa en tillgängligare skolmiljö för eleverna måste fortsätta. Det räcker inte med att båda arbetslagen genomgick NPF-utbildning under 2017. Vi är inte färdiga med den synvända som är helt nödvändig. Vi behöver gemensamt jobba fram en förståelse för att det är vi på skolan som skall skapa förutsättningarna för att varje elev skall kunna utvecklas. I den moderna skolan går det inte att hävda att högre måluppfyllelse nås genom att eleverna bara skärper sig.

En grundförutsättning för att Furulundsskolan skall kunna fortsätta utvecklas och bli bättre, är att vi lyckas med rekrytering och att personalen trivs och stannar på arbetsplatsen. En del i detta är

att vi behöver skapa en gemensam kultur, där personalen känner sig delaktiga och där alla delar läroplanens och skolans värdegrund och drar åt samma håll. Elever och vårdnadshavare skall känna att man bemöts på ett professionellt och likvärdigt sätt, att skolans personal trots olika professioner och specialiteter finns där av en anledning – att se till att eleverna trivs och lyckas så bra som möjligt.

1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018/2019

I slutet av vårterminen 2018 samlades personalen i olika grupperingar för att följa upp och utvärdera det gångna skolåret. Dessa reflektioner, analyser, tankar och slutsatser låg till grund för det arbete som tog vid under uppstartsdagarna höstterminen 2018. All undervisande personal samlades en hel dag i Eksjö måndagen den 13 augusti för att jobba vidare med kvalitetsarbetet. Vi förankrade och putsade till vår vision och vi diskuterade vilka faktorer som vi menar påverkar elevernas måluppfyllelse mest. Utifrån detta utkristalliserades genom grupparbeten ett antal prioriterade mål för Furulundsskolan det kommande läsåret 2018/2019. Om dessa kan man läsa mer i detalj i Furulundsskolans Arbetsplan för läsåret 2018/2019.

Utvecklingsområde 1: En mer positiv skolkultur

I statistiken baserad på närvaroundersökning sep-nov 2017 visar det sig att Furulundsskolan har den högsta andelen elever, som har 20% frånvaro eller mer bland Eksjö kommuns grundskolor både vad gäller F-6 och 7-9. Även sett till Kommunstyrelsens mål att alla elever i grundskolan skall ha minst 94% närvaro, ligger Furulundsskolan med sina 54,6% av eleverna som når det målet långt ifrån önskat resultat.

Utöver detta noterar personalen på skolan att det på skolan inte är ”fint” att studera och nå goda skolresultat, utan att det snarar är ”skämmigt” att plugga, göra läxor och lyckas inte minst bland killarna.

Mål: Skolkulturen (lusten att lära) utvecklas i mer positiv riktning

Utvecklingsområde 2: Ökad språklig förmåga hos alla elever

Skolans personal är övertygad om att en ökad måluppfyllelse för eleverna på skolan kan nås genom en hög språklig förmåga. Vi konstaterar att både svenska och nyanlända elever i dag inte har den goda språkliga förmåga som eftersträvas och som kan gynna dem. Det tar relativt lång tid för de nyanlända eleverna att tillägna sig ett språk som gör att de kan följa undervisningen och få betyg. De svenska elevernas ordförråd, läsförmåga och förmåga att kommunicera i tal och skrift når heller inte önskade resultat.

Mål: Furulundsskolans elever skall följa med bättre i undervisningen och själva bli duktigare på att läsa, skriva och tala.

Utvecklingsområde 3: Tryggheten och studieron skall öka för alla elever

Furulundsskolan är en relativt liten skola, där de allra flesta elever känner sig trygga och sedda, men det finns ändå utrymme att förbättra tryggheten och studieron. Det stora antalet nyanlända elever på skolan har gjort att det vanliga är att man som elev umgås inom sin kulturella grupp både som svensk och som nyanländ. Detta leder ibland till en vi-och-dem-känsla. Så gäller även inom gruppen nyanlända som på intet sätt är homogen. Skolan behöver jobba med att få alla att känna sig inkluderade och det skapas en vi-anda.

Alltför många elever bär också på känslan att de vuxna inte reagerar när kränkningar sker och att personalen agerar olika när det gäller att följa ordningsreglerna etc. Arbetet med det gemensamma förhållningssättet och värdegrunden skall fortsätta.

Mål: Alla elever skall känna att de har en naturlig och trygg plats på Furulundsskolan där man blir respekterad för den man är och där man utan rädsla eller fördomar kan umgås och samarbeta med elever med olika kön eller könsöverskridande identiteter, etnicitet, religiös tillhörighet, sexuell läggning, ålder och funktionshinder. Eleverna skall dessutom känna sig trygga i att all personal jobbar för att trygghet och studiero råder på såväl lektioner som under övrig skoltid.

1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Rektorns ansvar är tydligt formulerat i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (LGR11). Ansvaret är att leda utvecklingsarbetet och skapa de bästa förutsättningar för att den professionella personalen ska kunna jobba efter och mot både nationella och lokala mål.

En del av det arbetet är att se till att de ekonomiska resurser som kommer skolan till del, används både effektivt och på ett sätt som gör att budgeten går ihop. En tydlig struktur i det ekonomiska arbetet t.ex. genom en tydlig budget, som går igenom tillsammans med personalen samt med uppföljningar, ökar arbetsro och minskar osäkerhet och frustration.

Under läsåret har den ekonomiska strukturen utvecklats och förbättrats. Sektorekonomen har varit behjälplig i detta arbete. Personalen är delaktiga i budgetarbetet vad gäller läromedel och får kontinuerligt uppföljningar också av skolans ekonomi som helhet. Arbetslagen och de praktisk-estetiska ämnena förfogar över sina egna läromedelsbudgetar. Transparensen från centralt håll har ökat och det är lättare att följa upp ekonomin. En gång varje månad följer skolledningen upp skolans ekonomi tillsammans med sektorekonomen.

Den stora utmaningen inför läsåret 2017/2018 var för rektorerna att få kontroll över personalbudgeten. Under 2017 blev det ett underskott för Furulundsskolan, nästan uteslutande beroende på personalkostnaderna. Detta berodde på:

- 1) Behovet av elevassistenter till elever med stort behov av ett extra-jag. Behovet av varje elevassistent finns dokumenterat av t.ex. skolpsykolog, elevhälsa och skolans speciallärare och personal. Rektor har löpande hållit sektorledningen informerad om kostnadsutvecklingen. Skollagen 3 kap. §3 är tydlig med skolans skyldighet att möta elevernas behov. Vid resursfördelningen mellan skolorna saknas fortfarande en behovsprövning. Tilldelad resurs för elevassistenter räckte till c:a 1,2 tjänst och skolan hade 5,18 tjänst anställd.
- 2) En ambitiös satsning på en ny kuratorsorganisation sjuöskades av Barn- och ungdomssektorn. Målet var att det skulle finnas 40% kurator per hundra elever. För Furulundsskolans del rör det sig om cirka 120%. Den centrala finansieringen var 40%. Skolledningen var mycket tydlig med att det inte gick att finansiera de övriga 80% med att säga upp elevassistenter, vilket var förslaget från sektorledningen. Skolan hade under ht

2017 1,25% kurator, men som blev 100% under vt 2018 p.g.a. föräldraledighet och sedan en sjukskrivning av vikarien. Fritidsledartjänsten på 6-9 halverades för att finansiera kuratorstjänsterna.

- 3) Resurserna, som tidigare kommit från Migrationsverket för de asylsökande eleverna, ersattes inte av kommunala medel, när en större andel av eleverna fick uppehållstillstånd. Detta trots att behoven var desamma som innan d.v.s. stora behov av studiehandledning, modersmålsundervisning, elevhälsoresurser och stödresurser. I kommunens budget för 2018 till grundskolan togs dessutom ingen hänsyn till de allmänna volymökningarna, vilket fick till följd att elevpengen per elev minskade och resurserna skulle räcka till fler elever och deras behov. Efter en analys av skolans behov under ett flertal år tillbaka, drog bl.a. skolledningen slutsatsen att Furulundsskolan var och är underbudgeterad d.v.s. de organisatoriska förutsättningarna ges inte av huvudmannen till skolan för att uppfylla det givna uppdraget.
- 4) Övriga personalkostnader. För att stötta lärarna framförallt på låg- och mellanstadiet har det funnits tre lärarassistenter anställda samt arabisktalande resurspersoner på låg-, mellan- och högstadiet för att möta utmaningen att tillgodose elevernas individuella behov. Dessa finns inte kvar inför kommande läsår.

Ett annat ansvar, som rektorn har, är att se till att ge de förutsättningar till personalen, som de behöver i form av tid. Det kan gälla ett vettigt schema, tid till samarbete och planering med kollegor eller tid med elever. Vid jämförelser med andra skolor i kommunen och i närområdet, har Furulundsskolan haft en hög undervisningstid i veckan. Tidigare låg denna på 1150 minuter i veckan. Det finns ingen undervisningsskyldighet, men antalet minuter undervisningstid i veckan blir ett mått på arbetsbördan. Under läsåret 2017/2018 hade ingen lärare på skolan mer än 1120 minuters undervisning i tjänstefördelningen.

Arbetsmiljön är oerhört viktig. Furulundsskolan har en stor andel personal, som har varit, eller är sjukskriven på grund av utmattningsdepression. Arbetsmiljöansvaret ligger tungt på rektorn. Förra läsåret 2016/2017 sade nio i personalen upp sig eller slutade under läsåret, vilket var knappt var fjärde personal. Under detta läsår är siffran elva inklusive fyra som gått i pension. Denna rotation på personal och bristen på behörig personal påverkar möjligheten att ge kvalitativ undervisning till eleverna samt bidrar till ökad arbetsbörda med tillhörande risk för stress och dåligt mående hos personalen.

Otydliga informationsrutiner har tidigare år identifierats av personalen som en frustrationskälla. Gemensamt kalendarium i Outlook, ett info-blad som går ut inför varje arbetsplatsträff och kontinuerliga förstelärarträffar (med a-lagsledarna) varannan vecka, har ökat den upplevda känslan av att veta vad som händer. Arbetet med en arbetsbeskrivning för lärare är klar och samverkad. Kvar finns sammanställningen av skolans rutiner och handlingsplaner, som personal lätt kan hitta och komma åt.

Personalen har kompetensutvecklats under läsåret. Under höstterminen 2017 fick arbetslag F-6 gå Skolverkets utbildning i neuropsykiatriska funktionshinder (NPF) ledda av skolans kurator och specialpedagog och arbetsterapeut från Centrala Elevhälsoteamet. Arbetslag 7-9 genomgick en utbildning ledd av värdegrundspedagogen Håkan Wetterö, som syftade till att förbättra skolans främjande och förebyggande arbete mot kränkningar och diskriminering. Under slutet av höstterminen och under hela vårterminen har personalen påbörjat utbildning i att använda digitala verktyg. Detta arbete kommer att fortsätta under nästa läsår genom att personalen skall

läsa en av Skolverkets moduler på området. Avslutningsvis har nu hela personalen gått utbildning i hjärt- och lungräddning (HLR) och brandutbildning.

2. Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

I arbetet med att ta fram kvalitetsrapporten har samtlig personal, som jobbar med barnen och eleverna på Furulundsskolan medverkat och bidragit både med att tillföra fakta, statistik och information, men också med analyser av det insamlade resultatet.

Personalen har löpande under året jobbat med delar av kvalitetsrapporten. Dock har lejonparten skrivits under vårterminen efter enskilda och gemensamma analyser. Skolledningen har avsatt tid på konferenstid och arbetslagstid under terminen för personalen. Under utvärderingsdagarna 18-20 gjordes de slutliga utvärderingarna och analyserna, som sedan sammanställts av rektor och biträdande rektor.

Texter och analyser i kapitel 1, 2 och 3 är skrivna av rektor samt biträdande rektor och grundar sig på deras bedömning av verksamheten.

Det sifferunderlag och den statistik som har använts kommer från Skolinspektionens enkät 2018 vad gäller enkäter. Statistiken från skolans Trygghetsenkät (Olweus-enkäten) kommer från värdegrundspedagogen Håkan Wetterö och hans företag Uppbilda och det enkätföretag, som skolan har köpt in tjänsten ifrån.

Barn- och ungdomssektorn i Eksjö kommun har varit behjälplig med sammanställningar av bl.a. betygsstatistik. I övrigt är det information, fakta och statistik, som lärarna och personalen har bidragit med både i skriftlig och i muntlig form som t.ex. antal simkunniga elever i åk 2.

All statistik redovisas i en särskild statistikbilaga ”Måluppfyllelse i fokus” som tas fram centralt.

Statistikbilagan ”Måluppfyllelse i fokus” är framtagen av Barn- och ungdomssektorn för att ge en bild av hur resultatet ser ut idag och i ett historiskt perspektiv. Avsikten är att statistiken ska ge en bild hur måluppfyllelsen har utvecklats i kommunen och på varje skola. Statistikbilaga har som mål att tillhandahålla en gemensam bild av verkligheten vars syfte är att tjäna som underlag till diskussion, analys och beslut.

Resultat och analys åk 3, 6 och 9 av ämnen där nationella prov inte genomförs görs enligt en treårscykel.

2015-2016- bild, hemkunskap, idrott, musik, slöjd,

2016-2017- Moderna språk, modersmål, NO

2017-2018- SO, teknik

3. Förutsättningar – statistik 2018-02-20

3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta”

Uppgifterna bygger på det som är inskickat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen.

3.2 Analys av förutsättningar och resultat

Mycket av det som skrivs i detta stycke om ekonomi finns att läsa om i stycke 1.5 ovan i detta dokument. Furulundsskolan har under många år och under flera rektorers ledning gått med underskott. Dessa underskott har varje år blivit täckta i kommunens och sektorns bokslut, vilket tyder på att huvudmannen vet om att befintliga behov på skolan är större än tilldelade resurser, något som också redovisats av sektorledningen på ett par ledningsgruppsmöten under ht2017 inför budgeten 2018. Man såg i SALSA-jämförelser att bl.a. Furulundsskolan borde ha fått ytterligare medel – för denna skola cirka två miljoner kronor. Detta för att klara av de utmaningar skolan under flera år jobbat med vad gäller de socioekonomiska faktorerna. Dock var man tydlig med att en sådan omfördelning av resurserna i kommunens grundskolor inte ansågs möjlig i det korta loppet, utan att det skall ses som en mer långsiktig intention att gradvis öka Furulundsskolans tilldelning av budgetmedlen.

Resultatet av mångårig underbudgetering, otillräckliga resurser och troligtvis föråldrade arbetsätt och brist på möjlig kollegial samverkan för ämneslärarna på 7-9 (p.g.a. liten högstadieskola) syns bl.a. i statistiken från kommunens 9:e klassare i meritvärden och andelen elever som är behöriga till gymnasiets nationella program. Som ett exempel ges här det totala meritvärdet för åk 9 på Furulundsskolan för åren 2016-2018. Siffrorna inom parentes är totala genomsnittliga meritvärdet för Prästängsskolans åk 9. 2018: 178,45 (232,67), 2017: 203,13 (231,41), 2016: 164,76 (saknas).

Utöver de socioekonomiska faktorerna finns behoven av personella resurser för att möta det faktum att Furulundsskolan är den grundskola i kommunen som i särklass tagit emot flest nyanlända elever. Vid jämförelser sägs det att Furulundsskolan kan jämföras med en skola i Jönköpings kommun och en i Värnamo kommun vad gäller andelen nyanlända. Migrationsverket har haft som mest fyra asylboenden i skolans upptagningsområde. De nyanlända, som varit och är bosatta i centralorten Eksjö har till största delen utgjorts av personer och familjer med uppehållstillstånd, vilket betyder att dessa redan påbörjat sin ”utbildningsresa” i annan svensk kommun. Undantaget har varit de ensamkommande barnen, som till huvuddelen bott i Eksjö. De asylsökande barnen, som kommit till Furulundsskolan har däremot börjat sin ”resa” i Sverige och i det svenska skolsystemet här.

Statens och Migrationsverkets medel för asylsökande barn har varit tillräckliga och generösa. Likaså statens integrationsmedel som tilldelats Eksjö kommun. Cirka två tredjedelar av Migrationsverkets ”elevpeng” har kommit Furulundsskolan till del från sektorn. Den sista tredjedelen har gått till overheadkostnader på sektornivå. Den tilldelningsatsning huvudmannen gjorde 2016/2017 i form av en socialpedagogstjänst drogs tillbaka efter endast ett år och har sålunda inte funnits under 2017/2018. Under åren efter 2015 har alltfler nyanlända elever fått uppehållstillstånd och sålunda genererat vanlig elevpeng, vilket inte har räckt till de behov som finns på en skola där cirka 40% av eleverna inte har svenska som modersmål och där många barn lider av traumatiska upplevelser i form av mord, misshandel, övergrepp och farliga flyktresor. Dessa behov har lett till att skolledningen trots avsaknad av budgetmedel varit tvungen att ha och anställa högre procentdel kuratorstjänst och lärarassistenter. Ytterligare ett resultat av bristande resurser har varit simundervisningen. Eksjö kommuns plan för simkunnighet har inte kunnat

följas då antalet icke simkunniga barn och elever vida överstiger det som finns i centralortens grundskolor, som alla ligger på gång- och cykelavstånd till kommunens simhall. Pengar för extra bussresor för att kompensera detta har inte givits.

Lokalerna som finns tillgängliga på Furulundsskolan är moderna och fräscha men dock i många stycken otillräckliga med hänsyn till den 33%-iga ökning av elevantalet som skett på bara tre år. Skolan i dag är trångbodd framförallt för de lägre åldrarna, men även vad gäller skolmatsal och bildsal. De infrastrukturmässiga förutsättningarna för användningen av IT-verktyg har inte funnits framförallt för lärplattorna, som varit kopplade till gästnätet. Bandbredden har varit otillräcklig, vilket skapat sega anslutningar. Detta har skapat stor frustration hos både lärare och elever. Detta skall åtgärdas sommaren 2018. Mediacenters och Höglandets IT:s experiment med skolans smartboards har resulterat i nästan två års obrukbarhet av desamma. Smartboardarna har i huvudsak använts som tavla för projektorn, när film visas. De plug-ins, som installerats som experiment och delvis orsakat felen är nu bortplockade och tavlorna fungerar efter att skolan fått betala stora kostnader för att återställa tavlorna och få dem brukbara igen. Dessa tekniska svårigheter har bromsat den nödvändiga kompetensutvecklingen av personalen förutom att kostnaderna för det misslyckade försöket lett till att det blivit mindre resurser till digitala läromedel, verktyg etc. Kompetensutvecklingen rörande IT och digitala verktyg kom dock igång under december 2017 och har fortsatt under vårterminen 2018. Skolan saknar tillgång till IKT-pedagog (något som Prästängsskolan haft tillsammans med Eksjö Gymnasium) och tillräckliga resurser för IT-ansvarig på skolan. Under året har det funnits tid för 40 minuter i veckan för den IT-ansvariga läraren att sköta registrering, support till personal och elever. Detta har inte varit tillräckligt på långa vägar. Inför läsåret 2018/2019 finns endast 20 minuter i veckan. Detta oroar skolledningen storligen, då hela högstadiet utrustas 1-1 med lärplatta.

Personaltätheten har under läsåret varit hög. Dock har andelen obehörig personal dessvärre varit stor. Av 26 lärartjänster på skolan var 35% av dessa obehöriga under året. Dessa fanns att finna i åk 2, 3 och 5 samt i följande ämnen: Idh, Hkk, Bd, Speclär, Spanska och Slt. Flera av de obehöriga lärarna har många års erfarenhet av att jobba i skolans värld och två har varit utbildade lärare i sina hemländer men saknar svensk examen och legitimation.

Totalt har det som angivits ovan troligtvis resulterat i en sämre måluppfyllelse hos alla kategorier av elever på skolan. Eksjö kommun har som mål att erbjuda en likvärdig skola och utbildning oavsett var i kommunen man bor. Skolledningen menar att förutsättningar för en likvärdig skola i dag inte finns.

Furulundsskolan har varit indelad i två arbetslag, F-6 samt fritidshemmet samt 7-9. Båda arbetslagsledarna har varit förstelärare under det gångna året. På skolan har det funnits tre förstelärare och tre lärare som tagit del av lärarlönelyftet. Rektor och biträdande rektor har haft försteläraryrket varannan måndag och denna gruppering har fungerat som ledningsgrupp. Försteläraryrket har rört: läsning, integration och skolutveckling. Ämnesgrupperingar har inte varit möjliga att ha i 7-9 p.g.a. det ringa antalet lärare i vart och ett av ämnena och svårigheterna att få till ett bra samarbete med Prästängsskolans 7-9. Här finns en utvecklingspotential. Däremot har ett antal av lärarna deltagit i BUS satsning "Sista tisdagen", där ämneslärare i Idh, Slöjd, Idh, Mu och SvA/Modersmål träffats ett par gånger varje termin. Obehöriga lärare har fått handledare i form av behöriga lärare dock inte alla gånger i det ämne som den obehöriga läraren undervisat i.

Arbetslagen har haft 1,5h varje torsdag eftermiddag mellan kl. 14:30 och 16:00, som de har förfogat över själva. Tisdagseftermiddagar mellan 14:30 och 16:30 har det varit konferenstid. Innan denna tid har skolans personal haft gemensam personalfika, ett uppskattat tillfälle att

mötas och ha trevligt tillsammans. Vid tio tillfällen har arbetsplatsträffar genomförts och lokal samverkansgrupp har genomförts ungefär varannan månad beroende på vilka behov som funnits. Skolledningen upplever att man har mycket goda relationer till de fackliga organisationerna. Det är en rak, öppen och ärlig dialog om bl.a. arbetsmiljö, organisation och ekonomi.

Slutligen ett par ord om Elevhälsan. Skolsköterskan finns tillgänglig 2,5 dag i veckan och kuratorn jobbar 100%. Under ht2017 jobbade ytterligare en kurator 25% på skolan, men var under vt2018 föräldraledig och den vikarie som rekryterades blev tidigt sjukskriven.

Furulundsskolan har utan tvivel behov av 1,25% kurator. Behoven är både av stöttande och av förebyggande och främjande karaktär. Kuratorn har varit djupt involverad i trygghetsarbetet på skolan och har även agerat handledare åt personal främst när det gäller bemötande och tillgänglighet på skolan. Det har varit positivt att kuratorn i den nya organisationen ligger under rektorn på respektive skola i stället för som tidigare under den centrala elevhälsan.

3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?

F-6

Fram till terminsslut Vt-2018 har Furulundsskolan haft en någorlunda bra andel behöriga lärare. Detta har gynnat eleverna och måluppfyllelsen. I lärarkåren har man även kunnat stötta och ta hjälp av varandra.

3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder

F-6

Furulundsskolan står till HT-2018 inför en situation där F-6 kommer sakna behöriga lärare i klass 2, 4 & 5 samt i en av klasserna 3A & 3B. Organisationen F-6 kommer se ut som följande:

- Klass 1: behörig
- Klass 2: ej behörig
- Klass 3A: behörig
- Klass 3B: ej behörig
- Klass 4: ej behörig
- Klass 5: ej behörig
- Klass 6: behörig
- FSK: en av två förskollärare behörig

Här ser vi en risk i att vår behöriga personal till stor del kommer tvingas in i en handledande roll av vår obehöriga personal vilket till hösten kommer ställa än högre krav på våra behöriga lärare. Risk finns att man som lärare inte orkar med uppdraget och hamnar i en sjukskrivning.

Ett förslag till åtgärd vore att generellt i kommunen titta på andelen behöriga lärare och fördela personal sett utifrån behov på våra olika skolor i kommunen.

3.2.3 Förslag på centralt styrda förutsättningar, inom enhetens givna budgetramar, som skulle höja kvaliteten

- Samordning & förutsättningar:

Förutsättningar för mottagandet av nyanlända elever och familjer skiljer sig i kommunen. Furulundsskolan har sedan 2015 ökat elevantalet med 33%. En stor majoritet av våra nya elever har ett annat modersmål än svenska. Många elever saknar skolbakgrund och har traumatiska upplevelser med sig som ligger utanför skolans kompetensområde. Att hjälpa barn och elever med behov inom NPF och med trauman ställer oerhörda krav på vår verksamhet och personal. Vi har svårt att nå fram till dessa barn och lösningen blir ofta att tillsätta en elevassistent vilket i grund och botten inte löser situationen långsiktigt. Samtidigt tär denna lösning på skolans ekonomi och vi får svårare att hålla en bra måluppfyllelse.

I arbetet med hur kommunen planerar och placerar boenden finns ett behov av att se över hur nyanlända familjer fördelas i kommunen för att få en jämnare fördelning på kommunens skolor av barn med stora behov. Risk föreligger annars att vi får grupperingar i mindre samhällen som försvårar integrationen för inflyttande familjer. I skolan ser vi redan nu att man som elev väljer att prata på sitt modersmål med de elever som har samma språk. Att samla många nyanlända elever på en skola försvårar möjligheten till en bra integration och språkinläring.

Om det kommer ett framtida mottagande av elever med annat modersmål än svenska i Eksjö kommun, rekommenderar vi å det starkaste att Eksjö kommun inrättar en central mottagningsenhet med bl.a. utrednings- och kartläggningskapacitet inklusive specialpedagog- och skolpsykologresurs. Som det har varit de senaste åren, har varje skolenhet oberoende av storlek fått sköta mycket av mottagningsansvaret. Kompetens för detta och resurser för detta har saknats och har menligt påverkat de nyanlända barnens möjligheter att få rätt och likvärdigt mottagande och därigenom chansen till en bra början på resan in i det svenska samhället.

4. Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden

4.1 Kartläggning och värdering av hur tillgängliga våra lärmiljöer är

4.1.1 Resultat av kartläggningen www.spsm.se/varderingsverktyg

Pedagogerna i arbetslag F-6 genomförde under hösten 2017 SPSM:s utbildning kring NPF, vilken utmynnade i att arbetslaget gjorde SPSM:s kartläggning ”Tillgänglig lärmiljö”, utifrån ett pedagogiskt, socialt och fysiskt perspektiv. Personalen i arbetslaget har påbörjat ett arbete för att öka tillgängligheten för alla våra elever. Vi vill utveckla vårt tankesätt mot att det är *vi* som behöver se över hur vi kan möta varje enskild elev. Detta arbete behöver fortsätta även i framtiden och i och med att Furulundsskolan till hösten kommer att få ett antal nya kolleger, behöver alla ta ett nytt grepp och göra om kartläggningen så att vi kan skriva en ny handlingsplan.

Arbetslag 7-9 genomförde samma utbildning i NPF under vårterminen 2017 d.v.s. under föregående läsår. Dock har även personalen på högstadiet i stor utsträckning bytts ut, så även här finns behov av att göra en nystart.

Furulundsskolan har i tre års tid försökt tillsätta en specialpedagog, som bl.a. skulle ha tillgängligheten som arbetsuppgift. Det svåra rekryteringsläget har gjort att vi fortfarande inför läsåret 2018/2019 saknar denna kompetens. Skolan har fått ansöka hos Centrala Elevhälsoteamet för hjälp och förutom stödet till skolans kurator i genomförandet av NPF-utbildningen, har detta stöd riktats främst mot enskilda elever i behov av särskilt stöd.

4.1.2 Vilka utvecklingsområden i verksamhetens tillgänglighetsförmåga har identifierats och valts ut?

Den handlingsplan arbetslag F-6 gjorde var inte så tydlig, varför man behöver göra om kartläggningen till hösten och tillsammans skriva en ny handlingsplan. Personalen kommer att behöva tid för detta arbete med regelbundenhet under hela läsåret. Det kan gå hand i hand med den språk- och kunskapsutvecklande fortbildningen (SKUA), som kommer att genomföras under läsåret. Tankarna är desamma för arbetslag 7-9.

4.2 Resultat och analys av elever som befaras att inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven samt elevgruppen särbegåvade elever

4.2.1 Vad fungerar bra i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på skolan?

Åk 1-3:

I år har vi varit två lärare och en resurs i årskurs 1, så vi har haft möjligheter att dela gruppen i både två och tre grupper för att möta eleverna på deras nivå. Vi har kunnat dela den stora klassen i mindre grupper för att de som befarar att inte nå målen har fått komma till tals och få mer vuxenstöd. Speciallärare har under en period haft en liten grupp med elever i årskurs 1 som behövt träna mer på språklig medvetenhet. Vi har haft lagom stora grupper i 2-3, 3 klasser med ca 16 elever i varje klass. Detta gör också att vi kunnat nivå-gruppera eleverna i svenska och matte med hjälp av 3 klasslärare och en Sva-lärare. I 2-3 har eleverna även fått varsin Ipad att arbeta med. På individnivå görs extra anpassningar av undervisande lärare och resurspersoner.

Åk 4-6:

Mycket av det som tidigare sågs som extra anpassningar, räknas idag som ledning och stimulans, ex. dagsschema som går igenom i början av dagen. Pedagogerna gör anpassningar efter elevernas behov, både socialt och när det gäller undervisningen.

Åk 7-9:

Arbetslaget tar upp elevärenden som första punkt på A-lagsmötena. Personalen är bra på att hitta de elever som behöver extra anpassningar, eftersom vi har grupper med få elever. Därtill har skolan under läsåret haft en något högre resurstäthet, som lett till att arbetslaget kunnat anpassa vår tid till där elevernas behov finns.

Skolan har utvecklat Elevhälsoteams-arbetet (EHT), där man som pedagog varannan vecka kan få stöd och hjälp när vi upptäckt elevers svårigheter tex genom att boka en diskussionstid i vad vi kallar "lilla EHT".

Under årets terminer har vi haft en stående punkt på arbetslagsmöten där vi haft möjlighet att utvärdera och följa upp åtgärdsprogram tillsammans med hela arbetslaget. Vi har specifika datum för varje åtgärdsprogram, men vi har även två fasta datum varje termin där vi gemensamt lyfter de åtgärdsprogram som finns. Detta är något vi kommer att fortsätta jobba med under följande läsår.

Inför varje utvecklingssamtal fyller lärarna i en matris för måluppfyllelse där de elever som har behov av extra anpassningar och särskilt stöd synliggörs.

Personalen ser ett behov av att förbättra rutiner vid överlämningarna från förskola till grundskola samt mellan de olika stadierna. Ett önskvärt scenario vore att man när läsåret börjar få en rapport från tidigare stadie och att man under en till två månader får en chans att själva lära känna

eleverna och sedan har en muntlig överlämning mellan stadierna. Det finns en önskan om att kommunens screeningsplan utökas till högstadiet då vi ser ett behov av detta.

4.2.2 Vad behöver utvecklas i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?

Åk 1-6

På mellanstadiet är ofta flera lärare undervisande i klasserna. Vi behöver utveckla möjligheter till samarbete mellan berörda pedagoger så att vi har en samsyn när det gäller extra anpassningar. Vi behöver forum utöver a-lag och Apt. Vi behöver utveckla dokumentation av extra anpassningar så vi gör lika på skolan

Åk 4-6:

På mellanstadiet är ofta flera lärare undervisande i klasserna. Vi behöver utveckla möjligheter till samarbete mellan berörda pedagoger så att vi har en samsyn när det gäller extra anpassningar. Vi behöver forum utöver a-lag och APT. Vi behöver utveckla dokumentation av extra anpassningar så vi gör lika på skolan.

Åk 7-9:

Uppföljning och utvärdering av extra anpassningar bör utvecklas. Detta kommer underlättas när dokumentationen kring de extra anpassningarna finns i ett dokument på Edwise eller liknande plattform. Vi har under läsåret påbörjat ett digitalt system som vi kommer att fortsätta utveckla. Samarbete mellan kollegor är viktigt och därför är det en nackdel att inte all personal i 7-9 deltar på A-lagsmötena. Vi menar att arbetslagsmöten ska prioriteras av all personal och det ska inte vara möjligt att väljas bort. Det är viktigt att all personal är aktiva och delaktiga.

Det är viktigt att varje elev med extra passningar och särskilt stöd får en genomgång av de arbetsverktyg som de har behov av, det är viktigt att alla lärare i de ämnen extra anpassningar gäller ger samma stöd till eleven.

4.2.3 Hur identifieras elevgruppen särbegåvade elever?

Denna grupp elever är en grupp vi sällan diskuterat och har inte några rutiner för denna identifiering än så länge.

4.2.4 Vilka åtgärder prioriterar skolan nu?

Åk 1-6

Vi prioriterar planering och genomförande av undervisningen med så många nyanlända och den flerspråkighet som vi har i klassrummen och hur vi ska arbeta med dem.

Åk 4-6

Vi behöver en ordentlig genomgång av hur vi dokumenterar. Vilket skyddsnet har vi när andelen behöriga lärare minskar.

Åk 7-9

Arbetslag 7-9 prioriterar att individuellt anpassa för varje elev så långt det är möjligt. Stöd till de elever som har anpassad studiegång, tex lägga lektioner parallellt där det är möjligt för utökat samarbete kring elever.

4.2.5 Vilket behov av centralt stöd finns?

Det vore bra att få en föreläsning om hur vi ska hitta de särbegåvade eleverna i skolan.

Viktigt att resursfördelningen fortsätter som läsåret 2017/2018 för att vi ska kunna uppehålla en acceptabel standard.

4.3 Mottagandet av nyanlända

4.3.1 Vad fungerar bra i arbetet med nyanlända?

Sedan läsåret 2015/2016 görs en individuell bedömning av varje enskild nyanländ elev. Under året har andelen nyanlända elever med uppehållstillstånd ökat från att ha varit en mycket liten andel lå 15/16 och 16/17. Den individuella bedömningen görs med hjälp av Skolverkets kartläggningmaterial, genom kontakter med tidigare skolor och genom arbetet som Furulundsskolans SvA-personal genomför. Elever utan kunskaper i svenska språket samt elever med psykisk ohälsa p.g.a. till exempel traumatiska händelser och är i behov av stor trygghet, hamnar i skolans förberedelseklass åk 4-9. Efter individuella bedömningar slussas sedan eleverna ut i ämnen och grupper. Varje nyanländ elev skall ha en studieplan, men detta har skolan inte mäktat med under det gångna året. Elever som påbörjat sin ”resa” i annan svensk kommun och har trygghet och baskunskaper går ut i klass. För elever i åk F-3 går alla elever ut i klass direkt utom om någon elev har ett mycket stort behov av struktur och trygghet.

Åk F-3:

Vi har haft en modersmåls lärare i arabiska som arbetat på lågstadiet och är med och stöttar upp med studiehandledning. Vi har även haft en sva-lärare som varit knuten till lågstadiet.

Åk 4-6:

Det fungerar bra både kunskapsmässigt och socialt då eleverna kommer ut i klasserna från förberedelseklassen. Eleverna känns färdiga. Det som också fungerar bra är hur lärarna tar emot eleverna, det har inte funnits något motstånd från personalen.

SvA-lärarna:

En kortare skoldag för de elever som inte är klassplacerade, ger oss tid över till planering och är samtidigt bra för eleverna, eftersom de har svårt att orka med en hel skoldag. Detta följer inte skollagen, men resurser till att bemanna förberedelseklassen fullt ut under skoldagen har ej funnits. Verksamhet i förberedelseklassen 4-9 har bedrivits mellan kl 8 och kl 13 varje dag.

Personalen försöker att möta varje elev på elevens nivå och efter dennes förutsättningar. Vi ger barnen trygghet, men har samtidigt höga krav på dem. Det har funnits ett bra samarbete med modersmåls lärarna i framförallt arabiska. Modersmåls lärarens arbete med eleverna är oerhört viktigt. De arabisktalande lärarna är en stor trygghet för eleverna. Samtidigt är de en förutsättning för att de nyanlända eleverna ska ha en chans att nå målen. Skolans kurator är en stor hjälp och hennes arbete är både värdefullt och nödvändigt för elevernas mående och integration.

Vi försöker eftersträva positiva föräldrakontakter, då vi vill jobba som ett team skola-vårdnadshavare kring barnet.

Klasslärarnas goda vilja och engagemang för att ta emot nyanlända elever i respektive klass. Ett positivt tänk trots en tung arbetsbörda.

Eleverna i 1-3 har blivit inkluderade i klassen. De glöms inte längre bort. Det är ett bra exempel på lyckad integrering.

Man har bedrivit en åldersadekvat undervisning som har följt kursplanen för respektive årskurs. Klassläraren har lärt känna alla sina elever.

Simningen för de nyanlända yngre barnen har gett positiva resultat.

Vi har också fått hjälp med kartläggning 2. När rutinen med kartläggning fungerar som det är tänkt, får vi nyttig information om eleven, så att mottagandet kan bli det bästa. Skolan har under läsåret haft en speciallärare och en ma/no-lärare, som tillsammans med tolk genomfört kartläggning 2 av elever. Vid några tillfällen har skolan tagit hjälp av de tidigare kartläggarna i kommunen som jobbade vid Centrala Elevhälsoteamet.

Eleverna kommer även direkt ut i klasserna på lågstadiet. På mellanstadiet går de i annan undervisningsgrupp under kortare tid om behov finns. Detta är bra på det sättet att alla eleverna har en klasstillhörighet och är ett steg mot att komma ifrån "vi-dem tänket".

4.3.2 Vad behöver utvecklas i arbetet med nyanlända?

Åk F-3:

Eleven behöver språkstöd eller annat stöd första veckan i skolan för att komma in i rutiner och få feedback på en gång. Det behövs också en lös resurs (kanske samma som kan vara stödet första veckan) för de nyanlända som inte har Sva lektioner, utan som kan finnas som stöd i klasserna där det behövs. som kan hjälpa till på övriga lektioner och vara ett stöd till eleverna.

Vi behöver skilja på vad som är Sva och vad som är förberedelsesvenska. Som vi har det nu har vi så många nyanlända i 1-3 och då är det inte Sva som de behöver, utan förberedelsesvenska, ord och begrepp med mera.

Vi har haft ca 40 stycken nyanlända/Sva elever i 1-3 på en Sva lärare. Det har inte funnits tid och utrymme för läraren att göra skolverkets bedömningsunderlag på dessa elever. Tiden har räckt till undervisning i förberedelsesvenska på lektioner i grupp.

Vi behöver modersmålslärare till flera språk så att eleverna kan utvecklas på sitt 1:a språk och då kan språken utvecklas parallellt.

Åk 4-6:

Vi behöver mer tid för studiehandledning. Saknar läromedel till de nyanlända och I pads till eleverna när de är i klasserna. Behöver mer läromedel så att studiehandledarna har material.

Personalen skulle behöva mer tid för att hinna med alla elever. Det är svårt att möta allas behov, eftersom eleverna har väldigt olika förutsättningar. Vi behöver också bli bättre på att integrera eleverna med varandra. De nyanlända umgås mest med varandra, likaså gör de svenskfödda eleverna. Vi märker att det blir ett större problem ju fler nyanlända som är i en klass.

SvA-lärarna:

I arbetet med eleverna kan vi bli bättre på att "se alla elever". Ibland kan de tysta få stå tillbaka för de oroliga och mer högljudda. Vi kan bli tydligare med att tala om för eleverna vad vi kräver, och vad som förväntas av dem, för att nå trygghet och studiero. Vi behöver arbeta mer med värdegrund, normer och skolregler. Vi kan bli bättre på att kartlägga elevernas kunskaper i andra ämnen än svenska. Ett arbete som kräver hjälp av modersmålslärare. Vi måste bli bättre på att använda modersmålslärares kompetens.

Vi kan utveckla arbetet med dokumentation av elevernas utveckling. Både den sociala utvecklingen och kunskapsutvecklingen. Här finns beslutet om en individuell studieplan för varje nyanländ elev. Mall för denna plan och rutiner finns. Det gäller bara att hitta orken och tiden.

Samarbete med klasslärare och ämneslärare är ett utvecklingsområde. Genom att samplanera och ha en tätare kontakt med dessa lärare, kan vi hjälpa våra elever att förstå vad klassen jobbar med,

just nu. Fler möjligheter till social samvaro, såsom deltagande i klasserna när det är aktiviteter på gång, knyter barnen närmare till deras jämnåriga. Inkludering sker automatiskt i aktiviteter, och man kan bättre jobba bort "vi och dom"-attityder.

Inskrivningsblanketten bör återgå till den enkla varianten, där det var två sidor med relevant info.

Eftersom det är många elever som inte finns på plats när den allmänna skolfotograferingen sker bör de fotograferas vid inskrivningssamtalet. På det sättet får alla undervisande pedagoger ett "ansikte", ett bildminne av eleven, vilket underlättar inte minst inför omdömen och skriftliga bedömningar.

Samarbete med föräldrar är viktigt. Vi vill kalla föräldrarna till ett möte några gånger per termin. För att ge feedback på hur det går för deras barn, men också för att kunna be om föräldrarnas hjälp när det uppstår problem, av olika slag. Vi behöver hitta mötesplatser för nyanlända föräldrar och svenska föräldrar.

Vi måste tydligare tala om att eleverna inte ska prata på sitt hemspråk på lektionstid, även om det finns en förståelse för att i det egna språket finns en trygghet. Ju mer svenska som används, desto snabbare kommer utveckling att ske och möjligheter till högre måluppfyllelse.

Pedagogerna ska dela med sig av LPP:er och planeringar inför nya arbetsområden till studiehandledarna, för att dessa ska kunna förbereda sig och hjälpa eleverna på bästa sätt. Vi behöver bli bättre på att socialt integrera våra nyanlända elever i klasserna. Detta kan ske genom att den nyanlända eleven träffar sin klass vid några schemalagda tillfällen per vecka i god tid innan eleven ska slussas ut i klassen.

4.3.3 Vilka åtgärder planerar skolan nu?

- Jobba mer med tryggheten mellan eleverna, både inom FBK-gruppen men även utanför.
- Jobba med balansen av utslussningen till klass. Det får inte gå för fort men inte heller ske för sent.
- Jobba för en förbättrad integration mellan nyanlända och infödda svenskar.
- Utvecklandet av arbetet med bedömningsstödet "Bygga Svenska"
- Nästa läsår kommer alla pedagoger från skolan genomgå en Skua-utbildning. På skolan finns även en Skua handledare som man kan få stöd av. Vi ska försöka få bättre studiehandledning genom att lärare gör en grovplanering och lämnar så att eleverna får förförståelse. Kommer också att ha ett större samarbete med SvA.

4.3.4 Vilket behov av centralt stöd finns?

Viktigt att fortsätta med de gemensamma nätverksmötena i kommunen på "Sista tisdagen". Detta är viktigt för likvärdighet och kompetensutveckling.

Vi behöver ha tillgång till kommunal specialpedagog som gör kartläggningar. Vi ser ett fortsatt inflöde av nyanlända, som inte har genomgått kartläggning 2 och nu till läsårsstarten i augusti 2018 finns inte längre ma-no-läraren, som tidigare genomfört numeracitetsdelen i kartläggning 2.

När vi får elever med stora behov, elever med funktionshinder, måste vi få tilldelad anpassad resurs. Behovet är stort i många klasser och medel till resurspersonal behövs. Grupperna blir även större då Furulundskolan tar emot många nyanlända elever med stora behov. Detta ställer även krav på pedagogerna och behov av fortbildning uppstår.

Vi behöver en fortsatt digital stödverksamhet för alla lärare när det gäller digitala läromedel såsom appar, läsplattor etc.

Personalen önskar också kompetensutbildning i Fonomix och Alfabetisering.

En fortsatt satsning på simskola för nyanlända. Medel till detta ska inte tas från Furulundsskolans budget, då simkunnighet finns med som mål i läroplanen. Många av de äldre nyanlända eleverna struntar i ämnet idrott och hälsa, eftersom de inte är simkunniga och de inte kan få betyg i ämnet utan denna färdighet.

Behovet av studiestöd på modersmålet är större än tillgången på modersmållärare. Vi har varit relativt välförsedda när det gäller arabiska, men vi behöver fler modersmållärare, på flera språk. I första hand behöver vi lärare i dari/farsi. De lärare/vuxna som talar elevens språk är oerhört viktiga för elevens utveckling och trygghet. Vi känner en stor sorg och oro för de nyanlända eleverna när det aviseras nedskärningar av modersmålsresursen/studiehandledarresursen. Denna nedskärning drabbar också oss lärare. Vi kommer att ställas inför oerhörda svårigheter när vi inte har den språkliga hjälpen i klassrummet och utanför.

Kurdiska barn från Syrien har bara läst arabiska i skolan. Därför måste de få möjlighet att läsa arabiska som modersmål.

De barn som vi möter i skolan idag, bär på så många upplevelser, som barn aldrig skulle behöva vara med om. Vi möter barn som är aggressiva, ledsna, respektlösa och utan tillit till vuxna. I skolan kan vi ge ömhet, omtanke, och värme. Förhoppningen är att barnen ska känna trygghet och tillit. I de flesta fall så lyckas vi i vårt arbete. Men hur ska barnen kunna bearbeta de traumatiska händelser de varit med om? Lärarna är inga psykologer, och om de vore det, så skulle språket vara ett hinder. De här barnen skulle behöva hjälp av en psykolog eller kurator, som talar barnens språk och som känner till den kultur som barnen kommer ifrån.

Personalen behöver stöd i hur man ska arbeta med eleverna så att de integreras mer med varandra. Vi behöver få hjälp med hur vi ska arbeta med de sociala förmågorna på ett tydligare sätt. För det krävs fler vuxna, som kan vara ute på raster och skapa aktiviteter och som kan arbeta med dessa frågor.

Summan av hela diskussionen kring resurser är att Furulundsskolans personal känner att den centrala resurstilldelningen inte är behovsanpassad för det uppdrag som finns när det gäller våra nyanlända elever.

4.3.5 Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Nulägesanalys av skolans språk- och kunskapsutvecklande arbete:

En lärare har gått utbildning till Skua handledare. Sedan arbetar personalen i F-6 på olika sätt i olika klasser exempelvis med bildstöd, filmer, förklara ord och begrepp på hemspråk (om detta är möjligt) samt med anpassat materia.

4.4 Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 9 och som samtliga elever i åk 3-9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad. Resultatet visas i statistikbilagan ”Måluppfyllelse i fokus”

4.4.1 Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

”Jag känner mig trygg i skolan”

År 5:

På en 10-gradig skala anger eleverna i klass 5 på Furulundskolan ett värde på 8,8.

Kommentar kring resultat

År 5:

Generellt ligger Furulundskolan något högre i resultat som eleverna angivit i enkäten (7,8 & 8,0). I detta finns det både positiva och negativa aspekter. En fråga som sticker ut i enkäten kopplat till frågeställning om trygghet är ”På lektionerna stör andra elever ordningen” – På denna fråga anger Furulundskolans femmor ett värde på 6,4. Kommunens värde är 3,9 och samtliga medverkande skolenheter ger ett värde på 4,0. Detta är något som skolan måste ta till sig och arbeta med.

Analys av resultat

År 5:

Se ovan, i enkäten är det många frågeställningar som direkt kan kopplas till och som tangerar trygghetsbegreppet. Generellt ger klass 5 Furulundskolan ett relativt bra resultat. Det som sticker ut och det man kan generalisera över är känslan inför skolan. På frågan ”Skolarbetet är intressant” ger klass 5 ett värde på endast 7,0. ”Skolarbetet är roligt” resulterar i ett värde på 7,3. Detta kan man se som något lågt på en 10-gradig skala. Men jämför man med kommunens andra skolor och deltagande skolor så får Furulundskolan ett ganska markant bättre värde.

Utvecklingsområde sett utifrån elevenkäten så har skolan behov av att göra undervisningen mer lustfylld. Att försöka skapa en vi-känsla tillsammans med klasskamrater och lärare.

Furulundskolan har även en utmaning att ge eleverna en känsla av stolthet inför att man går på just Furulundskolan, en känsla av att man är stolt över sin skola. Här får Furulundskolan av år 5 endast 7,4 i värde, om man är nöjd med sin skola som helhet. Om vi kan lyfta dessa känslor hos elever ges en känsla av sammanhang och trygghet.

År 9:

På en 10-gradig skala anger eleverna i år 9 på Furulundsskolan ett värde på 7,9.

Kommentar kring resultat

År 9:

På Furulundsskolan har vi ett något högre värde än vad man har på samtliga medverkande skolenheter för år 9 men om vi jämför med Eksjö kommun år 9 så ligger vi något lägre.

Av 35 deltagande elever på Furulundsskolan så är det 28 elever som inte upplever att det finns elever som man är rädd för. 30 elever upplever att det inte finns någon personal på skolan som

man är rädd för. 30 elever upplever att man känner sig trygg på skolan. Vi ser därmed att det finns ca 5 elever eller färre som inte upplever att man är trygg i skolan.

Den fråga där det finns en större skillnad i svaren är frågan om det finns personal man är rädd för. Där ligger Furulundsskolan märkbart bättre till än genomsnittet för övriga Sverige nämligen att 86% är trygga med personalen på vår skola, men bara 79% i övriga Sverige är trygga med personalen på sina skolor.

Analys av resultat

År 9:

Vi är en liten skolenhet där de flesta av eleverna känner till den största delen av personalen som jobbar på skolan, både lärare och övrig personal vilket ökar tryggheten.

För att öka tryggheten på skolan och få mer information om den otrygghet som vissa elever upplever behöver vi till exempel fortsätta och utveckla vårt trygghetsarbete på skolan.

4.4.2 Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

Kommentar kring resultat

År 5:

Värdet Furulundsskolan får på denna fråga är 6,5. Detta värde ligger högre än andra skolor i Eksjö kommun men differentieras enbart med ett värde på 0,1 jämfört med samtliga deltagande skolor. Värdet för skolan har sjunkit med 0,2 sedan tidigare genomförd enkät vilket blir en mindre nedgång.

År 9:

Värdet Furulundsskolan får på denna fråga är 5,1. I Eksjö kommun ligger något över 5,5 och på samtliga skolenheter ligger värdet också något över 5,3.

60 % eller fler av eleverna upplever att skolarbetet är intressant på Furulundsskolan jämfört med 57% i riket. 37% eller fler av eleverna upplever att skolarbetet är ”roligt” på Furulundsskolan jämfört med 47% i riket. 31% eller fler av eleverna upplever att skolarbetet stimulerar dem att lära sig mer på Furulundsskolan jämfört med 46% i riket.

Analys av resultat

År 5:

I enkäten finns två frågor som behandlar denna frågeställning: ”Skolarbetet är intressant” och ”Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer”. Som värde får Furulundsskolan 7,0 respektive 6,5 på dessa båda frågeställningar. Det är ett marginellt bättre resultat än övriga deltagande skolor. Direkta orsakerna till detta är svårt att ge ett fullständigt rättvist svar på. Men en stor bidragande orsak kan vara att Furulundsskolan tagit emot många nyanlända elever som inte hunnit integreras till fullo och lärt sig språket och kommit in i undervisning mm. Även dessa elever deltar i enkäten och det kan vara svårt för dessa elever att fullt ut förstå undervisningens innehåll och exakt vart man är på väg. Dessa elever har ju precis påbörjat en resa om att passa in i ett helt nytt land.

Traditionellt har även Mariannelund där Furulundskolan är placerad, präglats av att samhället är ett brukssamhälle där utbildning inte haft hög status i familjerna. Man går i sina föräldrars fotspår och tar över gården, arbetar i produktionslinan på de industrier som finns i närheten. Intresset för att utbilda sig har historiskt sett skiljt sig om man jämför med tätorten Eksjö som exempel.

Ett grepp för att komma tillrätta med känslan inför skolan och utbildning är den satsning Eksjö kommun nu gör genom att utbilda 4+2 SKUA-utvecklare som genom kollegialt lärande kommer bidra till fortbildning och kompetensutveckling av skolans pedagogiska personal framöver. Grovt generaliserat innebär SKUA att tydliggöra undervisningen i klassrummet och genom att använda språket verkligen nå fram till samtliga elever.

Skolan har även som ambition att successivt utrusta eleverna med ett en-till-en verktyg. Genom kommunens digitaliseringsstrategi kommer här ges möjlighet både för lärare och elever att arbeta mer genom dator och iPad.

År 9:

Inom de ramar som vi som lärare kan påverka så kan vi fundera över hur vi kan variera vår undervisning i ökad grad så att alla elever känner att dem stimuleras till att lära sig mer.

Kanske kan en ökad digitalisering med interaktiva verktyg på till exempel lärplattor göra att eleverna upplever undervisningen som mer varierad och mer intressant.

Precis som år 5 säger håller vi med om att det traditionellt sett i Mariannelund där Furulundskolan är placerad, präglats av att samhället är ett brukssamhälle där utbildning inte haft hög status i familjerna. Man går i sina föräldrars fotspår och tar över gården, arbetar i produktionslinan på de industrier som finns i närheten. Intresset för att utbilda sig har historiskt sett skiljt sig om man jämför med tätorten Eksjö som exempel.

4.4.3 Alla elever har inflytande över arbetssätt.

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

Kommentar kring resultat

År 5:

Resultatet för Furulundskolan är att känslan av delaktighet är relativt låg. Värdet skolan får är endast 6,9. Jämfört med skolor i kommunen landar de på 6,1 och deltagande i enkäten på 6,4. Sedan senaste mätning har Furulundskolan gått ner 0,1 poäng.

År 9:

På Furulundsskolan är värdet 5,4, mot 5,5 i Eksjö kommun samt 5,3 i riket.

34% eller fler elever upplever att de har inflytande över undervisningens innehåll mot riket där det är 39%. 31% eller fler elever upplever att de får påverka vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter jämfört med 42% i riket. 51% eller fler elever upplever att på skolan får vara med och påverka vår skolmiljö jämfört med 44%.

Analys av resultat

År 5:

Elevernas deltagande i planeringsprocesser inför ordinarie lektionsinnehåll arbetas återkommande med. Dock anger eleverna enligt enkäten en känsla av att de har små möjligheter att påverka. Lärarna anger som orsak att vi mottagit många nyanlända elever som inte har skolgång med sig

och som inte kan språket. Tidsaspekten att hinna med att planera och lägga upp undervisningen med ett bra innehåll blir så pass viktig för lärarna vilket resulterar i att man inte har möjligheten att låta eleverna delta i upplägg och planering av lektionsinnehåll och upplägg i den grad man kan önska.

Vi arbetar kontinuerligt med elevråd uppdelat mellan F-6 och 7-9. Dessa genomförs i gång/månad och föregås av en kallelse med dagordning. Inför elevråden genomför klasserna klassråd där respektive klass under elevrådet ges möjlighet att lyfta de frågor de har med sig.

Det stora utvecklingsområde skolan står inför kopplat till frågeställning om elevdemokrati och deltagande handlar i F-6 främst om integration och språkförståelse. För att kunna delta i lektionsplanering och innehåll under lektioner måste lärarna stötta eleverna till en förståelse av i vilken utsträckning de kan vara med och besluta om innehåll och upplägg. Skolan måste även ge eleverna de verktyg i form av språkförståelse som krävs för att de ska kunna vara med och förstå vad elevdemokrati handlar om.

År 9:

Vi kan se en större skillnad på frågan om eleverna får vara med och påverka vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. Vi måste tidigt lära och uppmuntra eleverna att vilja ta del av utformningen av undervisningens innehåll så att de blir delaktiga. I grupper som kräver en tydligare struktur kan det vara svårare att lämna rum för större valmöjligheter men detta varierar kraftigt mellan olika grupper. Tätare utvärderingar kan vara ett verktyg i att träna eleverna ta ställning i att bli delaktiga.

4.4.4 Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.

Mätperioden var 23 augusti till och med 30 november och mätningen gäller samtliga elever från åk 1 och uppåt. Statistik för riket fanns inte tillgängligt.

| Skolenhet | Andel elever som har minst 94% närvaro | Andel elever som har 20%* frånvaro |
|------------------------|--|--|
| Eksjö kommun | 60,8% (GR)** | 4,8% (GR)** |
| Furulundsskolan | 54,6% (åk 1-9) 56,8% (åk 1-6) 52,1% (åk 7-9) | 6,5% (åk 1-9) 3,6% (åk 1-6) 10,7% (åk 7-9) |
| Grevhagsskolan | 76,3% | 2,8% |
| Hultsskolan | 71,4% | 1,2% |
| Höredaskolan | 69,6% | 2,9% |
| Ingatorpsskolan | 62,5% | 1,8% |
| Linnéskolan | 69,8% | 2,9% |
| Norrullsskolan | 64,8% | 1,7% |
| Prästängsskolan A | 42,0% | 9,1% |
| Prästängsskolan B | 47,7% | 8,9% |
| Eksjö gymnasium | 42,5% | 22% |

*20% frånvaro innebär hög frånvaro och föranleder särskilda insatser.

**1071 elever av 1763 i GR har minst 94% närvaro och 84 elever av 1763 i GR har minst 20% frånvaro.

Kommentar kring resultat

Som synes i statistiken ovan är Furulundsskolans resultat indelade i tre delar p.g.a. att skolan är kommunens enda F-9-skola. Det är resultaten för 1-9, för 1-6 samt för 7-9. Det som saknas och som skulle kännas relevant för analysen nedan är också att få en uppdelning mellan könen.

Analys av resultat

Innan man ens börjar jämföra sig med övriga skolor i kommunen, kan man konstatera, att närvaron är ett utvecklingsområde för Furulundsskolan. Allt för många elever har för hög skolfrånvaro. Det är vetenskapligt bevisat att en hög skolnärvaro resulterar i bättre måluppfyllelse och högre betyg och minskar riskerna för ett antal negativa faktorer som rör t.ex. hälsa och kriminalitet, som i sin tur i förlängningen kan påverka möjligheterna för vidare studier eller för att etablera sig på arbetsmarknaden. Delaktighet och närvaro i skolan är avgörande inte minst för våra nyanlända elever, om de skall ha en möjlighet att lära sig det svenska språket och komma in i det svenska samhället.

Som statistiken visar, har Furulundsskolan den lägsta närvaron bland 1-6-skolorna i kommunen vid båda måtten på 94% närvaro och 20% frånvaro. 43,2% av eleverna i år 1-6 har alltså missat nästan 23 klocktimmars undervisning under höstterminen 2017, om man räknar på genomsnittsantalet undervisningstimmar enligt timplanen och räknar att höstterminen har 381 undervisningstimmar. Omräknat betyder det att dessa elever missat *minst* 34,5 40-minuterslektioner. Det är enormt mycket undervisningstid. Det skiljer sig hela 5,7% till Ingatorpsskolan, som är den skola som har den näst lägsta närvaron och som i 1-6 hade en 94 %-ig närvaro hos 62,5% av sina elever. Det går än en gång att konstatera att det finns faktorer (och skolnärvaron är en av dessa), som djupare behöver analyseras av huvudmannen när det gäller likvärdigheten mellan skolorna i centralorten Eksjö och skolorna i östra kommundelen.

Samma grund till oro finns om man tittar på statistiken på hur stor andel av eleverna i år 1-6 på Furulundsskolan som varit borta 20% eller mer under den studerade perioden. Där är siffran 3,6%. Med samma beräkningsmått, betyder det att sex elever, eller en elev i varje klass, har missat minst 76 klocktimmar, eller 114 40-minuterslektioner. Att denna höga frånvaro får konsekvenser för måluppfyllelse och fortsatta möjligheter att klara högstadiet och sedan bli behörig att söka till gymnasiet, går inte att blunda för.

Vid en titt på statistiken för de båda högstadieskolorna, är skolfrånvaron ännu mer alarmerande. För Furulundsskolans del handlar det om att endast 52,1% av eleverna har minst 94% närvaro. Det betyder att 47,9% minst har missat 25,44 klocktimmar undervisning under höstterminen 2017. Omräknat blir det drygt 38 40-minuterslektioner. För Prästängsskolans båda enheter är det färre än hälften av eleverna som har en närvaro på minst 94%.

Tittar man till slut på den andel av eleverna som varit frånvarande minst 20% under den studerade perioden, så rör det sig om 10,7% för Furulundsskolans 7-9. I antal elever handlar det om 13-14 elever, som missat minst 127,2 40-minuterslektioner.

Om man skall analysera vilka grupper elever, som ligger bakom den dystra statistiken, kan man urskilja ett par kategorier både för 1-6 och för 7-9. Dock dristar sig skolledningen också till att påstå att generellt sett, värderas skola och utbildning lägre av vårdnadshavare i dag än för 10-15 år sedan. I samtal med föräldrar är det tyvärr inte ovanligt att öppet finna att skolarbetet prioriteras lägre än bl.a. fritidsaktiviteter. Detta kan vara ett samhällsligt fenomen i kombination med den lägre utbildningsnivån hos vårdnadshavarna i området.

Utan inbördes rangordning har vi först ledigheter. Det är skolledningens känsla av att antalet ledighetsansökningar stadigt har ökat under de senaste åren. Anledningarna till sökt ledighet skiljer sig alltifrån religiösa högtider, till utlandssemestrar, till Ullaredsresor, resor till

Migrationsverket och enskilda familjeangelägenheter. På 7-9 är det två kategorier ledighetsansökningar som kraftigt har ökat de senaste två åren och det är ledighet för körskolelektioner (A-traktor/EU-moped) och på vårterminen besök i år 9 på andra gymnasieskolor. Det är anmärkningsvärt både att körskolorna förlägger lektioner under skoltid och att vårdnadshavarna går med på detta. Skolledningen kommer att se över hur ledighetsansökningar skall bedömas i framtiden. En striktare hållning är trolig.

Psykisk ohälsa hos eleven är en annan kategori, som främst hittas i 7-9 och bland flickor. Dåligt mående, svag självkänsla, oro och ångest är exempel på anledningar till att vissa elevers frånvaro skjuter i höjden. Här finns också en stor underkategori och det är det stora antalet nyanlända elever på skolan, som lever under ovissa förhållanden och många gånger med traumatiska upplevelser i bagaget. Många familjer mår ständigt eller periodvis mycket dåligt och skolan kan se exempel på föräldrar som behåller barnet hemma, när man själv mår dåligt, trots att barnet egentligen borde gå i skolan.

Kulturella skillnader är en annan förklaring. Vid simresor, friluftsdagar och vid fasta ser vi en markant ökad frånvaro hos gruppen nyanlända elever. Trots information om skolplikten på flera olika språk skriftligt och muntligt vid utvecklingssamtal och föräldramöten, är det många vårdnadshavare med annan kulturell bakgrund, som inte hörsammar skollagen.

I skolan har klassläraren ansvaret att uppmärksamma oroande frånvaro och kommunicera med elevens familj och eleven själv om frånvaron. Detta finns uttryckt i Furulundsskolans handlingsplan för hög närvaro och i arbetsbeskrivningen för lärare antagen under läsåret 2017/2018 på skolan. En elevvårdspunkt finns stående med på arbetslagens möten och på Elevhälsoteamets möten tas frånvaro hos elever också upp på individuell basis, men också generellt ett par gånger per termin, då EHT tittar på närvarostatistiken för att fånga upp elever med hög frånvaro och påbörja ett arbete. Arbetet med att främja hög närvaro och att identifiera och jobba med elever med hög frånvaro har gått framåt under läsåret, men mycket finns kvar att göra. Bl.a. behöver Furulundsskolan fokusera mer på:

- Förebyggande och främjande åtgärder för att höja statusen på skolan och undervisningen
- Informera personalen om handlingsplanen för hög närvaro
- Klasslärarna måste bli bättre på att kontinuerligt a) identifiera elever, när frånvaron dyker upp och b) kommunicera med elev och vårdnadshavare om orsaker och hur skolan kan hjälpa till för att öka skolnärvaron
- Förtydliga kriterier, information och rutiner kring ledighet från skolan

4.4.5 Alla elever upplever studiero på lektionerna.

”Jag har studiero på lektionerna”

Kommentar kring resultat

År 5:

Värdet enligt enkäten Furulundsskolan får är 7,3, vilket är en uppgång med 0,3 sedan senaste mätning. I jämförelse med andra skolor i kommunen och riket så är det denna fråga som, i hela enkäten, utmärker sig till Furulundsskolans fördel. I kommunen ligger värdet på 5,9 och i riket på 6,1.

År 9:

På Furulundsskolan är värdet 5,5 mot Eksjö kommuns 5,5 samt 5,3 på samtliga skolenheter i Sverige. Vårt värde ligger alltså något högre än genomsnittet.

51% eller fler av eleverna på Furulundsskolan upplever att de har studiero på lektionerna jämför med 49% i övriga riket. 46% eller fler av eleverna på Furulundsskolan upplever att andra elever stör ordningen i klassrummet jämfört med 36% i övriga riket. 54% eller fler av eleverna upplever att lärarna ser till att det är studiero på lektionerna jämfört med 50% i övriga riket.

Analys av resultat

År 5:

Om vi utgår ifrån enkäten så har resultatet förbättrats med 0,3 poäng sedan senaste mätning. Detta trots att både lärare och elever vittnar om att man upplever en hög ljudnivå under lektioner och framförallt under raster. Furulundsskolan är en skola som tagit emot många nyanlända elever och man upplever att framförallt pojkar i denna grupp kommunicerar högljutt och påverkar studieron negativt i klassrummet och i korridorer.

För att öka studiero och arbetsklimat på skolan har vi bjudit in en föreläsare som utbildar inom antimobbing och gemensamt förhållningssätt. Denna insats har skänkt personalen på skolan ett gemensamt språk kring hur vi förhåller oss kring rastvakt, konflikthantering och känslan är att vi har en gemensam syn kring hur vi bemöter våra elever och varandra.

Konkreta åtgärder handlar om:

- Mer personal ute som rastvaktar
- Förhållningssätt är en stående diskussionspunkt på a-lagstid
- Närmre samarbete mellan personalen genom flexibilitet i arbetslagsstrukturen

År 9:

En positiv faktor till ökad studie på Furulundsskolan kan vara att vi har klassplaceringar i varje klassrum. Dessa klassplaceringar är utformade efter elevernas olika behov. Under högstadietiden så har vi tillsammans med eleverna samtalat och reflekterat mycket kring studiero för att få dem att fundera över sin roll i klassrummet.

Strukturen för de elever som kräver mycket uppmärksamhet måste vara tydlig så att de eleverna vet vad, hur och varför de ska göra saker samt att de behöver få regelbunden feedback så att de är på rätt väg med sin uppgift. Om detta inte fungerar så riskerar ordningen i klassrummet att brytas.

4.5 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Trygghetsarbetet

Som utvärderingsverktyg av skolans trygghetsarbete har Olweusenkäten använts.

Mål 1

- Alla elever trivs och känner en trygghet i skolan
- Alla elever upplever att vuxna agerar mot all form av kränkande behandling i alla sammanhang

Olweus-enkäten visar att:

- Fler elever trivs och känner trygghet i skolan – men alla gör inte det. Målet ej uppfyllt.

- En del elever menar fortfarande att vi vuxna inte agerar mot kränkande behandling. Målet ej uppfyllt.

Mål 2

- Alla elever känner sig hemma i sin klass och deltar till övervägande del i undervisningen med klassen:

Olweus-enkäten visar att:

- Vi vet inte om elever känner sig hemma i sin klass, vi har inte frågat efter det.
- Den övervägande delen elever deltar i undervisningen i klassen.

Mål 3

- Alla elever känner att de är en del av skolans gemenskap och att de har en naturlig plats där

Olweus-enkäten visar att:

- Vi har inte frågat eller utvärderat detta mål i årets utvärderingsarbete.

Mål 4

- Eleverna känner stolthet över sig själv och skolan samt tar ansvar för lokaler och inventarier

Olweus-enkäten visar att:

- Vi vet inte om eleverna känner stolthet över sig själva, vi har ej utvärderat detta mål i år.
- Vi bedömer att elever i mycket mindre utsträckning tar ansvar för lokaler och inventarier.

4.5.1 Vad behöver vi arbeta vidare med och på vilket sätt?

- **Struktur och organisation:**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling behöver förenklas och förtydligas. Nu är flera personalkategorier gemensamt ansvariga för samma delar i planen, vilket gör att sammanställningen blir spretig.

Målen i planen behöver reduceras och tydliggöras, ”ett mål per mål”.

De mål vi bestämmer oss för att arbeta mot måste det också finnas tydliga rutiner för gällande uppföljning och utvärdering.

Upplägget av Planen mot diskriminering och kränkande behandling omarbetas till att det för varje mål finns beskrivet plan för att:

- främja
- förebygga
- upptäcka

- åtgärda

Antalet insatser per mål reduceras rejält för att tidsmässigt möjliggöra att följa upp/hålla koll på de mål vi jobbar mot i det vardagliga arbetet, som ligger till grund för utvärderingen av planen.

Det behövs inplanerad tid för Trygghetsgruppen och arbetslagen att arbeta med likabehandling (följa upp/diskutera/kränkingsärenden). Även tid för att arbeta in planen mot diskriminering och kränkande behandling hos personalen, bland elever & föräldrar.

Stående punkt för likabehandling/kränkingsärenden under arbetslagstid som tas med till gemensam APT. Besluta om vilka som ska arbeta med planen mot diskriminering och kränkande behandling över läsåret.

- **Innehåll**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling behöver utformas så att mer samarbete möjliggörs på skolan mellan personal och elever. Detta innebär att samtliga personalgrupper på skolan bör involveras.

I och med att nuvarande utvärdering ger antydning mot att eleverna upplever personalen som delvis frånvarande, måste insatser inriktas mot att vara mer förebyggande med fokus på relationsbygge.

I arbetet tillsammans med elever bör fokus i planen ligga på värderingar, inte lydnad. Detta för att skänka elever och personal en vi-känsla och att vi tillsammans tar hand om skolans lokaler och inventarier. (använda pant, fiket, miljö, ekonomi, återvinning)

4.6 Resultat av LIKA värdering (Ledning Infrastruktur Kompetens användning)

<http://lika.sk.l.se/>

I värdering LIKA görs en värdering av skolans totala kompetens inom digitalisering, tillgång till IT-verktyg, lärares och elevers användning av IT och pedagogiska arbetssätt kopplat till digitaliseringsmodeller, rutiner mm. I värderingen klassificeras insatser enligt:

- Planerad
- Påbörjad
- Nästan där
- Ej planerad/relevant

Planerade och Påbörjade insatser handlar för Furulundskolan främst om insatser som direkt rör eleverna i tillgång till IT-verktyg. Elevråden på skolan tar ofta upp frågan/diskussioner rörande när en viss klass eller alla klasser kan utrustas med en-till-en verktyg.

Vid höstterminens start 2018 kommer Furulundsskolans elever i 7-9 att vara utrustade med iPads. Klassrummen är även utrustade med smartboards för lärare och personal att nyttja i undervisningen tillsammans med eleverna. För att kunna använda befintlig IT-utrustning i undervisningen har även all pedagogisk personal personlig tillgång till en bärbar dator samt en iPad. Personalen har därmed goda förutsättningar att med digitala hjälpmedel hjälpa till att stötta elever med särskilda behov och i extra anpassningar. I praktiken innebär detta att läraren tillsammans med eleverna dagligen använder olika kanaler för informationssökning på nätet i undervisningen och man varierar de digitala resurser vi har tillgång till som anses bäst lämpad för

den aktuella lärsituationen. Självklart ligger en ekonomisk aspekt i tillgång till olika digitala hjälpmedel som handlar om programmering av exempelvis robotar eller möjligheten att genomföra olika digitaliserade experiment med exempelvis bluebots, technic lego eller olika externa program för styrning och reglering. Dock är detta något skolan och skolledningen hela tiden har med i planeringen och tar hänsyn till vid inköp av digitala verktyg- där skolans IT-pedagog och kommunens IT-strateg är med i kommunikationen.

Insatser där Furulundskolan är ”Nästan där” handlar till största delen om barn och ungdomssektorns och skolledningens vision kring arbetet med digitalisering som är kommunicerad ut till medarbetarna. Furulundskolan har en stor del nyanlända elever som inte behärskar det svenska språket. För att på ett snabbt sätt få dessa elever intresserade och intresserade av att lära sig används främst iPads med olika appar för just läsinläring. Här ligger en stor utmaning hos pedagogerna kopplat till kulturella skillnader om hur eleverna är vana att lära sig och här är iPaden till stor hjälp då den är ett lustfyllt hjälpmedel som med sin appstruktur kan varieras på olika sätt för eleverna. För att underlätta detta arbete för pedagogerna så har skolan en utsedd pedagog med visst IT-ansvar. Denna roll ser vi blir mer och mer viktig hand i hand med utvecklingen av datorer, program och iPadens möjligheter. Även under denna punkt vill vi lyfta att Furulundskolan är en nyrenoverad skola där alla klassrum utrustats med smartboards och ljudanläggning. Vi har tillgång till storbildskärm i skolans konferensrum som används flitigt. I och med den utrustningsnivå skolan har i nuläget så har alla elever tillgång till ett digitalt verktyg vid behov. Vi har ännu inte uppnått att alla elever har tillgång till en-till-en verktyg. Självklart är dock det målet.

Furulundsskolan började under läsåret 2017/2018 att utbilda personalen i att använda de digitala hjälpmedlen och att tänka ”nytt” vad gäller hur man undervisar. Denna utbildningssatsning fortsätter under ht 2018 med Skolverkets modul ”Leda och lära i tekniktäta klassrum”.

4.7 Uppföljning av Furulundsskolans egna utvecklingsområden

Furulundsskolan har jobbat med framförallt tre utvecklingsmål under läsåret 2017/2018: 1) Ökad integration, 2) Ökad måluppfyllelse genom formativt arbete och ökad förståelse av mål och resultat samt 3) gemensamt förhållningssätt. Här följer en kort förklaring innan de båda arbetslagen presenterar sina resultat och tankar kring arbetet mot målen.

Ökad integration - Med en elevgrupp som skiljer sig stort både i åldersspann, studiemotivation i hemmet, kulturell bakgrund är det av stor vikt att alla kategorier elever känner trygghet, delaktighet och att skolan och utbildningen är tillgänglig för dem. Inte minst gäller det med tanke på den stora andelen utlandsfödda elever. Integration är inte att sätta elever blandat i klassrummet, eller att förberedelseklassen har sin undervisning i närheten av övrig undervisning. Det som Furulundsskolan strävar emot är riktig integration, där elever och personal tillsammans lär sig och utvecklas socialt och kunskapsmässigt i varierade lärsituationer.

Ökad måluppfyllelse genom formativt arbete och ökad förståelse av mål och resultat – Furulundsskolans meritvärden och måluppfyllelse har under många år legat lägre än övriga skolor i kommunen. Genom att arbeta formativt och att inkludera elever och vårdnadshavare i de moderna pedagogiska arbetssätten, är skolan säker på att eleverna når en högre måluppfyllelse. Återkoppling och feedback har varit ledord. Utvecklingssamtalen och arbetet med Individuella Utvecklingsplaner (IUP) och Framåtsyftande planeringar är också viktiga delar i detta.

Gemensamt förhållningssätt – Detta begrepp innebär att personalen på skolan delar synen på skolans uppdrag och den värdegrund som skall råda i den svenska skolan. Det betyder också en

acceptans av beslut och regler, som beslutats efter öppna, transparenta processer, där elever, vårdnadshavare och personal är delaktiga i arbetet. En elev skall märka att det inte råder skillnad mellan hur olika lärare och personal förhåller sig till ordningsregler, till hur vi bemöter och behandlar våra medmänniskor och hur vi tar hand om och vårdar vår skola.

4.7.1 Uppföljning av skolans utvecklingsområden för åk F-6

1. Ökad integration:

Eleverna kommer fortare ut i sin klass. Alla elever har en klasstillhörighet och eleverna känner varandra till namn.

Resultat:

Klasserna har blivit väldigt stora med många behov. Eleverna söker sig till kamrater från samma kultur. Däremot har förståelsen för varandras kulturer ökat. Det är inte självklart att det talade språket i klassrummet är svenska. Många av de nyanlända har svårt att uppnå målen.

Analys:

Det är väldigt svårt för pedagogerna att möta allas behov eftersom spridningen är så stor. När många nyanlända elever kommer till en och samma klass är det väldigt svårt att bedriva en bra genomtänkt undervisning. De blir som en klass i klassen. Vi saknar också läromedel och studiehandledning till de nyanlända. Klasserna är för stora för att kunna ge eleverna det de behöver. Vi behöver större kunskaper om hur vi ska bedriva tillgänglig undervisning för alla.

2. Ökad måluppfyllelse genom formativt arbete och ökad förståelse av mål och resultat

Pedagogerna har en tydlig tillgänglig planering över arbetsområden. Det framgår vad målen är och hur det ska bedömas. Dagen skrivs på tavlan så att alla vet vad som händer. Vi ger eleverna fortlöpande respons på det dagliga arbetet.

Resultat

Vi kan se att det finns kulturella skillnader. Eleverna vet vad de behöver lära och vad vi bedömer.

Analys

Svenskfödda elever förstår detta med formativ bedömning och att lärandet sker över tid. Nyanlända elever förstår inte, eller om vi är otydliga att det är det löpande arbetet där man lär sig. De lär för prov. Vi behöver arbeta mycket med vår kunskapssyn så att vi alla har samma. Det man lär sig behöver de få möjlighet att använda i olika sammanhang.

3. Gemensamt förhållningssätt:

Vi har tydliga regler som är väl förankrade hos elever och personal. Vi ser till att följa uppsatta regler. Alla har en tydlig dagordning över vad som ska hända under i dagen. Man startar och avslutar lektioner på liknande sätt.

Resultat:

Eleverna känner till våra regler och det gör även alla vuxna. Vi är olika duktiga på att efterfölja reglerna, detta gäller vi vuxna. Vissa säger inte till fast elever bryter mot regler. Trygghetsärenden har minskat.

Analys:

Vi behöver bli bättre på kollegialt lärande, eftersom det fortfarande är så att alla vuxna inte ser till att reglerna följs. Vi behöver mer tid för dessa diskussioner. Vuxna behöver ta ansvar för att tillsammans vägleda våra elever.

4.7.2 Uppföljning av skolans utvecklingsområden för åk 7-9

1. Ökad integration

Olika i klassrum och i korridorerna. Detta beror på att det kommit så många nyanlända så man behöver inte ha ett utbyte.

För att öka gemenskap bland eleverna har vi infört mobilförbud i matsalen.

Vi har en väl genomtänkt klassrumsplacering där syftet är att alla elever ska integreras i gruppen men även få en arbetsmiljö där de kan prestera under lektionen. Vid grupparbeten blandas starka och svaga elever såväl språkligt som kunskapsmässigt för att alla ska få en chans att utvecklas.

Ett sätt att integrera nyanlända kan vara att fira andras traditioner i klassen. Ex persiskt nyår. Konkreta exempel på hjälp till integrering är klassövningar där den som kan ska förklara för den andra t.ex ”smällkaramell”.

Varje läsår genomförs Furulundsdagen där hela skolan deltar och alla elever blandas i olika grupper, varje grupp leds av några nior. Syftet är att skapa en gemenskap och tillhörighet över hela skolan.

För att undvika konflikter i cafeterian där möjlighet till biljard och pingis finns har förberedelseklassen valt att ha raster vid andra tillfällen då det har skapat oro. Det har inte varit så mycket fysiskt bråk mellan nyanlända och svenskfödda men det har varit svårt att få dem att socialisera med varandra.

Vid varje nytt läsår har vi som mål att genomföra ett föräldramöte med nyanländas vårdnadshavare för att informera om svenska skolväsendet och Furulundsskolans ordningsregler och förhållningssätt.

2. Ökad måluppfyllelse genom formativt arbete och ökad förståelse av mål och resultat

Vi har utvecklat vårt sätt att bedriva utvecklingssamtal där eleven har en högre grad av medverkan där de bland annat får leda utvecklingssamtalet själva. Vi bestämde att testa med årskurs 7 i första hand. Målet är att eleverna ska bli involverade och medvetna om sina egna utvecklingsmål. Detta har fungerat bra och vi har fått positiv respons från många vårdnadshavare och till nästa läsår kommer vi att se hur vi ska fortsätta med den här inriktningen på utvecklingssamtalen. Vi ska använda vår nya rutin med blivande 7an och 8an nästa läsår. Klasslärare i 9an ska bestämma om de ska ändra deras rutin.

Alla ska utgå från kunskapskrav enligt styrdokument. Alla ska koppla bedömningsuppgifter till kunskapskraven. På lektionstid utnyttjar vi flera olika sätt att medvetandegöra eleverna om hur de utvecklas i relation till målen både generellt i ämnen och även ämnesspecifikt. Det kan handla om olika typer av återkoppling såsom matriser, självbedömning, kamratbedömning och mål i LPP:er som kopplas till specifika uppgifter, även återkoppling via EdWise. Återkoppling sker kontinuerligt till eleverna både gruppvis och individuellt. Vi har som mål att LPP:er ska läggas digitalt i EdWise för enkel åtkomst för elever, vårdnadshavare och personal på skolan.

En del varför det fungerar inte och vi missar målet är problem med teknik och kompetensutveckling till lärare och eleverna. Vi ser ett behov av att utbilda eleverna alltmer i IKT

och att kunna använda den lärplattform skolan använder, f.n. EdWise. Under året har åk 7 haft egna Ipad. Svårigheterna ligger i okunskap samt att eleverna inte är vana att själva använda sin Ipad som almanacka och informationsverktyg. Här ser pedagogerna ett större behov av tid som bör läggas på eleverna för att få Ipad och information som en naturlig del av skol- och vardag. Vartefter eleverna använder verktyget, kan de än mer påverka sitt lärande och se vad som ska utvecklas i olika ämnen. Viktigt är här också att lärare utnyttjar lärplattformen och verktyg vi har, typ EdWise, effektivt. Det ser vi som utveckling i vår digitaliseringsutbildning.

Eleverna skall ges möjlighet att utvärdera sig själva och arbetsområdet/ moment efter att det är avslutat. Alla ämnen gör lite annorlunda med många känns vi skulle utveckla den här punkten.

En svårare del är att kunna förmedla mål och resultat till nyanlända elever. Många har gått i en skola i sitt hemland som inte alls liknar vårt skolsystem. Eleverna har svårt att förstå vårt betygssystem och är mycket besvikna och oförstående varför de inte får betyg. Här ser vi ett arbete som behöver utvecklas mycket. Vi behöver med hemspråklärare/översättare, få fram tydliga manualer som beskriver systemet samt hjälp vid muntlig förklaring. Vi har gjort föräldramöte med nyanlända elever om olika aspekter av skolan. Vi ska fortsätta med det med andra tema t.ex. betyg.

Alla skickar hem prov och arbeten (för påskrift av vårdnadshavare) som används till bedömning men mycket kommer inte tillbaka. Förstår vårdnadshavare syftet av det? Vi behöver en bättre rutin när alla eleverna arbetar med Ipad. Vi har tillfälle att göra mer på dator och sätta arbetar med EdWise men hur ska de fungerar om vi måste skicka alla hem? Just nu skriver vi ut uppgifter men hur fungerar det med digitalt verktyg som Edqu?

Vårdnadshavare har tillfälle att diskutera med klasslärare varje utvecklingssamtal en gång per termin. Vi informerar de om eleverna riskera F varje termin. Vi måste vara tydligare med skillnaden mellan terminsbetyg och slutbetyg.

3. Gemensamt förhållningssätt

Vi har bland annat två gemensamma förhållningssätt att förhålla oss till: de beslutade ordningsreglerna samt de två ”gula lapparna” som hänger utanför varje lektionssal. Detta är två förhållningssätt vi vill fördjupa oss i för att utveckla det gemensamma förhållningssättet. För att likvärdigheten ska bli så bra som möjligt, är det lämpligt att gå igenom en ordningsregel i taget, diskutera ordentligt för att hitta en gemensam nämnare hos varje pedagog/vuxen. De ska också förankras en i taget hos elever, som ska ha inflytande över reglerna för att på så vis få eleverna mer delaktiga

Vi vill rama in ordningsreglerna och sätta på strategiska platser på skolan. De ”gula lapparna” bör revideras till nästa läsår för att vara uppdaterade till skolans nya förutsättningar. Personal skall också hålla en liknande tillsägningnivå och hjälpa varandra. Då skapas lättare en god arbets- och studiemiljö på lektioner och raster.

Vi har fått utbildning av Håkan Wetterö där vi bland annat har haft ett arbete kring värdegrundsfrågor med år 7. Klasslärarna i klass 7 har på lästiden läst högt ur boken ”Kalle är mobbad” och utifrån den diskuterat händelser, delaktighet och kränkande behandling. Detta har vi kopplat till det mobbnings-U som Håkan presenterat. Syftet med detta är att få eleverna att reflektera kring sin roll i olika situationer. Viktigt att visa på att de har ett val i hur de handlar i olika situationer.

Eleverna har också gått igenom Håkans utbildningsmaterial för elever. Vi har på KLT använt oss av UR:s material där vi jobbat med att titta på olika filmavsnitt och diskuterat gruppdynamik och respekt för varandra.

5. Uppföljning fritidshemmet

5.1 Uppföljning av Fritidshemmets kommungemensamma utvecklingsområde

Mål

Fritidshemmets pedagogiska uppdrag är synliggjort i verksamheten

Målet är uppnått när (målkriterier)

- Pedagogiska planeringar används för att förtydliga syfte och mål med de aktiviteter som genomförs.
- Kapitel 4 finns med i de pedagogiska planeringarna.
- Planeringarna är synliga för elever, föräldrar och personal på fritidshemmet.
- Planeringarna används i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Eleverna på fritidshemmet är delaktiga i planering, genomförande och utvärdering.
- Huvudmannen följer upp fritidshemmets kvalitetsarbete och att detta ligger till grund för att utveckla utbildningen.

Uppföljning

Genomfört arbete

Pedagogiska planeringar sätts upp på anslagstavlan. Veckoschemat finns uppsatt. Vi har haft fritidsråd kontinuerligt under året. Informationsmail har skickats hem till föräldrar vid flera tillfällen.

Resultat

Barnen använder anslagstavlan, de tittar på vad de ska göra på veckoschemat. Föräldrarna tittar inte så mycket på vår tavla med veckoschema och planeringar. Fritidsrådet fungerar bättre och bättre.

Analys

Barnen använder veckoschemat för att de vill veta vad de ska göra. De kommer med förslag på att innehållet av aktiviteten och det är vi lyhörda för och det uppskattas av eleverna. Fritidsrådet fungerar bättre eftersom de har fått träna på det och de vet hur det går till. Inför fritidsråden så kommer de till oss med saker som de vill ta upp men ganska ofta kommer de med synpunkter dagarna efter. Vi har tagit fram en förslagslåda där eleverna lägger sina tankar i. Vi har en stående dagordning på fritidsråden. Vi diskuterar mycket under samlingarna. Vi vill fortsatt skapa ett bättre samarbete med skolan för att få en helhetsbild av eleverna. Vi kan lära oss av varandra eftersom många elever fungerar på olika sätt i våra verksamheter. Vi ser även att en ökad kommunikation skulle bidra till att aktiviteter inte krockar. Vi vill fortsätta att tydliggöra vårt uppdrag för både föräldrar och våra kollegor i skolan, det kan även bidra till att vi behöver bli tydligare med varför vi gör som vi gör och att vi själva får träna på att sätta ord på det.

Utvecklingsområden

Vi har fortsatt ambition att köpa in en fotoram/TV för att visa bilder i verksamheten av det vi gör. Syftet är att visa elever och föräldrar mer tydligt vad vi gör i vår dagliga verksamhet. Två lärplattor är inköpta för eleverna att använda i dagliga verksamheten.

5.2 Läslyftet- fritidshemmet

Mål

- Fritidshemmen stimulerar elevernas läsintresse.
- Eleverna läser och lyssnar mer på olika slags texter.
- Läsmiljöerna är tillgängliga för alla
- Undervisnings och fortbildningskulturerna på skolorna har utvecklats

Målkriterier; utveckling pågår när

Fritidshemspersonalen

- uppmärksammar sin egen undervisning.
- reflekterar mer över hur undervisningen i fritidshemmet planeras och varför man gör det man gör.
- har en bredare uppsättning metoder och förhållningssätt för att stimulera läsning.
- Kollegialt lärande genomsyrar organisationen, där kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper i den dagliga praktiken.

Genomfört arbete:

Vi har läsmellis och vi läser på fruktstunden. Vi går kontinuerligt till biblioteket och eleverna är med och väljer böcker men, ibland väljer vi vilka vi ska läsa. Oftast så väljer vi av de böckerna som eleverna lånar.

Vi har genomfört elevintervjuer kring läsningen. Eleverna har gjort en läshörna av mysen. Vi påtalar fortlöpande att det är det svenska språket som vi använder och tränar på under fritidstiden.

När vi pratar med eleverna tänker vi på att prata i fullständiga meningar och med ett varierat ordförråd.

Vi fortsätter arbeta utifrån kartläggningen av våra lärmiljöer för att hela tiden förbättra för elever och personal.

Resultat

Vi ser att flera elever har och fortsätter att utveckla sitt språk genom att leka och vara tillsammans med andra barn. De gör sig förstådda, det är lättare för dem att förstå än att tala. I och med att kommunen och Furulundskolan är ett fortsatt inflöde av nyanlända elever som inte har svenska språket med sig ser vi att vi även fortsatt ligger lågt i språket och kommunikationen, IT i lärandet, elevhälsan samt vår luftmiljö. Genom att vi har gått läslyftet har det gjort att det har funnits med i våra planeringar. Fokus har varit mer på läsningen och att vi har pratat mer med eleverna om läsning.

Analys

När vi läser böckerna så ställer eleverna mer frågor om ord som de inte förstår. Ibland är det vi vuxna som ställer frågor. Vi pratar om boken efter läsningen. Sammanfattar läsningen men också

ställer frågor om vad de tror ska hända sedan.

Det som är svårt är att de är många som är arabisktalande, vilket gör att vi får påtala oftare att det är svenska som de behöver träna på och att det är det språket som vi ska använda på fritids för att alla ska förstå och att de är här för att träna på språket. Vi ligger högt på det sociala i tillgängliga lärmiljöer, vi arbetar mycket med gruppen och alla känner en gemenskap. Vi tycker att det är viktigt och det är något som vi arbetar med dagligen. Vi har ett medvetet arbete med gruppindelningar och lekkort för att främja språkinläringen.

Utvecklingsområden

Vi behöver vara medvetna om att inte förenkla språket för mycket när vi pratar med våra elever. För att fortsätta att prata med fullständiga meningar och inte ett förenklat språk behöver vi göra alla som arbetar på fritids uppmärksamma på detta. Det är även fortsatt särskilt viktigt att vi pratar med vikarier och våra nya kollegor, hur vi tänker kring språkanvändning och att det är viktigt för våra elevers språkutveckling. Vi behöver dela upp eleverna mer för att blanda språkgrupperna. Vid mellanmålet kan vi begränsa antalet bord och se till att vi sitter en vuxen vid varje bord. Vi behöver fortsätta att utveckla språket och IT i lärandet, det kan vi göra genom att vi är med på fritidshemsträffarna.

5.3 Uppföljning av fritidshemmens arbete mot de nationella målen

2017- 2018 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyses. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| A | Målet kännetecknar inte alls fritidshemmet | D | Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns |
| B | Diskussioner om hur målet ska uppnås har inletts | E | Fritidshemmet kännetecknas till stor del av målet |
| C | Personalen har enats om hur målet ska uppnås | F | Detta mål kännetecknar skolan |

| | A | B | C | D | E | F | Hur? |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <i>Trygghet och en god miljö i övrigt</i> | | | | | | | |
| <i>Tillsynen av och säkerheten för barnen tillgodoses.</i> | | | | D | | | <i>Medvetandegöra föräldrar deras ansvar att meddela fritidspersonal om elev uteblir samt anledning. Om inte personalen meddelas att barnen uteblir kan vi omöjligen förutsätta vart barnet befinner sig och kan alltså inte uppfylla kraven om säkerhet & tillsyn.</i> |
| <i>Eleverna erbjuds en hälsosam vistelsemiljö.</i> | | B | | | | | <i>För små lokaler, större barngrupp än innan. Vara både inne och ute med eleverna. Jobba med eleverna kring ljudmiljön på fritids.</i> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <i>Eleverna serveras varierade och näringsriktiga måltider.</i> | | | | | E | <i>Mellanmålet har förbättrats, dock finns önskemål om att förbättra frukt och grönsaksinnehållet.</i> |
| <i>Ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenbeten.</i> | | | | | F | |
| <i>Rektorer och lärare vidtar och dokumenterar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.</i> | | | | | D | <i>Eleverna som har särskilda behov behöver vi sätta upp mål/ arbetsätt för och följa upp arbetet kontinuerligt</i> |
| <i>Vid fritidshemmet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka att kränkande behandling uppstår</i> | | | | | | |
| <i>Vid fritidshemmet genomförs åtgärder för att förebygga och förbindra att elever utsätts för kränkande behandling.</i> | | | | | E | <i>Vi kan bli bättre på att arbeta med förebyggande åtgärder. Vi arbetar fortsatt med samtal och lek-kort. Ambition att utöka arbetet genom användande av dilemmakort.</i> |
| <i>Fritidshemmen har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.</i> | | | | | F | |
| <i>Det finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.</i> | | | | | F | |

Fritidshemmets starka sidor är:

- Att det inte är många kränkningar och konflikter i elevgruppen.

Mål som fritidshemmet vill utveckla:

- Eleverna ska få chans till att utveckla sitt språk samt ordförråd.
- Eleverna ska få vara med att fatta beslut som handlar om planeringen av verksamheten.
- Eleverna tar eget planeringsansvar och genomför idrottspass för gruppen.

Förslag till åtgärder:

- Det behövs göras en mätning av ventilationen eftersom den upplevs som dålig. Lokalerna upplevs kalla på vintern och varma med dålig luftgenomströmning sommartid.

5.4 Uppföljning av Fritidshemmets eget utvecklingsområde

Mål

Eleverna ska få vara med att fatta beslut som handlar om planeringen av verksamheten.

Målkriterier; utveckling pågår när

Fritidshemspersonalen har samtal med eleverna samt ha fritidsråd där de får framföra sina åsikter och argument.

Genomfört arbete

Vi har haft tre st fritidsråd under våren -18.

Eleverna har fått säga vad de vill göra. Vi har haft speciella punkter.

- Information
- Vad vill ni göra på idrotten, leken ute
- Övrigt

Eleverna var med och reviderade våra regler på fritidshemmet.

Önskelista inför fritidsråd har inte satts upp.

Vi har genomfört en trivselenkät där 31 elever deltog. Resultatet visar att eleverna med stor majoritet trivs på fritids.

Resultat

Vi har haft bra fritidsråd där de vet hur det går till. De har tränat på att vänta på sin tur och räcker upp handen för att få ordet. Eleverna önskar saker att göra för att de vill ha roliga aktiviteter. De har svårt att motivera sina önskemål. Eleverna har uttryckt att de vill ha gemensamma lekar ute.

Analys

Vi behöver lägga in datum för fritidsråden och kommer något annat upp så stryker vi inte rådet utan vi flyttar på datumet, för att de ska bli av. De har svårt att motivera sina önskemål när vi har fritidsråd.

Vi kan fråga eleverna vad de vill ha som tema och hur vi ska arbeta. Temat kan finnas med som en punkt på fritidsrådet för att eleverna ska vara delaktiga i planeringen och utvärderingen.

Utvecklingsområden

- Utifrån elevernas önskemål gör vi koppling till Lgr 11 och ser vilket arbete/tema som är bäst för verksamheten.
- Temaarbete
- Jobba mer med samarbetsövningar
- Komma igång med och synliggöra de digitala lösningar vi tänkt oss.

6. Uppföljning förskoleklass

6.1 Uppföljning av förskoleklassens uppdrag

Mål

Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten

Målet är uppnått när (målkriterier)

- Pedagogiska planeringar används för att förtydliga syfte och mål med de aktiviteter som genomförs
- Läroplanens kapitel som rör förskoleklassen finns med i de pedagogiska planeringarna.
- Planeringarna är synliga för elever, föräldrar och personal i förskoleklassen.
- Planeringarna används i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Elevdokumentationen är likvärdig i kommunen
- Eleverna i förskoleklassen är delaktiga i planering, genomförande och utvärdering.
- Huvudmannen följer upp förskoleklassens kvalitetsarbete och att detta ligger till grund för att utveckla utbildningen.

Genomfört arbete

Vi gör noggranna planeringar och följer vår läroplan, men får inte alltid ut alla pedagogiska planeringar i pappersform. Eftersom vi improviserar en del i vår verksamhet utefter elevernas önskemål och framsteg så kan planeringarna ändras snabbt. Med de stora teman vi arbetar med finns utarbetade LPP som vi följer. Vi förklarar alltid syftet med varför vi lär oss och vad vi lär oss oavsett storlek på kunskapsområdet. Vi övar och upprepar våra kunskaper och utövar såväl matematik som svenska både praktiskt och teoretiskt. I gruppen arbetar vi demokratiskt genom att vid skolstart göra gemensamma trivselregler och vi tränar dagligen på att följa dessa och kommunicera med varandra genom både tal och estetiska uttrycksformer.

I elevgruppen tar vi vara på intressen och är flexibla i genomförande genom olika tekniker för att komma till ett mål. Vi testar genom bland annat experiment, praktisk inlärning och av att utforska natur och olika miljöer. Vi använder även tecken som stöd för att förstärka vår kommunikation i både tal och sånger. Varje vecka mailar vi ut veckobrevet med information och vad vi har arbetat med under veckan samt vad som kommer kommande vecka. Då och då ger vi små läxor så att hemmet ser vad vi gör.

Resultat

Förskoleklassen är en trygg grupp med tydliga rutiner. Eleverna följer vårt bildstöd som vi sätter upp dagligen och vet vad vi gör alla dagar. De är förberedda när vi har idrott och vet när vi ska gå på utflykt till skog eller samhälle. En dag i veckan jobbar vi tematiskt och jobbar med temat både teoretiskt och praktiskt och experimenterar oss fram. Gruppen är ofta delad i två mindre grupper där vi arbetar inriktat med matte eller svenska på olika sätt. Kontinuerligt gör vi små tester för att se att eleverna befäster kunskapen och för att se att takten är lagom. Några elever ligger längre fram och har då ett eget material att jobba med när dagens arbetspass är utfört. Eleverna ser fram emot små läxor att göra hemma och visa föräldrarna.

Utvecklingsområden

Gemensam dokumentation i hela kommunen.

6.2 Uppföljning av Läslyftet

Mål

- Läslyftet bidrar till att tillämpa läroplanens kap 1,2 och 3 i praktiken.
- Förskoleklassens miljö stimulerar elevernas intresse att läsa, skriva och kommunicera.
- Pedagogerna är läsande förebilder.
- Samarbetet med hemmet kring elevernas språkutveckling har utvecklats.
- Undervisnings och fortbildningskulturerna på skolorna har utvecklats.

Målkriterier; utveckling pågår när

Förskollärarna

- uppmärksammar sin egen undervisning.
- reflekterar mer över hur undervisningen i förskoleklassen planeras och varför man gör det man gör.
- har en bredare uppsättning metoder och förhållningssätt för att stimulera elevernas språkutveckling.
- Kollegialt lärande genomsyrar organisationen, där kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper i den dagliga praktiken.

Genomfört arbete

I augusti var vi på studiebesök på Sagomuseum i Ljungby. Där fick vi mycket användbara tips och idéer som vi använt under läsåret.

Texterna i läslifftet har varit svåra. Med hjälp av filmerna som ingått i de olika modulerna så har man förstått lite bättre vad det handlat om.

De olika aktiviteterna som vi gjort med våra elever har varit bra och de har hjälpt till att förtydliga texten till modulen.

7. Kunskapsuppföljning åk 1 - åk 9

7.1 Läsförståelse årskurs 2

Resultat och analys Vilken bild är rätt?

Diagnosmaterialet ”Vilken bild är rätt? (Natur och Kultur) är en enkel klassdiagnos i läsförståelse på meningsnivå utarbetat av Ingvar Lundberg.

Stanine 1-3 på ”Vilken bild är rätt?” innebär att eleven ligger under genomsnittet. Stanine 4-6 ligger inom genomsnittsvärdet och 7-9 över genomsnittet.

| Diagnosmaterial Vilken bild är rätt? – läsförståelse, årskurs 2 | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Månad genomförande: oktober-november | | | | | | | | | | |
| | Stanine 1 | Stanine 2 | Stanine 3 | Stanine 4 | Stanine 5 | Stanine 6 | Stanine 7 | Stanine 8 | Stanine 9 | Medelvärde |
| Klass 2 18 elever | | 3 | 4 | 6 | | | 4 | 1 | | 4,33 |

Vid mindre än 10 elever redovisas, av sekretesskäl, bara medelvärdet på skolnivå.

Analys av resultatet

Vad har varit framgångsrikt i undervisningen?

Åk 2-3 är delade i tre grupper för att inte få så stora klasser. Man delar in eleverna ytterligare vid läsläxa och även vid andra sv-tillfällen. Eleverna har läsläxa en gång i veckan. Under våren har klass 2-3 börjat varje dag med att läsa högt två och två i 15 minuter, samma text fem dagar.

Vilka svårigheter i läsförståelsen har uppmärksammats för elever med stanine 1-2?

I huvudsak är det elever med annat modersmål än svenska, varför språkförståelse bör vara den främsta utmaningen. Den skillnad i betydelse som olika ändelser innebär, blir lätt att missa för dessa elever. Ingen av dessa elever har motsvarande svårighet med avkodningen utan ligger där strax under det förväntade för årskursen.

Våra klasser består av en stor andel nyanlända, vilket gör att vi generellt behöver utveckla ett mer medvetet språkutvecklande arbetssätt, med ex bildstöd, gemensamma textsamtal och olika stödstrukturer. 10 elever har inte gjort screeningen då vi bedömt att de inte skulle ha några

möjligheter att klara uppgiften, eftersom de är så nya i svenska språket och ännu inte kommit igång tillräckligt med sin läsning.

Vilket stöd har getts till elever med stanine 1-3?

Det finns elever som tränat avkodning intensivt 3-4 gånger i veckan. Andra visar på avkodningstest att det snarare är läsförståelsen, att fundera över det man läser, som behöver utvecklas. Vi i arbetslaget behöver hjälpas åt så att alla elever får del av och lär sig använda olika läsförståelsestrategier. Detta är något som går hand i hand med den språkutvecklande undervisning som vi på vår skola behöver utveckla.

Lärdomar man tar med sig i sin egen undervisning och som man vill sprida till andra:

Vi behöver utveckla läsundervisningen med särskild tanke på läs/språkförståelse. Till våren planerar vi i arbetslaget att genomföra ett arbete i form av kollegialt lärande, där pedagoger använder olika strukturer för språkutvecklande lektioner i sina klasser, dokumenterar och delar erfarenheter med varandra. Vi ser fram emot arbetet med SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt), då vi tror att det kommer att innebära en möjlighet för oss att utveckla ett arbetssätt som behövs i ett flerspråkigt klassrum.

7.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6

I årskurs 2 räknas man som simkunnig om man simmar 25 meter.

| | Simkunniga | Ej simkunniga |
|----------------------------------|------------|---------------|
| <i>Antal</i> 29 elever | 21 | 8 |
| Furulundskolan | 72 % | 28 % |

I årskurs 6 räknas man som simkunnig om man simmar 200 meter, varav 50 meter i ryggläge.

| | Simkunniga | Ej simkunniga |
|----------------------------------|------------|---------------|
| <i>antal</i> 25 elever | 15 | 10 |
| Furulundsskolan | 60 % | 40 % |

Analys av resultatet

Framgångsfaktorer:

F-6

År 2 har åkt på simundervisning 1 gång i veckan. Då avgår buss till simhallen och eleverna erbjuds simundervisning under en timma. Här undervisas eleverna av utbildad simlärare i Eksjö simhall där målet är att samtliga elever ska klara simprovet. Denna mängd simundervisning med kunnig simpersonal har gjort att många elever klarat simproven för adekvat ålder och har för oss varit en framgångsfaktor.

Att vi dessutom i kommunen ges tillgång till utbildad personal i simhallen bidrar självklart till att eleverna lär sig simma.

Utöver simning varje vecka för år 2 så erbjuds varje klass två simresor per termin. Vid dessa tillfällen sker färdighetsträning och simprov för att alla elever ska ges möjlighet att nå målet att vara simkunnig.

Utvecklingsområden:

F-6

Furulundskolan har en utmaning i att få samtliga elever att lära sig simma då en stor andel elever är nyanlända som enligt kultur och religion inte tillåts delta i simundervisning av deras föräldrar. Detta trots att det erbjuds burkini och andra lämpliga simplagg att låna för att alla elever ska kunna delta och uppnå simkunnighet inför sin bedömning i idh.

En utmaning för Furulundskolan är även skolans geografiska placering. Vi befinner oss 40km från simhallen som är lokaliserad i tätorten Eksjö. Stor del av skoldagen tas i anspråk för att vi ska kunna erbjuda alla elever den mängdträning som krävs för att uppnå simkunnighet. Jämfört med de skolor som är placerade i tätorten finns en skillnad i tidsanspråk av skoldagen som avser ett enskilt mål i ett skolämne.

Förslag till förbättring:

Då område Öster i kommunen drabbas av logistiken och dess tidsanspråk av skoldagen för att vi ska kunna ta oss till simhallen måste skolorna i Ingatorp och Mariannelund samarbeta kring hur och när vi tar oss till simhallen. Till Ht-2018 kommer Ingatorp att åka och simma onsdagsförmiddagar kl 0900 – 1000 och Furulundskolan mellan kl 1200 – 1300. Denna uppdelning av tider ger varje skola möjlighet att hålla kontinuiteten för varje vecka och kan planera mer långsiktigt avseende medföljande personal.

I nuläget har vi åkt varannan vecka vilket har upplevts som avbrott i schemat och lång tid mellan simtillfällena.

7.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys

7.3.1 Analys

Har särskilda åtgärder har vidtagits för att förbättra pojkars resultat? Vilka? Resultat av dessa?

F-6

I nationella proven för matematik har vi för år 6 tittat på eventuella skillnader i resultat där vi jämfört pojkar och flickor. Gällande resultaten på nationella proven ser vi ingen skillnad mellan pojkar och flickor. Eleverna har problem med samma delmoment där framförallt den skönlitterära delen och skrivuppgifterna skiljer ut sig som svåra moment. Här får eleverna generellt ett lägre resultat.

Våra nyanlända elever som av lärarna bedöms kunna förstå språket i proven har erbjudits att göra nationella proven. Men pga den låga språkförståelsen bland dessa elever så har de ett lägre resultat. (Läs 7.8)

Betygsspridningen ser ut som följer: generell spridning från E till A. Två elever har E och en elev har A, fem elever har B övriga D eller C

Ett förslag att arbeta vidare med och verkligen ha fokus på är om kommande SKUA-insatser för enheten kommer att påverka resultaten på de nationella proven. Efter hand som framförallt våra nyanlända elever lär sig språket ytterligare kommer behov av att ge möjlighet att i fler mindre

grupper läsa upp proven så att eleverna verkligen förstår vad som ska göras och inte misslyckas pga externa faktorer.

7.4 Matematik åk 3, resultat och analys

Resultat:

| | |
|-------------|--|
| Delprov A: | 15 Godkända, 3 ej genomfört, 3 ej godkända |
| Delprov B: | 11 godkända, 3 ej genomfört, 7 ej godkända |
| Delprov C: | 13 godkända, 3 ej genomfört, 5 ej godkända |
| Delprov D: | 14 godkända, 3 ej genomfört, 4 ej godkända |
| Delprov E: | 14 godkända, 3 ej genomfört, 4 ej godkända |
| Delprov F1: | 17 godkända, 3 ej genomfört, 1 ej godkänd |
| Delprov F2: | 15 godkända, 3 ej genomfört, 3 ej godkända |
| Delprov G1: | 9 godkända, 3 ej genomfört, 9 ej godkända |
| Delprov G2: | 11 godkända, 3 ej genomfört, 7 ej godkända |

Antal elever i årskursen: 21

7.4.1 Analys av resultat – ämnesprov i matematik och helhetsbedömning matematik årskurs 3

Nationella proven i Ma för år 3 har generellt på Furulundskolan genererat bra resultat för eleverna. De högsta poängresultaten når våra svenska elever medan våra nyanlända har svårt att nå de högsta poängen. Språket är den avgörande orsaken till att de inte når höga poäng. Dock bör nämnas att flertalet nyanlända som varit i Sverige 2-3 år når bra resultat på nationella provet i Ma för år 3.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi har haft möjligheten att på skolan skapa mindre åldersintegrerade klasser och har skapat 3 st 2-3:or om ca 14-15 elever i varje klass. Denna organisation har givit möjligheten för lärarna skapa mindre grupper utifrån elevernas behov och detta speglar av sig i elevernas resultat.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Att läsa. Framförallt ligger elevernas behov inom att ta till sig en skönlitterär text för att öka deras ordförråd, begreppsförståelse och att kunna skapa sig ett sammanhang för att kunna tolka läsuppgifter i matematik. För våra nyanlända elever är detta ett stort behov de har, att förstå vad som står och vad texterna innebär för att kunna lösa uppgifterna.

7.5 Svenska åk 3, resultat och analys

Resultat:

| | |
|------------|---|
| Delprov A: | 11 godkända, 1 ej genomfört |
| Delprov B: | 7 godkända, 1 ej genomfört, 4 ej godkända |
| Delprov C: | 6 godkända, 1 ej genomfört, 5 ej godkända |
| Delprov D: | 11 godkända, 1 ej genomfört |
| Delprov E: | 11 godkända, 1 ej genomfört |
| Delprov F: | 11 godkända, 1 ej genomfört |
| Delprov G: | 6 godkända, 1 ej genomfört, 5 ej godkända |
| Delprov H: | 11 godkända, 1 ej genomfört |

OBS! 10 elever var nyanlända och gjorde inte NP i svenska.

7.5.1 Analys av resultat – ämnesprov i svenska och helhetsbedömning svenska årskurs 3

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Eleverna har varit uppdelade i tre grupper utefter kunskapsnivå.

SvA har legat på samma tid så den gruppen har fått mer anpassad undervisning.

Vi har haft tillräckligt med personal för att hinna med eleverna. Vi har lagt tid på att arbeta mer inriktad på faktatexter.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Vi behöver träna mer på läsförståelse framförallt skönlitterära texter. De behöver tränas i hur man läser mellan och bortom raderna. Likadant är det med att skriva denna typ av texter. Vi behöver titta på hur man bygger upp dessa texter.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Vi skulle behöva arbeta med skrivutveckling samt mer cirkelmodell. Eleverna byter grupper vilket medför att man inte hinner göra klart. Vi behöver tid att göra klart och fördjupa oss i det vi gör.

Åtgärder inför nästa läsår

Vi kommer att arbeta med Skua. Personal kommer då att få möjlighet att planera och genomföra gemensamma uppgifter. Detta tror kommer att ge ett gemensamt tänk.

Det skulle vara en vinst med att SvA läraren cirkulerade i klassen istället för att ha de enskilt. Det blir alldeles för stora grupper.

7.6 Matematik åk 6, resultat och analys

Resultat:

Ma 6:an: A 1st, C 5st, D 4st, E 5st, F 2st, 7 st ej genomförda (F = nyanlända)

Kommentar av resultat:

Majoriteten av de nationella proven visar statistiskt på högre betyg än vad eleverna haft i höstterminsbetyg i sexan. De svenskfödda pojkarna har generellt sett ett högre resultat på nationella proven än flickorna men spridningen inom gruppen är större. Inga av de nyanlända uppnådde kravgränsen på nationella proven och har inte heller betyg i ämnet sedan tidigare. Detta beror till stor del på att de saknar de svenska begreppen och flera av dem har luckor i sin skolgång. Gruppen som helhet har en stor spridning i kunskapsnivå.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i matematik, årskurs 6

När man jämför betyg och nationella provresultat och ser en skillnad så kan detta bero på att man på nationella provet ger ett betyg utifrån poäng och då kan eleven ha vissa förmågor den inte är lika säker på, men det syns inte statistiskt. Flickornas lägre resultat på nationella provet tror vi beror på att de har en sämre tro på sin egen förmåga. Gruppen nyanlända har stora språksvårigheter vilket påverkade resultatet trots att de fick använda lexikon och hade uppläst prov.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Möjligheten att vara två pedagoger i klassrummet med ämneskompetens har gynnat elevernas inläring. Det har också ökat förståelsen mellan stadier och pedagoger. Det har funnits möjligheter att titta på var fokus ska ligga för att gynna elevernas start i sjuan.

När man arbetar mycket med en klass så har man möjligheten att väva in matten i verkliga situationer på ett bra sätt.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Problemlösningsförmågan där man ska lösa problem i flera steg behöver stärkas. De behöver också befästa flera metoder genom mer färdighetsträning. Området geometri är ett område som i år visade sig vara svårt.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Vi skulle haft mer individanpassad undervisning i klassrummet då det var en mycket heterogen grupp. De elever med annat modersmål skulle ha tillgång till studiestöd inom ämnet.

Vi måste fortsätta jobba med formativ bedömning. Man skulle kunna jobba mer med exempeluppgifter och jämföra olika lösningar där man diskuterar förmåga och nivå. Det skulle vara en bra kompetensutveckling för pedagogerna.

Åtgärder inför nästa läsår

Vi vill fortsätta jobba med formativ bedömning, gärna med stöd från någon pedagog på högstadiet. Vi vill jobba mer med exempeluppgifter och jämföra olika lösningar där man diskuterar förmåga och nivå. Vi skulle vilja gå någon kurs inom detta område.

Vi behöver titta mer på individuella anpassningar för eleverna och då krävs fler möjligheter för egen planering och samplanering.

7.7 Svenska åk 6, resultat och analys**Resultat:**

Svenska 6:an: A=1, B=6, C=5, D=1, E=2, F=3

Kommentar av resultat:

I de Nationella proven i svenska klarade alla elever betyg E förutom de nyanlända eleverna. De hade svårigheter att klara skrivuppgifterna. De klarade inte heller läsförståelsen, lägst resultat fick eleverna på den skönlitterära texten. Det är ingen skillnad mellan könen när det gäller resultaten på de nationella proven. Jämför vi betyg med Nationella proven är inte skillnaden märkbar, någon elev har fått högre betyg och någon har fått ett något lägre betyg än Np. Betygen har spridning från E till A. två elever har E och en elev har A, fem elever har B övriga D eller C.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska, årskurs 6

Den slutsats jag drar är att de nyanlända eleverna behöver mer stöttning i sin skrivutveckling och vi behöver arbeta mer med olika typer av texter. När de gäller undervisningen i stort behöver vi arbeta mer med skönlitterära texter, de behöver utveckla sin förmåga att läsa mellan och bortom raderna.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi har arbetat med olika texttyper, cirkelmodellen. Vi har tillsammans tränat så att alla känner till vad som kännetecknar de olika texttyperna. Vi har arbetat mycket med muntlig träning, småsamtal med styrt ämne och redovisningar utifrån stödord.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Skrivförmågan, bygga ut texterna och rätt ordföljd. De behöver också träna mer på läsförståelse, tolka och dra slutsatser kopplade till texterna och egna upplevelser. Vi hade också behövt arbeta mer med skönlitterära texter. Vi arbetar mycket med faktatexter och andra typer av texter men inte alls lika mycket med skönlitteratur.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Att alla arbetar med det svenska språket, muntligt, läsning och skrivning i alla ämnen. Vi behöver ge eleverna mer stöttning, de behöver mer stödstrukturer. Skulle behöva ha lästräning även för de äldre eleverna där det finns tid att prata i smågrupper och ibland enskilt.

De nyanlända behöver mycket mer stöttning i alla moment. I stort behöver vi arbeta med alla sorters texter, både muntligt och skriftligt. De behöver tränas på att dra slutsatser utifrån texter och egna erfarenheter.

Åtgärder inför nästa läsår

Planeringen för nästa läsår behöver ha fokus på textsamtal samt cirkelmodellen i skrivundervisningen. Vi behöver lägga stor vikt vid att eleverna själva tränas i att dra slutsatser utifrån det de läser eller hör. Vi behöver arbeta mer med stöttning för alla elever men framförallt för de nyanlända.

7.8 Svenska som andraspråk åk 6, resultat och analys

Resultat:

Sva 6:an: 9 i gruppen; 6 st genomförde inte provet p.g.a. bristande språkkunskaper; 3 st gjorde provet, men blev ej godkända.

Kommentar av resultat:

Eleverna är inte godkända i Np, fyra elever har betyg E. Alla är pojkar. 10 elever läser SvA, två av dem är flickor.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska, årskurs 6

Texterna i de Nationella proven är för svåra för de nyanlända. De har också problem att få ihop de egna texterna, innehållet blir för torftigt. Betygen däremot kan man hitta underlag till i alla ämnen där de har visat godtagbara kunskaper.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

De har haft SvA två gånger i veckan. All undervisning har skett med någon form av stöttning exempelvis stödmallar vid skrivning, cirkelmodellen mm

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Skrivförmågan, bygga ut texterna och rätt ordföljd. De behöver också träna mer på läsförståelse, tolka och dra slutsatser kopplade till texterna och egna upplevelser.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Att alla arbetar med det svenska språket, muntligt, läsning och skrivning i alla ämnen. Vi behöver ge eleverna mer stöttning, de behöver mer stödstrukturer. Skulle behöva ha lästräning även för de äldre eleverna där det finns tid att prata i smågrupper och ibland enskilt.

7.9 Engelska åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

I klassen finns idag 25 elever, varav 10 är nyanlända. Alla elever i klassen har som alltid olika bakgrund, förmågor och färdigheter, men för de nyanlända som inte tidigare läst engelska innebär engelskan en stor utmaning.

Vi har i år delat upp resurserna så att en arabisktalande personal har tagit hand om gruppen med nyanlända som tidigare inte läst engelska alls. Hon har jobbat med förberedande receptiv förmåga och grundläggande grammatik. Gruppen har inte fungerat perfekt på grund av inbördes motsättningar och har efter hand förändrats. Dessa elever behöver mycket stöd och den arabisktalande läraren har så gott det går anpassat sin undervisning efter var och en av eleverna. Varefter eleverna i denna gruppen ansett att eleverna varit mogna för att jobba i den större gruppen har de fått gå in i den. Det har dock tagit lång tid för dessa elever att hitta en inlärningsstrategi och se vilka målen är för att nå ett godkänt betyg i engelska. Det finns dock en tydlig progression!

Resultatet från NP är 4 A; 2 B; 6 C; 2 D; 3 E och 8 F.

Resultatet från slutbetyg åk 6 är: 3 A; 3 B; 5 C; 4 D; 2 E samt 8 F.

Det som gör att resultaten mellan NP och slutbetyget skiljer sig åt är i huvudsak att betygen inte räknas på samma sätt i de nationella proven som för slutbetygen. I NP räknas hör- och läsförståelse samman och det kan jag inte göra när jag sätter slutbetyget.

Generellt är pojkarna starkare än flickorna i den här gruppen. Samtliga tre elever som fått A är pojkar, två pojkar har fått B medan endast en flicka har fått B. Bland de nyanlända tar pojkarna betydligt mer plats än flickorna. Ingen av de nyanlända har fått E i betyg, men en av dem nådde med knapp marginal E på NP. Han har däremot inte visat tillräcklig hörförståelse för att få ett E i betyg.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i engelska, årskurs 6

Se ovan.

Engelskaläraren försöker kompensera pojkarnas dominans i gruppen genom att uppmärksamma flickorna lite extra under lektionerna. Läraren försöker hitta ämnen de kan engagera sig i och att aktivera dem på olika sätt.

Det kommer krävas en omfattande planering för att så småningom inlemma även de nyanlända som inte tidigare har läst engelska i gruppen.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Engelskaläraren har försökt tydliggöra målen för undervisningen för eleverna. Vi har diskuterat vart vi vill nå och har tonat ned områden som t.ex. stavning till förmån för att eleverna ska våga använda sin engelska. En elev som var mycket orolig för engelskan i början av åk 6 på grund av stora läs- och skrivsvårigheter fick ett D både på NP och i betyg. Läraren har kunnat pysa honom vad gäller stavning men upplever det som en framgång att han trots allt vågar visa sina kunskaper. Strukturen för hur eleverna har fått visa upp hur de läst sina läxor har varit bra. Där har fokus legat på att lära in glosor och att sedan använda dem.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Hörförståelse är alltid en stöttesten och upplevs ofta som den svåraste delen av NP. Läraren i engelska upplever det som ganska svårt att hitta hörövningar men letar ständigt. Om lärarna kan hitta något med anknytning till verkligheten används gärna det, som t.ex. nyheter på nätet, enklare nyhetsprogram för skolan, musik mm.

Skolans arabisktalande personal som undervisar arabisktalande elever känner att eleverna i hennes grupp inte tagit det ansvar för sina studier som hon förväntat sig och påpekar att det är viktigt med en mycket strukturerad undervisning för de nyanlända eleverna med t.ex. läxor och korta prov.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Engelskaläraren pratar mycket engelska under lektionerna och uppmanar eleverna att också göra det. Vi lyssnar på det material som hör till styckena, på enklare nyhetsreportage på engelska och vi försöker få dem att uttrycka sig så mycket som möjligt. I tal och skrift. Inför nästa år ska i ännu högre utsträckning försöka tydliggöras under lektionerna skillnaden mellan de olika betygsstegen så att eleverna själva kan bedöma vilken nivå de ligger på.

Läraren i den arabisktalande gruppen anser att det är viktigt att de nyanlända eleverna får jobba i en liten grupp med ögonkontakt med läraren och jobba aktivare än vad som är möjligt i en större grupp för att så snabbt som möjligt komma ifatt de elever som läst engelska längre.

Åtgärder inför nästa läsår

Engelskaläraren ska försöka skapa mer självgående mindre grupper för att vinna mer tid till de elever som är inne på sitt första år av engelska, då de inte kommer att få samma resurs kommande läsår. Med rätt sammansatta grupper borde det även gynna de elever som kommit längre i sina språkstudier.

Inför åk 7 kommer de elever som haft stöd av arabisktalande personal att använda sig av samma lärobok som den övriga gruppen. Det kommer att bli svårt, men känslan av att tillhöra gruppen är viktig.

7.10 SO- geografi, historia, religion, samhällskunskap åk 6- resultat och analys

Resultat

Betygspridning, se bilaga betygsspridningen visar antal elever och antal som har fått de olika betygsstegen

Kommentar till resultatet

Någon skillnad mellan könen kan jag inte se när det gäller betygen. Alla har nått godkänt eller högre betyg förutom de nyanlända. Några av de nyanlända har godkänt men inte alla. De som inte når godkänt har nyligen börjat i klassen så det har varit svårt att hinna se vad de kan. De som har varit i klassen men inte nått godkänt har brustit i begrepp kopplat till ämnet.

Analys av resultatet

Främsta anledningen till att elever inte når högre eller godkänt betyg beror oftast på ord, begrepp och förmåga att analysera och dra slutsatser. Undervisningen måste utvecklas så att vi lägger mer tid på ord, begrepp och förståelse.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi har lagt mycket fokus på gemensam undervisning där vi ansträngt oss för att komma ifrån moment där de ska arbeta enskilt. Texterna vi har arbetat med har vi oftast läst eller arbetat med tillsammans. Vi har gjort olika övningar för att befästa ord och begrepp för att öka förståelsen.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Moment vi borde ha arbetat mer med är att träna på att dra slutsatser, vad olika saker beror på, ”varförfrågor”. Skriva och läsa texter som är kopplade till det specifika ämnet med ord och begrepp.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

För att eleverna ska nå högre betyg behöver vi arbeta mer med att träna deras analysförmåga samt ord och begrepp. För att kunna analysera behöver de ha ord och begrepp som är kopplade till ämnet för att ha något att analysera.

Åtgärder inför nästa läsår

Förhoppningen är att kommunens satsning på Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt kommer att ge alla fler verktyg för att utveckla undervisningen. Vi behöver också arbeta mer med att undervisa så att man tillsammans gör modelltexter, läser, pratar så att alla får lära sig hur man gör. Fokus bör vara olika texttyper, skrivförmåga. Vi behöver också utveckla läsförståelse, läsa mellan och bortom raderna.

7.11 Teknik åk 6 - resultat och analys**Resultat**

Betygspridning, se bilaga betygspridningen visar antal elever och antal som har fått de olika betygsstegen

Kommentar till resultatet:

De flesta eleverna har godkänt, spridningen är liten. Eleverna har betyg E och D, några nyanlända elever har F. Dels beror det på att de nyss börjat i klassen, saknar underlag men också att de brister i ord och begreppsförståelse.

Analys av resultatet:

I ämnet behöver vi bli tydligare i vad som bedöms, både elever och undervisande personal behöver veta vad som verkligen bedöms och hur. Tekniklektionen har använts till IT utbildning av elever vilket har gjort det svårt att få tillräckligt med tid för ämnet.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

När vi arbetar praktiskt och utifrån det arbetar mer teoretiskt har visat sig ge mer förståelse och eleverna har haft lättare att minnas.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Vi hade behövt träna mer på ord och begrepp samt den muntliga förmågan, detta har vi inte gjort i tillräckligt stor utsträckning

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

För att eleverna ska nå högre måluppfyllelse behövs någon form av läromedel. När pedagogen känner sig osäker behövs något att hålla sig till för att kunna bedriva bra undervisning.

Åtgärder inför nästa läsår:

Tydlig struktur på vad som bedöms, arbeta mer med ord och begrepp. Alltid arbeta praktiskt först för att koppla samman med det teoretiska. Mycket stöttning för de elever som behöver mer tid.

7.12 Matematik åk 9, resultat och analys**Kommentar av resultat:**

Vi har gjort ersättningsprovet för matematik, del B,C,D. Känslan är att provet inte var så bra som vanligt. De flesta lärare i Sverige har reagerat på att framförallt del B var svårare än vanligt. Många lärare har elever som är underkända. Bedömningen känns dessutom hård för några uppgifter.

Det finns 39 elever i årskurs 9. En elev började bara 3 veckor innan matte NP. Av dessa elever gjorde 34 NP och 5 gjorde det inte. De 5 elever som inte gjorde NP är nyanlända och har inte deltagit eftersom deras språkkunskaper är för låga. Av dem som deltog i NP klarade 65% NP. Många av dem som inte klarade NP fick ändå ett högre betyg då de visat den nivån under terminen. Eftersom detta var fallet för många klasser i Sverige så bedömde vi att vår egen bedömning höll. De hade svårigheter att visa sina förmågor inom många områden samtidigt och låg motivation i början av terminen. Motivationen ökade i slutet av terminen och det gjorde att flertalet av de som fick F på NP fick E i betyg. De elever som i slutändan fick F var två nyanlända som saknade tillräckligt språk och en elev som hade stora kartlagda svårigheter. 23 elever fick högre slutbetyg än deras NP-resultat, ingen fick lägre och de övriga hade samma provresultat som slutbetyg.

När man jämför klassernas resultat så ser man att 9B hade högre resultat än 9A. Mycket av det beror på att motivationen var starkare hos flera elever i 9B så de drog med sig de som inte riktigt orkade. Vi hade dessutom mer kontinuitet i stödsatser i 9B, vilket vi tror gjorde stor skillnad. Vi har en övervägande andel pojkar som får de höga betygen och fler flickor som får de lägre betygen. Mycket handlar om motivationen som inte funnits och att flera av flickorna haft sociala problem som tagit mycket fokus.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i matematik, årskurs 9**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Vi har haft möjlighet till grupperingar med få elever i de grupper som behöver mycket stöd. Tyvärr har stödet inte haft full kontinuitet pga lite resurser i perioder. Anpassat material, utifrån varje elevs förutsättningar, har gynnat många. När vi haft möjlighet till samplanering så har det gynnat elevernas måluppfyllelse eftersom vi då alla jobbar åt samma håll. Vi har använt olika matematiksidor så att de som haft frånvaro, behöver en extra genomgång eller genomgång på annat modersmål har haft större möjligheter att nå målen. Matematikspel som ex kahoot och nomp har också ökat motivationen för några elever.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Det många elever behöver öva på är generell ordförståelse och matematikspråket. Vi behöver jobba mer med matematiska begrepp och väva in förklaringar i den ordinarie undervisningen och också ev lägga in ordtester. Skriftliga metoder är fortfarande något som de flesta eleverna behöver öva på. De flesta kan additionsalgoritmen men är tveksamma på de övriga tre.

Eleverna behöver fler tillfällen för att jobba med färdighetsträning och strategier inom taluppfattningsområdet. De behöver fortsätta öva på läsuppgifter för att lättare kunna tyda ut vad man frågar efter i olika uppgifter och därmed bli bättre på problemlösning.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Vi behöver utarbeta ett bra arbetssätt för att nå de nyanlända elever som inte har mycket skolgång sedan tidigare. De skulle behöva förarbeta språket i matematik mer i FBK. Fortsätta jobba med de högpresterande eleverna så att även de får undervisning på sin nivå. Viktigt att inte bara fokusera på de elever som är i behov av stöd. Vi behöver jobba mer med digitalisering, ex Excel och programmering. Programmering kan hjälpa eleverna att förstå och använda olika matematiska metoder. Vi måste i alla ämnen jobba med elevernas läsförståelse så vi kan ge dem bättre förutsättningar att förstå matematisk problemlösning. Viktigt att få upp motivation och det matematiska självförtroendet hos eleverna. Vi skulle kunna prata mer med föräldrarna om detta också.

För att se till att vi håller en liknande nivå både här och på Prästängsskolan så skulle vi kunna använda samma matematikprov i någon årskurs under det kommande året. Vi behöver dock tid för samarbete och samplanering då. Precis som att svenska är allas ämne i skolan så behöver vi också jobba med att alla lärare återkopplar till matematik i sina ämnen. Ex statistik i SO, algoritmer etc.

Åtgärder inför nästa läsår

Det samarbete som påbörjades under läsåret mellan högstadielärare och klassföreståndare i klass 6 bör fortsätta då det gynnat övergången till högstadiet. Det är viktigt att vi använder samma matematiska språk. Vi vill införa begreppstest i matematik, ungefär som språkens glosträning. Vi måste ha tid att planera för nya kursplanen; programmering, digitalisering, hur vi använder ipads och utvärdera läromedel.

Schemalaggningen, resurspersonal, och möjlighet till grupperingar är viktigt för att få en fungerande stödorganisation så alla elever kan nå så långt som möjligt.

7.13 Svenska åk 9, resultat och analys

9A

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Varierad undervisning i de olika genrer, att använda läroböcker, Clio, lärargenomgångar samt repetitioner har varit framgångsrikt i undervisningen. Inför Nationella Prov i 9:an övade vi på flera gamla N.P. vilket gjorde eleverna både lugnare och säkrare då flera var väldigt nervösa inför proven.

Språkvalseleverna har kunnat arbeta med och färdigställa uppgifter i svenskan för att sedan kunna lämna in i tid.

Förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna i 9:an hade skrivit ganska mycket under 8:an men de hade dålig koll på vad genrer var och på vad och varför de hade haft de olika skrivövningarna. Läsförståelse behöver också övas mera på, läsförståelsen är också grundläggande i alla ämnen.

Så här kan undervisningen utvecklas:

Mer tydlig genreskrivning, gärna med exempeltexter. Öva på gamla Nationella Proven men framförallt på läsförståelse, det blir aldrig för mycket, och det finns övningar både på skolan på nätet och i läroböcker. Det är viktigt att inte glömma muntliga diskussioner vilka ingår i de Nationella Proven. Hos blivande 8:or finns det dels några svaga elever men också en del nyanlända vilka måste ha anpassade böcker och gärna arbeta i mindre grupper. Finns det möjlighet till specialpedagogisk hjälp bör det utnyttjas alternativt det allra bästa, SvA-lärare som får hålla i undervisningen för dessa elever. Utan bra svenska är dessa elever chanslösa om de inte behärskar svenskan, framförallt läsförståelsen, ifall svenskan fungerar ökar också måluppfyllelsen i alla ämnen.

Nationella Proven:

I 9a genomförde 16 elever provet. 3 st genomförde inte provet p.g.a att de varit för kort tid på skolan och hade bristande kunskaper i ämnet.

Provbetyget visade att det var 1 elev som fick provbetyget F. Detta anser jag beror på att hen arbetar långsamt och trots förlängd provtid inte hann med alla uppgifter.

A = 0 elever, slutbetyg 0 elever

B = 2 elever, slutbetyg 4 elever

C = 1 elev, slutbetyg 6 elever

D = 8 elever, slutbetyg 2 elever

E = 4 elever, slutbetyg 3 elever

F = 1 elev, slutbetyg 0 elever

Kommentar av resultat:

Orsaken till differensen mellan provbetyg och slutbetyg beror på att elever i den ordinarie undervisningen presterat på ett annat sätt än under det Nationella Provet. De har också haft möjlighet att komplettera, skriftligt eller muntligt, vilket ger ett lite annorlunda resultat. Flera låg också nära gränsen på provbetyget.

Kommentar av resultat:

9B:

Tittar vi på betygsstatistiken har vi ett F-betyg i klass 9B för de elever som följer kursplanen i svenska. Denne elev har inte gjort något av de tre delarna av nationella provet i svenska. Eleven började på Furulundsskolan i början av vårterminen och hade i bagaget med sig stor frånvaro från tidigare skolgång. Denna frånvaron följde med och utvecklades till i princip 100%-ig frånvaro. Eleven närvarade således inte på lektionerna och inga extra anpassningar kunde därför genomföras. Således var ett F-betyg tvungen att sättas.

I övrigt är alla andra elever i klassen godkända med minst ett E-betyg. Det får ses som ett gott resultat. Tio av sjutton elever har samma provbetyg som slutbetyg. En av sjutton har högre provbetyg som slutbetyg. Tre av eleverna har lägre provbetyg som slutbetyg. Generellt kan sägas att överensstämmelsen mellan nationella provet i svenska samt både tidigare terminsbetyg under år 8 och betyget höstterminen i år 9 ligger på samma nivåer vilket signalerar att lärarens bedömning ligger på rätt nivå i förhållande mellan betygssättningen, kunskapskraven och resultaten på de nationella proven.

Det som sticker ut är en elev som fått A i provbetyg där betyget tidigare terminer varit D. Jag står fast vid den bedömning som tidigare gjorts av elevens prestationer under lektionstid men med nationella provet som stöd så höjdes betyget till C i slutbetyg.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska, årskurs 9

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Det som varit framgångsrikt i undervisningen i 9B är dels att de fått ha samma legitimerade ämneslärare under sina tre år högstadietår vilket gjort att det funnits en kontinuitet i undervisningen och en förståelse för elevernas olika behov, samt en relation som gjort att eleverna utvecklats så långt de har förmåga till. Särskilt är detta viktigt för de elever som är i behov av särskilt stöd på olika sätt. Struktur, tydlighet i undervisningens upplägg, en röd tråd mellan läsaren och arbetsområdenas upplägg samt bekräftelse av att eleven är på rätt väg är viktiga delar i den här elevgruppens framgångar.

För att nå framgångar i de nationella proven har det varit viktigt med undervisning som ger möjlighet att klara av proven på bästa sätt till exempel träning och repetition av de viktigaste genrererna, flertalet tillfällen att träna på att leda och delta i diskussioner samt genomförande av ett bedömningsstöd i svenska som har kunnat användas för att utvärdera elevens kunskaper allsidigt och förbereda eleven inför de nationella proven.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna behöver fler tillfällen att träna på att utveckla förmågan att citera och källhänvisa i löpande text då detta har varit en sak de haft svårt med. Flertalet elever i 9A fick F på skrivdelen för att man saknade citat eller korrekt källhänvisning. I 9B var problemet inte lika utbrett.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt samt åtgärder inför nästa läsår:

Till nästa läsår kommer alla elever på högstadiet vara utrustade med varsin sin I-PAD. Detta ställer nya krav på undervisningen med såväl utmaningar som möjligheter. Eleverna nästa läsår kommer att ha tillgång till ett digitalt läromedel i svenska. Förhoppningsvis ger det möjligheter för fler elever att få sina behov tillgodosedda då läromedlet går att anpassas med exempelvis uppläst text eller typsnitt som är extra anpassat för dyslektiker.

Läromedlet är även uppbyggt med tydlig lässtruktur för att främja träning av läsförståelse vilket förhoppningsvis gör att elevens läsförmåga utvecklas än mer än det textbaserade material vi använt tidigare.

7.14 Svenska som andraspråk åk 9, resultat och analys

Sva-läraren har ej inkommit med den analys som förväntades.

7.15 Engelska åk 9, resultat och analys

Med anledning av att undervisande lärare i ämnet engelska i åk 9 på Furulundsskolan blev långvarigt sjukskriven i slutet av vårterminen 2018, finns inga kommentarer eller analys.

7.16 SO åk 9 Historia - resultat och analys

Resultatet av nationella provet i historia stämmer mycket bra in på betyget i historia för eleverna i de båda 9:orna. De skillnader som finns rör sig i ett steg upp eller ned i betygsskalan och tittar man närmare så ligger de poängmässigt nära de slutbetyg som visar sig för ämnet. Det finns också andra resultat i de samlade bedömningarna som gör att betygen stämmer med de kunskapskrav som finns för ämnet. Betygen i ämnet ser ut på liknande sätt i de båda klasserna där de flesta elever ligger på betyget C. De skillnad som finns är att 5 elever i 9B ligger på betyget A eller B och i 9A är det 2 elever som ligger på betyget A eller B. I klass 9A är skillnaden mellan

betygen mindre om man ser till pojkar/flickor, det är dock pojkar som har de högsta betygen. I klass 9B är skillnaden större mellan pojkar och flickor, det är pojkarna som har klart högre betyg än flickorna. Det är inga nyanlända elever som gjort proven och de är språkmässigt inte heller i närheten av att klara de nationella proven detta år. De nyanlända är sammanlagt 5 elever i år 9.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse: Det som varit framgångsrikt i undervisningen har varit det språkutvecklande arbetet. Vi har läst nästan alla texter högt, förklarat, gett exempel och diskuterat innehållet i texterna. Nackdelen är att det tar lång tid. De elever med svårigheter (då inte bara språkliga) är med på banan från början och kan lättare ta åt sig av vidare kunskaper, vågar ställa frågor och kan få direkt feedback på sina funderingar. Att medvetet variera undervisningen underlättar för de elever som behöver ett annat sätt att lära in på eller förstärka för de elever som vet men som behöver bekräftelse på sina kunskaper. Att låta eleverna med min tillåtelse arbeta enskilt då de har kommit längre i sitt kunskapsintagande och ligger på en högre nivå för att arbeta med fördjupande av sina kunskaper.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på: Begrepp, som vid förra årets utvärdering. Upplevelsen är att vi arbetat med förmågan och konkret så upplever jag att eleverna till viss del ökat sin förmåga, inte bara i år 9 utan även i år 8. Källkritik och framförallt värdering av källor behöver vi arbeta mer med.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt: fler tillfällen där eleverna får ta del av goda exempel. Möjlighet för elever att arbeta i grupper då de kan arbeta med utvecklande och fördjupande uppgifter utan att störas av de elever som behöver mer högläsning, diskussioner och muntlig hjälp, men detta kräver att det finns tillgång till grupper. Då eleverna i kommande klasser har ett mycket större behov av språklig hjälp så är det en förutsättning att sådan hjälp finns att tillgå.

Åtgärder inför nästa läsår: Arbeta mer systematiskt, ge eleverna fler möjligheter att ta del av goda exempel. Som lärare tänker jag ta del av mina kollegor på Prästängsskolans goda exempel på alternativa undervisningsmoment som sedan ska anpassas för de begränsade möjligheter som finns på denna skola. Fortsätta att konkret arbeta med vissa förmågor och inte röra ihop för mycket då det lätt blir kladd och inget resultat.

7.17 Teknik åk 9- resultat och analys

Resultat

Betygspridning, se bilaga betygsspridningen visar antal elever och antal som har fått de olika betygsstegen

Vi har 38 elever i 9an. Slutbetyg sätter vi höstterminen 2017. Det finns 4 elever som har streck eftersom de inte har haft tillfälle att göra teknik eftersom de har börjat i skolan efter vi har klarat teknikundervisning.

Av de som har gjort teknik har 91% godkänt i teknik och 9% har F.

Kommentar av resultat:

Slutbetyg

| | | | | | |
|------|------|------|-------|------|------|
| A: 0 | B: 2 | C: 9 | D: 11 | E: 9 | F: 3 |
|------|------|------|-------|------|------|

Pojkar (19)

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| A: 0 | B: 2 | C: 8 | D: 5 | E: 3 | F: 2 |
|------|------|------|------|------|------|

Tjejer (13)

A: 0 B: 0 C: 1 D: 6 E: 6 F: 1

Analys av resultatet

Elever som har F betyg

Elev M i 9B –har haft hög frånvaro genom högstadiet och har klarat inte alla uppgifter

Elev J i 9B – är nyanlände elev och har inte språket som behövs. Hon har inte haft teknik i tidigare år eftersom hon inte bodde i Sverige då har hon ingen bakgrund av ämnen. Hon har arbetat med anpassade material men nivån är för låg att sätta betyg

Elev M i 9A – är nyanlände elev som började i klassen ht2017. Han har haft hög frånvaro och har inte klarat några uppgifter. Det är inte möjligt att klara ämnen med bara en termin men eftersom han har haft tillfälle att göra några lektioner måste han ha F.

Pojkar v Tjejer

Pojkar har högre betyg än tjejer. Pojkarna har varit lättare att motivera i ämnet. Pojkar, speciellt de i 9B, har mer bakgrundskunskaper och erfarenheter eftersom de gör teknikprojekt på deras fritid.

Jämförelse 9a och 9b

9B har högre betyg än 9A. 9B har flera pojkar än 9A. Eleverna i 9A har mindre intresse i teknikämnet.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Behörig lärare (men bara ett år av deras teknikundervisning)

Skolan genomförde en läromedelsinvestering i teknik 2017 som betyder att vi kunnat göra mer praktiska aktiviteter

Vi har arbetat med teknikens historia och inte bara praktiska projekt

Eleverna har behöriga lärare i NO-ämnena som påverkas genom att det finns en bakgrundskunskap i teknik

Planering av arbetsområdet; en gemensam struktur, arbetsområde ordning och innehåll

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Ritning och planering av deras lösning

Historiska perspektiv och hur teknik löning ändras över tid

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Inkludera programmering

Arbeta med text och rapportering

Arbeta med ord och begrepp

Använda olika organisationer och företag som Teknik Företaget och Scientix för att lyfta ämnen i skolan, speciellt med tjejer

Åtgärder inför nästa läsår

Inkludera programmering och mer digitalisering, t.ex. digital simulering

Lyfte ämnen genom alla stadier – röd tråd genom alla stadier

Koppla till lokala företag om möjligt

Material som är anpassat för de som är nyanlända

Inkludera sammanhang från alla tre NO-ämnena (t.ex. nanoteknik)

7.18 NO, ämne fysik åk 9- resultat och analys

Resultat

Kommentar av resultat:

Det finns 38 elever i årskurs 9. Av dem gjorde 32 elever NP och 6 gjorde det inte. De 6 elever som inte gjorde NP är samtliga nyanlända och har inte deltagit, eftersom deras språkkunskaper är för låga. Av de som deltog i NP har 91% klarade NP.

NP betyg jämförda med slutbetyg

Samma menar har samma betyg i NP och slutbetyg

Högre menar elev har ett högre betyg i NP än slutbetyg

Lägre menar elev har ett lägre betyg i NP än slutbetyg

9a samma 12 högre NP 1 lägre NP 3 gjorde inte: 3

9b samma 8 högre NP 2 lägre NP 6 gjorde inte: 3

Total samma 20 högre NP 3 lägre NP 9

NP betyg

A: 3 B: 5 C: 6 D: 8 E: 7 F: 3

Slutbetyg (de som gjorde NP)

A: 2 B: 3 C: 13 D: 6 E: 7 F: 1

Pojkar (19)

A: 2 B: 2 C: 9 D: 3 E: 2 F: 1

Tjejer (13)

A: 0 B: 1 C: 4 D: 3 E: 5 F: 0

Elever som har F i NP men slutbetyg är E

Elev L i 9B missade E nivå i Nationella Prov med bara 1 poäng och lärare har bevisat sina kunskaper i åk 8 och åk 9.

Elev J i 9A; Lärare tror att NP är för mycket för eleven för en dag. Eleven har bevisat sig ha grundläggande förmåga att dra slutsatser i många laborationer genom åk 8 och 9. Eleven har grundläggande kunskap om fysikaliska begrepp som inte bedömdes i NP. Värme och ljud har de gjort i 7an och de hade flera lärare det året. Elever kan klara delmoment men inte ett stort prov som handlar om allting samtidigt.

Elever som har F betyg i NP och slutbetyg

Elev M i 9B – gjorde bara en del av NP; har haft hög frånvaro sista terminen och har inte gjort radioaktivitetsområdet.

Pojkar v Tjejer

Pojkarna har högre betyg i NP och i slutbetyg än tjejerna. Fler pojkar har högre betyg i NP än slutbetyg. Pojkar har varit mer aktiva på lektionerna och har varit lättare att motivera.

Jämföra 9a och 9b

9B hade fler elever med lägre betyg i NP än i slutbetygen.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi har arbetat med källkritik – Del A2

Vi har också tränat resonemang med fakta; ta ställning, två-ledsresonemang – del A2

Mindre grupper (16 eller 17 elever i varje klass), speciellt när man gör laboration har läraren mer tid att prata med varje elev

Vi har arbetat med de områden, som examinerades i provet; undervisningen har varit anpassad till rätt nivå och vi har arbetat med mer övergripande frågor (del A1)

Klasserna har haft en behörig lärare

Planering av arbetsområdet; en gemensam struktur, arbetsområde ordning och innehåll